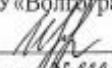


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

 /И.Ю.Гайтукаева /

Приказ № ~~222~~ от «29» августа 2025 г.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У ДЕТЕЙ С КОГНИТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»
для обучающихся 7 класса
2025 - 2026 учебный год
Учитель: Кайзер-Симон Н.С.

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом совете

научный руководитель

 /Туровская Н.Г./

Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 /Г.Н.Щтодина /

«25» августа 2025 г.

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Цель реализации коррекционного курса «Развитие эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью» — создание системы непрерывного обогащения эмоционального опыта обучающихся с ментальными нарушениями в образовательном пространстве школы-интерната для повышения ресурсов социальной адаптации выпускников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Развивать способность осознавать и понимать свои эмоции;
2. Развивать умение конструктивно выражать свои эмоции;
3. Формировать умение распознавать чувства другого, эмпатию;
4. Обучать соразмерять свое поведение с чувствами и интересами другого человека.

Коррекционный курс реализуется с помощью системы основных и специальных дидактических принципов на основе ***системно-деятельностного подхода***, а именно:

- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип педагогического оптимизма.

Эмоциональный интеллект – это способность понимать свои и чужие эмоции, распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и правильно на них реагировать

Для ребёнка развитый эмоциональный интеллект – основа успешного и, главное, счастливого будущего.

Детям особенно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций,

разобраться с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребёнок со слаборазвитыми социальными навыками и низким интеллектом может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Этого не случится, если начать развивать эмоциональный интеллект в самом раннем возрасте.

С учётом актуальности развития эмоционального интеллекта как основы успешной жизни человека с ранних лет разработка и внедрение в практику различных методик развития эмоционального интеллекта представляются не просто желаемыми, а необходимым шагом.

В настоящее время ведущим фактором социального развития общества становятся интеллектуальные ресурсы человека.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические особенности эмоционального интеллекта:

- алексетимия (неспособность оценивать и вербально выражать эмоции);
- инфантильность в эмоциональном отношении;
- эмоциональный дисбаланс (физическое развитие не соответствует развитию эмоциональных процессов);
- повышенная эмоциональная возбудимость,
- проявление «крайности» (или отсутствие) эмоционального реагирования в ситуациях «успех- неуспех»,
- отсутствие стратегий регулирования своего негативного эмоционального состояния и т.д.

Коррекция перечисленных нарушений эмоционального развития обучающихся возможна на занятиях предлагаемого курса. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать нарушения развития высших психических функций в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1. Общая характеристика курса «Развитие эмоционального интеллекта»

Коррекционный курс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Структура и содержание программы

Программа включает 4 раздела:

I раздел – «Эмоциональная грамотность»

Цель раздела: содействие осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих.

II раздел – «Эмоциональная саморегуляция»

Цель раздела: развитие навыков произвольного управления своим поведением, регулированием эмоционального состояния.

III раздел – «Эмпатия»

Цель раздела: развитие способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей.

IV раздел – «Социальные навыки»

Цель раздела: обучение способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

В ходе коррекционно-развивающих занятий используются следующие **технологии**: Используемые методы, технологии, методики, инструментарий:

1. **Арт-педагогические.** Средства арт-терапии способствуют снятию эмоциональной напряженности и учат свободно выражать свои эмоции.
2. **Театрализованные игры.** Театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей эмпатии, способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.
3. **Игровые методы.** Игра создает реальные условия для развития жизненной компетенции, необходимой ребенку для успешного перехода к полноценной жизни в обществе.
4. **Кейс-технология.** Развивает способность анализировать различные проблемы, в том числе эмоциональные, и находить их решение, а

также умение работать с информацией с эмоционально окрашенными деталями.

5. *Тренинговые упражнения.* Направлены на развитие знаний, навыков и социального поведения.

Большинство занятий имеет следующую структуру:

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение-разминка, введение в тему занятия.
3. Основные упражнения и игры.
4. Заключительная часть.
5. Рефлексия.
6. Ритуал завершения.

Срок реализации коррекционного курса составляет 1 год.

2. Описание места в учебном плане

Коррекционный курс изучается в младших группах 1 ч в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

• Планируемые предметные результаты

- ❖ формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, эмоционального интеллекта;
- ❖ обогащение эмоционального опыта.

• Планируемые личностные результаты

- ❖ развитие осознания и понимания собственных эмоций и эмоций окружающих;
- ❖ развитие способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей;
- ❖ обучение способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ❖ развитие навыков произвольного управления своим поведением, регулированием эмоционального состояния, профилактика переутомления и снижения работоспособности.

Реализация коррекционного курса позволяет воспитанникам

- Понимать себя, свои эмоции и потребности;
- Называть и распознавать свои эмоции;
- Правильно вести себя в различных ситуациях;
- Понимать эмоции и потребности окружающих;
- Доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими.

4. Содержание

- 1) Я глазами других
- 2) Почему люди ссорятся?
- 3) Споры и ссоры
- 4) Как люди мирятся
- 5) Предотвращение конфликтов
- 6) Учимся слушать друг друга
- 7) Уверенное и неуверенное поведение
- 8) Мое настроение сегодня и завтра
- 9) Как научиться сочувствовать

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов дата	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностика. Я – это ты. Ты – это я.	1	Диагностические процедуры. Самопрезентация. Упражнение «Взаимные презентации».
2-4.	Я глазами других	3	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной панели</i> . Выполняют упражнения на развитие рационального компонента эмпатии. Выполняют упражнения «Я вижу тебя, ты видишь меня». Работают со стимульными материалами на <i>магнитно-маркерной доске</i> . Работают с обучающими слайдами (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Расслабляются (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).
5-7.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	3	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной песочницы</i> . Выполняют упражнения «Я с тобой поссорюсь, если...», «Я ссорюсь с тобой, потому что...». Работают с учебной презентацией (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Расслабляются (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).

8-10.	Как люди мирятся	3	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной панели</i> . Выполняют упражнения, направленные на развитие умения мириться (упражнения «Рукопожатие», «Комплименты», «Роза в подарок»). Работают с фрагментами анимационных фильмов (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Расслабляются (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).
11-12.	Предотвращение конфликтов	2	Выполняют упражнения на развитие умения активно слушать. Отрабатывают технику «Я-высказывание». Разыгрывают предложенные шаблоны ситуаций.
13-15.	Сотрудничество	3	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной песочницы</i> . Участвуют в совместной деятельности в парах с использованием арт-технологий. Создают сюжетную коллективную историю по рисунку. Обсуждение различных стратегий взаимодействия. Размещают стимульные материалы на <i>доске магнитно-маркерной</i> . Работают с фрагментами анимационных фильмов (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Расслабляются (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).
16-18.	Учимся слушать друг друга	3	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной панели</i> . Через наблюдения и повторение движений входят в состояние другого человека. Выполняют упражнения «Понимание», «Изобрази состояние», «Почувствуй другого». Работают с учебной презентацией (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Расслабляются (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).
19-21.	Уверенное и неуверенное поведение	3	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной песочницы</i> . Отрабатывают стратегии уверенного поведения. Работают с фрагментами анимационных фильмов (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Размещают стимульные материалы на <i>доске магнитно-маркерной</i> . Расслабляются (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).
22-23.	Нужна ли агрессия?	2	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной песочницы</i> . Рисуют логотипы агрессии. Выполняют упражнения на поддержание мирной коммуникации. Работают с учебной презентацией (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Расслабляются

			<i>(интерактивная пузырьковая колонна).</i>
24-26.	Как изменить настроение у другого?	3	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной песочницы</i> . Выполняют упражнения на получение расположения другого человека, упражнения «..., зато...», «Вот тебе моя рука». Работают с фрагментами анимационных фильмов (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Релаксируют (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).
27-29.	Мое настроение сегодня и завтра	3	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной панели</i> . Проводят рефлекссию своего эмоционального состояния в течение дня, недели. Прогнозируют эмоциональные состояния в соответствии предложенными причинами. Работают с учебной презентацией (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Расслабляются (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).
30-31.	Как научиться сочувствовать	2	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной песочницы</i> . Обучение умению сочувствовать с опорой на анимационную терапию. Работают с учебной презентацией (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Расслабляются (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).
32-33.	Радость каждый день	2	Участвуют в интеллектуальной разминке с помощью <i>интерактивной панели</i> . Выполняют упражнения на создание позитивного эмоционального фона: «Подарок», «Пожелания другу». Работают с учебной презентацией (<i>короткофокусный проектор, доска интерактивная</i>). Размещают стимульные материалы на <i>доске магнитно-маркерной</i> . Расслабляются (<i>интерактивная пузырьковая колонна</i>).
34.	Итоговая диагностика	1	Проходят тестирование, работают с кейсами

6. Описание материально-технического обеспечения
организация пространства, архитектурная доступность,
универсальный дизайн, организация временного режима
обучения, технические средства обучения, дидактические
материалы, специальные учебники

Занятия проводятся в сенсорной комнате, располагающей удобными местами для сидения, интерактивной доской, проектором. Занятия проводятся 1 раз в неделю (продолжительность – 40 мин.).

Для реализации коррекционного курса в кабинете созданы: видеотека, арсенал средств наглядности коллективного и индивидуального пользования.

Видеоматериалы: анимационные фильмы (продолжительность 1 – 6 мин) – более 400.

Презентации: «Радость», «Печаль», «Злость», «Интерес», «Спокойствие», «Страх», «Стыд, вина», «Удивление», «Развиваем эмоции», «Эмоции».

Игры и упражнения.

Раздаточный материал:

- карточки для рефлексии с эмоциональной оценкой,
- карточки с междометиями с эмоциональной окраской,
- наборы карточек с изображением мимики лица фундаментальных модальностей,
- карточки со словами эмоционального словаря,
- разрезные картинки с изображением эмоциональных переживаний,
- наборы сюжетных картинок с эмоционально окрашенными ситуациями,
- наборы изображений мимики лица модальностей широкого спектра,
- наборы для исключения неоднородного предмета из ряда однородных «Триады»,
- стихотворения и короткие рассказы с эмоционально окрашенными ситуациями.

Практическое пособие Ковалец И.В. Азбука эмоций. – М.: «Владос», 2009.

Используемые ресурсы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюк: ПГУ, 2011.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?». – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Психологические игры и занятия с детьми. – М.: АСТ, 2014.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Стихия». Интеллектуальная психологическая игра. – М.: АСТ, 2014.
5. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. – СПб.: 2002.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ, 2008.
7. Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.
9. Карпенко К. Олимпиада по психологии / Школьный психолог №11, 2011. – с.8.
10. Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.
11. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей. – М.: Альпина Пабlishер, 2013.
12. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования; под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004.
13. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д.В. Люсин // Психол. диагностика. – 2006. – № 4.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006.
15. Мои эмоции. Метафорические ассоциативные карты. Методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов / автор-составитель Н.В.Гетман. – Новосибирск: 2015.
16. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
17. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями. – СПб.: Речь, 2010.
18. Сакович Н.А. Игры в тигры. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007.
19. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. – Дубна: Феникс, 2000.
20. Террасье Ж.Ш. Одаренные дети и проблемы раннего развития. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
21. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб.: Речь, 2014.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (7-8 классы), - М.: Генезис, 2010.
23. Хухлаева О.В. Эмоционально-символические методы в работе школьного психолога. Лекция. –М.: Издательский дом «Первое сентября», 2015.
24. <https://infourok.ru/proekt-programmi-po-razvitiyu-emocionalnogo-intellekta-u-podrostkov-hozyain-emociy-3744669.html> Баженова Вера Сергеевна ПРОЕКТ Программы по развитию эмоционального интеллекта у подростков

