

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя  
(МБДОУ ЦРР- д/с № 3 «Ромашка»)

СОГЛАСОВАНО  
Общее собрание работников  
(протокол от 19.04.2024 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР-  
д/с № 3 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_Н.А. Воскобойникова  
приказ №32-ОД от 19.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3  
«Ромашка» города Ставрополя  
за 2023 год



г. Ставрополь, 2024 г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР- д/с № 3 «Ромашка»
Руководитель	Воскобойникова Наталья Александровна
Юридический адрес	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маяковского д. 7а
Фактический адрес	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маяковского д. 7а
Телефон, факс	(8652) 26-27-86 (8652) 26-14-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ROMASHKA32007@yandex.ru">ROMASHKA32007@yandex.ru</a> , <a href="mailto:3_dou@stavadm.ru">3_dou@stavadm.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://3detsad.ru">https://3detsad.ru</a>
ВКонтакте	<a href="https://vk.com/public216898467">https://vk.com/public216898467</a>
Одноклассники	<a href="https://ok.ru/group/70000001010762">https://ok.ru/group/70000001010762</a>
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1920 год
Лицензия	Рег. № 5368 от 08.12.2016г. 26 Л 01 № 0001621

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Состоит из двух зданий, расположенных на одной, огороженной от жилых объектов, территории.

ДОУ осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной

деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными задачами работы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- индивидуально-личностный подход, педагогика сотрудничества;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проектная наполняемость - 192 места.

Сведения о размещении объекта:

Общая площадь зданий (помещений) – всего	2151,2 кв. м,
из нее: площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей	1233 кв. м.

Режим работы дошкольного учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» Ставрополя (далее – Учреждение) организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г.

- № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ В ДОУ была создана рабочая группа и проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка» (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

–воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства

воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы и технологии), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Соблюдается режим дня, расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья

- Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

В группах созданы центры активностей для детей. Накоплен иллюстративный и наглядный материал.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

(воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении не предусмотрены.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

На момент 29 декабря 2023 года в учреждение функционировало 9 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, посещало 245 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

№ п/п	Возрастная группа и направленность	Численность воспитанников на 29.12.2023г.
1.	I младшая группа общеразвивающей направленности	26
2.	II младшая группа общеразвивающей направленности №1	24
3.	II младшая группа общеразвивающей направленности №2	26
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности №1	28
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности №2	29
6.	Старшая группа общеразвивающей направленности №1	30
7.	Старшая группа общеразвивающей направленности №2	31
8.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 1	27
9.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 2	24
Итого		245

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательные программы сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Они включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений – вариативная часть (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

## Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя, является частью ОП ДО, определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №3 «Ромашка» города Ставрополя.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность и структурированность;
- динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и прочее;
- совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов:
  - воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования ДОУ, воспитательно-образовательного процесса;
  - как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

В ДОУ воспитывающая среда интенсивно развивается и преобразовывается каждый год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Социальный паспорт на 01.09.2023 г.

Сведения об учреждении	Показатели
<b>3.2 Общие сведения</b>	
<b>Всего семей</b>	241
<b>Всего обучающихся</b>	245
Из них: мальчиков	134
девочек	111
<b>3.3 Национальность</b>	

- русские	207
- армяне	11
- чеченец	2
- дагестанцы	8
- карачаевцы	2
- украинцы	1
- табасаранцы	1
- туркмены	1
- черкес	2
- другие	10

### 3.4 Банк данных семей

Категории:	
<b>Многодетных семей</b>	34
- в них детей	38
<b>Неполных семей</b>	17
- в них детей	31
<b>Матерей – одиночек</b>	4
- в них детей	5
<b>Опекаемых (семей)</b>	-
<b>Иностранных граждан (семей)</b>	1
- в них детей	2
<b>Неблагополучных семей</b>	-
- в них детей	-

### 3.5 Сведения о родителях

Профессиональное образование	Количество	%
- высшее	352	75%
- среднее профессиональное	103	23%
- начальное профессиональное	5	1%
- не имеет профессионального образования	5	1%
Статус родителей		
- служащий	246	53%
- военнослужащий, сотрудник полиции	29	6%
- рабочий	96	21%
- частный, индивидуальный предприниматель	29	6%
- наемный рабочий	33	7%
- пенсионер	2	0,4%
- безработный	30	6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

На официальном сайте ДОУ для родителей (законных представителей) размещается вся информация о проведении мероприятий с воспитанниками, нормативная информация, памятки, фото, видео, консультации.

Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.



На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей/законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Активно используются в практике взаимодействия с родителями такие формы как: консультаций, в режиме мобильных чатов, индивидуальных бесед, родительских собраний и в социальных сетях:

Адрес сайта

<https://3detsad.ru>

ВКонтакте

<https://vk.com/public216898467>

Одноклассники

<https://ok.ru/group/70000001010762>

### **Дополнительное образование. в 2023 году в детском саду работали кружки по направлениям:**

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (*бесплатных* образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах продолжается развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей дошкольного возраста.

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

№ п/п	Название кружка	Руководитель кружка	Программа, взятая за основу	Кол-во детей	Время работы
1	Спортивный кружок «Шахматы для дошкольников»	Сидорова Ю.А.	Программа «Феникс», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский 2017 г.	15	Подготовительная группа Вторник – 16.00 –16.30
2	Художественно-эстетический кружок Изостудия «Пчелка»	Белогурова Н.В.	«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Карпуз», 2007 г.	15  15	Старшая группа Вторник – 15.15 – 15.40  Подготовит.гр. Четверг – 15.15. – 15.45
3	Кружок социально - коммуникативного развития «Я – ты – мы»	Брыкалова Л.А.	Программа социально – эмоционального развития дошкольников. Составитель: О.Л.	15	Старшая группа Среда 16.30 – 17.00

			Князева		
4	Музыкальный кружок «Веселые нотки»	Цаганян А.С.	М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» изд. Скрипторий, 2018г	15 11	Подготовит. группа Четверг 16.00-16.35  Старшая группа Среда 16.00-16.30
6	Кружок интеллектуального развития «Академия дошкольных наук»	Моисеева О.Ю.	Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	15	Подготовительная группа Понедельник 16.00.- 16.30

В дополнительном образовании было задействовано 87 % воспитанников старшего дошкольного возраста.

### **Консультативный пункт «Мамина школа»**

В МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка» успешно функционирует консультативный пункт «Мамина школа», для детей и родителей от 1 года до 3 лет, которые не охвачены дошкольным образованием.

Целью которого: единство и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности ребёнка, не посещающих детский сад.

Основными задачами являются:

- Оказание помощи в подготовке детей к посещению детского сада;
- Оказание содействия в социализации ребёнка;
- Поддержка развития личности ребенка;
- Формирование социального заказа к учреждению на ранней ступени

дошкольного образования.

На сайте образовательной организации в разделе «Родителям» размещены рекомендации и консультации для родителей по темам:

- «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»
- «Физическое развитие ребенка 1-3 лет: как развивать малыша»
- «Воспитание самостоятельности и культурно гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
- «Как понять своего ребенка?»
- «Хорошо быть здоровым! Правила ЗОЖ с детства»
- «Давайте поиграем. Какие игры и игрушки нужны ребенку»
- «Рисование с детьми раннего возраста: система игровых занятий, темы, идеи, этапы, правила»

«Тревожная мама – тревожный ребенок»

К психолого-педагогической работе консультативного пункта привлекались следующие специалисты: учитель-логопед, педагог психолог, воспитатели и и.о заместителя заведующего по УВР. Психолого-педагогическая

помощь была оказана в форме консультаций для родителей, коррекционно-развивающих занятий с ребенком, совместных занятий, семинаров-практикум с родителями и их детьми, мастер-классов.

По результатам работы консультативного пункта можно определить направления работы на следующий год:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих детский сад при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя результаты работы за отчетный период, можно сделать вывод, то, что положительной стороной посещения консультативного пункта, является то, что ребенок находится вместе с родителями, непосредственными участниками образовательной деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

#### **Клуб «К здоровой семье через детский сад»**

В МБДОУ ЦРР – №3 «Ромашка» функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад». Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Участниками клуба являются родители воспитанников, воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ.

Основными принципами работы клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической и медицинской этики.

Цель: создать единое оздоровительно-образовательное пространство «образовательное учреждение – семья».

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Организация взаимодействия между родителями, педагогами, детьми.
- Выработка единого стиля воспитания, обучения и общения с ребенком в ДОУ и семье;
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Привлечение родителей к практической деятельности по воспитанию, оздоровлению детей в совместной культурно-досуговой и воспитательно учебной деятельности.

По результатам работы родительского клуба за 2023 год можно сделать следующие выводы:

1. Цели поставленные перед Клубом реализованы на должном уровне.

2. Результатом использования альтернативных форм и методов в работе с родителями в ДОУ стало создание целостной системы психолого-педагогического просвещения, адекватной социальному заказу родителей с учетом реальных возможностей ДОУ.

3. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями стали: удовлетворенность работой ДОУ; партнерские отношения взаимодействия родителей с педагогами; родители воспитанников являются активными участниками во всех делах детского сада, помощниками педагогов в вопросах развития детей. Отмечена заинтересованность родителей к содержанию воспитательно–образовательного процесса, к участию в совместной спортивной деятельности с детьми.

## **II. Оценка системы управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом. Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения. К компетенции Педагогического совета Учреждения

	<p>относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;</li> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;</li> <li>- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;</li> <li>- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;</li> <li>- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;</li> <li>- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и</li> </ul>

	<p>иным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;</li> <li>- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.</p> <p>К компетенции Совета родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;</li> <li>- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения</li> </ul>

	<p>предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками в онлайн-формате;</li> <li>- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.</li> </ul>
--	---

За отчетный период на Общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2023 год, принята образовательная программа, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Управление педагогической деятельностью в 2023 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В Учреждение функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2023 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДОО: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДОО, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОО, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера. Принимали активное участие в городских конкурсах организованными Ставропольской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта

обеспечивает связь с комитетом образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

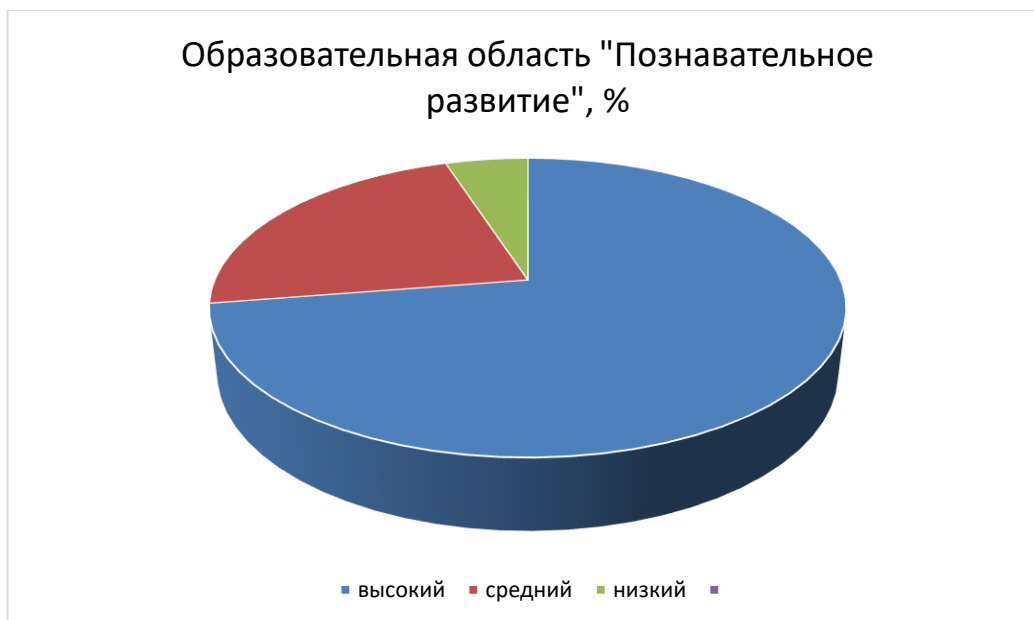
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итог
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
		45	18%	191	78%	9	3%



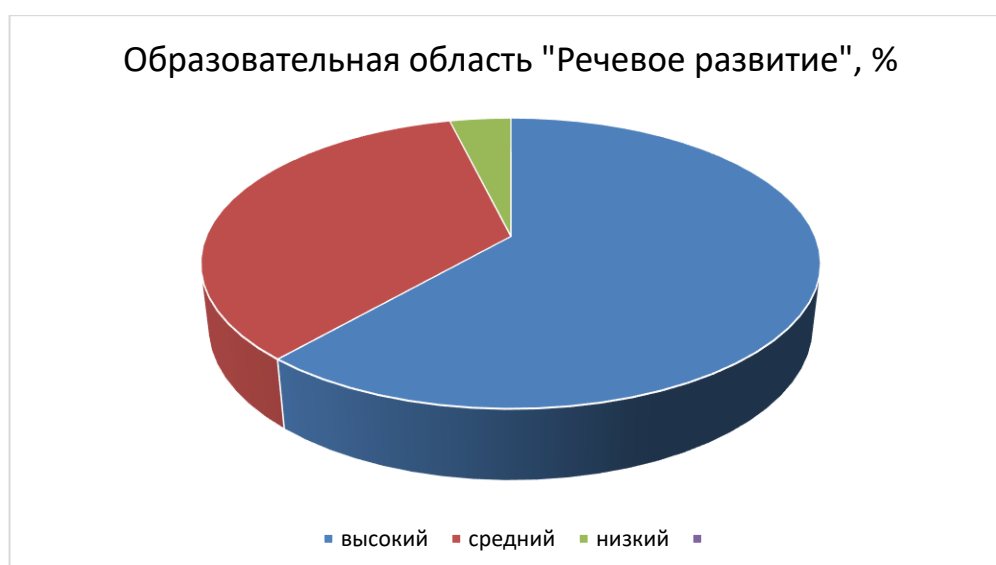
**Образовательная область «Познавательное развитие»  
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	72,5	22,5	5



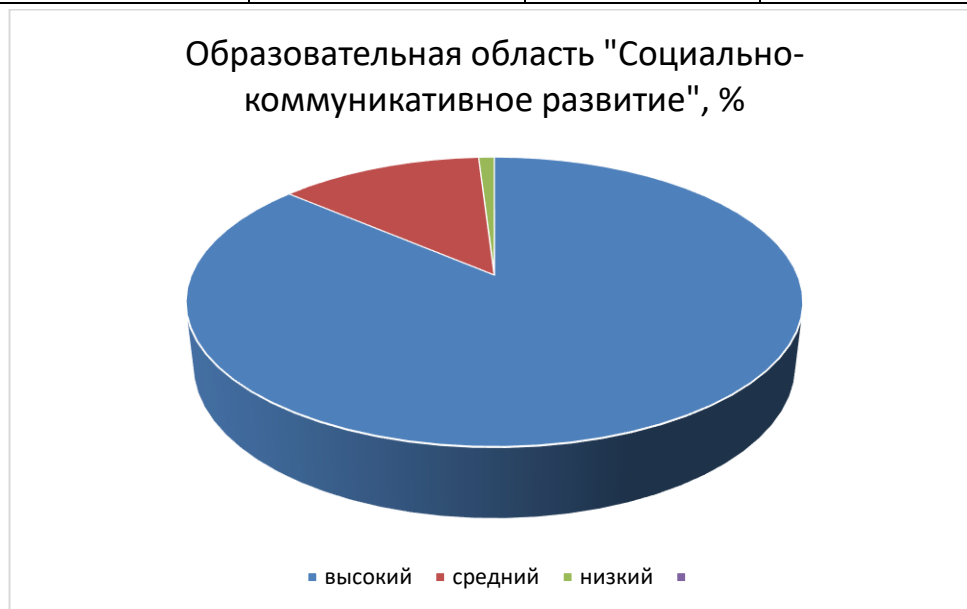
**Образовательная область «Речевое развитие» (по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	64,5	31,5	4



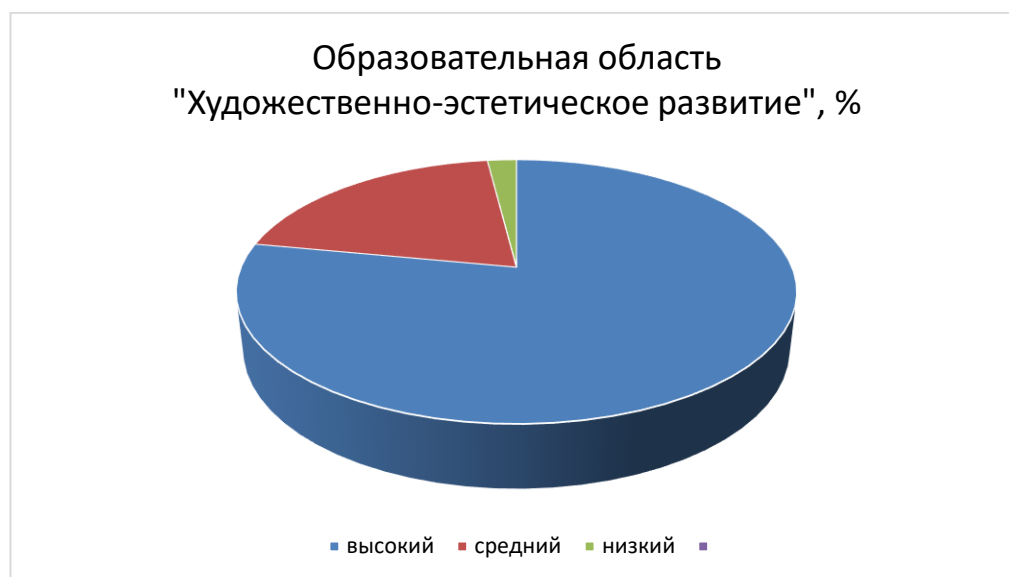
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	88	13	1



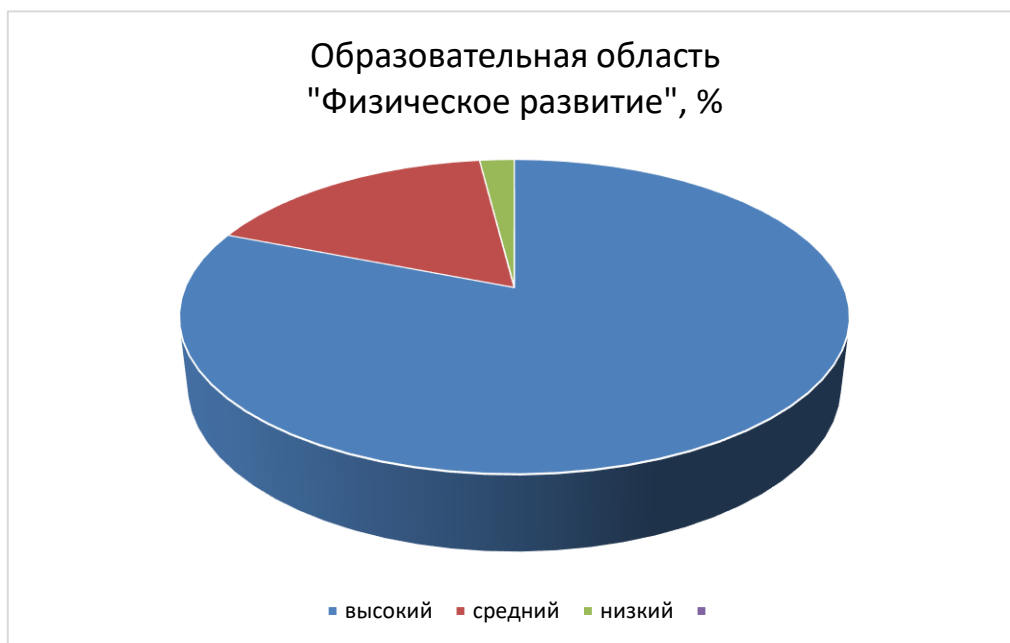
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	78	20	2



**Образовательная область «Физическое развитие»  
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	81	17	2



Результаты педагогического анализа показывают преобладание у детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В мае 2023 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности.

Мониторинг готовности к школе воспитанников показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

**Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.**

Уровни	Количество человек		Проценты	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	11	49	16%	68%
Средний	55	23	76%	32%
Низкий	6	-	8%	-

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно.

Образовательный процесс в ДОУ строился на принципах интеграции образовательных областей и основных видах детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

**Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:**

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая

помощь.

### **Аналитическая справка по результатам адаптации детей сентябрь 2023 год**

В 1 младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней. При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

Подведем итоги адаптационного периода.

№ группы	Общее кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
1 младшая группа «Одуванчик»	26	20	6	-
Вторая младшая группа «Фиалка»	26	14	12	-
Всего по группам	52	34	18	-

Таким образом: 34 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

18 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада проходит относительно благополучно.

#### **Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

В 2023 году в ДОУ функционировал логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи /ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедической помощи в условиях логопедического пункта.

Учитель-логопед реализовал систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами ДОУ, специалистами ППк.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих нарушения речи.

#### **Результаты коррекционной работы на логопедическом пункте за 2022-2023 учебный год:**

В течении учебного года на логопедический пункт зачислено 29 детей, имеющих речевые нарушения.

На протяжении учебного года коррекционно-развивающие занятия проводились ежедневно согласно циклограмме.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Вся проводимая работа фиксировалась в тетрадях индивидуальной работы с детьми.

#### **Работа с педагогами.**

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом и специалистами ДОУ. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с

детьми, проведение коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

#### Работа с родителями.

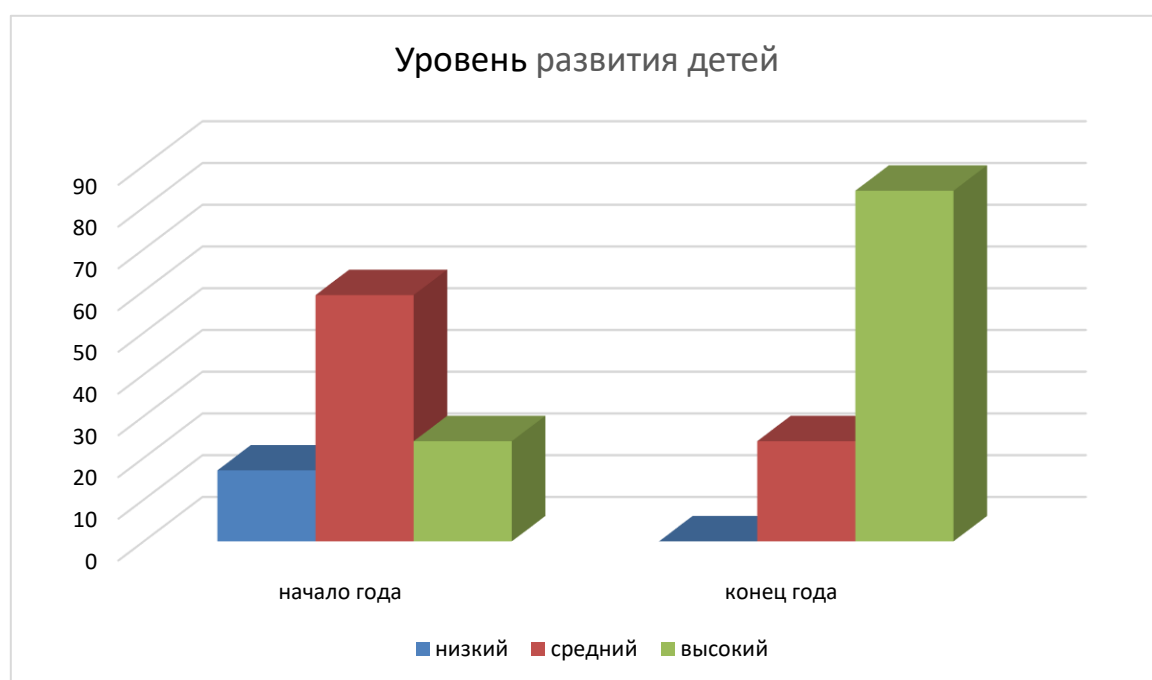
В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей и рекомендации на летний период по автоматизации звуков в домашних условиях.

В конце 2022 - 2023 учебного года проведено обследование детей, для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, уделяя большое значение звукопроизношению.

Результаты диагностики можно пронаблюдать в таблице мониторинга.

Из проведённой диагностики мы можем определить уровень развития детей по всем компонентам коррекционной работы.

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	17%	0 %
Средний	59%	24 %
Высокий	24%	84 %



Дети выпустились из логопункта ДОУ с исправленным или значительно улучшенным звукопроизношением и с соответствующим возрасту уровнем знаний.

#### **Аналитическая справка по результатам мониторинга речевого развития детей логопункта ДОУ на начало 2023-2024 учебного года:**

**Дата комплектования** логопедического пункта - 21 сентября 2023.

**Количество детей** логопедического пункта – 27 человек, из них: дети с Фонетико-фонематическое недоразвитием речи (ФФНР) - 13 человека (%), фонематическое нарушение речи (ФНР) – 14 человек

**Количество диагностируемых детей – 27 человек**

**Задачи:** изучение сформированности структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; звуковой аналитико-синтетической активности; выявления навыков владения языком в его коммуникативной функции (связная речь);

В начале 2023-2024 учебного года проводилось обследование устной речи детей, зачисленных на логопункт ДООУ, 5-6-летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 10 основных тесно взаимосвязанных разделов:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звуковой анализ
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- словарный запас
- грамматический строй речи;
- лексика;
- связная речь;
- словообразование.

Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты отражены в сводной таблице мониторинга речевого развития, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы.

#### **Этапы логопедического исследования:**

##### **1. Подготовительный:**

- Отбор материала для обследования ребенка по каждому разделу (выбор методики и подбор заданий, определение последовательности их предъявления)
- Формулировка инструкций к заданиям

##### **2. Обследование**

- Организационный момент
- Вступительная беседа (создается мотивация ребенка, выясняются его интересы и предпочтения)
- Непосредственное предъявление заданий (по речевой инструкции или по образцу)
- Фиксация результатов обследования.

##### **3. Анализ и оценка полученных результатов.**

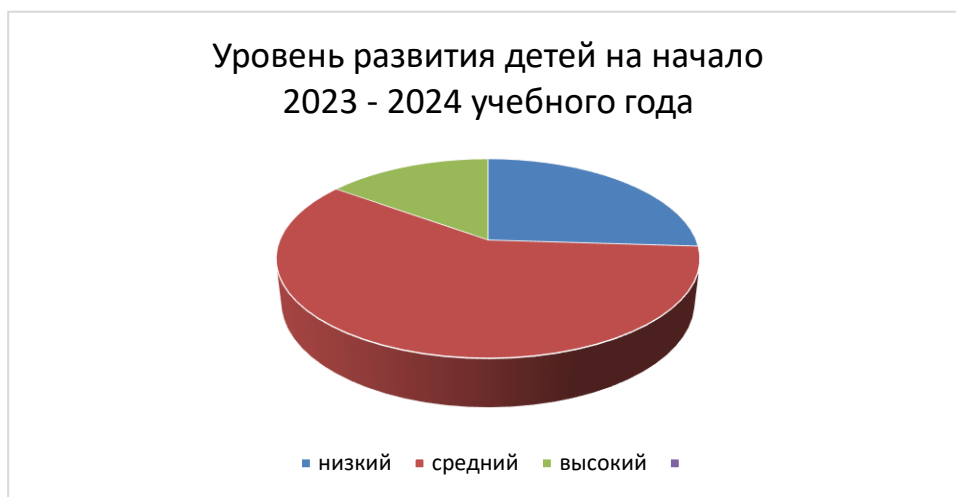
- Качественная оценка результатов (определение наличия нарушения и его тяжести)
  - Количественная оценка (используются при применении балльных методик)
- Мониторинг проводился на основе методического пособия О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

Из проведённого мониторинга мы можем определить уровень развития



детей по всем компонентам коррекционной работы.

Уровни	Начало года
Низкий	7 чел. - 26 %
Средний	16 чел. - 59 %
Высокий	4 чел. - 15 %



### **Качественный анализ логопедической коррекции.**

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием фонетической стороны речи;

Для фонетико-фонематических процессов данной категории дошкольников характерны следующие параметры: звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Многие дети имеют нарушения артикуляционного аппарата: изменения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений, мелкой моторики пальцев рук.

Уровень речевого развития дошкольников характеризуется проявлением не грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов, недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов – к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д. – в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Связные речевые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные

отношения, трудности при самостоятельном рассказе по памяти, всех видах творческого рассказывания, заучивания стихов.

По итогам проведенного обследования намечены направления коррекционно-логопедической работы:

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

### **Система работы социально-психологической службы**

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности детского сада.

Деятельность социально-психологической службы ДОО ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально- психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми инвалидами. Работа с родителями:
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в

процессе общения;

- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. Работа с педагогами:
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям,

развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс в ДОУ, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе ОП ДОУ.

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования являются:

- нестандартные формы занятий (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие- спектакль, занятие-игра);
- игровые технологии (игры-поручения, игры-логические упражнения, сюжетно- ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы);
- интегрированная и проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные; информационно-практико-ориентированные и детско-родительские проекты);
- игровые обучающие ситуации;
- викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских

противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 специалиста.

В 2023 году 3 педагогических работника прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 человека;
- первую категорию – 1 человек.
- соответствие должности – 4 человека.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 11 педагогов.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 23 педагогов, из них воспитатели – 19 человек, музыкальный руководитель – 2 человек, педагог-психолог – 1 человек, учитель логопед – 1 человек. Укомплектованность – 100%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

#### **ИНФОРМАЦИЯ**

о кадровом составе дошкольных образовательных организаций  
(возраст, целевое обучение) по состоянию  
на 29 декабря 2023 года

№ п/п	Общее количество педагогических работников	Количество человек, обучающихся по целевому набору по педагогическим специальностям	Количество педагогов, поступивших на работу после завершения целевого обучения	Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет), получающих доплату		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста (ж: от 51,5 лет/ м: от 56,5 лет)		Количество пенсионеров (ж: от 56,5 лет/ м: от 61,5 лет)	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	23	0	0	1	4%	6	26%	1	4%	2	9%

#### **ИНФОРМАЦИЯ**

о качественном составе педагогических работников дошкольных образовательных организаций  
2023/24 учебный год города Ставрополя по состоянию  
на 29 декабря 2023 год

№ п/п	Общее количество	В том числе воспитат.	Распределение по уровням образования			Распределение по категориям		
			Высшее	Высшее	Среднее	Высшая	Первая	Соответст-

п	чест во педа гоги - ческ их рабо тник ов	елей				педагогиче ское		професси ональное		категория		категория		вие зани маемой должности	
		Ко л- во чел	%	Ко л- во чел	%	Кол- во чел.	%	Ко л- во чел	%	Ко л- во чел	%	Ко л- во чел	%	Кол- во чел.	%
1.	23	19	83 %	17	74%	17	74%	6	26%	7	30%	5	22%	8	35%

### Распределение персонала по возрасту, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)

Наименование показател ей	Всего (сумма граф 4-13)	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года)										
		моло же 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 лет и бол ее	
педагогич еские работник и – всего	23	2	1	3	7	4	3			1	1	1

### Распределение персонала по стажу работы, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)

Наименование показател ей	Всего (сумма граф 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (графа 3) имеют педагогичес кий стаж, всего (сумма граф 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и боле е
Численность педагогических работников – всего	23	1	3	3	5	4	7	23	6	2	3	2	6	4

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. В 2023 учебном году все педагоги

участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2023 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

**Информация о достижениях за  
2023 год МБДОУ ЦРР - д/с №3  
«Ромашка»**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	«ТАЛАНТЫ»	Всероссийский	Участник
2	«УСПЕХ»	Всероссийский	Участник
3	«Время знаний»	Всероссийский	Диплом I степени
4	Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок»	Муниципальный	I место
5	«Сценарий праздников и мероприятий» «Путешествие по планетам солнечной системы»	Всероссийский конкурс талантов	I место
6	«Осенний пейзаж»	Международный	участник
7	«Педагогический успех» Музыкальное воспитание дошкольников	Всероссийская олимпиада	II степени
8	«Методика развития музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийская блиц-олимпиада	участник
9	«Творческое и эстетическое развитие дошкольников»	Международный и всероссийский конкурс «Время знаний»	3 место
10	«Мелодинка. Олимпиады и публикации»	«Всероссийский конкурс	I место
11	«ЭТАЛОН»	Федеральный инновационный центр образования. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт. Достижения. Методика»	Диплом I место

12	«Музыкальное воспитание дошкольников»	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	2 место
13	«Я ЗВЕЗДА»	Международный	Лауреат 1 степени
14	«Волшебное дерево»	«Всероссийский конкурс талантов»	2 место
15	«Методическая копилка»	«Всероссийский конкурс талантов»	1 место
16	«Методическая копилка»	«Всероссийский конкурс талантов»	2 место
17	«Мое призвание - воспитатель»	«Всероссийский конкурс талантов»	1 место
18	«Время знаний»	Всероссийский конкурс	I место
19	«Планета педагогов»	Всероссийский	I место
20	Всероссийский методический центр (Новое дерево)	Всероссийская олимпиада	II место
21	«Народное искусство в воспитании детей»	Всероссийский конкурс	I место
22	«Лучшее оформление по благоустройству и оформлению участка»	Муниципальный	2 место
23	Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский	1 место
24	Всероссийский конкурс талантов (методическая разработка)	Всероссийский	1 место
25	«Планету-детям!»	Городской	Лауреат

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение



квалификации), направленных на совершенствование ИКТ-компетенций повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением компьютерных технологий.

### Курсы повышения квалификации и прослушивание вебинаров за 2023 год

Название	Результативность
СКИРО ПК и ПРО «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО»	72 ч
СКИРО ПК и ПРО «Проектирование программы воспитания в дошкольной образовательной организации»	36 ч
Сидорова Ю.А.СКИРО ПК и ПРО «Формирование ИКТ – компетентности педагогов ДОО в цифровой образовательной деятельности» 8.04.2022	72 ч
СКИРО ПК и ПРО «Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО»	72 ч
Форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург» авангарде детства на берегах Невы»	1,5 ч
Участие в IV региональном интернет-форуме по повышению финансовой грамотности детей и молодежи	09.10-13.10.2023 г.
Заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»	2 ч
СКИРО ПК и ПРО «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога»	72 ч
«Музыкальное развитие детей в соответствии с «ФГОС ДО»»26.11.21	72
Вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования	2 ч
Всероссийский вебинар августовского онлайн-педсовета «Ключевые инструменты единого содержания образования»	1ч
Информационный семинар-выставка «Современные профессиональные диагностические и коррекционно-развивающие инструменты в комплексном сопровождении детей и детей с ОВЗ в образовании»	2 ч
Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и	2 ч

особенности организации образовательного процесса»	
Вебинар «Развивающее пространство дошкольного образования: традиции и инновации»	1 ч
Вебинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»	1 ч
Вебинар «Школа в фокусе. Фокусы для школы»	1 ч
СКИРО ПК и ПРО «Методики раннего развития одаренности в дошкольном возрасте»	36ч
Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования ,инструменты и особенности организации образовательного процесса	8 ч
«Классический университет» повышение квалификации на тему: «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144 часа

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. Объяснили, что с 01.09.2023 г. детский сад переходит на федеральную образовательную программу.

Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В 2023 году в ДОУ успешно функционировала система наставничества, «Школа молодого педагога», проведены мероприятия, повышающие престиж профессии, педагог, в рамках Года педагога и наставника. Проводились взаимопосещения, открытые показы, мастер-классы, консультации, мероприятия по обмену опытом и демонстрации взаимодействия педагога и наставника.

Педагоги детского сада приняли участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» – огромная площадка для общения и обучения педагогов со всей страны. Программа первого дня форума была посвящена дошкольному образованию и включала презентации проектов, обсуждения главных вопросов в деятельности педагогов.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами, федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР - № 3 «Ромашка» были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;
- календарно-тематическое планирование;

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- *Физическое развитие*: «Степ-аэробика для дошкольников» И. Кузиной.

- *Художественно – эстетическое развитие*: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ». Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников», Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Конспекты: «Занятия по изобразительной

деятельности в детском саду», Лыкова И.А.; Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой. Санкт-Петербург: «Композитор».

- *Познавательное развитие*: Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 53 с., С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Парциальная программа. -2 -е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-104 с., Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.);

- *Речевое развитие*: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В 2023 году педагоги МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка» разработали образовательные проекты и методические материалы, пособия, рекомендации, дидактические средства по различным образовательным областям.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### ***Оценка материально-технической базы***

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинет изо-деятельности – 1;
- кабинет психолого-педагогической службы-1;
- логопункт - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VII. Материально-техническое обеспечение для проведения занятий своспитанниками.**

Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню и санитарным нормам. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, оснащенные соответствующим оборудованием.

Помещения для занятий: кабинет психолога, логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, библиотека.

Группы укомплектованы необходимой мебелью и мягким инвентарем. Предметно-развивающая среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и социально развития детей. В помещениях групп существует разделение на зоны: выделены зоны игр, учебные зоны, зоны уголка природы. Спальная, умывальная, раздевальная комнаты изолированы. Пищеблок учреждения оснащен новым современным оборудованием, которое позволяет готовить вкусную и здоровую пищу.

В оформлении групповых помещений и коридоров используются картины, панно, фотоматериалы, информационные стенды. Растения в уголках природы подобраны в соответствии с возрастом детей, имеются паспорта на каждое комнатное растение.

Оборудование и учебные материалы:

- дидактические пособия – коллекции камней, ракушек, волокон, древесных пород, плодов, зерновых, грибов, семян, гербарии и т.д.;
- энциклопедии и книги;
- плакаты и открытки;
- дидактические игры по всем видам деятельности;
- презентации и фильмы;
- музыкальные центры;
- цифровой фотоаппарат;
- сканеры;
- принтеры;
- ксерокс;
- аудиозаписи;
- CD и DVD диски;
- мультимедийное оборудование;
- ПК.

Территория сада отлично озеленена: деревья, кустарники, травянистые растения (цветы, травы), среди которых много редких и фитонцидных: ели, различные сорта можжевельников, туи, грецкий орех, липы. Кроны деревьев и кустарников хорошо защищают от уличного шума и пыли, складчатая поверхность многих растений (орешник, шелковица и т.д.) также способствует задержке пыли на листовых пластинках. Специально для того, чтобы отдыхали глаза детей, посажены аллеи рябины, ивы, клена: как известно их ажурная листва – отличная профилактика глазных заболеваний.

Территория детского сада ограждена, на площадках для прогулок

высажены вечнозеленые растения по границам участков. Оборудован стадион для проведения физкультурных занятий на улице. Цветы на клумбах подобраны таким образом, чтобы обеспечивалось их непрерывное цветение с ранней весны и до поздней осени. Все растения на территории детского сада безопасны для детей: не ядовиты, без шипов на ветвях и листьях, нет веток и сучков на уровне глаз детей. На территории имеются игровые площадки с необходимым игровым и спортивным инвентарем, песочницы накрываются специальным материалом.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования коллектив ДОУ рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2023 по 23.12.2023 проводилось анкетирование родителей (законных представителей), которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности  
организации Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	245 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 68 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 51 %

1.8.1	Высшая	7 человек/ 32 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/ 51 %
1.9.1	До 5 лет	4 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/ 245 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.	Учителя-логопеда	да
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

В ДОУ ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДОУ действуют органы государственно-общественного управления.

Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников. Соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности,

требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ приведенных в данном документе показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.