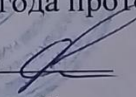


Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательна
я школа № 11 имени Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
МОБУСОШ №11 МО начальных классов
от 31.08. 2023 года протокол № 1

и.о. директора 

Е.В.Захарченко

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам религиозных культур и светской этики: основы православной культуры

Уровень образования (класс): начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: 34

Учителя, разработчики рабочей программы: Кущиева Наталья Дмитриевна, руководитель МО, учитель начальных классов, школы
МОБУСОШ№11: Валентина Михайловна Емельяненко учитель начальных классов МОБУСОШ№11.

Программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина
с учётом УМК «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры», Автор: О.Ю. Васильева
- М.: Просвещение, 2021 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ: ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики: основы православной культуры на уровне начального общего образования включают **личностные метапредметные результаты** за весь период обучения на уровне начального общего образования, также **предметные** достижения обучающегося за каждый год обучения

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные** результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРКЭС: ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Россия — наша Родина(1 ч)

Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Почему важно изучать православную культуру

2. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию (2 ч)

Культура и религия. Как христианство пришло на Русь. Мировые и авраамические религии. Как человек создаёт культуру. О чём говорит религия. Истоки русской культуры в православной вере. Направления в христианстве. Православная культура. Деятельность Кирилла и Мефодия. Выбор веры князем Владимиром. Крещение Руси. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения. Культура Руси после Крещения: достижения в области архитектуры, литературы, иконописи и т. д.

3. Во что верят православные христиане

Бог, мир, человек. Религиозная вера. Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Сотворение мира. Какие дары Бог дал человеку. Образ Божий в человеке. Душа и тело. Ответственность человека за мир.

Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Ветхого Завета. Священное Писание Нового Завета. Евангелие. Апостолы. Божественное Откровение. Ошибка первых людей. Представление о начале человеческой истории, первая семья. Добро и зло в православной традиции. Грех.

Возникновение зла в мире. Вдали от рая. Путь жизни и путь смерти. Дети Адама и Евы. Первое убийство. Потоп. Понятие «завет»

4. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4ч.)

В ожидании Спасителя. Строительство Вавилонской башни. Ветхозаветные патриархи: Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф и братья. «Авраам — отец верующих», аспекты понятия «вера». Десять заповедей. Выход евреев из Египта. Завет Бога и народа. Десять заповедей, данных Моисею Богом. Нравственные принципы и нормы в православной культуре. Благовещение. Рождество Христово. Свободный и ответственный выбор Марии. Пришествие в мир Спасителя. Рождество Христово. Рождественские Традиции. Богоявление. Испытание в пустыне. Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне. Откровение Бога о Себе — Святая Троица. Христос как «Новый Адам». Выбор. Победа над злом. Испытание, испытания, трудности

5. Отношение к труду. Долг и ответственность (2ч.)

Нагорная проповедь. Нравственные принципы и нормы в православной культуре. Учение Христа. Заповеди блаженства. Царство Небесное. Христианские добродетели. Духовные сокровища. Евангельские притчи. Проповедь Христа. Мудрые поучения. Притчи о потерянной овечке, о блудном сыне, о милосердном самарянине. Кто наш ближний.

6. Милосердие и сострадание (2ч.)

Крест. События Входа Господня в Иерусалим. Последние дни земной жизни Христа. Предательство. Тайная вечеря. Жертва Христа. Распятие. Крест — символ любви к людям. Почему христиане называют Христа Спасителем? Пасха. Великая Суббота. Сошествие во ад. Воскресение Христа. Пасха. Пасхальные традиции и обычаи празднования

7. Православие в России (2ч.)

Итоговые учебные проекты. Творческий проект. Информационный проект. Выполнение заданий в рамках работы над проектом. Презентации

результатов работы и их обсуждение. Храмы России Православный храм — его устройство и убранство. Что люди делают в храме. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Престол. Благословение. Правила поведения в храме. Старинные храмы России. Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. Поклонение и почитание. Церковно-славянский язык. Язык молитвы и богослужения. Интересные особенности церковнославянского языка. Подвиг Кирилла и Мефодия. Почему православные любят церковнославянский язык?

Молитва. Что такое молитва? Чем молитва отличается от магических заклинаний? Три вида молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Молитва «Отче наш»

8. Православный храм и другие святыни

Церковь. Церковь как организация. Что такое церковное таинство. Крещение — вступление в Церковь. Церковь — корабль спасения. Миропомазание. «Царственное священство». Степени священства: диакон, священник, епископ. Причастие.

Тайная вечеря. Святые Дары. Главное Таинство Церкви. Литургия и Евхаристия. Церковь как Тело Христово. Христос как виноградная лоза. Как человек может отблагодарить Бога. Покаяние. Нравственные принципы и нормы в православной культуре. Добро и зло в православной традиции.

Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии. Таинство исповеди

9. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники (6 ч)

Подвиг. Творчество как преображение мира. Что такое подвиг. Сила духа. Святость как призвание каждого христианина. Христиане — свет миру. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? Новомученики и исповедники XX в. Брак Целомудрие. Взаимное уважение супругов. Доверие и верность. Терпение и чуткость. Ответственность мужчины за семью. Женщина как мать, хранительница мира и согласия в семье, помощница мужа. Отношение к разводу. Родители и дети. Чадолюбие, многодетность. Отношение детей к старшим (заповедь о почитании родителей). Семейные традиции. Семья — это крепкая опора и большая поддержка в жизни. Семейное счастье

Монашество. Кто такой монах (инок). Зачем становятся монахами. Отшельники и общежительное монашество. Монастыри как центры духовного и культурного просвещения. Преподобный Сергей Радонежский. Известные обители России. Труд и творчество.

Заповеди Творца первым людям. Может ли труд приносить радость? Вред праздности. Созидательное творчество. Труд души. Гражданские добродетели: справедливость, честность, солидарность. Любовь — вершина добродетелей. Любовь к Богу проявляется в любви к ближним. Человек как икона Бога. Бог есть любовь. Любовь к врагам. Учение аввы Дорофея о трёх стадиях, которые проходит христианин. «Гимн любви» апостола Павла

10. Христианская семья и её ценности (3 ч)

Суд Божий и суд человеческий. Вера христиан в бессмертие. Что такое кризис. Притча о брачном пире. «Страшный Суд» как суд любви. Как видеть в людях Христа. Примеры жертвенной любви. Как христиане проявляют любовь к Отечеству. Илья Муромец. Князя Александр Невский и Дмитрий Донской. Пересвет и Ослябя. Патриарх Гермоген. К. Минин Д. Пожарский. А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков. М. М. Сперанский и П. А. Столыпин.

Итоговый опрос

Итоговый опрос по результатам изучения курса (в форме игры). Командное троеборье. Индивидуальный письменный опрос

11. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)

Обобщающие уроки Обобщение содержания курса, подведение итогов его изучения. Межпредметные связи предмета «ОРКСЭ» с предметами «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раз дела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
4 класс						
1	Россия — наша Родина	1	Россия — наша Родина	1	<p>Размышлять о Родине и малой родине.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ.</p> <p>Участвовать в поисковой деятельности: вслушиваться (вчитываться) в поэтические строки о Родине, выделять ключевые слова, помогающие создать образ России.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи (о ценностях, духовно-нравственных ориентирах жизни человека, общества, государства), применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности, выявлении традиций, в том числе православных, в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Рассуждать о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p> <p>Обобщать, формулировать вывод, применяя</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p>

					<p>методсинквейна, выделения опорных слов.</p> <p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий (понимать навигатор), рассматривать иллюстративный материал разворота урока, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному</p>	
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Культура и религия	1	<p>Рассуждать о понятии «культурный человек»: в домашней обстановке, в обществе. На основе рассуждения составлять портрет культурного человека в домашней обстановке, в обществе.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о себе, обслуживать самого себя, заботиться о других, не лениться, вести здоровый образ жизни).</p> <p>Осознавать существующие нормы поведения в домашней обстановке, в обществе. Осознавать роль семьи в воспитании культуры человека.</p> <p>Осознавать роль родителей в привитии ребёнку навыков самообслуживания.</p> <p>Понимать лексическое значение слов «служить, служба, слуга, услуга, служение». Служить — значит, слышать: родителей и самого себя</p> <p>Работать в паре. Слушать и принимать ответ другого.</p> <p>Находить ответ на вопрос в тексте урока, выделять нужную информацию, работать с разными рубриками учебника, привлекая их к</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>

				<p>ответу на вопрос.</p> <p>Усвоить ряд понятий: семья, культура, православная культура, традиция, обычай, вера.</p> <p>Отвечать на проблемные вопросы.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Получить представление о мировых и авраамических религиях, направлениях в христианстве; о традиционных православных праздниках; обычаях празднования отдельных православных праздников.</p>	
3			Как христианство пришло на Русь	1 <p>Рассуждать о язычниках и их вере в множество богов; почему князь Владимир задумался о вере. Размышлять над вопросом: «В наше время можно выбирать веру?»</p> <p>Иметь представление о роли братьев Кирилла и Мефодия; о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. Усвоить ряд понятий: крещение и Крещение; вера; просвещение и просветители; проповедь и летопись. Объяснять значение слов (понятий) с опорой на текст учебника: достижения в области искусства. Уметь рассматривать иллюстрации урока, отображающие различные виды искусства, в частности — зодчество. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом как учебника, так и дополнительного материала. Понимать, что такое</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>

				<p>память, как она может выражаться в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Уметь рассматривать памятник (иллюстрация урока — памятник святым Кириллу и Мефодию в Москве). Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Понимать смысловые синонимы: Родина — Отечество — Святая Русь.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ с помощью алгоритма, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ. Участвовать в исследовательской деятельности: работа с текстом урока</p>	
4	Во что верят православные христиане	4	Бог, мир, человек	<p>1</p> <p>Рассуждать, что такое вера, приводить примеры веры из жизни современного человека, выразить свои впечатления.</p> <p>Понимать, что Бог — Творец, Господь наш, Всемогущий, Бог — Святая Троица.</p> <p>Иметь представление о сотворении мира; о бессмертии души.</p> <p>Усвоить лексическое значение слов и отдельных понятий: вера; душа — дыхание, духовный; Дух Божий; материальный/нематериальный.</p> <p>Усвоить смысловое понятие, что вера обладает способностью объединять народы; вера — духовная необходимость жизни человека.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценность научного познания.</p>

				<p>элементами дискуссии. Тема 1: Как отражается Образ Божий в человеке. Что может быть общего у человека и Бога.</p> <p>Чем человек похож на Бога. Тема 2: Какими качествами обладают христиане. В чём ответственность человека за мир.</p> <p>Уметь «читать» иллюстрацию. Работать с иллюстрациями урока. Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока.</p> <p>Работать с религионимами. Работать в паре: выбирать ответ на поставленный вопрос из текста урока. Приходить к общему пониманию. Уважать мнение другого.</p> <p>Организовать взаимопроверку</p>	
5			Библия	<p>1</p> <p>Рассуждать о важности чтения, о роли книги в жизни человека и общества.</p> <p>Иметь представление о Библии как собрании многих книг, рассказывающих о жизни на Земле, об Иисусе Христе и Его учении. О свободе — даре Бога человеку. Понимать по высказываниям философов, писателей, мудрецов, учёных, что Библия — «книга книг», какую роль играет чтение Библии в жизни человека.</p> <p>Усвоить, что апостолы сыграли важную роль в создании и распространении знаний, содержащихся в Библии. Знать, что такое Евангелие, кто такие евангелисты. Понимать их роль в распространении учения Иисуса Христа.</p> <p>Участвовать в комментированном чтении текста урока (формулировать и высказывать мысль).</p> <p>Усвоить лексическое значение слов и отдельных понятий: апостол, пророк, Библия, Священная</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

				История, Священное Писание, Священное предание, Божественное Откровение; Евангелие, Новый Завет, Ветхий Завет. Усвоить понимание того, что Бог одарил человека дарами (какими — по тексту урока). Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Работать с религионимами. Работать со словарём	
6		Ошибка первых людей	<p>Рассуждать об образе Бога в человеке и о свойствах Бога. Узнать о райском саде — Эдеме, жилище первых людей.</p> <p>Усвоить, что Бог наказал первым людям беречь этот сад и возделывать, что человек, подражая Богу, должен стать творцом. Иметь представление о том, кем был населён Эдем; чем занимались там первые люди.</p> <p>Понимать, что способность любить является самым главным из всего того, чем человек может быть похож на Создателя.</p> <p>Понимать смысл понятий «путь жизни» и «путь смерти», что значит «выбор»; что есть добро и что есть зло. Знать, что есть ангелы добрые и ангелы злые.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: что такое любовь и что такое грех. Отвечать на проблемные вопросы. Выдвигать гипотезу (предполагать).</p> <p>Усвоить и принять, что любовь всё объединяет, грех всё разрушает; грех удаляет человека от Бога.</p> <p>Работать со словарём, с иллюстрациями текста урока. Работать в паре. Работать с интернет-ресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Экологическое воспитание.</p>	

					Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока	
7			Вдали от рая		<p>Рассуждать о способности греха менять человека изнутри. В каком состоянии духа пребывает человек, если совершает доброе дело? Если совершает злое дело?</p> <p>Иметь представление о семье Адама и Евы, чем занимались их сыновья. Первое понятие о притче.</p> <p>Понимать, что внутреннее состояние человека — доброе и спокойное или злое и тревожное — приводит к добрым или злым поступкам. Кто такой праведник.</p> <p>Усвоить, что ещё в те далёкие времена установилась традиция благодарить Бога за помощь.</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>

8	<p>Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему</p>	4	В ожидании Спасителя	1	<p>Рассуждать о роли языка в жизни человека и общества. Иметь представление о богоизбранном народе, о роли праведного Авраама. О первородстве. Понимать, почему праведного Авраама считают «от цом всех верующих»; что значит Бог смешал язык; что значит Бог заключил договор с человеком; что вера предполагает доверие и верность Богу; что порой Бог попускает людям тяжёлые испытания не для того, чтобы разрушить их веру в Него, а, наоборот, чтобы укрепить и закалить веру. Усвоить, что слова «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю...» были обращены к Ною по окончании потопа, этими словами Бог благословил семью Ноя (а не Адама и Еву). Знать библейские сюжеты: постройка Вавилонской башни; история Авраама и его долгожданного сына Исаака; какая земля называется в Библии землёй обетованной; кто такой патриарх.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: могут ли люди, говорящие на разных языках, что-либо построить?</p>	<p>Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание.</p>
9			Десять заповедей	1	Рассуждать о потомках Авраама. Иметь	

				<p>представление о «десяти казнях египетских».</p> <p>Понимать, что верующие люди во всём доверяют Богу. Смысл договора Бога с человеком. Каждая заповедь, Богом данная Моисею, — это дорожный указатель: куда идти, чтобы остаться на пути жизни и не свернуть на путь смерти.</p> <p>Усвоить, что удача, успех в любом деле, в любой ситуации, — это полное доверие Богу. Главное, чему Бог хочет научить человека, — это любовь.</p> <p>Знать библейские сюжеты о спасении новорождённого еврейского сына в Египте; о жизни Моисея в Египте; о том, что Бог даровал евреям Закон — десять заповедей.</p> <p>Какая из заповедей самая главная: люби Бога всем сердцем и люби своего ближнего, как самого себя.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: современны ли десять заповедей? Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Работать с фразеологизмами, пословицами и поговорками библейского происхождения: смысл и употребление в речи современного человека.</p> <p>Уметь рассматривать и «читать» иллюстрации к уроку. Работать со словарём. Работать с интернет-ресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве..</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
10			Благовещение. Рождество Христово	<p>Рассуждать о том, могла ли Мария отказаться от благой вести Ангела. Что значит доверие Богу? Что значит исполнение воли Бога?</p> <p>Иметь представление о рождении и жизни Марии</p>	<p>Ценность научного познания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p>

				<p>до встречи с Ангелом.</p> <p>Понимать, что «от выбора Марии, как убеждены христиане, зависела судьба всего человечества». И Она исполнила волю Божию. Слова Ангела: «Дух Святой сойдёт на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя, поэтому Тот, Которого Ты родишь, будет назван Сыном Бога». Усвоить, что послушание — главное условие жизни человека с Богом.</p> <p>Знать, что Мария — Матерь Божия, Благодатная. Библейский сюжет, как Иосиф с Марией отправились из Назарета в Вифлеем. Что такое Вифлеемская звезда. Знать православные праздники: Благовещение. Рождество Христово. Их традиции в современном мире. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: зачем Господь пришёл на землю в образе человека? Какие традиции празднования Благовещения, Рождества Христова есть в вашем доме.</p>	
11		Богоявление. Искушение в пустыне	1	<p>Рассуждать о добровольном крещении человека, о том, что даёт крещение человеку. Иметь представление о великом пророке Иоанне. Понимать, что Крещение — это таинство, Божественная тайна. Что такое искушение. Значение сюжета искушения Христа в пустыне и сюжета об Адаме в Эдеме. Сравнить, делать некоторые обобщения и выводы: сюжеты искушения Христа в пустыне и Адама в Эдеме. Усвоить, что во время крещения в водах Иордана на Иисуса Христа сошёл Дух Святой в виде голубя, Бог провозгласил, что это есть Сын Божий.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.</p>

				<p>Так возникло представление о Святой Троице: Бог-Отец, Бог-Сын и Бог-Дух Святой.</p> <p>Знать библейский сюжет о Крещении Иисуса Христа в водах Иордана.</p> <p>Кто такой Иоанн Креститель. Почему его называют Крестителем. Православный праздник: Крещение Господне, или Богоявление.</p> <p>Величайшие шедевры русского искусства на данный сюжет: А. А. Иванов. «Явление Христа народу» и другие. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: как искушал Иисуса дьявол? Можно ли назвать это духовным поединком?</p> <p>Работать с религионимами.</p> <p>Работать с фразеологизмами, пословицами и поговорками библейского происхождения: смысл и употребление в речи современного человека.</p> <p>Уметь рассматривать и «читать» иллюстрации к уроку. Работать с интернет-ресурсами: отражение православных праздников в искусстве</p>	
--	--	--	--	---	--

12	<p style="text-align: center;">Отношение к труду. Долг и ответственность</p>	2	Нагорная проповедь	1	<p>Рассуждать о характере человека: что это такое? Из каких черт состоит характер? Можно ли поменять характер? Что значит работать над собой. Иметь представление о добродетелях, к которым стремятся все христиане, — смирении, кротости.</p> <p>Понимать, кто такие блаженные; что такое «заповеди блаженства». Усвоить, что «Царство Божие — внутри вас»; что только добро может победить зло. Смирение, кротость, мир в душе, милосердие, любовь к Богу и ближнему — духовные сокровища христиан.</p> <p>Заповеди блаженства, «золотое правило нравственности» — духовно-нравственные ориентиры. Знать нравственное учение Иисуса Христа. Золотое правило нравственности.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: легко ли поступать так, как учил Христос?</p> <p>Работать в малой группе: обсуждение вопроса о чертах характера человека — смирении, кротости. Работать с иллюстративным материалом урока: рассматривать, читать и воспринимать иллюстрацию</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
----	---	---	--------------------	---	--	---

13			Евангельские притчи	1	<p>Рассуждать об отношении человека к человеку, человека к Богу. О характере человека: что это такое? Из каких черт состоит характер? Можно ли поменять характер? Что значит работать над собой?</p> <p>Иметь представление о добродетелях, к которым стремятся все христиане, — быть милостивым, ближним. О притче как жанре произведения (смысл, иносказание, образы, поучительный вывод). О разных видах искусства: иконе, фреске, мозаике.</p> <p>Понимать, что такое притча; смысл притч.</p> <p>Усвоить, что такое покаяние, покаянное чувство; имен-но покаяние может изменить жизнь человека. Бог всегда ждёт встречи с человеком, ждёт возвращения человека к Себе. Самое главное — прийти к Нему с покаянием и доверием.</p> <p>Знать содержание отдельных притч: «Притча о потерянной овечке», «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине».</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами комментирования текста урока: почему притчу о блудном сыне называют «Евангелием евангелий», сердцевиной Евангелия.</p> <p>Выполнять тестовые задания (тематический тест поодной теме).</p> <p>Работать в малой группе: раскрывать смысл фразеологизма, пословицы библейского происхождения; употребление их в речи современного человека</p>	<p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
14	Милосердие и 2		Крест	1	<p>Рассуждать о крестном пути Иисуса Христа, о</p>	<p>Духовно-</p>

	<p>сострадание</p>			<p>«крестном пути» человека. Иметь представление о географии библейских событий: Иерусалим — столица Иудеи; Гефсиманский сад. Голгофа. О сюжете воскрешения Лазаря. Понимать, почему люди радовались въезду Христа в город Иерусалим: «Люди думали, что Он идёт основать здесь, на земле, Своё Царство — богатое, славное и могущественное и что Он освободит народ от римлян, которые захватили страну. А потом подчинит Себе весь мир». То есть люди надеялись на улучшение своей жизни. Что такое жертвенная любовь. Заповедь новая: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга, как Я возлюбил вас». Что здесь нового? Люди давно знали о том, что нужно любить других. Христос же даёт нам образец истинной любви — до готовности умереть ради другого человека. Такую любовь называют жертвенной. Что такое «страстная седмица». Усвоить, что страсти, грех сребролюбия ведут к духовной, а потом и к физической гибели человека. В самые страшные минуты жизни Христос явил образец той любви, которой учил людей. Знать традиции православного праздника Вход Господень в Иерусалим, или Вербное воскресение. Знать библейские сюжеты: Вход Господень в Иерусалим. Предательство Иуды. Тайная вечеря. Крестный путь Иисуса Христа. Что такое Голгофа. Распятие Христа. Слова Христа: «Отец,</p>	<p>нравственное воспитание Ценность научного познания. Эстетическое воспитание</p>
--	---------------------------	--	--	--	--

					<p>прости им! Они не знают, что делают».</p> <p>Уметь «читать» библейский сюжет по иконе (икона «Воскрешение Лазаря», Дионисий «Распятие»); по картине (М. В. Нестеров «Вход Господень в Иерусалим», «Несение Креста»). Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: может ли друг стать предателем; кто такой предатель. Что такое крестный путь. Почему христиане называют Христа Спасителем?</p>	
15.			Пасха	1	<p>Рассуждать, что значит Иисус Христос умер как человек, но остался жив как Бог.</p> <p>Иметь представление о Великой Субботе — дне тишины.</p> <p>Понимать, что Христос, как и все люди, умер и попал в мир смерти — ад. Христос разбил двери ада, сошёл в него и освободил его пленников.</p> <p>Усвоить, что короткая весть — Христос воскрес! — передаётся от христианина к христианину.</p> <p>«Воистину воскрес!» — радостно отвечают они друг другу. И так длится почти две тысячи лет.</p> <p>Знать библейский сюжет, как женщины ранним воскресным утром спешили к гробу Христа с целью проститься с любимым Учителем. Знать традиции православного праздника Пасхи.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: почему христиане радуются на Пасху?</p> <p>«Читать» библейский сюжет по иконе (икона Дионисия мастерской «Сошествие во ад»).</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания.</p>

16	Православие в России	5	Итоговые учебные проекты	1	<p>Участвовать в разработке учебного проекта. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Презентовать итоги своей работы над проектом. Обсуждать результаты учебных проектов</p>	<p>Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.</p>
----	----------------------	---	--------------------------	---	---	--

17		Храмы России	1	<p>Рассуждать о назначении храма в жизни человека, общества, страны.</p> <p>Понимать, что значит выражение «храм — «синтез искусств»: разнообразные виды искусств и ремёсел. Что такое убранство храма.</p> <p>Правила поведения в храме.</p> <p>Усвоить, что храм — часть ландшафта.</p> <p>Смысл и значение религиозных терминов по теме урока: храм, молитва, церковное пение, икона и иконостас, алтарь, царские врата и престол; колокольный звон. Знать, что храм — это символ России (храм Покрова на Нерли. Владимирская область). Храм — это визитная карточка страны (храм Христа Спасителя. Москва). Храмы-памятники в России, напоминающие о важных для нашей страны исторических событиях (названия этих храмов). Внешнее и внутреннее устройство храма. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: как правильно себя вести в храме. Участвовать в виртуальной экскурсии по храму. «Читать» и соотносить содержание урока с сюжетом иллюстрации урока (изображения храмов: во Владимирской области, в Нижнем Новгороде, в Великом Новгороде; Н. П. Богданов-Бельский. «В церкви»). Проводить самостоятельное исследование: какие храмы есть на территории вашей малой родины.</p> <p>Работать в поисковой системе интернета.</p> <p>Ориентироваться в интернет-ресурсах по заданной теме</p>	<p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p>
18		Икона		Рассуждать о жанрах изобразительного	

				<p>искусства, отличии картины от иконы. О библейских сюжетах, послуживших основой для произведения православного искусства — иконы, картины. Понимать, что такое икона. Представление невидимого духовного мира. Один и тот же библейский сюжет может быть основой и иконы, и картины. Усвоить, что икона — символ православия (как и крест, и храм, и свеча, и колокол). Символическое значение изображений на иконе. Изображение святости на иконе — нимб. Особенности изображения на иконе Спасителя, Богородицы. Значение цвета в иконе. Верующие поклоняются только Богу, а иконы — почитают. Знать имена великих иконописцев — Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий. Величайшие шедевры русской иконописи: Андрей Рублёв. «Троица», «Спас. Звенигородский чин», «Спас в силах». Владимирская икона Божией Матери. Богоматерь (Великая Панагия).</p>	<p>Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.</p>	
19			Церковно- славянский язык	1	<p>Рассуждать о чтении и пении в храме: что читают — стихи? Что поют — песни, арии? Что такое молитвословие, песнопение. Понимать, что братьями святыми Кириллом и Мефодием церковнославянский язык был создан для проповеди и молитвы.</p>	

				<p>Что традиция богослужебного языка, т. е. песнопение на церковнославянском языке, сохранена и актуальна в наше время.</p> <p>Знать отдельные названия букв церковнославянской азбуки. Аз (А) буки (Б) веди (В) — я буквы знаю (ведаю). Глаголь (Г) добро (Д) — говори добро. Рцы (Р) слово (С) твердо (Т) — говори слово твёрдо. Характеризовать традиции богослужебного языка. Читать вслух церковнославянскую азбуку. Участвовать в диалоговой ситуации урока: в каких современных словах можно найти следы церковно-славянского языка.</p> <p>Работать с иллюстрациями урока: изображение «Примеры церковнославянских слов»; «Берестяная грамота мальчика Онфима» и др. Слушать церковное песнопение. Находить в интернет-ресурсах и использовать церковные песнопения</p>	<p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p>
20			Молитва	<p>1</p> <p>Рассуждать о благодарности; почему нужно быть благодарным?</p> <p>Понимать, что молитва отличается от магических заклинаний. Значение молитвы-просьбы, молитвы-благодарения, молитвы-славословия.</p> <p>Усвоить, что православный человек может молиться Богу не только в храме или дома перед иконами. Он молится в минуту опасности или радости, в одиночку или сообща, вслух или про себя.</p> <p>Знать, что православная молитва — это прежде всего разговор с Богом. Читать молитву «Отче наш».</p> <p>Работать в малой группе: раскрывать смысл</p>	<p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p>

					<p>пословиц библейского происхождения; показывать употребление их в речи современного человека. Слушать молитву «Отче наш» на разных языках и слышать общие понятные слова. Находить в интернет-ресурсах и использовать церковные песнопения, в том числе молитвы</p>	
21	<p>Православный храм и другие святыни</p>	3	Церковь	1	<p>Рассуждать о том, что такое церковь (культовое здание) и Церковь (особое единство Бога и верующих); что такое христианская община. Усвоить, что такое Таинство: это время таинственной встречи человека со своим Творцом; что совершение Таинства в Церкви считается действием не человека, а Бога. Таинства Церкви — особенно важные священные действия, которые совершает Бог руками священнослужителей в ответ на молитву христиан. Традиции таинств: Таинство Крещения — вхождение человека в Церковь. Таинство Миропомазания. Таинство Священства. Знать библейский сюжет «Сошествие Святого Духа на апостолов». Знать традицию православного праздника Вознесения Господня — День рождения Церкви.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: почему Церковь называют ковчегом? Что нужно иметь человеку для вхождения в Церковь? Читать и комментировать отдельные предложения учебного текста: о вхождении человека в Церковь, о таинстве Крещения.</p>	<p>Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.</p>
22			Причастие	1	<p>Рассуждать, систематизировать полученные ранее знания и новые знания: кто является членом Церкви: человек, участвующий в Таинствах</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p>

				<p>(Крещения — вошёл в Церковь; Причастия — человек подтверждает, что является частью Церкви).</p> <p>Усвоить, что среди церковных Таинств особое местозанимает Таинство Причастия, когда верующие вкушают Святые Дары.</p> <p>Знать, что «Святое Причастие — это способ соединиться со Христом, «привиться» к Нему, дать Ему действовать в себе».</p> <p>Литургия — богослужение, на котором совершается Таинство Причастия.</p> <p>Шедевры иконописи: икона «Тайная вечеря» и др. Участвовать в диалоговой ситуации урока: за какие дары Церковь благодарит Бога во время Литургии. Работать с текстом урока: выбирать ответ на вопрос, находить цитату — подтверждение сказанного, цитату — иллюстрацию к сказанному.</p> <p>Слушать Литургию, замечать действия присутствующих на службе верующих.</p> <p>Находить в интернет-ресурсах трансляцию Литургии</p>	<p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>
23			Покаяние	<p>1</p> <p>Рассуждать о внутреннем мире человека, о чувствах; о заповедях блаженства.</p> <p>Усвоить, что голос совести необходимо слышать допоступка. Что в Таинстве исповеди священник помогает освободить человека от греха силой Божией благодати. Исцеляет же раненную грехом душу Сам Бог. Знать, что совесть — нравственное чувство; голос совести — голос Бога. Таинство исповеди, или Таинство покаяния. Участвовать в диалоговой ситуации</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>

					урока с элементами дискуссии: Добро — это...; Зло — это... Работать с иллюстрациями урока: видеть, описывать, задавать вопросы. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца. Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами со словом «совесть»	
24	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6ч	Подвиг	1	<p>Рассуждать о духовно-нравственной жизни общества; о творчестве и творениях — произведениях искусства. Усвоить, что духовная сила проявляется в способности достойно переносить трудности с верой и доверием Богу. Только человек, обладающий силой духа, способен на подвиг.</p> <p>Что такое святость. Библия говорит о том, что к святым, т. е. к уподоблению Богу, призваны все христиане. Понятие о «светлых людях».</p> <p>Знать, что такое подвиг, кто такой подвижник; знать имена подвижников (некоторые): Василий Блаженный, святой архиепископ Лука (В. Ф. Войно-Ясенецкий).</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: что есть творчество? Каждый ли человек может быть творцом?</p> <p>Смысл слов: «Не нужно ждать от кого-то добра, нужно самому стать источником добра для кого-то». Работать в паре, используя навыки смыслового чтения учебных текстов, уметь формулировать вопрос и предполагаемый ответ по рассказу о Василии Блаженном. Уметь</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>

				соотнести изображение храма Василия Блаженного в Москве с текстом рассказа: глубокий духовный смысл сопоставления храма — человека (красота жизни, благое деяние). Выбирать художественные произведения о подвижниках (в том числе современников); о произведениях искусства для своей домашней библиотечки	
25			Брак	1 Рассуждать о семье, об условиях создания семьи; о качествах супругов; о взаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми. О поведении каждого члена семьи. Усвоить, что семья — одна из важнейших ценностей для христиан. Для христиан значимой ценностью является целомудрие. Роль мужчины в семье. Жертвенный подвиг материнства. Знать семейные традиции. Таинство брака — венчание. Традиция православного праздника в России — День семьи, любви и верности. Имена Петра и Февронии Муромских. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: какой смысл выражения «Семья — малая церковь»? Какой смысл венцов при венчании? Почему ответственность за семью лежит именно на плечах мужчины? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца. Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о семье. Выбирать художественные произведения о семье	Духовно-нравственное воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание:

					для своей домашней библиотечки	
26			Родители и дети	1	<p>Рассуждать о семье, об условиях создания семьи; о качествах супругов; о взаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми, о поведении каждого члена семьи.</p> <p>Усвоить, что в христианской семье в основе отношений мужа и жены, родителей и детей лежит любовь.</p> <p>Послушание — главная детская добродетель.</p> <p>Христианская семья — это крепкая опора для ребёнка и большая поддержка в жизни христианина.</p> <p>Жизнь семьи — это забота старших о младших, забота младших о старших. Почитание и уважение.</p> <p>Семья — это ценность, которой человек призван дорожить. Знать Заповедь, данную Моисею, о почитании родителей: «Почитай отца твоего и мать твою». Традиция православного праздника в России — День семьи, любви и верности. Имена Петра и Февронии Муромских.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: трудно ли вам слушаться родителей? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о семье.</p> <p>Выбирать художественные произведения о семье для своей домашней библиотечки</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>

27			Монашество	<p>1</p> <p>Рассуждать о путях человека к Богу (воцерковлённая семья; приобретение знаний; опыт страданий).</p> <p>Усвоить, что монашество — особый путь к Богу для христианина. Это путь труда духовного — молитвы; путь труда физического. Что такое монастырь и общежительный монастырь. Монастыри — важнейшие центры культуры, книжности, просвещения. Знать, кто такой монах (инок, отшельник) и с какой целью он уходит в уединение. Антоний Великий — один из основателей христианского монашества. Антоний Печерский — первый русский монах. Преподобный Сергий Радонежский. Троице-Сергиева лавра — духовный центр России. Что такое икона с клеймами? Что такое житие? Икона «Житие преподобного Сергия Радонежского», где сам святой изображён в центре, а в клеймах, окружающих его образ, — сюжеты из его жития, начиная с рождения, встречи с черноризцем и далее тех чудес, которые были совершены самим Сергием.</p> <p>Традиции (церковные) посвящения в монахи. Участвовать в диалоговой ситуации урока с использованием произведений искусства (иконы; картины М. В. Нестерова: «Видение отроку Варфоломею», «Юность преподобного Сергия», «Труды преподобного Сергия. Триптих»): духовный подвиг игумена Сергия Радонежского. Чему можно научиться у преподобного Сергия Радонежского? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать,</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>
----	--	--	------------	---	--

				<p>выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас новыми словами и понятиями, отражающими жизнь монаха, монастыря. Узнать о художественных произведениях и справочно-информационных изданиях, посвящённых монастырю, монашеской жизни, в том числе своего края.</p> <p>Находить в интернет-ресурсах и использовать информацию о монастырях России и своего края для семейного путешествия</p>	
28			Труд и творчество	<p>1</p> <p>Рассуждать о жизни человека: его каждодневные занятия. Какую роль в жизни человека играет труд? Что значит «труд физический», «духовный труд», «интеллектуальный труд». Что значит выражение «работать над своей душой»?</p> <p>Усвоить, что смысл жизни человека — в труде. Труд — это ценность, которой человек призван дорожить.</p> <p>Знать Заповедь Бога: «И взял Господь Бог человека, которого создал, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать его и хранить его».</p> <p>Гражданские добродетели — справедливость, честность и солидарность; эти качества признают важными все люди, независимо от вероисповедания.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: может ли человек жить без труда? Труд — это необходимое условие для жизни человека на земле? Может ли труд приносить радость?</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>

				<p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками, фразеологизмами о труде. Выбирать художественные произведения о людях труда для своей домашней библиотечки.</p> <p>Находить в интернет-ресурсах и использовать информацию, в том числе видеоряды, о «труде физическом», «духовном труде», «интеллектуальном труде» для знакомства с разными профессиями и сферами жизни человека в обществе. Участвовать в выставке творческих работ учащихся класса, школы</p>	
29			<p>Любовь — вершина добродетелей</p>	<p>1</p> <p>Рассуждать об отношении человека к человеку, человека к Богу. Кто такие наши ближние.</p> <p>Усвоить слова из Нагорной проповеди: «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас». Знать заповеди блаженства.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: чтение текста урока, обсуждение трёх стадий человека, предложенных аввой Дорофеем.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о любви к Богу, человека к человеку, о дружбе.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p>

30	Христианская семья и её ценности	3ч	Суд Божийи суд человеческий	1	<p>Рассуждать об основе жизни на земле — любви. Почему именно умение любить является обязательным условием для перехода в вечную жизнь?</p> <p>Усвоить, что жизнь земная имеет продолжение в жизни небесной, то есть жизнь вечна.</p> <p>Бедность не мешает совершать добрые поступки, а богатство — не помогает.</p> <p>Знать, какое событие называется Страшным Судом.Евангельский сюжет Страшного Суда. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна Романова, основательница Марфо-Мариинской обители милосердия в Москве, — пример духовного подвига, жертвенной любви.</p> <p>Подвиг медицинских сестёр на фронтах ВеликойОтечественной войны.</p> <p>Заповедь: «Не судите, да не судимы будете; и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить».</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: три способа совершить доброе делоили злое: мысль, слово, дело.</p> <p>Чем занимаются православные добровольцы — волонтеры? Готов ли ты стать волонтером?</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения учебныхтекстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о качествах человека, о труде на благо Отечества, на благо ближних.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>
31			Отечествоземное и	1	Рассуждать об основе жизни христианина —	Духовно-

			<p>небесное</p>	<p>любви и милосердии. Что такое патриотизм. Усвоить смысл слов: «Отечество земное есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить»;</p> <p>«Каждая человеческая жизнь — на вес золота»;</p> <p>«Жизнь — ценность, дорожить которой призван каждый человек».</p> <p>Знать имена великого русского святого конца XIX —начала XX века священника Иоанна Кронштадтского, великого князя Дмитрия Донского, его воинов — Александра Пересвета и Андрея Ослябя, князя Дмитрия Пожарского и крестьянина Кузьмы Минина, флотоводца Ф. Ф. Ушакова и полководца А. В. Суворова, а также сюжет героического подвига Ивана Сусанина.</p> <p>Традиция государственного праздника: День народного единства. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: как народ благодарит своих героев;как увековечивается память о них.</p> <p>Уметь читать страницы истории России, чувствоватьпатриотизм автора произведения (художника, музы-канта, литератора, иконописца, зодчего) в его произведении. Иллюстрации у уроку: картины В. М. Васнецова «Богатыри», «Поединок Пересвета с Челубеем»;П. Д. Корина «Александр Невский»; П. П. Чистякова «Патриарх Гермоген в темнице отказывается подписатьграмоту полякам»; В. И. Сурикова «Переход Суворовачерез Альпы»; иконы</p>	<p>нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>
--	--	--	-----------------	--	--

					<p>«Преподобный Илья Муромец», «Святой Фёдор Ушаков»; памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади в Москве И. П. Мартоса.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: объяснять значение мудрых мыслей, приведённых в уроке.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о патриотизме, о героях, о жизни, о Боге и Отечестве.</p> <p>Выбирать художественные произведения о патриотах своего Отечества для своей домашней библиотечки</p>	
32			Итоговый опрос	1	<p>Объяснять значение слов, терминов и понятий.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания по пройденному курсу.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, события.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>
33	Любовь и уважение к Отечеству.	2	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) сопорой на текст учебника или словаря.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p>

	Патриотизм многонационально го и многоконфессиона льного народа России		Презентация творческих проектов	1	Использовать при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса «ОРКСЭ. Основы православной культуры». Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Ценность научного познания. Трудовое воспитание:
34			Презентация творческих проектов	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ №11 им. Ю.А.Гагарина
от 30.08.2023г. № 1

_____ Н.Д.Кущикова
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.И.Минаева
подпись Ф.И.О.
30.08.2023 года

