

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»**

РАССМОТРЕНО
на Совете Образовательной Организации
Протокол №
от «01» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГКОУ
«Волгоградская школа-интернат №1»
от «01» апреля 2025г. № 90
_____ И.Ю. Гайтукаева

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»
за 2024 год

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

1.2. Адрес:

юридический 400074, область Волгоградская, город Волгоград, улица им. Циолковского, 38.

фактический 400074, область Волгоградская, город Волгоград, улица им. Циолковского, 38.

1.3. Телефон 8 (8442) 92-32-63

Факс 8 (8442) 92-32-62

e-mail: shi_1@volganet.ru

сайт: <http://siv1.ros-obr.ru>

1.4. Устав принят 25.11. 2015 г., согласован 25.11.2015 г., зарегистрирован 02.12.2015 за ГРН 2153443522912 (изменения утверждены приказами комитета образования, науки и молодежной политики № 134 от 13.02.2018г., № 440 от 22.06.2020г., № 475 от 29.05.2023г., №17 от 13.01.2025г.)
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель и собственник: комитет образования и науки Волгоградской области
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 №004315465 , ИНН 3445030622, КПП 344501001.

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 №003766269, дата 25.12.2012,
выдано МИФНС России №10 по Волгоградской области, ОГРН 1023403846311

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34Л01 №0000830 регистрационный номер 21 от 18.01.2016,
комитетом образования и науки Волгоградской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.08.2024г./31.12.2024 г.

Показатель		Количество	%
Всего классов		10/10	100/100
Всего обучающиеся		106/106	100/100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		45/46	42/43
- на 2 ступени образования		61/60	58/57
- на 3 ступени образования (10 – 11 классы с углубленной трудовой подготовкой)		-	-
Всего классов:		-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		10/10	100/100
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	106/106	100/100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Обучаются индивидуально на дому		31/31	29/29
Дети-инвалиды		89/89	84/84

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 рабочих дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

для дополнительного - 4 классов – минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 5-9 классов – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 40 мин; (дополнительный кл.-35 мин)

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 (дополнительный) - 9 классы	106/106

В 2024 году в школе-интернате особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Приказом директора назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 30.08.2024 № 198).

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Педагогом-библиотекарем проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В школе ежегодно проводятся просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей и работников:

- Тематические мероприятия ко Дню Интернета в России;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Классные часы к Международному дню безопасного Интернета;
- Традиционное общешкольное мероприятие «Квест-игра «Безопасный мир» и День без интернета.

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания приспособленное, 1952 г.
(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1955, решение исполнительного комитета Сталинградского городского Совета депутатов трудящихся от 20.06.1955 №13/338
(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы, лет		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	

Директор	Гайтукаева Ирина Юрьевна	высшее, Волгоградский государственный педагогический университет: учитель начальных классов, магистр по направлению «Педагогика»; НОУ ВПО «Волгоградский институт экономики, социологии и права», «Менеджмент организации»; ГБОУ ДПО Волгоградской области «Институт молодежной политики и социальной работы», «Психология, педагогика и консультирование в социальной сфере» АНО Институт социально-гуманитарных исследований, экономики и инноваций «Педагогика и дефектология»; ООО «Столичный учебный центр» «Организация профессиональной деятельности в образовательной организации: учитель-логопед»	20 лет	10 лет	—
Заместитель директора	Штодина Галина Николаевна	высшее, Волгоградский государственный педагогический университет: учитель биологии, магистр по направлению «Педагогика»; ООО «Инфоурок», г. Смоленск – «Менеджер образования» ООО «Столичный учебный центр», г. Москва - «Учитель географии: Преподавание географии в образовательной организации» ООО «Инфоурок», г. Смоленск – «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» программа: Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология.	6 лет 4 месяца	6 лет 4 месяца	—
Заместитель директора	Скосарева Елена Владимировна	высшее, Волгоградский государственный педагогический университет, «Специальная дошкольная педагогика и психология»; ФГБОУ ВО ВГСПУ, «Учитель-дефектолог»; ООО Учебный центр «Профессионал», «Менеджер образования»	6 лет 9 месяцев	6 лет 9 месяцев	—

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Руководящие педагогические кадры	3	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников: Из них:	30	100

- 1 дополнительный - 4		9	30
- 5-9 классы		8	26,7
- дополнительный - 9 классы		13	43,3
- из них внешних совместителей		1	3,3
Вакансии (указать должности) тьютор, воспитатель, учитель		3	10
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	28	93,4
	- с незаконченным высшим образованием	1	3,3
	- со средним специальным образованием	1	3,3
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года		30	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	6	20
	- высшую	3	10
	- первую	3	10
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности		15	50
Состав педагогического коллектива	- учитель	19	63,3
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	3,3
	- учитель-логопед	2	6,7
	- учитель-дефектолог	2	6,7
	- педагог-психолог	2	6,7
	- педагог-библиотекарь	1	3,3
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- методист	-	-
	- воспитатель	3	10
	- др. должности (указать наименование): младший воспитатель	1	3,3
Состав педагогического коллектива по	1-5 лет	7	23,3

стажу работы	5-20 лет	10	33,3
	свыше 20 лет	13	43,4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	19,4

26 августа 2024 года на общем собрании работников (протокол №3 от 26.08 2024г.) все работники школы были ознакомлены с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
12.01.2024г	Машурик Т.Ф.	Учитель	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Коррекционная педагогика"	Международный	1 место
14.02.2024г.	Искренева А.С	Учитель	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Педагогические проекты"	Международный	1 место
07.03.2024г.	Искренева А.С.,	Учитель	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Педагогические проекты"	Международный	2 место
14.05.2024г.	Овчинникова А.В.,	Учитель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса» Номинация: «Педагогические проекты»	Международный	1 место
14.05.2024г.	Овчинникова А.В.,	учитель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация	Международный	1 место

			процесса» Номинация: «Методическая разработка»		
20.08.2024г.	Машурик Т.Ф.	Учитель	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Коррекционная педагогика"	Международный	1 место
05.10.2024г.	Мирошниченко С.Л.	Учитель	Международный конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом» номинация: «Сценарии праздников, развлечений.	Международный	1 место
13.01.2024г.	Машурик Т.Ф	Учитель	Всероссийский конкурс Учебных проектов для детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью)	Всероссийский	1 место
15.01.2024г.	Машурик Т.Ф.,	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс "Методическая копилка-2024" Номинация: "Коррекционная педагогика"	Всероссийский	1 место
06.02.2024г.	Коржавина М.В.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Педагогический проект»	Всероссийский	1 место
06.02.2024г.	Коржавина М.В.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Педагогический проект»	Всероссийский	1 место
06.02.2024г.	Коржавина М.В.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Методическая разработка»	Всероссийский	3 место
14.02.2024г.	Крюкова О.Г.,	Социальный педагог	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Инновационные технологии в образовании»	Всероссийский	1 место

14.02.2024г.	Крюкова О.Г.,	Социальный педагог	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Инклюзивное обучение»	Всероссийский	1 место
14.02.2024г.	Крюкова О.Г.,	Социальный педагог	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Педагогический проект»	Всероссийский	2 место
23.02.2024г.	Гаврина Н.А.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Методическая разработка»	Всероссийский	1 место
29.02.2024г.	Щербакова Л.М.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Инновационные технологии в образовании»	Всероссийский	1 место
29.02.2024г.	Щербакова Л.М.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Инновационные технологии в образовании»	Всероссийский	2 место
29.02.2024г.	Щербакова Л.М.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Педагогические проекты»	Всероссийский	2 место
17.04.2024г.	Злыднева Н.Н.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Инновационные технологии в образовании»	Всероссийский	1 место
17.04.2024г.	Злыднева Н.Н.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Обобщение педагогического опыта»	Всероссийский	1 место
17.04.2024г.	Злыднева Н.Н.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Инновационные технологии в образовании»	Всероссийский	2 место
11.05.2024г.	Овчинникова А.В.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «Мир Олимп»	Всероссийский	1 место

14.05.2024г.	Кайзер-Симон Н.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом»	Всероссийский	1 место
14.05.2024г.	Кайзер-Симон Н.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом»	Всероссийский	Лауреат
14.05.2024г.	Кайзер-Симон Н.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом»	Всероссийский	2 место
20.08.2024г.	Машурик Т.Ф.	Учитель	Всероссийский научно-практический конкурс для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации»	Всероссийский	1 место
20.08.2024г.	Машурик Т.Ф.	Учитель	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства педагогов специального (коррекционного) образования «Особый взгляд»	Всероссийский	3 место
22.08.2024г.	Крюкова О.Г.	Социальный педагог	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание»	Всероссийский	1 место
22.08.2024г.	Боркова В.И.	Учитель-логопед	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект»	Всероссийский	1 место
22.08.2024г.	Боркова В.И.	Учитель-логопед	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект»	Всероссийский	2 место
22.08.2024г.	Крюкова О.Г.	Социальный педагог	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Учебные проекты обучающихся»	Всероссийский	2 место
22.08.2024г.	Боркова В.И.	Учитель-логопед	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом)	Всероссийский	Лауреат
22.08.2024г.	Крюкова О.Г.	Социальный педагог	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Воспитательная работа»	Всероссийский	3 место
27.08.2024г.	Щербакова Л.М.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа:	Всероссийский	1 место

			Кейсы "Нет конца и края"		
27.08.2024г.	Щербакова Л.М.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Квест "Нет конца и края"	Всероссийский	2 место
27.08.2024г.	Щербакова Л.М.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Проект "Нет конца и края"	Всероссийский	Лауреат
29.08.2024г.	Ерофеева А.А.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект» Конкурсная работа: Кейс «И красива, и богата наша Родина, ребята»	Всероссийский	1 место
29.08.2024г.	Ерофеева А.А.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект» Конкурсная работа: Паспорт учебного проекта «И красива, и богата наша Родина, ребята»	Всероссийский	2 место
29.08.2024г.	Ерофеева А.А.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект» Конкурсная работа: Квест «И красива, и богата наша Родина, ребята»	Всероссийский	Лауреат
05.09.2024г.	Пырков А.Н.	Учитель-дефектолог	Всероссийский конкурс "Россия - Родина моя" Работа: Проект «Гимн России»	Всероссийский	1 место
15.09.2024г.	Мирошниченко С.Л.	Учитель	Всероссийский конкурс "Педагоги России 2024" Номинация: Педагогический проект	Всероссийский	1 место
05.10.2024г.	Мирошниченко С.Л.	Учитель	Всероссийский конкурс для	Всероссийский	1 место

			педагогов "Патриотическое воспитание" в номинации: "Методические разработки / Презентации "		
12.11.2024г.	Кайзер-Симон Н.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Методическая разработка» Конкурсная работа: Кейсы "Мой родной район"	Всероссийский	1 место
12.11.2024г.	Кайзер-Симон Н.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Методическая разработка» Конкурсная работа: Квест "Мой родной район"	Всероссийский	2 место
12.11.2024г.	Кайзер-Симон Н.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект» Конкурсная работа: Проект "Мой родной район"	Всероссийский	3 место
27.11.2024г.	Никонова И.В.	Учитель-дефектолог	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект»	Всероссийский	2 место
29.11.2024г.	Сагидулин А.В.	Воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект» Конкурсная работа: Кейс «Мы хорошие соседи»	Всероссийский	1 место
29.11.2024г.	Сагидулин А.В.	Воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект» Конкурсная работа: Квест «Мы хорошие соседи»	Всероссийский	3 место
29.11.2024г.	Сагидулин А.В.	Воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс (ПедКом) в номинации «Педагогический проект» Конкурсная работа: Проект «Мы хорошие соседи»	Всероссийский	Лауреат

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	1	39,1	17
кабинет педагога-психолога 2 и 3	2	46,2	17
кабинет педагога-психолога 1	1	17,3	13
кабинет учителя-дефектолога 1	1	19,6	4
кабинет учителя-дефектолога 2	1	29,2	12
кабинет учителя-логопеда 1	1	17,3	9
кабинет учителя-логопеда 2	1	29,6	16
студия анимации	1	11,2	10
кабинет ЛФК	1	34,7	5
спортивный зал	1	65,1	5
раздевалка	1	10,3	-
учебные кабинеты	10	227,3	39
пункт охраны	1	6	6
туалет для маломобильных	1	10,3	-
щитовая	1	4,3	1
гардероб	1	18,4	-
медпункт	2	25,8	9
учительская	1	25	1
кабинет зам. директора	1	12,2	10
библиотека	1	10	1
комната детских инициатив	1	47,8	2
кабинет секретаря	1	11,3	6
кабинет соц. педагога	1	8,5	4
кабинет отдела кадров	1	15,6	4
кабинет директора	1	13,2	5
рекреация	-	345	2
туалеты	8	24,8	-
мастерские	4	208	65
бухгалтерия	1	20,6	14

В 2024 году в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» создали новое школьное пространство для совместных мероприятий «Центр детских инициатив» (далее - ЦДИ).

В ЦДИ разместили дополнительный экземпляр Государственного флага РФ, герб и оформили тематическую стену с панорамой города-героя Волгограда. Активисты Движения первых, совместно с профессиональным художником, оформили центральную стену ЦДИ с изображением главных зданий и памятников нашего города.

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>Акт готовности от 23 июля 2024г. без замечаний</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	-
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		-

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да

	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	нет
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: 1-4 классов 5-9 классов:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	-
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	-
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер/ноутбук		1,7

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	386/386	70%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	-	-
	- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам;	1312/1312	100%

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	187/187	30%
--	--	---------	-----

С марта 2022 года школа-интернат ведет учет микротравм работников.

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе-интернате:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая адаптированная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения.	реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП для обучающихся с УО вариант 1, АООП для обучающихся с УО вариант 2, АООП НОО вариант 6.3, АООП НОО вариант 8.3, АООП НОО вариант 8.4, АООП РАС с УО вариант 1, АООП РАС с УО вариант 2) соответствуют виду образовательного учреждения
Преемственность основных образовательных программ	- соблюдена преемственность адаптированных образовательных программ.	назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» в 2024 учебном году реализует адаптированные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, дополнительные

		<i>образовательные программы.</i>		
		<i>Степень образования</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	
		<i>Начальное образование</i>	<i>5 лет (4 года)</i>	
		<i>Основное образование</i>	<i>5 лет</i>	
Требования к структуре основной образовательной программы	- структура основной образовательной программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	<i>структура адаптированной основной общеобразовательной программы</i> ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» (АООП) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ.		
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС	<i>требование по соотношению частей АООП: не менее 70% обязательной части и не более 30% формируемой участниками образовательных отношений выполняются; требование по соотношению частей АООП в рамках ФГОС: не менее 60% обязательной части и не более 40% формируемой участниками образовательных отношений выполняются</i>		

	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	<i>минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 (по итогам 2023-2024 учебного года):</i> 1 дополнительный класс- 21 час; 1 класс – 21 час; 2 класс – 23 часа; 3 класс- 23 часа; 4 класс – 23 часа; 5 класс – 29 часов; 6 класс – 30 часов; 7 класс – 30 часов; 8 класс - 30 часов; 9 класс - 32 часа.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности	<i>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:</i> коррекционно-развивающее; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное
Требования к результатам освоения основной образовательной программы	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	<i>- определены требования к результатам освоения АООП; - зафиксирован деятельностный дифференцированный подходы.</i>
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	<i>- преемственность результатов соблюдается</i>
Требования к условиям реализации основной образовательной программы	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	<i>- определены требования к условиям реализации АООП:</i> - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).
Цели основной образовательной программы	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения,	<i>- отражена специфика образовательной программы данного вида</i>

Адресность основной образовательной программы	специфика ступеней общего образования, специфика региона. - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	<i>общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона. - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</i>
---	---	---

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП вариант 1 в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали АООП вариант 1 в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 09.12.2024.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения, включили следующие мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»:

- Международная акция «Письмо Победы»;
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»;
- Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности».

Добавили некоторые мероприятия из тематических блоков, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145):

- Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»;
- Всероссийский проект «Знание. Кино».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и Постановления губернатора Волгоградской области от 31.01.2024г. №54.

В план вошли следующие мероприятия:

- Торжественное открытие года Семьи;
- Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям.);
- Публикации в социальных сетях на тему семьи и семейных ценностях;
- Тематические мероприятия ко Дню отца, Дню матери;
- Всероссийский день правовой помощи детям;
- Участие во всероссийской неделе родительской компетентности.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили Цикл классных часов и тематических занятий «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».

Для взаимодействия с родителями реализовывали индивидуальные консультации и психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей:

- «Ответственное отношение: как любить своего ребенка»;
- «Зато ты...»;
- «Семейные ценности».

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план 2024-2025 уч.года • рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №1 от 27 августа 2024г., • утверждён приказом №250 от 30.08.2024г.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.	Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским) программам

Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствуют</i>
	- целям и задачам коррекционной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		<i>100%</i>

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель, специалист по охране труда, заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №1» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей. Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации.

В нашей школе в рамках этого проекта реализуются три адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Азбука эмоций» (социально-гуманитарной направленности) - педагог Ани Самвеловна Давтян, «Мой выбор» (социально-гуманитарной направленности) - педагог Елена Владимировна Скосарева, программа школьного театра моды «Колибри» (художественной направленности) - педагог Маргарита Николаевна Власова.

Программа «Азбука эмоций». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в развитии познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфере.

Возраст детей 7-11 лет, сформировано 5 групп (1 доп, 1, 2, 3, 4 классы), занятия проходят один раз в неделю, общее количество детей 46 чел.

Программа «Мой выбор». Программа ориентирована на создание условий для расширения и углубления у подростков с интеллектуальными нарушениями начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, для осознания ими своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе через трудовую деятельность.

Возраст детей 11-14 и 14-17, сформировано 5 групп (5,6,7, 8,9 классы), занятия проходят один раз в неделю, общее количество детей 61 чел.

Программа школьного театра моды «Колибри». Программа ориентирована на знакомство обучающихся с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и сценических костюмов, приобщает детей к саморазвитию творческих способностей посредством расширения кругозора в области дизайна современной одежды.

Возраст детей 13-17 лет, сформировано 6 разновозрастных групп, в которые включены обучающиеся 6, 8 и 9 классов, занятия проходят один раз в неделю у каждой группы, общее количество детей 7 чел.

На портале ПФДО (Сайт «Навигатор») ведется работа с сертификатами по дополнительному образованию, размещены адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы («Азбука эмоций», «Мой выбор», «Колибри»), сформированы группы.

По итогам года был сформирован и размещен на портале ПФДО и отправлен в Федеральную службу государственной статистики (РОССТАТ) отчет 1ДОП. Сведения об осуществлении деятельности по направлениям дополнительных общеобразовательных программ.

В 2023 году ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №1» приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Таким образом, была модернизирована система материально-технического обеспечения образовательного процесса в частности:

- обновлено оборудование/оснащение учебных помещений для реализации предметной области «Технология» (мастерская швейного дела, столярного дела, агропромышленного профиля), психолого-педагогического сопровождения (кабинеты педагогов-психологов, кабинет физической культуры);
- создание нового образовательного пространства психолого-педагогического сопровождения (кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов), помещения для реализации дополнительных общеобразовательных программ (кабинет физической культуры, в том числе ЛФК; студия анимации; студия декоративно-прикладного искусства).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебный предмет «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новому предмету, которые предполагают преемственность некоторых тем учебного предмета «Технология» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс школы.

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		утверждено приказом директора школы № 250 от 30.08.2024 года
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		расписание занятий соответствует режиму работы школы-интерната, Уставу и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- в 1 (дополнительном)- 4 классах обучения чередование основных предметов уроками музыки, рисования, труда (технологии), адаптивной физической культуры;	предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, рисования, труда (технологии), адаптивной физической культуры
	- в 5-9 классах чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения, уроков труда;	для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков трудового обучения («Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Полиграфия»).
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и две перемены по 20 минут.

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	<i>наименование учебных предметов соответствует учебному плану в полном объёме.</i>
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<i>количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует требованиям</i>
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<i>соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов</i>
	- реализации индивидуальных учебных планов.	<i>реализуются</i>

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года);	<i>Качество обучения 2-4 классы (за 3 года)</i>		
		на 31 декабря 2022	на 31 декабря 2023	на 31 декабря 2024
		43,2 %	44,0%	26,8%
		<i>Качество обучения в 5 – 9 классах</i>		
		на 31 декабря 2022	на 31 декабря 2023	на 31 декабря 2024
		31,8 %	33,2%	45%
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	<i>Международный уровень: 9 (в т.ч. победители 8) Федеральный уровень: 61 (в т.ч. победители 45) Региональный уровень: 55 (в т.ч. победители 13) Муниципальный уровень: 10 (в т.ч. победители 5) Абилимпикс: Региональный уровень: 6 (в т.ч. призеры - 1)</i>		
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	-		

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		Локальные акты разработаны, целесообразны, регламентируют методическую работу в полном объеме, прошли процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, соответствуют Уставу: -«Положение о школьном методическом объединении (комиссии)» -«Положение о методическом совете» - «Положение о деятельности ресурсного центра инклюзивного образования»
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	План методической работы на 2024-2025 учебный год утверждён на педагогическом совете от 27.08.2024 протокол № 1.
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	в наличии
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	в наличии
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	спланировано
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	спланировано

	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	<i>определены</i>
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	-
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>Функционируют МО: МО учителей начальных классов; МО учителей трудового обучения; МО учителей-предметников.</i>
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<i>Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров</i>
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	<i>Через реализацию работы методических объединений и деятельности регионального ресурсного центра инклюзивного образования прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.</i>
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<i>Тема регионального инновационного проекта: «Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ как ресурс социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями»</i>
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	<i>Программа региональной инновационной площадки на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат №1» прошла экспертизу в ГАУ ДПО «ВГАПО», размещена на сайте</i>

		http://siv1.ros-obr.ru
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	<i>Наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности инновационной деятельности отражено в программе региональной инновационной площадки</i>
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	<i>Реализуется с января 2022г.</i>
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-2 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	<i>В наличии</i>
	- формы самообразования.	<i>Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, конкурсы педагогического мастерства, педагогические интернет-сообщества, МО, участие в вебинарах, дистанционное образование.</i>

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 07.10.2016г. №104 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)»

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2024	Научно-практическая конференция «Развитие эмоционального интеллекта как тренд образовательной парадигмы»
	Семинар-практикум «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации»

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности	Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%. - учителя (19 чел.); - воспитатели (3 чел.); классные руководители (9 чел.); -заместитель директора (2 чел.); -педагог-психолог (2 чел.); -учитель-дефектолог (2 чел.); -учитель-логопед (2 чел.); -педагог - библиотекарь (1чел.); -социальный педагог (1 чел.). 23 педагога из 30 имеют специальное дефектологическое образование, директор и заместители директора имеют дефектологическое образование.
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса соответствует требованиям: техническое состояние школы-интерната удовлетворительное. В школе-созданы все условия для нормального функционирования учебно- воспитательного процесса, направленного на обеспечение доступности образования, на получение профессии, позволяющей выпускникам адаптироваться в современном обществе. Для эффективной реализации программ педагогами и обучающимися ОУ используются ноутбуки- 53 шт. и компьютеры-10 шт., мультимедийных установок – 9 шт.
Полнота реализации программ (*%):	- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	100% полнота реализации, в плане работы отражена в полном объеме.
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	-	-
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах.

Реализация внеурочной деятельности: 1(доп) – 4 классы 5 – 9 классы		- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель «школы полного дня»; - «инновационно-образовательная модель»; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - коррекционно-развивающее; - духовно-нравственное; - спортивно-оздоровительное; - социальное; - общекультурное.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности составляет 100%. В школе работает педагог дополнительного образования по совместительству (0,33 ставки – 1 чел.) Заключены договора о сотрудничестве с: - МОУ ДЮЦ Ворошиловского р-на Волгограда; - Детская библиотека-филиал №3 ВМУК «ЦСДБ»; - Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Друзья» Волгограда»; - Волгоградская областная детская художественная галерея; - МБУ «Плавательный бассейн «Юность»; - ГАУ ВО Исторический парк «Россия – Моя история»; - ГБУК «Волгоградского музея изобразительных искусств им И.И.Машкова».
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1(доп) – 9 классов.	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально- общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной	Обеспечено на 100%
		имеется

	деятельности.	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	-1 (доп.) – 4 классы; -5 – 9 классы;	100%
Участие обучающихся в, фестивалях, выставках декоративно – прикладного творчества 1-9 классов	- на международном уровне; - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	на международном уровне – 3 (в т.ч. победители - 3) на всероссийском уровне – 15 (в т.ч. победители - 6) на региональном уровне – 58 (в т.ч. победители - 16) на муниципальном уровне – 3 (в т.ч. победители - 3)
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-9 классов.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	• организация обучения детей на дому; • участие в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; • участие в профориентационном проекте «Шаг в профессию»; • участие в инклюзивных проектах музея им. Машикова; • участие в проекте «Пой со мной» с Аксёновой Ириной; • участие в экспериментальном марафоне «Театральные игры»; • участие в проектах «Футбол без границ», «ГТО для всех» от ВолгГМУ; • участие в благотворительном проекте «ЙОГА в школе» от фонда "Общечеловеческие ценности"; • посещение инклюзивного театра «Тёплые артисты»; • посещение Муниципального учреждения «Молодежный центр «Друзья» Волгограда»; • деятельность психолого-педагогического консилиума; • реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида; • активное участие в акциях и мероприятиях «Движения

		<i>первых» и «Навигаторы детства».</i>
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1 – 9 классы	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Для обучающихся 1 доп. – 9 классов организована работа ШСК (школьный спортивный клуб) «АС» («Азбука спорта»). В рамках его работы проводятся систематические занятия спортом и физической культурой (адаптивной физической культурой - далее - АФК), пропаганда здорового образа жизни, внутришкольные турниры и соревнования по отдельным видам спорта, Обучающиеся 2 – 9 классов принимали участие в веселых соревнованиях, посвященных Дню здоровья, который организовал учитель физической культуры совместно с учителями-предметниками школы-интерната. В направлении физического воспитания проводится активная работа учителем адаптивной физкультуры по следующим видам: легкая атлетика (четвероборье) на начало и на конец учебного года, волейбол, баскетбол, пионербол, футбол, шашки, настольный теннис, дартс, армреслинг. Помимо школьных мероприятий воспитанники школы-интерната приняли участие в областных спортивных соревнованиях в поддержку адаптивного спорта, сборная команда ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» заняла 2 место. В школе-интернате систематически проводится просветительская работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании, СПИДа. В ноябре проведен месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД среди обучающихся ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1». Ребята приняли участие в Российской неделе правильного питания. Социальный педагог систематически проводила с обучающимися беседы о поведении на уроках, на переменах (знакомство с Уставом школы-интерната, с Правилами внутреннего распорядка обучающихся), беседы по правовому просвещению (обсуждение фактов правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и публикуемых в СМИ, негативных последствий для участников конфликтов, по профилактике «вредных привычек», пропаганде здорового образа жизни обучающихся. Также в 2024 году в школе-интернате прошла Всероссийская акция МВД России «Полицейский Дед Мороз», которую провели сотрудники линейной полиции.

		Все классы приняли участие в акции «Дети - против курения!» в рамках Всемирного Дня отказа от курения. Школьный врач провел беседу «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции. Постоянно проводится информирование законных представителей о пунктах оказания помощи и алгоритму действий при обнаружении высокой температуры и кашля у обучающихся и взрослых для предотвращения повышения заболеваемости населения. Для организации летнего отдыха проинформированы законные представители опекаемых, безнадзорных детей и детей-инвалидов. Сообщены контактные телефоны отделов субсидий муниципальных районов и городского комитета по делам молодежи, также занимающихся оздоровлением детей.																																																				
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1 (подготовительный) – 9 классов		Реализация рабочей программы по физической культуре для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в группу было зачислено 27 обучающихся. В I (дополнительном) – 4 классах проводились занятия по ЛФК.																																																				
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		По состоянию здоровья учащиеся относятся к следующим группам здоровья: III группа здоровья(17чел.-15,5%), IV группа здоровья (32чел. – 29,1%), V группа - (61чел.-55,4%)																																																				
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.	<table><tr><td rowspan="2">Физическое развитие</td><td colspan="2">2022 год</td><td colspan="2">2023 год</td><td colspan="2">2024 год</td></tr><tr><td>кол-во</td><td>%</td><td>кол-во</td><td>%</td><td>кол-во</td><td>%</td></tr><tr><td>Нормальное физическое развитие</td><td>64</td><td>56</td><td>56</td><td>51</td><td>54</td><td>49,1</td></tr><tr><td>Дефицит массы тела</td><td>11</td><td>10</td><td>11</td><td>10</td><td>14</td><td>12,7</td></tr><tr><td>Избыток массы тела</td><td>11</td><td>10</td><td>19</td><td>17</td><td>11</td><td>10</td></tr><tr><td>Низкий рост</td><td>10</td><td>9</td><td>13</td><td>12</td><td>17</td><td>15,4</td></tr><tr><td>Высокорослость</td><td>4</td><td>3,5</td><td>9</td><td>8</td><td>6</td><td>5,45</td></tr></table>						Физическое развитие	2022 год		2023 год		2024 год		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Нормальное физическое развитие	64	56	56	51	54	49,1	Дефицит массы тела	11	10	11	10	14	12,7	Избыток массы тела	11	10	19	17	11	10	Низкий рост	10	9	13	12	17	15,4	Высокорослость	4	3,5	9	8	6	5,45
Физическое развитие	2022 год		2023 год		2024 год																																																	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%																																																
Нормальное физическое развитие	64	56	56	51	54	49,1																																																
Дефицит массы тела	11	10	11	10	14	12,7																																																
Избыток массы тела	11	10	19	17	11	10																																																
Низкий рост	10	9	13	12	17	15,4																																																
Высокорослость	4	3,5	9	8	6	5,45																																																

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		За последние 3 года численность несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних:																																		
		<table><tr><td>Год</td><td colspan="3">Учащиеся, состоящие на учете в ПДН (общее количество)</td><td colspan="3">Дата постановки на учет</td></tr><tr><td>2022</td><td colspan="3">0</td><td colspan="3">-</td></tr><tr><td>2023</td><td colspan="3">0</td><td colspan="3">-</td></tr><tr><td>2024</td><td colspan="3">0</td><td colspan="3">-</td></tr></table>							Год	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН (общее количество)			Дата постановки на учет			2022	0			-			2023	0			-			2024	0			-		
Год	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН (общее количество)			Дата постановки на учет																																
2022	0			-																																
2023	0			-																																
2024	0			-																																
Сведения о выпускниках, продолживших своё обучение		За последние 3 года количество выпускников, продолжающих обучение стабильно высокое																																		
		Год	Кол-во выпускников	Проф техучилища	в 10 класс в shk.-инт. №2 и №3	Вечерняя школа	Работают	Инвалиды детства (не работают, не учатся)																												
		2022	14	7	5	1	-	1																												
		2023	10	3	3	-	2	2																												
		2024	15	2	-	3	-	11																												
		ИТОГИ за 3 года	39	12	8	4	2	14																												
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		имеется																																		
Работа с родителями 1(доп) - 9классы.	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные формы работы с родителями.	В 2024 году родители активно принимали участие в акциях («Бумажный бум!», «День добрых дел», «Дерево класса», «Напиши письмо любимому учителю»), подготовке поделок «Мастерская осени», «Новогоднее чудо», ко Дню Земли), конкурсе кормушек для птиц, проектах разных направлений и др. Самыми активными были родители 1, 4, 5, 8 классов. Также как планоно, так и внепланоно социальный педагог Крюкова О.Г., педагоги-психологи: Данильченко С.М. и Давтян А.С. проводят индивидуальную и групповую работу с родителями (как очно, так и дистанционно).																																		

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат

1.	<i>Воспитательное пространство способствует самовыражению всех участников образовательных отношений в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской, управленческой деятельности.</i>	<i>Результативность подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах различного уровня, открытии регионального инновационного проекта на базе школы-интерната</i>
2.	<i>Реализация программы инновационного проекта по теме «Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ как ресурс социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями»</i>	<i>В 2024 году начинается реализация III этапа программы инновационной работы: - Совершенствование предложенной инновационной модели; - Организация деятельности в соответствии с разработанной моделью; - Проведение промежуточной диагностики обучающихся; - Организация деятельности в соответствии с разработанной моделью - Описание полученных результатов, подготовка методических рекомендаций; организация и проведение семинарских занятий муниципального и регионального уровней.</i>
3.	<i>Деятельность ресурсного центра инклюзивного образования.</i>	<i>План работы ресурсного центра выполняется в полном объёме. В 2024 году проходил семинар-практикум для педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций и научно-практическая конференция для студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета.</i>
4.	<i>Служба профориентационных консультаций</i>	<i>Службы профориентационных консультаций работает в соответствии с утверждённым планом работы.</i>
5.	<i>Деятельность консультационного пункта Единой региональной консультационной службы «Гармония».</i>	<i>Разработан и реализуется план работы консультационного пункта.</i>
6.	<i>Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</i>	<i>Реализован комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды. Обновлены содержание и материально-техническая база реализуемых направлений профессионально-трудовой подготовки образовательной области «Технология», системы дополнительного образования, коррекционно-развивающей среды. Обновлена материально-техническая база, модернизирована инфраструктура школы-интерната.</i>

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- создание модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с учетом психологических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с различными образовательными маршрутами (АООП варианты 1, 2, вариант 2 СИПР; 8.3, 8.4; 6.3);
- совершенствование модели трудового обучения, учитывающую индивидуальные особенности (поточно-групповой метод обучения) и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и способствующую их дальнейшей социализации.
- организация проведения итоговой аттестации выпускников.