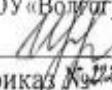


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

 /И.Ю.Гайтукаева /

Приказ № ~~22~~ от «~~22~~» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВА
«ГРАМОТЕИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА
2025 - 2026 учебный год
Учитель: Искренева А.С.

РАССМОТРЕНА

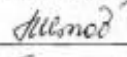
на научно-методическом совете
научный руководитель

 /Туровская Н.Г./

Протокол № 1 от «24» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 /Г.Н.Штодина /
«25» августа 2025 г.

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Волгоградская школа-интерната №1»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

Цель: Создание условий для коррекции и развития устной и письменной речи обучающихся, а также закрепление навыков осознанного чтения как основы для дальнейшего обучения, социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить знания об основных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их грамматических категориях (род, число, падеж, время).
- Сформировать практические навыки правописания слов на основе изученных орфографических правил (безударные гласные, парные согласные, *жи-ши, ча-ща* и др.).
- Научить составлять простые распространённые предложения и связные высказывания из 4–6 предложений по плану или картинке.
- Совершенствовать технику чтения, добиваясь осмысленного восприятия текста и правильного интонирования.

2. Коррекционно-развивающие:

- Корректировать мыслительную деятельность: развивать операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения при выполнении грамматических разборов (слово, предложение).
- Обогащать словарный запас: активизировать использование в речи новых слов, синонимов и антонимов, устранять слова-паразиты и аграмматизмы.
- Развивать высшие психические функции: тренировать устойчивость внимания, зрительную и слуховую память через выполнение упражнений на списывание, письмо под диктовку и работу с текстом.
- Совершенствовать мелкую моторику и графомоторные навыки посредством каллиграфических упражнений и письменных работ.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению художественной литературы и познавательных текстов о природе и труде людей.
- Формировать культуру учебного труда: аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
- Прививать бережное отношение к школьному имуществу (учебникам, тетрадям) и результатам своего труда.
- Способствовать формированию адекватной самооценки и умения контролировать свою учебную деятельность.

Возраст обучающихся: 12-14 лет (5 класс)

Воспитательный потенциал программы внеурочной деятельности «Всё по полочкам» реализуется через:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия друг с другими обучающимися;

- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Формы и методы обучения

Для реализации данной программы используются разнообразные формы организации деятельности, а также педагогические технологии.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на занятии выступает фронтальная работа, которая сочетается с обязательным дифференцированным и индивидуальным подходом. Обязательным требованием к каждому занятию является практическая направленность. Учащиеся, нуждающиеся в помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе вместе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегчённые варианты заданий, что позволяет обеспечить успешность каждого ребёнка.

В процессе обучения применяются следующие **методы**:

- **Методы изложения новых знаний:** рассказ учителя, объяснение, беседа.
- **Методы повторения и закрепления:** упражнения, устный опрос.
- **Методы применения знаний:** выполнение практических работ (списывание, письмо под диктовку), составление предложений.
- **Словесные методы:** чтение текста, пересказ, ответы на вопросы.
- **Наглядные методы:** использование предметных картинок, схем предложений, алгоритмов правил, муляжей.
- **Практические методы:** графическое выделение орфограмм, моделирование (составление слов из букв разрезной азбуки).

Технологии обучения:

- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена видов деятельности);
- Информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций, электронных тренажёров);
- Частично-поисковые и проблемно-ориентированные методы;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Приёмы работы. Вся работа строится с учётом особенностей детей с ОВЗ и проводится с использованием большого количества игровых элементов:

- Дидактические игры («Найди лишнее слово», «Собери предложение»);
- Занимательные упражнения и загадки;
- Создание увлекательных ситуаций (например, «помощь сказочному герою»);
- Материализация понятий — умение конкретизировать отвлечённое понятие через реальный предмет или действие.

Типы уроков занятий

- **Нетрадиционные:** игра, викторина, интегрированное занятие (например, русский язык + изобразительное искусство), практикум.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

В области фонетики, орфографии и графики:

- Писать под диктовку небольшой текст (20–30 слов), включающий изученные орфограммы, допуская не более 4–5 ошибок.

В области морфологии:

- Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их грамматические категории (род, число, падеж у сущ.; род, число, время у гл.).

В области синтаксиса и пунктуации:

- Составлять простые распространённые предложения из деформированных слов.

- Правильно оформлять предложение на письме: начинать с заглавной буквы, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце.
- Распространять предложения второстепенными членами (прилагательными, дополнениями).

В области чтения и развития речи:

- Читать осознанно, правильно и целыми словами со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.
- Понимать основное содержание небольшого текста после прочтения и отвечать на вопросы учителя по его содержанию.
- Пересказывать текст подробно или выборочно по готовому плану из 3–4 пунктов.
- Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок или на заданную тему (из 5–6 предложений).

Личностные результаты

Освоение программы способствует формированию у обучающихся следующих качеств личности:

- **Развитие учебной мотивации:** Проявление устойчивого интереса к занятиям русским языком и чтению. Желание читать доступные книги.
- **Формирование самостоятельности:** Способность выполнять учебные действия по элементарному алгоритму без постоянной помощи взрослого. Умение обратиться за помощью, если задача непонятна.
- **Воспитание ответственности:** Формирование ответственного отношения к учёбе, бережное отношение к школьному имуществу (учебникам, тетрадям) и результатам своего труда.
- **Коррекция поведения:** Развитие навыков учебного сотрудничества — умения слушать ответы одноклассников, соблюдать очередность при работе в паре или группе.
- **Социальная адаптация:** Осознание важности грамотной речи как средства общения. Стремление использовать полученные навыки в элементарных жизненных ситуациях (составить список покупок, написать простую записку).
- **Развитие самооценки:** Способность адекватно оценивать результат своей работы, находить расхождения с образцом и вносить необходимые исправления с помощью учителя.

Оценка результативности

Эффективность программы оценивается через сравнительный анализ стартовых (входящих) и итоговых показателей успеваемости учащихся.

Результативность считается достигнутой, если у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- **Техника чтения:** увеличение скорости чтения, уменьшение количества ошибок и пауз.
- **Грамотность:** снижение количества орфографических и пунктуационных ошибок в письменных работах (диктантах, изложениях).
- **Развитие речи:** улучшение качества связной устной речи (умение составить рассказ по картинке, пересказать содержание текста), расширение активного словарного запаса.

Таким образом, реализация программы способствует не только закреплению программного материала, но и успешной социальной адаптации обучающихся в 5 классе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Волгоградская школа интернат №1» и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

А. К. Аксёнова. Дидактические игры на уроках русского языка 1- 4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1991 г.

А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение».

М. Ф. Гнездилов. Обучение русскому языку вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение».

Для обучающихся:

Учебник "Русский язык" для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендуемый к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, авторов Э.В. Якубовской, Я.В., Н.Г. Галунчиковой, выпущенный издательством «Просвещение» в 2021 году.

Технические средства:

- персональный компьютер , телевизор, видеоматериалы

Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- таблицы по темам, слоговые таблицы;
- раздаточный дидактический материал;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- иллюстрационный материал.

Информационно-коммуникативные средства:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1.			Звуки и буквы русского алфавита.	1	Повторение алфавита. Различие звуков: мягкие - твердые, звонкие-глухие. Игра «Волшебный клубок»: Передавая клубок, называть характеристику звука.
2.			Слог. Ударение.	1	Повторение «Что такое слог». Как определить количество слогов. Беседа «Что такое ударение», как определить ударный слог. Игра «Ладшки»: Отхлопать количество слогов в слове (МА-МА — 2 хлопка). Игра «Сильный пальчик»: Поставить пальчик на ударную гласную в слове.
3.			Перенос слов.	1	Перенос слова. Правила переноса слов. Выполнение упражнений на автоматизацию, данного правила. Игра «Поезд из слогов»: Разрезать карточку со словом на слоги-вагончики. Собрать слово и попробовать перенести его на следующую строчку.
4.			Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<i>Повторение правил ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выполнение упражнений. Прохождение викторины.</i> Игра «Звуковая зарядка»: Повторение правила. Вставка пропущенной буквы в 5-6 словах с картинками (жираф, шина). Игра «Рыбалка»: вылавливать слова с

					сочетаниями ЧУ-ЩУ и записывать их.
5.			Главные члены предложения.	2	Понятие главные члены. Различие подлежащего и сказуемого. <i>Мальчик (кто?) читает (что делает?). Игра «Кто? Что делает?»: Из набора карточек составить простейшую схему: Существительное + Глагол.</i>
6.			Установление связи слов в предложении (<i>кто? что делает? что?</i>).		
7.			Распространение предложений словами, отвечающими на вопросы (<i>какой, где, когда?</i>).	1	Распространение предложений. Работа над вопросами с помощью, которых можно распространить предложения? Выполнение упражнений. Работа со схемой: <i>Кто? Что делает?</i> добавить слова-карточки (<i>Какой? Где?</i>). Составить предложение по картинке (<i>Большой мальчик сидит на стуле</i>).
8.			Составление предложений из деформированных слов.	1	Составление предложений из деформированных слов. Работа со схемой: <i>Кто? Что делает? Что? Выполнение упражнений по типу «Неправильный порядок», «Выстави в нужном порядке».</i> Работа с карточками.
9.			Различение слова и набора звуков. Значение слова.	1	Поторение понятия слово. как оно образуется. Игра «Собери слово»: Из рассыпанных букв (А, З, Б, У) собрать слово <i>АЗБУКА</i> . Сравнить набор букв и готовое слово-карточку.
10.			Подбор синонимов и антонимов (<i>простые случаи</i>).	1	Работа над похожими по смыслу словами: <i>веселый — радостный</i>). Работа на противоположными по смыслу: <i>большой — маленький</i>). Работа с картинками. Подбор

					парных картинок или слов: <i>Большой мяч – маленький мяч, веселый клоун – грустный клоун.</i>
11.			Деление слов на части (<i>корень, окончание — на практическом уровне без терминов</i>).	1	Повторение деление слов на части. Корень — это общая часть родственных слов. В ней хранится главный смысл. <i>Вода, водный, водичка — корень -ВОД-.Игра «Найди домик»:</i> Слова с одинаковой частью отправляются в домик с корнем -ВОД-. Выделить общую часть маркером или рамочкой
12.			Обобщение: обозначает предмет, отвечает на вопросы <i>кто? что?</i> .	2	Слова, которые называют предметы. Отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> Различие слов по числам. Игра «Один — много»: Ученик берет картинку с одним предметом и подбирает картинку, где их много. Составление пар слов (<i>стол — столы</i>).
13.			Изменение по числам (<i>один — много</i>). Практическое употребление в речи.		
14.			Обобщение: обозначает признак предмета, отвечает на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> .	2	Работа над словами, которые описывают предметы, обозначают признак. отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Игра «Художники»: К существительному (<i>яблоко</i>) нужно подобрать как можно больше прилагательных (<i>красное, сладкое, круглое</i>). Составление словосочетаний. Выполнений упражнений. Работа с раздаточным материалом.
15.			Согласование с существительным в роде и числе (<i>на практическом уровне</i>).		
16.			Обобщение: обозначает действие предмета, отвечает на вопросы <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>	2	Слова, которые называют действия предметов. Отвечают на вопросы <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> <i>Работа над временем</i>
17.					

18.			Употребление в настоящем, прошедшем и будущем времени (простые формы).	2	глаголов. Игра «Машина времени»: Ученик берет картинку (например, <i>мальчик бежит</i>) и составляет три предложения: <i>Мальчик бежит (сейчас). Мальчик бежал (вчера). Мальчик будет бежать (завтра).</i>
19.					
20.			Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	2	Повторение правила. Игра «Орфо-Спасатели»: Ученики получают «карточки-помощники» с пропущенными буквами. Им необходимо подобрать проверочное слово и «спасти» слово, вставив правильную букву. Работа в парах: один называет проверочное слово, второй вставляет букву.
21.					
22.			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	Повторение правила. Игра «Орфо-Спасатели»: Ученики получают «карточки-помощники» с пропущенными буквами. Им необходимо подобрать проверочное слово и «спасти» слово, вставив правильную букву. Работа в парах: один называет проверочное слово, второй вставляет букву.
23.					
24.			Большая буква в именах, фамилиях, названиях городов.	2	Повторение правила: В именах, фамилиях, названиях города пишу заглавную букву. Дидактическая игра «Хранители» . Ученики получают карточки со словами. Им нужно «защитить» важные слова, обведя их в овал и
25.					

					написав с большой буквы.
26.			Раздельное написание предлогов со словами	2	Работа с маленькими словами. Маленькие слова (<i>в, на, под, за, с</i> и др.) пишутся отдельно от других слов. Между предлогом и словом можно вставить другое слово (<i>в_лесу -> в сосновом лесу</i>). Игра «Мостостроители»: На доске написаны словосочетания слитно (<i>настоле</i>). Ученики должны «построить мостик» (вписать пробел) между словами.
27.					
28.			Совершенствование навыка чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	3	Чтение текста. Беседа по содержанию прочитанного. Игра «Репортёр»: Ученик читает текст, затем с помощью наводящих вопросов учителя («Кто?», «Что делал?», «Где?») пересказывает его. Игра «Кинорежиссёр»: Ученикам даётся серия из 3-4 картинок. Нужно разложить их в правильном порядке и составить по каждой картинке 1-2 предложения, связав их в единый рассказ.
29.					
30.					
31.			Подробный пересказ небольшого текста (с помощью вопросов учителя).	2	Чтение текста. Пересказ по вопросам. Игра «Построй путь».
32.					
33.			Составление рассказа по картинке или серии картинок.	2	Рассматривание серии картинок. Составление рассказа по картинкам.
34.					