***Тема занятия: Необходимость сохранения невидимых нитей.***

***Цель:*** систематизировать и расширять представления об эко­логических связях между живой и неживой природой, внутри жи­вой природы, между природой и человеком.

***Планируемые результаты:*** учащиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать текст (сти­хотворение); делать выводы из изученного материала.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

— Отгадайте загадки и назовите группу, к которой относится это животное.

Живет спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет...

У маленькой животинки Сто серебристых Монеток на спинке.

Лежит веревка,

Шипит, плутовка,

Брать ее опасно —

Укусит. Ясно? *(*

Деловитая хозяйка Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком —

Он поделится медком.

У меня ходули —

Не страшит болото.

Лягушат найду ли —

Вот моя забота.

Кто дома сравнил жабу и лягушку? Поделитесь своим от­крытием.

Кто узнал о каком-либо животном?

1. **Самоопределение к деятельности**

Подумайте, как связаны между собой осина, заяц и лиса. *(Заяц питается корой осины, лиса питается зайцами.)*

Как связаны дуб, кабан, волк? (*Волк охотится на кабана, кабан питается желудями с дуба.)*

Что произошло бы с лесом, если бы исчезли осины, волки?

Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

1. **Работа по теме урока**

(Учитель или подготовленные ученики читают рассказ на с. 64-65 учебника « Окружающий мир».)

О каких невидимых нитях говорится в рассказе? *(О связях между растениями и животными, между человеком и живой природой.)*

Как можно озаглавить этот рассказ? *(«Доброе» дело. Семь раз отмерь — один раз отрежь. Лес и человек. Как лес людям отомстил.)*

Составьте цепочку: что с чем связано в данном тексте? (*Че­ловек вырубил кустарники, и исчезли птицы, которые гнезди­лись в них, расплодились насекомые и жуки, которых раньше поедали птицы, насекомые стали поедать листья и грызть корни деревьев, деревья высохли.)*

Как вы думаете, чем это все закончилось? (*Ушли животные, так как им негде стало прятаться и нечем питаться. Лес умер.)*

Прочитайте задание на с. 65. Выполните его в парах.

Какие связи вы увидели

Как человек может нарушить эти связи

Действительно, божья коровка — отличная помощница в борь­бе за урожай. Она поедает тлю. Ученые подсчитали, что только один жук за свою жизнь может съесть 4000 тлей.

Почему нити называют невидимыми?

В природе все действительно связано друг с другом, словно нитью. Но эта нить рвется, когда в природе что-то нарушается. И очень часто эти связи нарушает человек

1. **Продолжение работы по теме урока**

**1Моделирование**

* Предложите способ изображения связей с помощью моде­лей. *(Например, с помощью стрелок из цветной бумаги.)*

***2Вопросы***

* Докажите, что человеку нужны мошки.
* Докажите, что нельзя обойтись без свирепых хищников.
* Почему без кошки у мышки не лучше делишки?
* Почему ошибкой окажется, если кто-нибудь лишним по­кажется?
1. **Подведение итогов урока**

Вспомните учебные задачи урока. Все ли мы выполнили?

О каких невидимых нитях мы сегодня говорили?

Что нового вы узнали? Какие выводы сделали?