**23.12**

**Тема: Заповеди Божьи.**

**Цель:** формирование представления о нравственных критериях, заключенных в десяти заповедях Синайского законодательства.

**Задачи**

1. *Образовательная:* подать сведения о происхождении и содержании десяти заповедей.

2. *Воспитательная:* на примере заповедей показать правильное отношения к человеку, создать представление о заповедях, как нравственном внутреннем критерии поведения.

3. *Развивающая:* способствовать развитию духовно-нравственной личности посредством знакомства с заповедями.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Улыбнёмся друг другу глазами.

Взгляд наш чистый и добрый.

Душа открыта, сердце бьётся ровно и спокойно.

Ход мероприятия:

Учитель:

Средь донских степных полей

Честью с детства дорожат,
И кубанских ковылей,

Любят холить жеребят,
Где Кубань и Дон текут

Из лозы корзины вьют,
Казаки давно живут.

Песни звонкие поют.
Гордый и лихой народ

Память предков охраняют,
Заслужил себе почёт:

Веру в Бога почитают,
Храбрость, мужество, отвагу

И обычаи свои
На своих плечах несёт.

Сохраняют на Руси
Всех обычаев не счесть:
Казаку превыше честь.
Сабля- гордость казака,
Не прожить им без коня,
Без Ухи и без добычи,
Уж такой у них обычай
И готов любой казак
За Россию постоять.

- Ребята, как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить? (о казаках)
- Оскорбление одного казака есть оскорбление всех. В случае обиды или нужды казак
обязан приходить на помощь немедленно, всеми силами и средствами, без просьбы со
стороны нуждающегося.

**Объяснение материала по теме урока**

1. **Сообщение темы занятия**.

- Мы с вами живём в огромном, бесконечном мире. И вы уже знаете, что мир по-другому, называется – ***природа***. У природы есть свои законы, правила, по которым она живет? *(Да, есть свои правила и законы.)*

- Какие? *(Смена времен года, круговорот воды в природе, земля вращается вокруг солнца, мы видим каждый день, что солнце всходит и заходит и многие другие.)*

- А что будет, если эти законы нарушатся и не будут соблюдаться? *(Ученики высказывают предположения о том, какие могут быть последствия. Общий вывод: мир ждёт разрушение и катастрофа.)*

- Человек – это часть природы. Человечество – все люди, живущие на земле. У людей есть свои законы, свои правила жизни?

- Какие законы и правила жизни человека вы знаете? *(Правила для учащихся, правила этикета, законы страны.)*

- Как должны люди относиться друг к другу? *(Надо относиться друг к другу с уважением, нельзя обижать друг друга, нельзя грубить, надо помогать друг другу и т.п.)*

- Ребята, попытайтесь сформулировать правила, чтобы помочь людям организовать их совместную жизнь, чтобы в обществе был порядок.

- Ребята, вы назвали много различных правил, которые люди должны соблюдать по отношении друг к другу.

- А можно ли среди них выделить основные, главные правила?

- Как вы думаете, в древности были свои правила и законы? Какие?

- Сегодня на уроке мы поговорим с вами о тех законах, которые люди получили от Бога, что общего у убийства и воровства, как зависть гасит радость.

1. **Актуализация знаний учащихся. Словарная работа**

- У кого-то совесть чуткая, у кого-то – не очень. Чтобы у людей было ясное основание, по которому можно различать добро и зло в своих поступках и намерениях, существуют ***заповеди***. Заповеди записаны в Библии, которая говорит о том, что они даны людям от Бога.

- Как вы понимаете слово «заповедь»?

**Заповедь - религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества.**

- Выделите главные слова в этом определении (*религиозное предписание, моральная норма).*

**3)** **Изучение нового материала**

-

- Библия рассказывает, что три с лишним тысячи лет назад пророк Моисей и его народ видели, как задымилась и затряслась гора Синай.

Моисей поднялся на дымящийся Синай для того, чтобы там встретить Бога и получить от Него заповеди. Бог Сам начертал заповеди на каменных плитах **(скрижалях**), которые Моисей вынес из огня к народу. Вот об этих заповедях мы и будем говорить сегодня на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто?** | **Когда?** | **Где?** | **Зачем?** | **Что?** |
| *Моисей* | *3000 лет назад* | *гора Синай* | *получить от Бога заповеди* | *заповеди* |

1. **Продолжение изучения нового материала**

- Какие же законы дал людям Бог через своего пророка Моисея?

*У учащихся на парте тексты «10 заповедей»:*

- Первые четыре заповеди говорят об отношениях человека с Богом.

***1-я заповедь****:*

*«Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лицем Моим».*

*Бог не претендует на первенство среди неких богов. Он не желает, чтобы Ему оказывали больше внимания, чем каким-то другим богам. Он говорит, чтобы поклонялись Ему Одному, потому что других богов просто не существует.*

***2-я заповедь****:*

*«Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им»*

*Бог вечности не может быть ограничен образом из дерева или камня. Попытка сделать это унижает Его, извращает истину.*

***3-я заповедь****:* ***слайд 7***

*«Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно»*

*Эта заповедь не только запрещает ложные клятвы и те обычные слова, которыми люди божатся, но она также препятствует небрежно или с легкомыслием произносить имя Господа, не думая о Его святом значении.*

***4-я заповедь:***

*«Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмый — суббота Господу Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя...»*

*Суббота представлена здесь не как новое установление, но как день, утверждённый при творении. Мы должны помнить о нём и соблюдать его в память о делах Творца.*

- Остальные касаются отношений людей между собой*.* Эти шесть заповедей мы рассмотрим более подробно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Заповедь***  | ***От чего предостерегает заповедь?*** | ***Как советует поступить любящее сердце?*** |
| «Почитай отца твоегои мать твою» | от неуважения к родителям и вообще к старшим | слушаться родителей, уважать и беречь их; ухаживать за ними в старости |
| «Не убий» | От убийства, от ненависти к другим людям | Нужно быть милосердным, не агрессивным, «не рубить с плеча» |
| «Не кради» | От воровства; и убийца, и вор бесчеловечны | прежде чем взять вещь, спросить разрешение у хозяина; всегда возвращать чужое; довольствоваться тем, что у тебя есть |
| «Не лги» | от всякой неправды, обмана, перекладывания своей вины на другого человека  | Бога не обманешь |
| «Не завидуй» | От зависти, зависть мешает радости | не хвастаться, делиться с другими людьми; уметь радоваться чужой радостью |

1. **Закрепление изученного материала**

- Выполнение какой заповеди требует не только уважения, покорности и послушания, но также любви, нежности, заботы о родителях? (**заповедь 5 «Почитай отца твоего и мать твою»**)

- Как ты думаешь, какая заповедь предостерегает человека от самого тяжкого преступления? (**заповедь 6 «Не убивай»**)

- Какая заповедь говорит нам, что мы не имеем права присваивать себе что-либо, не принадлежащее нам? (**заповедь 8 «Не кради»**)

- Верность какой заповеди - залог сохранения семьи? (**заповедь 7 «Не прелюбодействуй»**)

*-* Смысл какой заповеди выражает пословица «Сколь веревочке не виться, а кончик найдется»? (**заповедь 9 «Не лги»**)

- Какая заповедь учит быть счастливым, советует уметь радоваться чужой радостью? (**заповедь 10 «Не завидуй»**)

- Чем лучше мы будем соблюдать законы человеческой жизни, тем больше будет добра и любви на земле. Если вы будете правильно себя вести, может быть, глядя на вас, будут также вести себя ваши друзья, знакомые, братья, сёстры и даже взрослые, а потом и ваши дети. Чем больше будет хороших людей, тем прекраснее будет мир

- Все эти заповеди можно свести к одной: ***«Люди, любите друг друга!»***. Пусть же все хорошее, что есть в каждом из нас, только растет и развивается, разрастается. Не пускайте зло в ваши сердца, души.

**IV. Рефлексия**

- Какие заповеди вам были известны?

- О каких вы узнали на этом уроке?

- Какие заповеди заставили вас задуматься? Над чем?

- Понравилось ли вам выполнение заданий на уроке? Каких?

- Что показалось наиболее трудным?

- Что было самым интересным?