

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**


**Средняя общеобразовательная школа № 11**

**им.Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной**

**муниципального образования Новокубанский район**

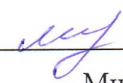
**РАСМОТРЕНО**

руководитель МО  
учителей  
естественноисторического  
цикла

  
Носенко Н.Г.,  
Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

  
Минаева О.И.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора

  
Захарченко Е.В.  
Приказ № 139 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 551058)

**учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ  
РОССИИ» для обучающихся 5 – 6 классов**

**ст. Бесскорбная 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена в основную школу постановлением Министерства образования и науки РФ с 1 сентября 2015 г. Перед образовательными организациями была поставлена задача формирования у обучающихся в основной школе (5 класс, позднее был присоединен 6 класс) знаний об основных нормах морали, культурных традициях народов России, об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Предполагаемые результаты обучения:

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

Существенны личностные достижения учащихся: становление интереса к культуре народов России, сформированность таких важнейших личностных качеств как толерантность, способность к сопереживанию, сотрудничеству, взаимопомощи.

**Цели** изучения учебного курса:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Достижение целей изучения учебного курса обеспечивает решение учебно-методических задач:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощенных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение

своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Данная рабочая программа разработана с учетом региональной специфики в соответствии с концепцией преподавания ОДНКНР.

Программа рассчитана на 68 часов: по 1 часу в неделю, по 34 часов в год в 5-х и 6-х классах (из расчета на 34 учебных недель в учебном году).

В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого российского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали. Основной формой обучения является диалог — совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества. Главная идея курса заключается в раскрытии того, что объединяет все традиционные религии: какие нравственные, этические, эстетические ценности стали общечеловеческими, вошли в культуру любого народа. Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре общества, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям. Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции учащихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся. В программе предусмотрен раздел «Расширение

кругозора». Необходимо обратить внимание на ценностные ориентиры учебного предмета. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не ставит задачу глубокого и подробного ознакомления учащихся с каждой из традиционных религий. Его назначение — дать общие представления об источниках развития культуры общества, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать добрые чувства по отношению к любому народу нашей Родины, представителям разных национальностей и вероисповеданий. Таким образом, главной идеей курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, эстетического, правового, религиозного содержания, ориентированного на потребности как верующей, так и нерелигиозной части российского общества. Главным результатом изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является развитие индивидуальной культуры как осознания собственной принадлежности к определенному этносу и конфессии, а также понимания значимости накопленного человеком культурного опыта, культурных традиций, чувства гордости за предшествующие поколения, сформировавшие на протяжении истории разных народов богатейшее культурное наследие. Подводя итог, можно определить основные цели и задачи курса «Духовно-нравственная культура народов России»:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

### **Принципы организации обучения**

1. Культурологический принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов РФ: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это обеспечивает благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и успешное воспитание важнейших нравственных качеств гражданина многонационального и многоконфессионального государства — толерантность, эмпатию, гуманизм, справедливость.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., стремление к самоанализу и самостоятельности суждений. Это позволяет познакомить подростка с достаточно сложными, часто философскими, вопросами социальной жизни. При этом необходимо учитывать психологические особенности, малый жизненный опыт младших подростков, их статус в обществе. Дети этого возраста при тяге к философским жизненным проблемам не всегда правильно их воспринимают и оценивают. Реализация принципа природосообразности требует бережного отношения к объему знаний, который могут усвоить учащиеся 5—6 классов. Очень важно при этом учитывать еще одну психологическую особенность детей подросткового возраста — тягу к эмоциональным впечатлениям, актуальность образного мышления и чувственного восприятия.

Для реализации принципа природосообразности используется краеведческий материал как доступный для чувственного восприятия. Обучение проходит в естественной среде, частью которого является труд, быт, традиции, праздники, этические нормы и др. Важность привлечения краеведческого материала обусловлена тем, что, изучая родной

край, подростки начинают осознавать значение малой родины в делах и судьбе страны, в развитии общероссийской культуры.

3. Принцип диалогичности. Поскольку российская культура есть диалог различных культур, то и знакомство с ними предполагает разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной, так и в религиозной культуре. Поскольку ведущей деятельностью подростка является коммуникативная, необходимо создавать условия для ее развития, и учебный диалог — оптимальное средство. Диалогичность реализуется в процессе обучения и другими способами: работа с текстами учебников, обсуждение проблемных ситуаций, совместная деятельность в парах и группах.

4. Принцип поступательности обеспечивает последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание, которое предъявляется обучающимся, постепенно углубляется и расширяется. Школьники начинают решать более серьезные интеллектуальные задачи и обсуждать социально значимые проблемы. Учитель должен обеспечить преемственные связи с предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который изучался в начальной школе.

5. Особенно важно знать, по какому модулю работали младшие школьники, и компенсировать недостаточное изучение содержания других модулей. Это объясняется общей целью изучения обсуждаемых предметов:

учащиеся должны знакомиться не с одной выбранной в соответствии с модулем религией или светской этикой, а понимать общие особенности каждой традиционной религии России и основные идеи светской этики.

6. Психологические предпосылки усвоения содержания курса

Подростковый возраст — этап бурного процесса социализации. Дети вступают в отрочество: заканчивается детство, но многие чувства и переживания напоминают реакции младшего школьника на происходящие события. Подросток стремится приобщиться к миру взрослых, впитывает нормы поведения, общение со взрослыми становится более желанным и востребованным, чем общение со сверстниками. В этом возрасте дети уже ориентируются в истории нашего государства, понимают, что такое культура. У них развиваются предпосылки исторического мышления, логическое мышление и воображение находится уже на таком уровне, который позволяет подростку решать достаточно сложные учебные и жизненные задачи.

Под влиянием происходящих в организме физиологических изменений нервная система подростка не всегда адекватно реагирует на изменившиеся ситуации, отсюда быстрая и неожиданная смена настроения. Поэтому так важны для детей этого возраста «взрослые» коллективные разговоры о различных жизненных проблемах. Учебный диалог позволяет решить эту задачу.

Главной формой организации в 5—6 классах остается урок с традиционной структурой. Вместе с тем, возрастает доля мини-лекций, дискуссий, учебных диалогов. Важнейшим структурным элементом урока становится работа с рубриками «Послушаем друг друга», «Обсудим вместе».

Большое внимание уделяется парной и групповой форме организации обучения.

Использование электронных учебных материалов

В дополнение к основному средству обучения — печатному учебнику

— подготовлена его электронная форма. Ее основными функциями являются:

— создание условий для дифференцированного обучения учащихся;

— обеспечение возможностей для проведения контроля результатов

обучения; формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Электронная форма учебника может использоваться как для демонстрационной, так и индивидуальной работы обучающихся. Если позволяют условия функционирования образовательной организации, учитель вправе использовать дополнительные электронные пособия, интерактивную доску и Интернет. Целесообразно предлагать школьникам обращаться к дополнительным электронным средствам. Это могут быть тематические доклады, сообщения, презентации и др. В учебнике выделены такие задания и есть указания на использование дополнительной литературы и Интернета.

7. Применение электронных ресурсов подчиняется следующим

требованиям:

— соблюдение норм работы с компьютером, определенных требованиями СанПиНа;

— использование электронных средств в качестве дополнительных резервов обучения; целесообразно сочетать печатные и электронные средства при преимущественном применении полиграфических материалов; необходимо чередовать задания, которые требуют разных средств поиска информации;

— целесообразность использования электронных средств. Так, не целесообразно и опасно для здоровья школьников длительное чтение текстового материала на компьютере. В данном случае необходимо использовать полиграфическое средство;

— при недостаточном уровне развития навыков работы с компьютером необходимо использовать электронные средства для дифференцированной и индивидуальной работы

## **Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Универсальные учебные действия Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

---

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Личностные результаты освоения курса** включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.



**2. Гражданское воспитание** - осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

### **5 класс (35 ч)**

#### **Введение (3 ч)**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

#### **Раздел I В мире культуры (12 ч)**

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел II Нравственные ценности русского народа (18 ч)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур- Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны. В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные

места и природные памятники на карте России. Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

## **Обобщающие уроки (2 ч)**

### **6 класс (35 ч)**

#### **Введение**

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2 ч) Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры. Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

#### **Раздел I Религия и культура (18 ч)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях. Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники. Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

#### **Раздел II Как сохранить духовные ценности (5 ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере

предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### Раздел III Твой духовный мир (8 ч)

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### Обобщающие уроки (2 ч)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Кон тр.п аб	Пра ктич .раб	
<b>5 класс</b>					
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>					
	Введение. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной»	3		0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Итого		3	0	0	
<b>Раздел I. В мире культуры 12 часов</b>					
1.1	Величие многонациональной российской культуры	6	0	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.2	Человек – творец и носитель культуры	6	0	0	
Итого		12	0	0	
<b>Раздел II. Нравственные ценности русского народа 20 часов</b>					
2.1	Законы нравственности – часть культуры общества	3	0	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
2.2	Береги землю родную, как мать любимую	5	0	0	
2.3	Плод добрых трудов славен	5	0	0	
2.4	Семья – хранитель духовных ценностей	5	0	0	
2.5	Обобщение	2	0	0	
Итого					
<b>6 класс</b>					
<b>Введение</b>					
	Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России?	2	0	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Итого					
<b>Раздел I. Религия и культура 18 часов</b>					
	Роль религии в развитии культуры	2	0	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
	Культурное наследие христианской Руси	4	0	0	
	Культур а ислама	4	0	0	
	Иудаизм и культура	4	0	0	
	Культурныетрадиции буддизма	4	0	0	

Итого		18		0	
<b>Раздел II. Как сохранить духовные ценности 5 часов</b>					
	Забота государства в сохранении духовных ценностей	5	0	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Итого		5	0	0	
<b>Раздел III. Твой духовный мир 10 часов</b>					
	Духовный мир человека	4	0	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
	Культура человека и его образованность	4	0	0	
	Обобщение	2	0	0	
Итого		8	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр. раб	Практи ч.раб		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?	1	0	0	01.09.23	
2	Наш дом — Россия	1	0	0	08.09.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
3	Язык и история	1	0	0	21.09.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	15.09.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
5	Истоки родной культуры	1	0	0	22.10.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
6	Материальная культура	1	0	0	29.09.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
7	Духовная культура	1	0	0	06.10.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
8	Культура и религия	1	0	0	13.10.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
9	Культура и образование	1	0	0	20.10.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
10	Многообразие культур России	1	0	0	27.10.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	10.11.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР

12	Родина начинается с семьи	1	0	0	17.11.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	24.11.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	01.12.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
15	Труд в истории семьи	1	0	0	08.12.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
16	Семья в современном мире	1	0	0	15.12.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
17	Личность — общество — культура	1	0	0	22.12.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	29.12.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	12.01.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	19.01.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
21	Литература как язык культуры	1	0	0	26.01.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	02.02.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	09.02.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	16.02.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0	01.03.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
26	Памятники в культуре народов России	1	0	0	15.03.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0	14.03.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	22.03.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	05.04.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0	12.04.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР

31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0	19.04.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
32	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	26.04.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
33	Урок повторения и обобщения	1	0	0	03.05.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
	Промежуточная аттестация					
34		1	0	0	17.05.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр. раб	Практи ч.раб		
1	Культура общества – совокупность его материальных и духовных достижений	1	0	0	05.09.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
2	Культура – результат человеческой деятельности. Источники развития культуры общества	1	0	0	12.09.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
3	Человек и вера.	1	0	0	19.09.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
4	Как появилась вера в Бога	1	0	0	26.09.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
5	Что такое религия	1	0	0	03.10.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
6	Традиционные религии России	1	0	0	10.10.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
7	Православие как направление христианства	1	0	0	17.10.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
8	Ислам – религия мусульман	1	0	0	24.10.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
9	Иудаизм – национальная религия евреев	1	0	0	07.11.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
10	Философия буддизма	1	0	0	14.11.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР



11	Гражданин и государство	1	0	0	21.11.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
12	Кого называют патриотом	1	0	0	28.11.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
13	Героические страницы истории нашей страны	1	0	0	05.12.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
14	Бородинское сражение. Генерал Николай Раевский и его дети участники Бородинского сражения	1	0	0	12.12.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
15	Денис Давыдов – генерал, поэт, партизан. Василиса Кожина. Военная операция генерала Дорохова	1	0	0	19.12.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
16	Великая Отечественная война 1941-1945 годов	1	0	0	26.12.23	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
17	Герои Великой Отечественной войны	1	0	0	09.01.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
18	И.Н. Кожедуб - трижды Герой Советского Союза. Людмила Повличенко – снайпер, Герой Советского Союза. Попов Федор Кузмич – рядовой из Якутии	1	0	0	16.01.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
19	Что такое личность?	1	0	0	23.01.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
20	Валентин Дикуль. Евгений Смирнов. Олеся Владыкина	1	0	0	30.01.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
21	Семья – ячейка общества. Государство и семья.	1	0	0	06.02.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
22	Притча о семейном очаге. Семейный детский дом – что это такое	1	0	0	13.02.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
23	Семейные ценности. Какие качества воспитали родители в детях в далеком прошлом? Доброта и милосердие. Савва Морозов	1	0	0	20.02.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
24	Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях.	1	0	0	27.02.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР

25	Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман Семья в иудаизме.	1	0	0	05.03.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
26	Общество и образование. Начальное образование на Руси. Образование в России в XVIII век (время правления императора Петра I , Елизаветы Петровны, Екатерины Великой. Сытин – российский книгоиздатель.	1	0	0	12.03.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
27	Религия и образование. Софья Палеолог. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.	1	0	0	19.03.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
28	Области художественной культуры Декоративно – прикладное искусство народов России..	1	0	0	02.04.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
29	Выдающиеся деятели народов России. Художественная культура, рожденная религией	1	0	0	09.04.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
30	Художественная культура традиционных религий России	1	0	0	16.04.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
31	Кого называют образованным человеком?	1	0	0	23.04.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
32	Культурное наследие России: почему необходимо сохранять?	1	0	0	30.04.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
33	Повторение пройденного материала за курс изученного в 6 классе.	1	0	0	14.05.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР
34	Обобщение	1	0	0	21.05.24	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, ЭОР

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа. Поурочное планирование. 5–6 класс;
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;
- Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Ноутбук

---