

**Пояснительная записка к учебному плану**  
**5, 6, 8, 9 классов**  
**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»**  
**( АООП с РАС с нарушением интеллекта вариант 2)**  
**на 2025-2026 учебный год**

Учебный план 5, 6, 8, 9 классов (РАС с УО вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» разработан на основе федерального учебного плана, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года № 62296) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1».

Обучение в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» (далее – школа-интернат) организуется в режиме 5-дневной учебной недели (СП 2.4.3648-20). Продолжительность учебного года в 5, 6, 8, 9 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка в режиме 5-дневной недели не превышает:

| 5 класс | 6 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------|---------|---------|---------|
| 29 ч.   | 30 ч.   | 30ч.    | 30ч.    |

Учебный план 5, 6, 8, 9 классов обучающихся с РАС с нарушением интеллекта вариант 2 ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» определяет максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным дисциплинам. Учебный план предполагает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных дисциплин предметных областей, которые должны быть реализованы в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» в соответствии с федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программой и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательной части учебного плана представлено шесть предметных областей.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы, учитывая максимально допустимую недельную нагрузку:

| Предмет                            | Класс | Кол-во часов |
|------------------------------------|-------|--------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | 8     | 1            |
|                                    | 9     | 1            |
| Математические представления       | 8     | 1            |
|                                    | 9     | 1            |
| Окружающий природный мир           | 6     | 1            |
|                                    | 8     | 1            |
|                                    | 9     | 1            |
| Человек                            | 6     | 1            |
|                                    | 8     | 1            |
| Домоводство                        | 5     | 1            |
|                                    | 9     | 1            |
| Окружающий социальный мир          | 5     | 1            |
|                                    | 6     | 1            |
|                                    | 8     | 1            |
|                                    | 9     | 1            |

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В обязательную часть включены учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. В этой части особое внимание уделяется таким предметным областям, как: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие». Всего на коррекционно-развивающую область отводится в 5, 6, 8, 9 кл. - по 5 часов в неделю. Выбор коррекционных групповых занятий, состав групп осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра на основании

рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида. Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется специалистами службы сопровождения: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-логопедами, учителем ФК.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

| Курс<br>внеурочной<br>деятельности                        | Количество часов |   |   |   | Педагоги,<br>реализующие курсы |
|-----------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|--------------------------------|
|                                                           | 5                | 6 | 8 | 9 |                                |
| «Предпрофессиональная подготовка: художественный труд»    | 1                | 1 | 1 | 1 | учитель ИЗО                    |
| «Предпрофессиональная подготовка: интерьерное творчество» | -                | 1 | - | - | учитель трудового обучения     |
| «Предпрофессиональная подготовка: овощеводство»           | 1                | - | - | - | учитель трудового обучения     |
| МультиЛИН                                                 | -                | - | 1 | 1 | педагог доп. образования       |
| «Мой выбор»                                               | 1                | - | - | - | педагог доп. образования       |
| «Россия-мои горизонты»                                    | -                | 1 | 1 | 1 | педагог доп. образования       |
| «Разговоры о важном»                                      | 1                | 1 | 1 | 1 | классный руководитель          |
| Социально-бытовая ориентировка                            | 1                | 1 | - | - | учитель СБО                    |
| Я познаю мир                                              | -                | - | 1 | 1 | воспитатель                    |

Чередование учебной и коррекционной деятельности определяет ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» в соответствии с утвержденным режимом дня, в том числе в рамках работы класс/группы.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, на основе данного учебного плана разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

**Учебный план  
на 2025-2026 учебный год  
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»  
5, 6, 8, 9 классы (АООП с РАС с нарушением интеллекта вариант 2)**

| Предметные области                                                 | Учебные предметы                   | Количество часов в неделю |    |    |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----|----|----|-------|
|                                                                    |                                    | 5                         | 6  | 8  | 9  |       |
| <b>Обязательная часть</b>                                          |                                    |                           |    |    |    |       |
| Язык и речевая практика                                            | Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 3  | 3  | 3  | 12    |
| Математика                                                         | Математические представления       | 2                         | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Окружающий мир                                                     | Окружающий природный мир           | 2                         | 1  | 1  | 1  | 5     |
|                                                                    | Человек                            | 2                         | 1  | 1  | -  | 4     |
|                                                                    | Домоводство                        | 1                         | 2  | 2  | 2  | 7     |
|                                                                    | Окружающий социальный мир          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Искусство                                                          | Музыка и движение                  | 2                         | 2  | 2  | 2  | 8     |
|                                                                    | Изобразительная деятельность       | 2                         | 2  | -  | -  | 4     |
| Физическая культура                                                | Адаптивная физическая культура     | 3                         | 3  | 3  | 3  | 12    |
| Технология                                                         | Труд (технология)                  | 1                         | 2  | 2  | 3  | 8     |
| Коррекционно-развивающие занятия                                   |                                    | 7                         | 7  | 7  | 7  | 28    |
| Всего                                                              |                                    | 27                        | 27 | 25 | 25 | 104   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений           |                                    | 2                         | 3  | 5  | 5  | 15    |
| Максимальный объем учебной нагрузки (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 29                        | 30 | 30 | 30 | 119   |
| Коррекционно-развивающая область:                                  |                                    |                           |    |    |    |       |
| Сенсорное развитие                                                 |                                    | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Предметно-практические действия                                    |                                    | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Двигательное развитие                                              |                                    | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Альтернативная коммуникация                                        |                                    | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие                    |                                    | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Всего:                                                             |                                    | 5                         | 5  | 5  | 5  | 20    |
| Внеурочная деятельность:                                           |                                    |                           |    |    |    |       |
| «Предпрофессиональная художественный труд» подготовка:             |                                    | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| «Предпрофессиональная интерьерное творчество» подготовка:          |                                    | -                         | 1  | -  | -  | 1     |
| «Предпрофессиональная овощеводство» подготовка:                    |                                    | 1                         | -  | -  | -  | 1     |
| МультиЛИН                                                          |                                    | -                         | -  | 1  | 1  | 2     |

|                                |   |   |   |   |    |
|--------------------------------|---|---|---|---|----|
| «Мой выбор»                    | 1 | - | - | - | 1  |
| «Россия-мои горизонты»         | - | 1 | 1 | 1 | 3  |
| «Разговоры о важном»           | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | - | - | 2  |
| Я познаю мир                   | - | - | 1 | 1 | 2  |
| Всего:                         | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

### Формы промежуточной (годовой) аттестации

| Предметы                           | Классы |        |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                    | 5      | 6      | 8      | 9      |
| Речь и альтернативная коммуникация | диагн. | диагн. | диагн. | диагн. |
| Математические представления       | диагн. | диагн. | диагн. | диагн. |
| Окружающий природный мир           | диагн. | диагн. | диагн. | диагн. |
| Человек                            | диагн. | диагн. | диагн. | -      |
| Домоводство                        | диагн. | диагн. | диагн. | диагн. |
| Окружающий социальный мир          | диагн. | диагн. | диагн. | диагн. |
| Музыка и движение                  | диагн. | диагн. | диагн. | диагн. |
| Изобразительная деятельность       | диагн. | диагн. | -      | -      |
| Адаптивная физическая культура     | диагн. | диагн. | диагн. | диагн. |
| Труд (технология)                  | диагн. | диагн. | диагн. | диагн. |

| Условные обозначения |             |
|----------------------|-------------|
| диагн.               | диагностика |