**Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС.**

Визуализация режима дня предполагает введение расписания, необходимость которого обусловлена тем, у ребенка с РАС с трудом формируется структура времени, затруднено понимание последовательности событий, различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком в его сознании не связаны с определенными временными рамками.

Визуализация плана урока предполагает необходимость четкого планирования деятельности ученика с РАС в течение урока.

* Наглядное подкрепление инструкций
1. поскольку часто у детей с РАС возникают сложности с пониманием синонимов одних и тех же инструкций (например: реши пример - напиши ответы - напиши результат и т. д.) и ребенку сложно соотнести инструкцию с конкретным действием, то необходимо подкрепление инструкции символом;
2. подкрепление инструкций визуальным стимулом, важно в случаях выполнения сложного задания, состоящего из ряда инструкций, тогда *задания разбиваются в виде наглядных инструкций* (например, заранее подготовленные карточки с символами прикрепляются слева направо либо сверху вниз);
3. использование визуального алгоритма выполнения заданий, предполагает научение ребенка выполнять задания, ориентируясь на стандартный алгоритм, что обеспечит ему возможность самостоятельного выполнения работы.
* Использование образцов выполнения
* Предоставление образца выполнения может быть в виде:
* моделирования действия (демонстрация того, как должно выглядеть действие);
* образец ответа (пример ответа на вопрос);
* образец заполнения таблицы, схемы и т. д.;
* алгоритм выполнения задания (визуальный план выполнения).
* Визуализация правил поведения на уроке для более успешной адаптации к школьным правилам
1. Общие для класса правила
2. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. При составлении социальной истории важно преподнести адекватное социальное поведение в форме истории. Дети с аутизмом часто лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому история должна сопровождаться рисунками и фотографиями.
* Индивидуальная корректировка объема задания
* Установление границ задания
* Сокращение объема заданий
* Предъявление задания маленькими частями
* Замена задания другим
* Помощь в переходах от одной деятельности к другой
1. Напоминание
2. Стандартная «переходная деятельность» перед сменой занятия – движение, считалка, стихотворение и т. д.
* Побуждение к самостоятельному поиску информации
* Обучение переносу знаний
* для генерализации навыков необходимо все понятия связывать с жизненными ситуациями ребенка;
* использовать на уроке большое количество практических заданий;
* предлагайте использовать знания для выполнения практических проектов по тебе урока.
* Обучение работе в паре, в группе
* Адаптация устной речи
* избегайте ироничных или идиоматических выражений;
* говорите ровным тоном;
* не говорите слишком быстро.
* Обучение выполнению инструкций
* несложные инструкции и объяснения, избегать инструкций типа «прежде чем начать выполнять задание, не забудьте подписать ваши работы, чтобы сдать, когда вы их выполните»
* если ребенок умеет читать, напишите инструкцию на листе.
* Работа над обогащением словаря
1. специальное обучение абстрактным понятиям;
2. работа над пониманием синонимов;
3. разбор ключевых понятий
* Обучение ответам на вопросы
* давайте учащемуся достаточно времени для осмысления вашего вопроса
* задавайте вопросы сразу после того, как этот вид деятельности произошел
* подкрепите вопрос визуальной подсказкой
* Адаптация текстов
* упрощение предложений
* дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов
* все материалы для прочтения давать для домашней проработки
* часть текстов по истории, природоведению, географии можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов
* всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций.
* Особенности опосредованного компьютерами взаимодействия, которые позволяют обойти социальные трудности аутизма:
* отсутствие сигналов, связанных с невербальным контекстом;
* единственный канал, легче фокусироваться;
* различный ритм и более низкий темп коммуникации;
* более постоянная и предсказуемая среда;
* отсутствие необходимости контактировать лицом к лицу;
* анонимность и безопасная отработка новых социальных навыков и "магазин" для выбора социальных контактов;
* ИОС ОО должна включать в себя совокупность технологических средств (*компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты*, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.);
* культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
* применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
* а также наличие служб поддержки применения ИКТ.