

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»**

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

_____/И.Ю.Гайтукаева /

Приказ № _____ от « ____ » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1ДОП.-4 КЛАССОВ
2024 -2025 учебный год
Учитель:**

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
методического объединения (комиссии)
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____/_____/_____
Протокол №1 от « ____ » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

_____/ Г.Н.Штодина /

« ____ » августа 2024г.

Волгоград 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1",
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

-Цели и задачи учебного предмета.

Изучение учебного предмета "Чтение" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения;
- обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

-Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

-Место предмета в учебном плане

Классы	Кол-во учебных недель в году	Кол-во часов в неделю	Всего
1 дополнительный	33	2	66
1	33	3	99
2	34	4	136
3	34	4	136
4	34	4	136

-Формы промежуточной (годовой) аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «Чтение» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Класс	Форма промежуточной (годовой) аттестации
1 дополнительный	-
1	Проверка навыков чтения
2	Проверка навыков чтения
3	Проверка навыков чтения
4	Проверка навыков чтения

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

<i>Минимальный</i>	<i>Достаточный</i>
-осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть --5-7 коротких стихотворений.	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; -чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

III. Контрольно-оценочные материалы

В первом дополнительном классе проверка навыка чтения не проводится.

1 класс

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<p>Мама и Нина. У мамы Нина. У Нины мишка. Нина кормит мишку. (9слов)</p>	<p>1) Как зовут дочку? 2) Какая игрушка есть у Нины? 3) Что делает Нина?</p> <p>Максимальное число ответов - 6</p>
Текст для чтения*	Задания для оценки осознанности чтения*
<p>Кот Пушок У Маши кот. Кот Пушок. Маша налила коту молока. Но кот Пушок сыт. (13 слов)</p>	<p>1) Как зовут девочку? 2) Какое животное есть у Миши? 3) Как зовут кота? 4) Чем Маша решила покормит кота? 5) Кот пил молоко? Почему?</p> <p>Максимальное число ответов - 6</p>

2 класс

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<p>Правда всего дороже Маль-чик играл и раз-бил не-ча-ян-но до-ро-гу-ю чашку. Ни-кто не видал. Отец при-шёл и спро-сил: - Кто раз-бил? Маль-чик за-тряс-ся от стра-ха и ска-зал: - Я. Отец ска-зал: - Спа-си-бо, что прав-ду ска-зал. (Л. Толстой) – 20 слов</p>	<p>1) Что нечаянно сделал мальчик? 2) Какое чувство испытывал мальчик в разговоре с отцом? Почему? 3) Видел ли кто-нибудь, что мальчик разбил чашку? 4) За что отец поблагодарил мальчика? 5) Правильно ли поступил мальчик? Почему? 6) Мог ли он не рассказывать о том, что сделал?</p> <p>Максимальное количество ответов - 8</p>
Текст для чтения*	Задания для оценки осознанности чтения*
<p>Хитрая рыба Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюю-ют у меня пес-ка-ри. А дед под куст-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать ста-ли. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба. (По Э. Шиму) - 48 слов</p>	<p>1) Чем были заняты дед и внук? 2) У кого рыба клевала лучше? 3) Когда и у мальчика начала клевать рыба? 4) Почему пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте? 5) Объясни заголовок рассказа. Почему автор называет рыбу «хитрой»? 6) Кого из героев рассказа можно назвать наблюдательным?</p> <p>Максимальное количество ответов – 7.</p>

3 класс

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<p style="text-align: center;">Сторож</p> <p>У утки были пу-шис-ты-е утята. Однажды лисица у-та-щи-ла утку.</p> <p>Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней.</p> <p>Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.</p> <p style="text-align: right;"><i>(А. Седугин) - 41 слово</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? <p style="text-align: center;">Максимальное количество ответов - 5</p>
Текст для чтения*	Задания для оценки осознанности чтения*
<p style="text-align: center;">Может ли дерево взлететь? (Сказка)</p> <p>Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать.</p> <p>Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.</p> <p>Но гордое дерево все мечтало о полете.</p> <p>И вот что случилось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.</p> <p>Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Дж.Родари) - 63 слова</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Какая мечта была у молодого дерева? 2) Почему старые деревья смеялись над ним? 3) Удалось ли дереву взлететь? 4) Кто помог осуществить его мечту? 5) Какую работу сделал лесоруб? 6) А что сделал столяр? 7) А как потрудились ребята? 8) Что значит слово «смастерили»? 9) Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? <p style="text-align: center;">Максимальное количество ответов – 9.</p>

4 класс

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<p>Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. <i>(По В. Бианки) - 50 слов</i></p>	<p>1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. Максимальное количество ответов - 7</p>
Текст для чтения*	Задания для оценки осознанности чтения*
<p>На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. <i>(По Э. Шиму) - 71 слово</i></p>	<p>1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. Количество ответов – 9.</p>

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Учебно-методический комплекс:

Методическое пособие

- Аксёнова А. К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2023.
- Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю.Ильина, А.Богданова, Т.М.Головкина - М. : Просвещение, 2023.

Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.- М. : Просвещение, 2023
- Чтение, 2 класс, в 2-х частях, С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина - М.: Просвещение, 2023
- Чтение, 3 класс, в 2-х частях, С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина - М.: Просвещение, 2023
- Чтение, 4 класс, в 2-х частях, С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина - М.: Просвещение, 2023

Учебные и дидактические пособия:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

Материально-техническая оснащенность:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- телевизор;
- интерактивная доска;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания

(анимированные тренажеры);
-презентации, соответствующие содержанию обучения;
-интернет-ресурсы;
-электронные образовательные ресурсы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

(1 дополнительный класс)

№ п.п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	К-во час	Характеристика деятельности учащихся
1.			Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.
2.			Звуки вокруг нас.	1	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы Определение источника звука с опорой на практические действия Имитация звуков животного мира.
3.			Различение неречевых звуков окружающей действительности	2	Увеличение количества определяемых на слух источников звука Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.
4.					Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря. Разучивание с голоса учителя потешек, двустиший.
5.			Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.
6.					Определение направления звука, исходящего из одного

					<p>источника, из разных источников.</p> <p>Определение силы звука.</p> <p>Имитация голосов животных.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию.</p> <p>Словесный отчет.</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).</p>
7.			Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	<p>Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».</p> <p>Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».</p> <p>Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Словесный отчет.</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Разучивание четверостишия с голоса учителя.</p>
8.			Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.	2	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.
9.					
10.			«Слово» и его условно-графическое изображение.	2	«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.
11.					

12.			«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	<p>Дифференциация сходных по звучанию слов.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.</p>
13.			Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1	<p>Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</p> <p>Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).</p> <p>Беседы на темы, заданные учителем.</p> <p>Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя.</p> <p>Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p>
14.			Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.	1	<p>Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение».</p> <p>Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».</p>
15.			«Предложение» и его условно-графическое изображение.	1	

16.			Условно-графическое изображение предложения.	2	Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря. Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам.
17.					
18.			«Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его. Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.
19.			Знакомство с новым видом схемы предложения.	1	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.
20.			Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2	Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.
21.					
22.			Условно-графическое изображение и «чтение» предложений и двух-трех слов.	2	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.
23.					

24.			Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	2	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения. Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.
25.					
26.			Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	2	Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение» Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение». Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.
27.					
28.			Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». Знакомство с условно графическим изображением слова,

29.			Деление слов на слоги.	2	разделенного на слоги (вертикальная полоска). Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.
30.					
31.			Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	2	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи».
32.					Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.
33.			Деление слов на слоги. Дифференциация сходных слогов и слов.	1	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
34.			Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.
35.					Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
36.			Выделение звука У в начале слова,	1	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные

			фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.
37.			Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
38.			Образование и чтение слогов с буквами А и У	2	Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
39.					
40.			Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
41.					
42.			Составление слогов и слов из букв А, У,	2	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих

43.			М		предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.
44.			Чтение слогов и слов с буквами А, У, М	1	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА - МА Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
45.			Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
46.					
47.			Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	2	Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О.
48.					

					<p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слова МА – МА</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
49.			Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, О	1	
50.			Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	<p>Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
51.					
52.			Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	2	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ,</p>
53.					

					<p>ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ,. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
54.			Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х.	1	
55.			Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
56.					
57.			Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	2	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-</p>
58.					

59.			Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С	1	<p>графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
60.			Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
61.					
62.			Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	2	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА,</p>

63.					СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.
64.			Чтение слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С,Н	1	Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
65.			Повторение пройденного материала	2	Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
66.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№ урока	Дата проведения урока (план.)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	К-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
1.			Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2.			Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3.			Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
4.			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
5.			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки

6.			Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
7.			Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
8.			Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
9.			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
10.			Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
11.			«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка

					– репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
12.			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий
13.			Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
14.			Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи по теме «Домашние животные и их детёныши»	1	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» Обводка и дорисовывание бордюра
15.			Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)

16.			Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
17.			Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинку. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
18.			Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
19.			Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
20.			Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов на тему «Дежурство в классе»	1	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик

					<p>чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру</p>
21.			<p>Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p>	1	<p>Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам</p> <p>Штриховка геометрических фигур наклонными линиями</p>
22.			<p>Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p>	1	<p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам</p> <p>Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов</p>
23.			<p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам</p>	1	<p>Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя)</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
24.			<p>Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись</p>	1	<p>Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...»</p> <p>Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные</p>

					картинки Обводка и дорисовывание бордюра
25.			Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордю
26.			Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е
27.			Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров
28.			Звук и буква А.	1	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
29.			Звук и буква У.	1	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
30.			Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении.
31.			Звук и буква М.	1	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).

32.			Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
33.			Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
34.			Звук и буква О.	1	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
35.			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
36.			Звук и буква Х.	1	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>уха, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
37.			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
38.			Звук и буква С.	1	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова

					с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
39.			Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
40.			Звук и буква Нн.	1	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
41.			Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
42.			Звук и буква Ыы.	1	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
43.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
44.			Звук и буква Лл.	1	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

45.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
46.			Звук и буква Вв.	1	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
47.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
48.			Звук и буква Ии.	1	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
49.			Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
50.			Звук и буква Шш.	1	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

51.			Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ–СГС, СГ–СГ–СГ, ГС–СГ–СГ, ГС–СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов
52.			Дифференциация звуков С и Ш.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
53.			Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
54.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
55.			Звук и буква Пп.	1	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
56.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).

57.			Звук и буква Тт.	1	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
58.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
59.			Звук и буква Кк.	1	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
60.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
61.			Звук и буква Зз.	1	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
62.			Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными

					<p>словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
63.			Звук и буква Рр.	1	<p>Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
64.			Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>
65.			Звук и буква й.	1	<p>Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
66.			Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-</p>

			буквами.		СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
67.			Звук и буква Жж.	1	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
68.			Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
69.			Звук и буква Бб.	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
70.			Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
71.			Звук и буква Дд.	1	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
72.			Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и

			предложений с изученными буквами.		согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
73.			Звук и буква Гг.	1	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
74.			Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
75.			Буква ь.	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
76.			Чтение слов с ь.	1	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
77.			Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и

					иллюстрации.
78.			Буква Ее.	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
79.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
80.			Буква Яя.	1	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
81.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
82.			Буква Юю.	1	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
83.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

			Дифференциация У и Ю.		Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
84.			Буква Ёё.	1	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
85.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
86.			Звук и буква Чч.	1	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
87.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
88.			Звук и буква Фф.	1	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
89.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

90.			Звук и буква Цц.	1	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
91.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
92.			Звук и буква Ээ.	1	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
93.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
94.			Звук и буква Щщ.	1	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
95.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
96.			Буква ъ.	1	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

97.			Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
98.			Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
99.			Промежуточная (годовая) аттестация. Проверка навыка чтения.	1	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ урока	Дата проведения урока (план.)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	К-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
1.			Рассказ «Осень пришла – в школу пора!»	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы
2.			Повторение гласных букв. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Повторение гласных букв. Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
3.			В. Голявский	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
4.			«Первый урок».	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
5.			Входной контроль. Проверка навыка чтения. «Мы рисуем».	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
6.			Я. Аким «Грибной лес».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно.
7.			Повторение согласных букв. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Повторение согласных букв. Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
8.			В. Дуров «Слон Бэби».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно.
9.			Составление и чтение слов со стечением	1	Составление и чтение слов со стечением согласных. Чтение предложений.

			согласных.		
10.			Б. Заходер «Птичья школа».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
11.			Н. Сладков «Осенние подарки».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
12.			«В парке».	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
13.			Повторение. Чтение слогов, слов, предложений.	2	Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
14.					
15.			«Падают, падают листья...» М. Ивансен.	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации
16.			В. Корабельников «Осенний лес».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
17.			К.Ушинский «Всякой вещи своё место».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно.
18.			Алфавит. Повторение алфавита. Чтение пар слов.	2	Повторение алфавита. Различие гласных и согласных букв. Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов. Ответы на вопросы.
19.					
20.			Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
21.			В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?»	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
22.			Парные согласные буквы. Чтение слов с парными согласными.	1	Повторение парных согласных. Игра: «Найди пару». Составление и чтение слов.
23.			А. Тумбасов «Серый вечер».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
24.			Внеклассное чтение. Рассказы по	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

			теме «Осень пришла – в школу пора!» по выбору обучающихся.		
25.			А. Шибяев «	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
26.			А. Усачев «Слоги».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
27.			Слова со стечением согласных. Составление слов из слогов.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление и чтение слов.
28.			Слова со стечением согласных. Составление слов из слогов.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление и чтение слов.
29.			С. Иванов «Дразнилка».	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации
30.			К. Чуковский «Черепашка».	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
31.			Дж. Ривз «Шумный	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации
32.			Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом...».	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
33.			Загадки.	1	Чтение загадок. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
34.			Игра «Доскажи словечко».	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
35.			«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
36.			Внеклассное чтение. Рассказы на тему	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

			«Почитаем поиграем» по выбору обучающихся.		
37.			Обобщающий урок по теме «Почитаем поиграем».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
38.			«Лиса и волк» (Русская народная сказка).	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
39.			«Гуси и лиса» (Русская народная сказка).	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
40.			«Лиса и козёл» (Русская народная сказка).	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
41.			Л. Толстой «Мышка вышла гулять».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию
42.			Упражнение «Чтение слогов и слов. Читаем слова целиком».	3	Закрепление навыка чтения целым словом. Чтение слов, предложений. Чтение слов и предложений. Игра «Подбери слова».
43.					
44.					
45.			«Волк и баран» (Литовская сказка).	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
46.			По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
47.			«Рак и ворона» (Литовская сказка).	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
48.			«Заяц и черепашка» (Казахская сказка).	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
49.			«Благодарный	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке,

			ме дведь» (Мордовская сказка).		заданию.
50.			Чтение слов и предложений с Ъ,Ъ знаком.	1	Дифференция Ъ и Ь знака. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами
51.			Чтение слов и предложений с Ъ,Ъ знаком.	1	Составление и чтение слов с Ъ и Ь знаком.
52.			«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка).	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
53.			«Волк и ягнёнок» (Армянская сказка).	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
54.			«Умей обождать!» (Русская народная сказка).	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
55.			Внеклассное ч тение. Рассказы на тему: «В гостях у сказки».	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
56.			Обобщающий урок на тему «В гостях у сказки».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
57.			Животные рядом с нами.	1	Составление предложений с опорой на иллюстрацию.
58.			Животные рядом с нами. Животные и их детёныши.	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
59.			«Умная с	1	Чтение слов, небольших текстов. Ответы на вопросы.

			обака» (Индийская сказка).		
60.			Читай целым словом.	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
61.			Э Шим «Я домой пришла!»	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
62.			«Лошадка» (Русская народная присказка).	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы
63.			Е.Чарушин «Кролики».	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
64.			В. Лифшиц «Баран».	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
65.			Административный контоль. Проверка навыка чтения. Причитай и отгадай загадку.	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
66.			Б. Житков «Храбрый утёнок».	1	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
67.			Э. Шим «Всё умеют сами».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
			М. Бородинская «Котёнок».	1	Повторение гласной ё. Чтение слов и предложений.
68.			Гласная буква ё. Чтение слов и предложений.	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
69.			В.Сутеев «Три котёнка»	1	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
70.			К.Ушинский	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке,

			«Петушок с семьёй».		заданию.
71.			«Упрямые козлята».	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
72.			В. Лившиц «Пёс».	1	Выборочное чтение. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
73.			Внеклассное чтение. Рассказы на тему: «Животные рядом с нами».	1	Составление предложений с опорой на иллюстрацию.
74.			Ой ты, зимушка-зима! Административный контроль. Проверка навыка чтения.	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
75.			Я. Аким «Первый снег».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
76.			Э. Киселева «Большой снег».	1	Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
77.			Н.Калининой «Снежный колобок».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
78.			С. Вангели «Снеговик – новосёл».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
79.			Е.Шведеру «Воробышкин домик».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
80.			«Зимние картинки».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
81.			Е. Самойлов «Миша и Шура».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
82.			Ш. Галиев «Купили снег».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
83.			Г. Юдин «Буратиний	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке,

			нос».		заданию.
84.			И. Токмакова «Живи ёлочка».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
85.			В. Сутееву «Про ёлку»	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
86.			В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
87.			М. Пляцковский «Ромашки в январе».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
88.			«Мороз и заяц» (Русская народная сказка).	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
89.			«Вьюга». (Литовская народная песенка).	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
90.			Г.Скребицкий «На лесной полянке».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
91.			Внеклассное чтение. Рассказы на тему: «Ой ты, зимушка- зима!»	1	Выборочное чтение. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Ответы на вопросы.
92.			А.Митт «Коля заболел».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
93.			Д.Летнёва «Подружки рассорились».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
94.			В. Голявкина «Вязальщик».	2	Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
95.					Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
96.			Г. Ладонщиков «Самокат».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
97.			Э.Киселева	2	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке,

98.			«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик».		заданию.
99.			Е. Пярмяк «Торопливый ножик».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
100.			В. Сухомлинский «Вьюга».	1	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
101.			И. Бутмин «Трус».	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.
102.			По В. Голявскину «Как я под партой сидел».	2	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
103.					
104.			Б. Заходер «Петя мечтает».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
105.			В.Витка «Мед в кармане».	2	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
106.					
107.			В. Донникова «Канавка».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
108.			«Назло Солнцу» (Узбекская сказка).	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
109.			А. Барто «Мостки».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
110.			М. Дружинина «Песенка обо всем».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
111.			Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
112.			И. Туричина «Неряха».	1	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
113.			Внеклассное чтение. Рассказы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	Выборочное чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
114.			Обобщающий урок по теме:	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.

			«Что такое хорошо и что такое плохо».		
115.			«Весна идет!».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
116.			Я. Аким «Март».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
117.			Ю. Ковалю «Невидимка».	1	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
118.			В. Берестов «Праздник мам».	1	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
119.			В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
120.			«Снег и заяц» (Бурятская сказка).	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
121.			Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
122.			М. Пришвину «Лягушонок».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
123.			Г. Ладонщиков «Весна».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
124.			Е. Чарушину «Барсук».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
125.			С. Маршак «Весенняя песенка».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
126.			И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
127.			В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
128.			М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...».	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно

129.			С. Козлов «Речей и камень».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
130.			«Как птицы	1	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации
131.			По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
132.			С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	Чтение предложений из слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно
133.			Э. Шим «Храбрый птенец».	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
134.			По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
135.			Промежуточная (итоговая) аттестация. Проверка навыков чтения.	1	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.
136.			Внеклассное чтение. Рассказы на тему: «Весна идет!»	1	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ урока	Дата проведе ния урока (план.)	Дата провед ения урока (факт.)	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1			Сентябрь. М. Садовский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
2			Веселая улица. По В. Воскобойникову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.
3			Первое сентября. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе.
4			Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
5			Входной контроль. Проверка навыка чтения. Пятерки. По Э. Шиму.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
6			Кто лучшим будет. В.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы

			Бирюков		на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
7			Обида. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
8			Наша учительница. А. Аксенова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
9			Школьные загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.
10			Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
11			Осень. О. Высотская	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
12			Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.
13			Сентябрь на дворе. По Н.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

			Сладкову		Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
14			Воробей. В. Степанов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелетных птицах. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения, подбор синонимов.
15			Лето на веревочке. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям
16			Улетают, улетели... Е. Благинина	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
17			За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян разных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.
18			В октябре. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.
19			Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для

				подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	
20			Осень наступила... А. Плещеев	1	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть.
21			Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта.
22			Осенние загадки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.
23			Обобщающий урок по разделу	1	Определение названия стихотворения являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
24			Всё для всех. Ю. Тувим	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.
25			Работа. По Д. Габе	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.
26			Мои помощники. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе

				содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.
27			Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.
28			Повара. Б. Заходер	1 Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соблюдением соответствующей интонации.
29			Сюрприз. По М. Дружининой	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.
30			Маргаритка. О. Высотская	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ близкий по теме содержанию стихотворения.
31			Пуговица. По В. Хомченко	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа.
32			Портниха. Г. Ладонщиков	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
33			Пуговица. В. Осеева	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
34			Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя рассказа.
35			Как Алешке учиться	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы

			надоело. По С. Баруздину		на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.
36			Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упоминающихся в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение смысла образного выражения.
37			Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела. Соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».
38			Лисята. По Е. Чарушину	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
39			Заяц. Е. Тараховская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением соответствующей интонации. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.
40			Еж. По М. Пришвину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания

				рассказа и собственного опыта.
41			Материнская забота. По А. Баркову	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение смысла названия рассказа.
42			Белёк. По Г. Снегиреву	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа.
43			Пин и Гвин. В. Приходько	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.
44			Галка. По Б. Житкову	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа к иллюстрации.
45			Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла названия рассказа.
46			Добрый Волк. По М. Тарловскому	1 Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
47			Живая шляпа. По Н. Носову	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора.

48			Котята. По Н. Павловой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев рассказа по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.
49			Кошкин щенок. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме близкой содержанию стихотворения.
50			Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании прочитанного и личного опыта. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.
51			Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.
52			Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Прогнозирование возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
53			Храбрый баран. Русская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения

					главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.
54			Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.
55			Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможного продолжения сказки.
56			Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки.
57			Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование возможных дальнейших событий сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.
58			Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
59			Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.
60			Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных событий между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстраций. Определение смысла названия сказки.
61			Обобщающий урок по разделу	1	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок одинаковых

					по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.
62			Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов.
63			Декабрь. М. Садовский Административный контроль. Проверка навыка чтения.	1	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
64			Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
65			В новогоднюю ночь. С. Попов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
66			Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.
67			Такой вот герой. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование на основе собственного опыта.
68			Зима. С. Есенин	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения

					ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.
69			Подарок. С. Суворова	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.
70			У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта.
71			С прогулки. И. Шевчук.	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией
72			Неудачная находка. По М. Быковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
73			Детство. И. Суриков	1	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.
74			Что за зверь? По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации
75			Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.
76			Зайка. В. Степанов	1	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
77			Еловая каша. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения.
78			Снежок. З. Александрова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы

					на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
79			Коллективная печка. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.
80			Зимние загадки.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.
81			Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.
82			Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, пословиц. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
83			Птица-синица. По В. Хомченко	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых отношений между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».
84			Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного.
85			Косточка. По Л. Толстому	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа.

					Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.
86			Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
87			Бревно. С. Баруздин	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
88			Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа и своего поведения в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».
89			Подвиг. По В. Осеевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.
90			Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций
91			Обобщающий урок по разделу	1	Объяснение смысла названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме близкой

					содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
92			Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
93			Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
94			Веснянка. Украинская народная песня.	1	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение смысла образных выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
95			Сосулька. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания текста. Объяснение смысла образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по содержанию рассказа.
96			Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова.
97			Мамин портрет. С. Вербова	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 марта.
98			Разноцветный подарок. П. Синявский	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Прогнозирование возможных дальнейших событий стихотворения.
99			Тихо-тихо. А. Седугин	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для

				эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соблюдением соответствующей интонации.	
100			Лицом к весне. Р. Сеф	1	Уточнение признаков весеннего времени года по содержанию стихотворения и по иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.
101			Ледоход. С. Вербова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
102			Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
103			Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
104			Заяц на дереве. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных дальнейших событий рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
105			Наши гости. С. Погореловский	1	Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
106			Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение смысла названия стихотворения.
107			Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
108			Тюльпаны. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

				Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.	
109			Весенние загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.
110			Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение признаков весеннего времени года. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассмотрение иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.
111			Перепутаница. Р. Фархади	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассмотрение иллюстраций, определение «правильных и перепутанных» картинок.
112			Эхо. По Г. Остеру	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказа.
113			Кто кем становится. В. Шибяев	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения
114			Волшебный барабан. А. Усачев	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
115			Шишки. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения.

					Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
116			Портрет. По Ю. Степанову	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование дальнейших событий рассказа. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.
117			Булочная песенка. М. Бородицкая	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации
118			Обобщающий урок по разделу	1	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.
119			Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.
120			Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему близкую содержанию текста.
121			Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.
122			Главный город страны. М. Ильин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.
123			Песня. В. Степанов	1	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из

				стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
124			День Победы. А. Усачев	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки к Дню Победы.
125			Страшный клад. По С. Баруздину	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла нового слова на основе содержания прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
126			Тульские пряники. По С. Алексееву	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
127			Обобщающий урок по разделу. Промежуточная (годовая) аттестация. Проверка навыка чтения.	1 Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Прогнозирование возможного продолжения рассказа.
128			Что такое лето? А. Усачев	1 Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о летнем времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения.
129			Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1 Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения смысла названия рассказа.
130			Земляника. М. Дружинина	1 Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

131			Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассмотрение иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.
132			Еж-спаситель. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
133			Жарко. Р. Фархади	1	Уточнение признаков летнего времени года по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова с использованием содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
134			Верное время. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа.
135			Летние загадки.	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.
136			Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение признаков летнего времени года. Объяснение смысла пословицы, определение рассказа, к которому она относится. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение названий ягод, которые поспевают летом. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение других названий произведений автора, которые есть в учебнике. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п.п	Дата		Тема урока	К-во час.	Характеристика видов деятельности обучающихся
	План.	Факт.			
1.			Знакомство с учебником. По Н. Носову «Скоро в школу»	1	Познакомиться с новым УМК. Соотнесение слов и предложений с картинками. Работа с учебником. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.
2.			Э. Мошковская «Жил-был учитель».	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения.
3.			М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение слов с опорой на личный опыт. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
4.			По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
5.			По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
6.			Входной контроль. Проверка навыка чтения.	1	Проверить состояние знаний, умений, навыков по чтению в начале учебного года
7.			По Е. Ильиной «Шум и шумок».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям
8.			В. Орлов «Поему сороконожки опоздали на урок».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
9.			По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Элементарная оценка поступков персонажей произведения.

				Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа
10.		В. Берестов «Читалочка».	1	Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
11.		По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения фразеологизма «Зарубить на носу», подтверждение словами из текста.
12.		Школьные загадки Обобщающий урок по разделу.	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
13.		Н. Антонова «Желтой краской кто-то...».	1	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.
14.		По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием плана. Объяснение смысла образных выражений.
15.		По Е. Благиной «Подарки осени».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
16.		По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов
17.		А. Твардовский	1	Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на

			«Лес осенью».		вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Заучивание наизусть стихотворения.
18.			По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений.
19.			Н. Некрасов «Славная осень...».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
20.			По Е. Шиму «Отчего осень грустна».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.
21.			К. Бальмонт «Осень».	1	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
22.			По Ю. Ковалю «Три сойки».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста
23.			По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного
24.			А. Плещеев «Скучная картина!»...»...	1	Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией, заучивание наизусть.
25.			По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Выборочное чтение для подтверждения

				ответа. Рассказ по картинкам из учебника.
26.			По К. Ушинскому «Пчелы и мухи»	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста
27.			По Г. Граубину «Время листьям опаать»...	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста
28.			Осенние загадки Обобщающий урок по разделу	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
29.			«Пекла кошка пирожки» (русская потешка)	1 Рассматривание иллюстраций. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию потешки. Заучивание наизусть.
30.			Сенокос (чешская потешка)	1 Рассматривание иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию потешки. Выбор нужного заголовка к иллюстрациям в учебнике.
31.			По Л. Пантелееву «Карусели».	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова
32.			По Н. Носову «Прятки».	1 Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста рассуждений по содержанию рассказа
33.			По М. Булатову «Журки».	1 Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения

					ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией
34.			Считалки. Обобщение по разделу	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию считалок. Заучивание наизусть считалки.
35.			По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов.
36.			По В. Бирюкову «Упрямый котенок».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Пересказ сказки по картинкам учебника.
37.			По В. Гаранжеву «Пушок».	1	. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по плану.
38.			По Е. Чарушину «Томка».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.
39.	12.11		По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа
40.	13.11		По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
41.	14.11		Г. Снегирев «Хитрый бурундук».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации
42.	15.11		По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа
43.			По А. Баркову «Барсучья	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Ответы

			кладовая»»».		на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
44.			По А. Дорохову «Гостья».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла названия рассказа..
45.			Г. Корольков «Игрушки лисят»»».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение названия рассказа
46.			По Ю. Дмитриеву «Лиса».	1	. Ответы на вопросы по содержанию текста.
47.			Загадки. Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий диких животных и животных, названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела.
48.			Г. Ладончиков «Миша - мастер»	1	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. Раскрытие качеств героя стихотворения.
49.			Урок контрольного чтения.	1	Проверить состояние знаний, умений, навыков по чтению в 1 полугодии
50.			По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1	Знакомство с новым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поведения главного героя рассказа. Объяснение названия пословицы.
51.			В. Хомченко «Михаськин сад»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поведения главного героя рассказа. Пересказ рассказа по плану.
52.			По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений.
53.			По Ю. Ермолаеву Про каникулы и полезные дела».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характеров героев рассказа по их поступкам.

54.			Е. Благинина «Котенок».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
55.			В. Голявкин «Птичка».	1	. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Картинное рисование.
56.			Обобщение по разделу	1	Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассмотрение иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов.
57.			По Л. Ворнковой «Снег идет»	1	Рассмотрение иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания рассказа.
58.			А.Слащев «Снегурочка».	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника
59.					
60.			И. Суриков «Зима».	1	Рассмотрение иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов
61.			С. Маршак «Декабрь» (отрывок)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание наизусть.
62.			По В. Сутееву «Елка».	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по плану.
63.					
64.			По Л. Клавиной «Вечер по Рождество».	1	Знакомство с обычаями и традициями праздника Рождество. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
65.			Р. Тимершин «Где лежало спасибо».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа, объяснение образных выражений.

66.			По Н. Носову «На горке».	2	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации.
67.					
68.			«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации. Пересказ по картинкам.
69.					
70.			А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией
71.			П. Головкин «Зимняя сказка».	1	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление правильной последовательности картинок, пересказ по картинкам.
72.			Г. Скребицкий «Митины друзья».	1	Уточнение представлений о диких животных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ с использованием иллюстрации учебника.
73.			В. Бирюков «Снежная шапка».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения.
74.			По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа
75.			Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»...	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы учебника. Заучивание стихотворения наизусть.
76.			По В. Бианки «Находчивый медведь»	1	Уточнение представлений о диких животных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
77.			Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова. Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных

78.			Обобщающий урок по разделу. Административный контроль. Проверка навыка чтения.	1	рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения
79.			По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с опорой на иллюстрации
80.					
81.			Г. Остер «Одни неприятности».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев.
82.			М. Пляцковский «Однажды утром ».	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Пересказ по плану.
83.			По Л. Толстому «Косточка».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора
84.			В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
85.			С. Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок)	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
86.			По О. Кургузову «Две лишние коробки ».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации.
87.			Г. Чичиназе «Отвечайте правда ли?».	2	Объяснение названия раздела. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и
88.					

			Обобщение по разделу		поступков героев на основании анализа их поступков. Пересказ понравившегося рассказа
89.			В. Алферов «Март».	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений.
90.			По М. Фроловой «Восьмое марта».	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа
91.					
92.			Е. Благинина «Забота»	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
93.			По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Самостоятельное рисование картинок по рассказу
94.			По В. Бианки «Последняя льдинка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова
95.			А. Плещеев «Весна».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение нового слова Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
96.			По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по картинкам.
97.			По Э. Шю «Всему свой срок».	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией
98.			И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
99.			По Ю. Ковалю «Весенний	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

			вечер».		Объяснение нового слова Выборочное чтение для подтверждения ответа
100.			По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
101.			Загадки. Обобщение по разделу.	2	Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме.
102.					
103.			«Хаврошечка» (русская народная сказка).	2	Ответы на вопросы по тексту Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ сказки.
104.					
105.			«Сказка о серебряном блюде и золотом яблочке» (русская народная сказка).	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.
106.					
107.			А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения, заучивание наизусть.
108.			По Ш. Перро «Подарки феи».	2	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации героев. Пересказ сказки по плану.
109.					
110.			Братья Гримм «Горшочек каши».	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
111.			По В. Порудоминскому «Наши сказки».	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ любимых сказок.
112.			Обобщающий урок по разделу	2	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Ответы на вопросы по содержанию текстов.. Пересказ других любимых сказок. Ознакомление с новыми книгами.
113.					
114.			М. Ильин «Царь-колокол».	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
115.			С. Васильева «Город на	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на

			Неве».		вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
116.			Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение нового слова. Ответы на вопросы по тексту.
117.			С. Вербова «Сочинение на тему».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе собственного опыта. Объяснение пословицы.
118.			Урок контрольного чтения	1	Проверить состояние знаний, умений, навыков по чтению в конце учебного года
119.			По Л. Кассиль «Какое это слово?»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе собственного опыта
120.			По Б. Никольскому «Главное Дело».	1	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из рассказа. Составление собственного суждения о главной идее произведения.. Ответы на вопросы по тексту
121.			А. Усачев «Защита».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы
122.			По Л. Кассилью «Никто не знает, но помнят все».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
123.			Т. Белозеров «День победы».	1	. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание наизусть.
124.			Обобщающий урок по разделу.	2	Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов.
125.		Промежуточная (годовая) аттестация. Проверка навыка чтения.			
126.			С. Козлов «Ливень»	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных

					времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения
127.			Г. Грабуин «Тучка»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
128.			Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	2	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа
129.					
130.			Е. Благинина «Одуванчик»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста.
131.			По А. Дорохову «Встреча со змеей»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций.. Объяснение названия. Пересказ текста по плану.
132.			А. Броский «Летний снег»	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа
133.			В. Голявкин «После зимы будет лето»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа
134.			По А. Спирину «Летние приметы»	1	Вспомнить приметы лета. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием текста.

135.			О.Тарнопольская «Хозяюшка» (Загадка).	2	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела
136.			Обобщающий урок по разделу		

