

Муниципальное бюджетное учреждение
«**Центр развития образования**»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 28.08.2025 г. № 884

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Зубковой Людмиле Александровне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она выступила на методическом объединении учителей русского языка и литературы по теме: «Формирование языковой компетенции на уроках русского языка», которое проводилось 26 августа 2024 года на базе МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Зубкова Людмила Александровна
учитель русского языка и литературы МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина
станции Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район

Формирование языковой компетенции учащихся на уроках русского языка

В современном обществе формирование речевой компетенции вызывает большой интерес, так как существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большей части населения. Конечно же, с ранних лет человек должен учиться владеть основными навыками: самостоятельно мыслить, искать наиболее правильные пути преодоления трудностей; владеть богатым словарным запасом, быть коммуникабельным, самостоятельно работать над собственным развитием. В связи с этим требования к русскому языку и литературе в школе включают формирование не только лингвистической, но и речевой компетенции школьников, связанной с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных речевых ситуациях.

Современная жизнь отучает учащихся думать и оценивать окружающую действительность самостоятельно. Их часто бедна из-за того, что у них нет потребности говорить более выразительно и красиво. Речь – это, прежде всего, общение, т.е. понимание людьми друг друга, диалог. Но современная методика в основном развивает монологическую речь, а умение слушать и слышать собеседника не формируется.

Коммуникация – акт общения, связь между двумя и больше индивидами, основанная на взаимопонимании, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Коммуникативная компетенция – это не только способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения, она включает в себя знания основных речеведческих понятий: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умение анализировать текст. В связи с этим коммуникативный подход требует новых методов, форм и средств обучения, особой организации учебного материала в разделах «Развитие речи» и «Культура речи» на уроках русского языка. Кроме того, коммуникативный подход предполагает изучение языковых единиц с учетом их функций и взаимодействия в речи, усвоение особенностей функционирования грамматических форм и структур в различных типах и стилях речи, т. е. изучение фактов языка в единстве их формы, значения и функции.

Речевая компетенция – свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, т.е. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения.

Владение языком означает умение действовать, соблюдая нормы русского литературного языка и правила культуры речи. Каждый культурный человек должен быть знаком с разноаспектными словарями и справочниками по русскому языку и уметь ими пользоваться во всех сомнительных случаях.

Таким образом, главная цель педагогической деятельности - формирование языковой и речевой компетенций учащихся на основе коммуниктивно-деятельностного подхода к процессу обучения, позволяющих на практическом уровне овладеть русским языком. Преподаватель должен обучать родному языку в тесной связи с нравственным воспитанием, прививать любовь к своей стране, к своим близким через языковую среду. Умение грамотно выстроить свою речь на высоком уровне возможно, если есть понимание и знание того, как с помощью разнообразных лексических и грамматических средств языка отражается окружающий нас мир, выражаются наши мысли и чувства. Как нужно пользоваться этими средствами, чтобы быть понятным окружающими, и как правильно понять смысл обращённой к тебе речи.

Можно выделить следующие задачи педагога:

1. Научить работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы);
2. Формировать умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами;
3. Выбатывать навыки создания новых текстов, повышать творческий потенциал учащихся, словесно-логического мышления.

К сожалению, наши учащиеся имеют серьёзные недостатки в развитии коммуникативной компетентности. Каковы причины?

- снижение уровня читательской культуры;
- снижение уровня индивидуального словарного запаса;
- низкий уровень сформированности индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетентности.
- Отсутствие мотивации

Языковая компетенция.

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь обогащается синонимическими конструкциями

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. "Обучать общению, общаясь" – без этих условий нет урока.

Коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Коммуникативный потенциал – это характеристика возможностей человека, которые и определяют качество его общения. Он включает наряду с компетентностью в общении ещё две составляющие: коммуникативные свойства личности, которые характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения и коммуникативные способности – способность владеть инициативой в общении, способность проявить активность, эмоционально откликаться на состояние партнёров общения, сформулировать и реализовать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении.

Формирование коммуникативной компетенции – процесс длительный и достаточно сложный. Главная роль отводится урокам русского языка. Особую сложность в преподавании русского языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта школьника, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить коммуникативную компетенцию учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого учащегося в образовательном пространстве. Для этого и необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста. На уроках развития речи особое внимание уделяется коммуникативным компетенциям на основе работы с текстом.

Главным принципом формирования коммуникативной компетенции является личностная адресованность образования. Поэтому тема "Развитие речи" реализуется в первую очередь в возможности ввести учащихся в содержание данной темы различными путями в зависимости от личностно-психологических и физиологических особенностей учащихся. Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

Пути реализации языковой и речевой компетенции.

Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят:

1. *Формы и методы.*

Формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии мозговой штурм, технология "критического мышления", интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Главное в работе – школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

- Сочинения и изложения
- Телекоммуникационные тексты, сообщения
- Участие в конкурсах сочинений

Подходы в обучении

а) Компетентностный подхода в обучении.

Успешное применение данного подхода в обучении означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы, т.е. в реальном мире.

б) Деятельностный подход.

Данный подход положен в основу формирования коммуникативной компетенции, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. Т. е. обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную. Речь идет о "зоне ближайшего развития", которую необходимо учитывать при формировании коммуникативной компетенции.

Для того чтобы формирование коммуникативной компетенции было результативным, более успешным, чтобы создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика, необходимо знать учебные возможности обучающихся данного возраста.

При определении учебных возможностей учащихся учитываются два параметра:

а) обучаемость и учебная работоспособность. (Одним из критериев определения уровня обученности являются оценки в журналах. Уровень сформированности интеллектуальных умений определяется в процессе познавательной деятельности путем наблюдения. После определения уровней сформированности данных качеств, устанавливается общий уровень обучаемости каждого ученика.

б) уровень учебной работоспособности (определяется путем наблюдения за физической работоспособностью учащихся, сформированностью положительного отношения к учению. После определения уровней сформированности данных качеств, устанавливаются учебные возможности каждого).

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

- Речь и речевое общение.

Речь устная и письменная, монологическая (повествование, описание, рассуждение, сочетание видов монолога) и диалогическая.

- Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Понимание информации текста, передача содержания. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

- Текст.

Текст как речевое произведение. Тема, микротема. Виды переработки текста (план, конспект, аннотация). Анализ текста.

- Функциональные разновидности языка.

Стили речи, сфера употребления, стилевые жанры.

Комплексная работа с текстом в структуре современного урока становится необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений и навыков и делает процесс обучения увлекательным.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

- комплексный анализ текста;
- работа с текстом при подготовке к написанию сочинения-рассуждения;
- анализ текста при работе над типами речи;
- сопоставительный анализ текстов;
- письмо по памяти;
- лингвистический эксперимент;
- работа с «деформированным» текстом;
- составление текста по опорным словам.

Активизируют творческую активность учащихся и повышают интерес к предмету нетрадиционные формы проведения уроков: урок-дискуссия; урок-практикум; урок-исследование; урок-игра; интегрированные уроки.

Сопоставительный анализ текстов

Разновидностью уроков-практикумов становятся уроки сопоставительного анализа художественных текстов схожей тематики. Такая работа помогает

школьникам выявить особенности создания образов, выразительные возможности художественных средств, повышает интерес к слову.

Учащимся предлагается провести сопоставительный анализ текстов по следующим направлениям:

- смысловой анализ текстов (определение темы, идеи текста);
- стилистический анализ текста (обоснование принадлежности текста к тому или иному стилю, выделение характерных выразительных средств языка и стилистических приемов);
- типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);
- языковой анализ текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ указанных учителем слов, словосочетаний и предложений; анализ трудных случаев грамматики и правописания).

Подобная работа проводится среди учащихся, изучающих русский язык углублённо. Она прививает школьникам навыки исследовательской деятельности, рассчитана на подготовку к сочинениям повышенного уровня и оказывает большую помощь на занятиях с одарёнными детьми при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Письмо по памяти

Одним из упражнений, направленных на формирование орфографической зоркости, а также способствующих развитию речи, является письмо по памяти (воспроизведение заранее выученного текста небольшого объёма). Этот вид работы позволяет осуществлять и комплексную работу с текстом, что немаловажно для подготовки к сдаче ГИА в 9 и 11 классах.

Письмо по памяти развивает эстетическое отношение к русскому языку, формирует у учащихся языковую компетенцию, умения применять правила в процессе упражнений для закрепления изученного материала. Подобная работа занимает на уроке немного времени, но приносит хорошие результаты. Ребята всегда с интересом готовятся к её выполнению.

В ходе предварительной работы полезно познакомить учащихся с автором миниатюры, с историей её создания

Словарная работа

Использование разнообразного материала помогает и в проведении словарной работы на уроках русского языка.

Например, учащимся предлагается записать словосочетания и указать тип подчинительной связи.

Оборонительное сражение, артиллерийские залпы, выполнить точь-в-точь, невиданное сражение, бронированный удар, Прохоровское поле, захваченный оккупантами, прорваться к речонке, озаряют небо, мирные отблески, праздничный фейерверк.

После проведения беседы по тексту составляется небольшой рассказ с использованием словосочетаний.

Лингвистический эксперимент

Продуктивным приёмом работы с текстом является лингвистический эксперимент, который может проводиться в ходе анализа языка

художественного произведения. Цель учебного эксперимента – обоснование отбора изобразительно-выразительных средств в данном тексте и установление внутренней взаимосвязи между языковыми средствами. Лингвистический эксперимент может проводиться двумя путями - от целого текста к его компонентам или от единиц языка к тексту:

устранение данного языкового явления из текста;

подстановка или замена языкового элемента синонимичным;

распространение текста другими языковыми элементами;

свёртывание текста;

перестановка слов и других языковых единиц.

Работа с «деформированным» текстом

Важную роль в работе над орфографической зоркостью учащихся играет работа с «деформированным» текстом. Так, например, при изучении курса русского языка в 8 классе большие возможности предоставляет работа с отрывком из рассказа Е. Носова «Шопен, соната номер два». На уроке можно не только тренировать орфографические и пунктуационные навыки, знакомить учащихся со средствами выразительности, но и проводить воспитательную работу.

Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составление плана, тезисов, конспекта; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 22.11.2023

№ 3269

г. Краснодар

**О проведении итогового сочинения (изложения)
в Краснодарском крае в 2023 – 2024 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в целях качественной подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2023–2024 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Определить места проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2023 – 2024 учебном году (приложение 1).

2. Создать комиссии:

1) по проведению итогового сочинения (изложения) в местах проведения итогового сочинения (изложения), определенных пунктом 1 настоящего приказа (приложение 2);

2) по проверке итогового сочинения (изложения) (приложение 3).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Грушко О.А.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

 Е.В. Воробьева

Приложение 3
к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от _____ № _____

СОСТАВ
комиссий по проверке итогового сочинения (изложения)
в местах проведения итогового сочинения (изложения)

Фамилия Имя Отчество	Должность в образовательной организации
1	2
Руководители комиссий (по согласованию)	
Абраменкова Ирина Владимировна	ведущий специалист муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр» в системе дополнительного образования муниципального образования Темрюкский район "
Анистратенко Надежда Николаевна	ведущий специалист муниципального казенного учреждения «Центр развития образования»
Бугаева Наталья Анатольевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Валиева Айгуль Аликовна	начальник отдела оценки качества образования управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район
Васева Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени А.П. Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
Васянина Светлана Анатольевна	главный специалист муниципального казенного учреждения Центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Горгуль Лидия Михайловна	методист муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального общеобразовательного Павловский район
Грицина Наталья Владимировна	заместитель начальника, начальник отдела общего образования управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ
Демьянчук Ольга Викторовна	начальник учебно-методического отдела муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»
Дорошкова Наталья Геннадьевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55
Жердева Ольга Владимировна	руководитель муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район
Жирова Людмила Сергеевна	директор муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр»
Зарецкая Евгения Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени Н.Г. Чернышева станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

1	2
Знаменская Ольга Лирьевна	учитель русского языка и литературы частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Личность»
Зобенко Алена Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 18 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Иосифа Акимовича Мироненко
Зотова Наталья Михайловна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
Зубарева Елена Валерьевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 посёлка городского типа Афипского муниципального образования Северский район имени четырёхжды Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова
Зубкова Людмила Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район
Зубова Ирина Витальевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61 хутора Адагум муниципального образования Крымский район
Зубова Ольга Александровна	учитель русского языка и литературы бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Зулюкова Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы негосударственного частного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Светоч» с углубленным изучением иностранных языков им. А. Доронина муниципального образования город-курорт Анапа
Иванова Анжелика Андреевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 города Сочи имени Москвина Арсения Петровича
Иванова Валентина Дмитриевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.И. Фадеева станицы Калининской
Иванова Марина Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Иванова Мария Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 станицы Скобелевской муниципального образования Гулькевичский район имени А.Я. Невского
Иванова Наталья Сергеевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район
Иванова Ольга Степановна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Сочи имени В.Ф. Подгурского
Иванова Татьяна Валерьевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Кирсанова Василия Никаноровича
Иванова Юлия Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени С.П. Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район
Ивановец Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени Е.А. Красильникова муниципального общеобразовательного Кореновский район

1	2
Якушина Елена Борисовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 муниципального образования Усть-Лабинский район
Ямбаева Елена Федоровна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4
Янакова Надежда Леонтьевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 51 имени Аркадия Гайдара
Яникова Яна Анатольевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 города Сочи имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.
Янкова Надежда Яковлевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»
Янтер Лидия Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20
Ярковая Инна Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца
Ярош Яна Васильевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59
Ясенко Дина Витальевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Александра Семеновича Гуцало
Ясенович Лариса Павловна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район
Яценко Неля Васильевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 г. Сочи имени Героя Советского Союза Г.К. Жукова

Начальник управления
общего образования



Е.В. Мясищева

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 28.08.2025 г. № 889

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Зубковой Людмиле Александровне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.11.2023 г. № 3269 «О проведении итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году» присутствовала в составе комиссии в качестве эксперта на проверке итогового сочинения (изложения).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 02.11.2024

г. Краснодар

№ 2657

**О проведении итогового сочинения (изложения)
в Краснодарском крае в 2024 – 2025 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Определить места проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2024 – 2025 учебном году (приложение 1).

2. Создать комиссии:

1) по проведению итогового сочинения (изложения) в местах проведения итогового сочинения (изложения), определенных пунктом 1 настоящего приказа (приложение 2);

2) по проверке итогового сочинения (изложения) (приложение 3).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Грушко О.А.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель министра

С.В. Пронько

Приложение 3
к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

от 02.11.2024 № 2657

СОСТАВ
комиссий по проверке итогового сочинения (изложения)
в местах проверки итогового сочинения (изложения)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность в образовательной организации	Должность в комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) (по согласо- ванию)
1	2	3	4
Место проверки: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.М. Самбу- рова муниципального образования г-к. Анапа, Краснодарский край, г-к. Анапа, ул. Самбунова, д. 19			
1	Васянина Светлана Анатольевна	главный специалист муниципального казенного учреждения Центр развития образования г-к. Анапа	руководитель
2	Вилинский Алексей Сергеевич	технический специалист муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения сред- ней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования г-к. Анапа имени Николая Михайловича Самбунова	технический специалист
3	Андрусова Елена Степановна	учитель русского языка и литературы негосударственного частного общеобразовательного учре- ждения гимназия «Росток»	эксперт

1	2	3	4
23	Смелянская Галина Дмитриевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
24	Смиянова Светлана Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район	эксперт
25	Соколова Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 имени Константина Федоровича Зайцева поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
26	Форосенко Лилия Сергеевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
27	Фролова Екатерина Петровна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени Сергея Александровича Туникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
Место проверки: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, д. 64/1			
1	Пискунова Лариса Васильевна	специалист муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования»	руководитель
2	Сабеецкая Ирина Викторовна	учитель информатики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	технический специалист
3	Алейникова Ирина Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
4	Балакирева Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино муниципального образования Новокубанский район	эксперт
5	Волковская Оксана Валентиновна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район	эксперт

1	2	3	4
6	Гадун Елена Петровна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район	эксперт
7	Голованова Елена Юрьевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
8	Заболотняя Яна Васильевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
9	Заплава Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 им. С.Ф. Борякова х. Кирова муниципального образования Новокубанский район	эксперт
10	 Зубкова Людмила Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район	эксперт
11	Киреева Галина Геннадьевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	эксперт
12	Крижановская Наталья Павловна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
13	Кузнецова Людмила Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район	эксперт
14	Лашко Елена Евгеньевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	эксперт
15	Мальшвева Наталья Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
16	Нахапетян Рипсима Араратовна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район	эксперт

1	2	3	4
10	Татьянко Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени полного кавалера орденов Славы Павла Ильича Арчакова муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская	эксперт
11	Химич Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 им. героя Советского Союза И.Ф. Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район станица Новошербиновская	эксперт
12	Чекушкина Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени полного кавалера орденов Славы Павла Ильича Арчакова муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская	эксперт

Начальник отдела оценки качества
образования и государственной
итоговой аттестации в управлении
общего образования



М.Е. Бойкова

Приложение 3
к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

от 02.11.2024 № 2657

СОСТАВ
комиссий по проверке итогового сочинения (изложения)
в местах проверки итогового сочинения (изложения)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность в образовательной организации	Должность в комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) (по согласо- ванию)
1	2	3	4
Место проверки: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.М. Самбу- рова муниципального образования г-к. Анапа, Краснодарский край, г-к. Анапа, ул. Самбунова, д. 19			
1	Васянина Светлана Анатольевна	главный специалист муниципального казенного учреждения Центр развития образования г-к. Анапа	руководитель
2	Вилинский Алексей Сергеевич	технический специалист муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения сред- ней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования г-к. Анапа имени Николая Михайловича Самбунова	технический специалист
3	Андрусова Елена Степановна	учитель русского языка и литературы негосударственного частного общеобразовательного учре- ждения гимназия «Росток»	эксперт

1	2	3	4
23	Смелянская Галина Дмитриевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
24	Смиянова Светлана Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район	эксперт
25	Соколова Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 имени Константина Федоровича Зайцева поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
26	Форосенко Лилия Сергеевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
27	Фролова Екатерина Петровна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени Сергея Александровича Туникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
Место проверки: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, д. 64/1			
1	Пискунова Лариса Васильевна	специалист муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования»	руководитель
2	Сабеецкая Ирина Викторовна	учитель информатики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	технический специалист
3	Алейникова Ирина Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
4	Балакирева Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино муниципального образования Новокубанский район	эксперт
5	Волковская Оксана Валентиновна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район	эксперт

1	2	3	4
6	Гадун Елена Петровна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район	эксперт
7	Голованова Елена Юрьевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
8	Заболотняя Яна Васильевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
9	Заплава Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 им. С.Ф. Борякова х. Кирова муниципального образования Новокубанский район	эксперт
10	 Зубкова Людмила Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район	эксперт
11	Киреева Галина Геннадьевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	эксперт
12	Крижановская Наталья Павловна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
13	Кузнецова Людмила Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район	эксперт
14	Лашко Елена Евгеньевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	эксперт
15	Мальшвева Наталья Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
16	Нахапетян Рипсима Араратовна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район	эксперт

1	2	3	4
10	Татьянко Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени полного кавалера орденов Славы Павла Ильича Арчакова муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская	эксперт
11	Химич Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 им. героя Советского Союза И.Ф. Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район станица НовоЩербиновская	эксперт
12	Чекушкина Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени полного кавалера орденов Славы Павла Ильича Арчакова муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская	эксперт

Начальник отдела оценки качества
образования и государственной
итоговой аттестации в управлении
общего образования



М.Е. Бойкова

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 28.08.2025 г. № 890

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Зубковой Людмиле Александровне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.11.2024 г. № 2657 «О проведении итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2024-2025 учебном году» присутствовала в составе комиссии в качестве эксперта на проверке итогового сочинения (изложения).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА
СТАНИЦЫ БЕССКОРБНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

03.09.2024 года

№ 177

О создании методических объединений и назначении их руководителей

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», Положением о методических объединениях, Уставом МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной и в целях повышения качества методической работы **п р и к а з ы в а ю :**

1. Создать в 2024-2025 учебном году методический совет в следующем составе:

Минаева Ольга Ивановна – председатель методического совета;

Кушиева Наталья Дмитриевна – МО учителей начальной школы;

Зубкова Людмила Александровна – МО учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка);

Серегина Виктория Владимировна – МО учителей математики, физики, информатики;

Носенко Надежда Григорьевна – МО учителей естественноисторического цикла (географии, истории, обществознания, кубановедения, химии, биологии) и секретарь методического совета

Серегина Наталья Константиновна – МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, искусства;

Ситникова Елена Валерьевна – МО классных руководителей.

2. Создать в 2024-2025 учебном году следующие методические объединения:

- учителей начальной школы;

- учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка);

- учителей математики, физики, информатики;

- учителей естественноисторического цикла (географии, истории, обществознания, кубановедения, химии, биологии);

- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, искусства;
- классных руководителей.

3. Назначить руководителями методических объединений:

- Кущиеву Наталью Дмитриевну – МО учителей начальной школы;
- Зубкову Людмилу Александровну - МО учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка);
- Серегину Викторию Владимировну – МО учителей математики, физики, информатики;
- Носенко Надежду Григорьевну – МО учителей естественноисторического цикла (географии, истории, обществознания, кубановедения, химии, биологии);
- Серегину Наталью Константиновну – МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, искусства;
- Ситникову Елену Валерьевну – МО классных руководителей.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Минаеву Ольгу Ивановну.

Директор МОБУСОШ № 11
им. Ю.А. Гагарина
станции Бесскорбной



Е.В. Захарченко

Выписка из протокола № 1

от 30 августа 2024 года

заседания школьного методического объединения

учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной

Присутствовало 5 человек:

Зубкова Людмила Александровна – руководитель МО учителей филологического цикла,

Захарченко Евгения Владимировна – учитель русского языка,

Зубкова Ольга Петровна – учитель английского языка,

Ситникова Елена Валерьевна – учитель английского языка,

Ставицкая Анна Витальевна – учитель английского языка.

Тема заседания методического объединения: «Нормативно-правовые документы и учебно-методическая обеспеченность».

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ (выступление учителя русского языка Зубковой Л.А. и учителя русского языка Ситниковой Е.В.)
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей русского языка на 2024 – 2025 учебный год.
3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с обновленными требованиями ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.
4. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.
5. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса на уроках русского языка (выступление учителя русского языка и литературы Захарченко Е.В.).
6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
7. Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.

1. По первому слушали учителя русского языка и литературы Зубкову Л.А., которая проанализировала результаты ЕГЭ по русскому языку.

Основной показатель успешного функционирования школы в условиях модернизации системы образования – высокие результаты сдачи ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку – обязательный экзамен. Его сдают все выпускники вне зависимости от того, куда они хотят поступать. Баллы за эту работу всегда учитываются в вузах, поэтому очень важно уделить внимание этому предмету.

Для успешной сдачи экзамена по русскому языку необходимо выявлять проблемы путем анализа аттестационных работ учащихся предыдущих лет. В целом, оценивая свой опыт работы с выпускниками по участию в ЕГЭ, учитель отметила, что только системно-деятельностный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена. Под таким подходом подразумевается целенаправленная работа учителя русского языка по подготовке к экзамену, начиная с 5 класса, потому что дети должны овладеть содержанием курса и одновременно общеучебными и специальными умениями и навыками, позволяющими применить знания в различных по уровню сложности ситуациях. В ходе подготовки к итоговой аттестации пятиклассников необходимо учить приемам:

- самоконтроля;
- самопроверки;
- достижения результата;
- разумного выбора ответа;
- сравнения;
- самоанализа.

Учебный материал в средних классах распределен систематически и последовательно, что отражается в КИМах ЕГЭ. Поэтому и начинать работу следует с раздела «Орфография».

Трудности применения орфограмм – это те случаи, когда обучающийся не может применить орфограмму либо, опустив нужное звено, делает ошибку. Подготовка к сегодняшним заданиям по орфографии требует более комплексного подхода и в результате – более комплексных знаний от ученика. Вот почему здесь учителем приведены приёмы подготовки в рамках комплексного подхода, включающего в себя работу с вариативностью в русском языке, словообразованием, этимологией слов и толкованием их значений, проблемными аспектами применения орфограмм, систематизацией и обобщением знаний.

Методы проведения занятий разнообразны: групповая дискуссия, игровые методы, анкетирование, мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике.

Было отмечено, что экзамен в формате ЕГЭ по русскому языку в МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной в 2023 – 2024 учебном году писало 10 выпускников. Минимальный балл для получения аттестата – 24, минимальный балл для поступления в ВУЗ – 40. Средний балл по школе – 70 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2024 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24балла).

5 выпускников вошли в группу тех участников, которые набрали от 50 до 70 баллов, 3 выпускников набрали больше 80 баллов, что свидетельствует об успешном освоении ими основного содержания школьного курса русского языка.

Были продемонстрированы показатели выполнения заданий 1- 7, 9-21, 23-26.

Задания	Проверяемые элементы	Кол-во учащихся	%
Задание 1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	10	100
Задание 2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	7	70
Задание 3	Лексическое значение слова	6	60
Задание 4	Орфоэпия	9	90
Задание 5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	8	80
Задание 6	Лексические нормы	9	90
Задание 7	Синтаксические нормы.	9	90
Задание 9	Правописание корней	7	70
Задание 10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	6	60
Задание 11	Правописание безударных личных окончаний глагола и гласной в суффиксах причастий настоящего времени	6	60
Задание 12	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	3	30
Задание 13	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	6	60
Задание 14	Правописание Н-НН в различных частях речи	6	60
Задание 15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	7	70
Задание 16	Знаки препинания в предложениях.	7	70
Задание 17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	8	80
Задание 18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении	6	60
Задание 19	Знаки препинания в СПП с разными видами связи	7	70
Задание 20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	8	80
Задание 21	Пунктуационный анализ	6	60
Задание 23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2	20
Задание 24	Средства связи предложений в тексте	7	70
Задание 25	Логико - смысловые отношения между	7	70

	предложениями в тексте.		
Задание 26	Основные изобразительно - выразительные средства русского языка	10	100

Показатели выполнения заданий с развернутым ответом:

№	Формулировка задания	Количество получивших 0 баллов	%	Количество получивших максим балл	%
К 1.	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. (1 балл)	0	0	12	100%
К2.	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста (макс. 3 балла)	0	0	8	67%
К3.	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста (макс. 2 балла)	0	0	12	100%
К4.	Фактическая точность речи. (1 балл)	0	0%	12	100%
К5	Логичность речи. (макс. 2 балла)	0	0	11	92%
К6	Соблюдение этических норм. (1 балл)	0	0	12	100%
К7.	Соблюдение орфографических норм. (макс. 3 балла)	2	17%	3	25%
К8.	Соблюдение пунктуационных норм. (макс. 3 балла)	4	33%	1	8%
К9.	Соблюдение грамматических норм. (макс. 3 балла)	2	17%	4	33%
К10	Соблюдение речевых норм. (макс. 3 балла)	2	17%	8	67%

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

100% экзаменуемых класса овладели умением отразить позицию автора по проблеме, поставленную автором текста, а также сумели привести комментарии по указанной проблеме.

Учителем отмечено, что результатом качественной подготовки обучающихся является систематическая работа в течение учебного года. Обеспечено проведение диагностической работы по русскому языку. Также были озвучены рекомендации по дальнейшей систематизации знаний и подготовке к экзамену:

1. Продолжить работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
3. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблемы текста на ЕГЭ по русскому языку.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знаний выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Применять на уроках разноуровневые задания.

Выписка из протокола ШМО учителей филологического цикла (русского языка, литературы и английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной верна.

Секретарь ШМО учителей филологического цикла

 Е.В.Ситникова

Руководитель ШМО учителей филологического цикла

Л.А.Зубкова

Директор МОБУСОШ № 11

им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной



Е.В.Захарченко

Выписка из протокола № 2

от 18 октября 2024 года

заседания школьного методического объединения

учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной

Присутствовало 5 человек:

Зубкова Людмила Александровна – руководитель МО учителей филологического цикла,

Захарченко Евгения Владимировна – учитель русского языка,

Зубкова Ольга Петровна – учитель английского языка,

Ситникова Елена Валерьевна – учитель английского языка,

Ставицкая Анна Витальевна – учитель английского языка.

Тема заседания методического объединения: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».

Повестка дня:

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
4. Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности (выступление учителя русского языка и литературы Захарченко Е.В.).
5. Виды работ по формированию функциональной грамотности (выступление учителя русского языка и литературы Зубковой Л.А.).

5. По пятому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Зубкову Л.А., отметившую, что 21 век ставит перед современной школой новые задачи. Человек должен быть функционально грамотным. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA) — тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в 2000 году. В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности, не означая, однако, что наши школьники мало знают или, что их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве

случаев хорошо. Но учат не совсем тому, что необходимо современному человеку. Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат. Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Алексей Алексеевич Леонтьев лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность - это способность человек использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...»

Какие же задачи следует решить учителю?

- 1.Формировать и развивать компетенции обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, определяющих их функциональную грамотность;
- 2.Создавать коммуникативную образовательную среду в урочное и внеурочное время;
- 3.Развивать личность учащихся, формируя их универсальные учебные действия.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Преимущества функциональной грамотности. На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Некоторым педагогам кажется, что обучить функциональной грамотности сложно. Однако если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится

интереснее учиться, а учителю — работать. Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

Основные правила. Заданий разного вида по развитию функциональной грамотности начального и продвинутого уровня в школе все больше. Они должны быть равномерно распределены в учебном процессе на протяжении всего года.

Их основные особенности: привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя; соответствие возрасту обучающихся; системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Приемы:

Технология проектной деятельности.

Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.

Уровневая дифференциация обучения.

Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедиа, библиотека).

Формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности:

Групповая форма работы;

Игровая форма работы;

Творческие задания;

Тестовые задания;

Практическая работа;

Рольные и деловые игры;

Исследовательская деятельность.

Базовый навык функциональной грамотности.

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет «Литература» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Большую популярность среди учащихся и учителей имеет онлайн-платформа «Учи.ру». На данной платформе в интерактивной форме учащиеся могут закрепить знания по изученным темам, самостоятельно изучить материал, также у школьников есть возможность поучаствовать в образовательных марафонах, олимпиадах в онлайн-режиме.

Цифровые инструменты в современном мире помогают не только представить серьёзный материал в наглядной и доступной форме, но и реализовать деятельностный подход в обучении. Задача учителя – помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Приемы, создающие эмоциональное отношение к изучаемому материалу:

- Погружение в тему (показывается фрагмент сказки-видео или аудио),
- Музыка, фрагмент фильма (звучит музыка или фрагмент фильма),
- Эпиграф, стихотворение (читается учеником или учителем высказывание автора, учёного, писателя, поэта),
- Прием «Отсроченная отгадка»,
- Приём «Шаг за шагом»,
- Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала. Например, по теме: «Глагол», «Морфемы» и т.д.

Приемы мотивации и постановки темы урока:

Удивляй! и «Яркое пятно».

Приём «Я возьму тебя с собой».

Кроссворды и ребусы.

Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно».

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

Приём «Я возьму тебя с собой». Описание: Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы. «Я возьму тебя с собой» - гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.

Различные ребусы по предметам.

Приёмы изучения нового и закрепления материала: кластер, ассоциации, хорошо-плохо.

«Кластер». Имя существительное - морфологические признаки.

Приём «Ассоциации». Цветы - л е то. Снег – зима. Малыши – дети. Петух – Петя. Ученик – учение. Яблоки-плоды.

Приём «Хорошо - плохо». Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Приемы активизации мыслительной деятельности.

Приём «Добавь следующее». Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний, на развитие памяти, умение слышать и слушать соучеников, учителя. Ученик называет термин, понятие, ключевое слово из определения, передает эстафету следующему. Принявший эстафету повторяет то, что произнес предыдущий выступающий, добавляет свое и передает следующему участнику. Дети придумывают слова на тему «Учебные вещи». 1. Учебник. 2. Учебник, указка. 3. Учебник, указка, тетрадь и т.д. Первое время детям под силу назвать по порядку только несколько слов, в конце года – в 2 раза больше слов.

Приём «Мои аргументы» для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Данный приём для двух отрывков на уроке литературного чтения направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

Эта работа проводится не при первичном чтении, а при глубоком анализе текста. Здесь предполагается работа в паре, потому что концентрация внимания будет недостаточной. Как строится работа? Учащиеся получают задание, а затем подбирают слова, факты из текста в пользу своей точки зрения. Работа с текстом не ограничивается уроком литературного чтения. Можно организовать на любом уроке, подобрав соответствующий материал.

Приём «Поиск информации». Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла. «О чём говорят числа?». Здесь желательно работать в тетради кратко. Нет необходимости учителю преподносить готовые знания по данной теме. Достаточно направить детей на самостоятельное добывание знаний.

Приёмы актуализации знаний.

Приём «Фишбоун» (рыбий скелет/рыбья кость) - универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему. В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Это приём позволяет учащимся проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы и сделать соответствующие выводы.

Приём «Живые буквы». Учитель даёт группе слово, по сигналу учителя, дети берут буквы и выстраиваются в нужном порядке. Делят его на слоги, называют ударный слог, можно сделать звуковой анализ слова.

Приемы закрепления изученного материала и рефлексии: «Займись синтезом», «Синквейн», «Собери рюкзачок». «Собери рюкзачок» можно использовать на уроках после изучения большого раздела. «Вот рюкзачок. Передавая его друг другу скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило. Например, «Я научилась хорошо определять части речи в предложениях» или «Я хорошо научилась различать именительный и винительный падежи»».

Приём «Путаница». Учащимся предлагаются пословицы разбитые на две части, нужно стрелками соединить части:

Больше дела - а руки делают.

Терпение и труд, а неученье - тьма

Глаза бояться, меньше слов

Ученье – свет, все перетрут

Приём «Умозаключения». Выберите из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля);

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода);

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки);

Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания);

Сумма (слагаемое, равенство, множитель, результат);

Приём «Синквейн». Универсальный и эффективный приём, который создаёт, повышает и усиливает успех методов обучения учащихся.

Сказка (сущ.). (Сказка- ложь, да в ней – намёк)

Волшебная, бытовая (два прилаг.).

Читать, пересказывать, учить. (три глагола).

Фантазия. (одно сущ.- синоним первого сущ.).

Русский язык (Один из предметов в школе)

Великий, могучий.

Учится, преподаётся, развивается.

Россия.

Приём «Написание творческих работ». Прием зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

Выписка из протокола ШМО учителей филологического цикла (русского языка, литературы и английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной верна.

Секретарь ШМО учителей филологического цикла

 Е.В.Ситникова

Руководитель ШМО учителей филологического цикла

 Л.А.Зубкова

Директор МОБУСОШ № 11

им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной



 Е.В.Захарченко

Выписка из протокола № 3

от 08 ноября 2024 года

**заседания школьного методического объединения
учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского
языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной**

Присутствовало 5 человек:

Зубкова Людмила Александровна – руководитель МО учителей филологического цикла,

Захарченко Евгения Владимировна – учитель русского языка,

Зубкова Ольга Петровна – учитель английского языка,

Ситникова Елена Валерьевна – учитель английского языка,

Ставицкая Анна Витальевна – учитель английского языка.

Тема заседания методического объединения: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы».

Повестка дня:

1. Анализ успеваемости учащихся по русскому языку в 5 – 11 классах за 1 четверть 2024-2025 учебного года.
2. Преимущество и результаты адаптации учащихся пятых классов.
3. Подготовка учащихся к муниципальному туру Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.
4. Подготовка учащихся 11 класса к итоговому сочинению-рассуждению. Особенности подготовки к итоговому сочинению. Методика подготовки учащихся к сочинению-рассуждению, эссе на литературном материале. Методические советы подготовки к экзаменационному сочинению (выступление учителя русского языка и литературы Зубковой Л.А.).
5. Представление системы своей работы учителей, обмен опытом.

4. По четвертому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Зубкову Л.А. по теме «Особенности подготовки к итоговому сочинению. Методика подготовки учащихся к сочинению-рассуждению, эссе на литературном материале. Методические советы подготовки к экзаменационному сочинению».

Предлагая вниманию коллег некоторые моменты подготовки учащихся к экзаменационному сочинению-рассуждению, учитель отметила, что именно творческие задания, творческие часы, пятиминутки помогают совершенствовать речевые навыки детей, готовят их к свободному, творческому выражению мысли, что немаловажно для подготовки к экзаменам. Как правило, если заниматься творчеством постоянно, то можно немало способствовать успешному обучению русскому языку и литературе.

Творчество – создание объективно или субъективно нового. Для детей важна именно субъективная новизна их творческой деятельности, благодаря которой ребёнок усваивает общественный опыт предшествующих поколений. В этом – значение творчества для формирования личности.

Для творчества решающее значение имеют не само по себе содержание изучаемого материала, а психологический тип усвоенных знаний, определяемый видом деятельности, в которой они приобретались.

Творческая деятельность – форма деятельности человека, направленная на создание качественно новых общественных ценностей.

Задатки творческих способностей присущи любому человеку, любому нормальному ребенку. Нужно суметь раскрыть их и развить.

Проявление творческих способностей варьируют от крупных и ярких талантов до скромных и малозаметных. Но сущность творческого процесса одинакова для всех. Разница в конкретном материале творчества, в масштабах достижений и их общественной значимости. Элементы творчества проявляются и в решении повседневных жизненных задач, их можно наблюдать в обычном мыслительном процессе.

Что же требуется от ученика, который начнёт работу над экзаменационным сочинением-рассуждением с использованием литературных фактов? Какие задачи стоят перед ним? Чем можем помочь ему мы, учителя русского языка и литературы?

«Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами его введения: выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Таким образом, назначение итогового сочинения – прежде всего, проверка речевых компетенций и умения обращаться к литературному материалу, выбрать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы...» – так объясняются задачи вновь введённого экзамена.

Сразу можно сказать, что без многолетней работы по развитию речевых навыков, навыков творческой работы выполнить поставленные задачи невозможно.

Начинается работа над словом, конечно же, как только ученики поступят к нам в пятый класс после начальной школы.

В век всеобщей компьютеризации, технического прогресса в нашем обществе утрачивается ценность красивого, мудрого русского слова. Во главу угла ставятся другие приоритеты, а прекрасная русская речь, как нечто ненужное, забытое, пылится на книжной полке в томиках Пушкина, Бунина, Тургенева, Булгакова... Языка, разложенного на полочки, в ячейки, пусть систематизированного, но холодно застывшего. Язык «живой, как жизнь», и изучаться он должен с учётом этого. Язык в движении, в практике, в творчестве.

О своём видении этого процесса на уроке мне и хотелось бы сказать. Важно только развить в детях наблюдательность, чувство прекрасного, умение увидеть в обыденном, ежедневно встречающемся необычное, поэтическое. Чтобы у маленького человека, осваивающего окружающий мир, случилось «счастливое время открытий» и чтобы он смог выразить свой восторг, умозаключение, мысль в нужных, образных словах. Вот и вся задача словесника.

Огромна, неопенима в жизни каждого культурного человека роль словарей. К такой мысли мы приучаем детей. И некоторые из них имеют дома не просто орфографические словарики для повседневной работы, а, например, «Толковый

словарь» Ушакова, Ожегова, словари синонимов... Есть четырёхтомный словарь В.И.Даля. И вот вам ещё преимущества малокомплектной школы. Класс прекрасно поработал с 4-мя томами словаря (по 1-2 учащихся на том), исследуя названия русских народных праздников и связанных с ними бытовых или природных примет. Сколько было открытий! Оказывается, почти каждый праздник имеет в названии какое-то русское имя: Лукерья-комарница, Аграфена-купальница, Ирина-разрой-берега, Фёкла-заревница, Федот-овсяник, Никита-гусепролёт, Сергей-капустник, Зосима-пчельник, Алексей-с-гор-вода, Евдокия-свистуха... А сколько примет, способов празднования! Некоторые приметы уже раньше на деревне от бабушек слышали, а другие – впервые узнали. (На Фалалея досевай огурцы скорее; тёмные святки – молочные коровы; звёздная ночь на Богоявление – к урожаю ягод и гороха...).

Вот и проснётся русская душа в каждом ребёнке, поймёт он, откуда родом, где наши корни, осмысливая народные традиции, поучится у давно ушедших поколений красиво, поэтично выражать свои мысли.

Хочу, чтобы ребята почувствовали каждое слово, ощутили его прелесть, точность, образность, заглянули в его историю, подивились звучанию, учились его использовать.

С младших классов ввожу в обиход понятие «творческий почерк» писателя, поэта. Объясняю: у каждого мастера слова есть свой творческий почерк (язык, стиль, художественные приёмы), отличающий его изобразительную манеру от особенностей показа действительности другими художниками.

Но тут одно дело – наблюдать, другое – самим попробовать. Сначала подражая (ведь с подражания начинали и классики литературы), а потом находя и что-то своё.

Знакомимся с изобразительно-выразительными средствами, учимся их использовать. И тогда в 11 классе при подготовке к ЕГЭ не будет для выпускников проблемой нахождение и определение художественного приёма.

Учитель рядом, он поможет, если споткнулся в стихотворной строке, если не дорисовывается образ, если не хватает слов. Под рукой и словари. Можно что-то уточнить, посмотреть.

Важно только настроить детей на волну творчества, подтолкнуть воображение... Например, так...

Представьте себе... За окном зимние сумерки. Крепчает мороз. Деревья потрескивают от стужи. Бледный жидкий свет луны обволакивает засыпающую деревню. А ты у тёплой печки. Тебе уютно, хорошо... Читаешь сказки Пушкина. Давай попутешествуем в твоё недалёкое прошлое!

Классическая структура сочинения предполагает наличие трех главных частей: вступления, основной части и заключения. Основная часть в свою очередь включает тезисы, подкреплённые аргументами. Таким образом, общий план сочинения имеет вид: Вступление. Основная часть. Первый тезис + аргумент. Второй тезис + аргумент. Третий тезис + аргумент. Заключение.

По объёму основная часть должна быть больше, чем вступление и заключение, вместе взятые. Тезис, подкреплённый аргументом, может быть всего один. Однако иногда бывает довольно сложно добиться необходимого объёма в 350 слов только за счёт одной пары «тезис+аргумент». Поэтому таких пар может

быть несколько. Оптимальное количество – 2. Большее количество затрудняет восприятие логики текста.

Требования к итоговому сочинению по литературе в 11 классе:

1. Сочинение – это творческая работа, которая потребует от учащегося прежде всего знания художественных произведений, умения анализировать их форму и содержание, правильно излагать свои мысли в письменной форме.
2. Сочинение должно показать уровень речевой культуры учащегося, начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.
3. Таким образом, учащемуся необходимо продемонстрировать умение логично и грамотно строить связный текст – рассуждение, обращаться к литературному материалу, анализируя художественные произведения.
4. На экзамене будут предложены пять тем сочинений. Перечень конкретных тем не объявляется заранее.
6. Сформулируйте свою точку зрения и аргументируйте свою позицию, выстраивая рассуждение в рамках заявленной темы на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы.
7. Запомните: важна глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал.
8. Продумайте композицию сочинения.
9. Обращайте внимание на речевое оформление и соблюдение норм грамотности.
10. Сочинение пишите чётко и разборчиво.
11. Запомните: при оценке сочинения в первую очередь учитывается соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.
12. Помните: это сочинение – рассуждение на основе произведения отечественной или зарубежной литературы.
13. Запомните: при оценивании сочинения учитывается его объём: рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов, то такая работа считается невыполненной и учащийся получает «не зачтено».
14. На написание работы отводится 3 часа 55 минут.

Итак, для получения положительной оценки необходимо правильно понять тему сочинения, подобрать нужный литературный материал для её раскрытия, логично расположить материал и грамотно написать работу.

РАБОТА НАД КОМПОЗИЦИЕЙ СОЧИНЕНИЯ.

Композиция – это строение сочинения, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему сочинению как единому целому. Принято различать логическую и композиционную структуру сочинения, которые тесно связаны. При написании вступления и заключения руководствуйтесь соображениями здравого смысла и постоянно задавайте себе вопросы: «Как то, что я пишу, относится к теме? С какой целью я всё это пишу?» Делайте вступление не очень большим.

ВАРИАНТЫ ВСТУПЛЕНИЯ:

-ИСТОРИЧЕСКОЕ предполагает краткую характеристику определённой эпохи, анализ социально-экономических, нравственных, политических или культурных особенностей того времени.

-АНАЛИТИЧЕСКОЕ может содержать размышление над центральным понятием темы сочинения (война, совесть, милосердие и т.д.).

-БИОГРАФИЧЕСКОЕ содержит факты из биографии писателя, имеющие отношение к произведению или к поднятой в нём проблеме.

-ЦИТАТНОЕ в своей основе содержит цитату, которая имеет прямое отношение к теме сочинения и является «точкой отсчёта» для дальнейшего развёртывания мысли.

-ЛИЧНОСТНОЕ- предполагает заявление своей позиции, изложение мыслей, чувств, связанных с темой сочинения.

Заключение должно подводить итог всей работе, логично завершать размышления над темой сочинения. Заключение должно быть органично связано с основным текстом. Вывод – это не простое повторение аргументов, это обязательно новая информация, имеющая обобщающий характер. Общий объём вступления и заключения не должен превышать 1/4 всего сочинения. Вступительная и заключительная часть сочинения не должны быть слишком большими и могут состоять из 5 – 8 предложений. В любом случае необходимый объём каждой части сочинения должен определяться не механическим подсчётом слов и предложений, а логикой развёртывания мысли.

Рекомендации по написанию сочинения учащимся:

1. Прочитайте все предложенные темы сочинений и выберите ту из них, в которой вы лучше ориентируетесь – можете опираться при рассуждении на литературные произведения и высказывания. Постарайтесь, чтобы выбранная тема была для вас интересна и важна, тогда написание сочинения станет работой творческой, что очень важно в литературе.

2. Определившись с темой, выберите эпиграф.

3. Чтобы сочинение было выстроено правильно, выделите:

– аспекты проблемы, которые можно затронуть в сочинении,

– вопросы, которые можно сформулированы и ответить на них в ходе рассуждения,

– аргументы, подтверждения и доказательства своей точки зрения.

4. На черновике составьте план работы.

5. Подберите доказательства своих мыслей и идей:

– цитатами из текстов, не более 2-3 предложений. Важно, что цитаты не должны дублировать ваши мысли, а только подтверждать их,

– кроме цитат нужно сослаться на эпизоды из литературных произведений. Подумайте, в каких текстах вы встречали ситуации и рассуждения, пересекающиеся с выбранной вами темой итогового сочинения,

– подумайте, в каких моментах сочинения вам понадобятся ссылки и цитаты.

6. Определите стиль изложения своей авторской позиции.

7. Важно, чтобы вступление и заключение были логически связаны: идеи и мысли вступления должны быть логически связаны с умозаключениями в конце работы. Чтобы этого добиться, нужно хорошо продумать сочинение до его написания, определить связи вступления и заключения.

8. Чтобы проверить, не отклонились ли вы от основного курса, перечитайте тему сочинения и соотнесите ее с тем, что вы задумали.

9. Пишем вступление, выделяя в нем проблемы и вопросы.

10. Корректируем написанное, пытаюсь исключить отдельные предложения, – если выясняется, что какие-то фрагменты не несут значимой информации, убираем их.

11. Иногда лучше начать с основного текста, а не с вступления, чтобы в ходе рассуждения более четко сформулировать проблемы, вопросы и ответы на них. При этом для выделения значимых факторов можно использовать способ доказательства от противного.

12. Прочитайте написанное, проверьте, соответствует ли оно теме.

13. Перед написанием заключения перечитай работу. Карандашом на полях можно отметить свои главные мысли, чтобы в заключении коснуться их.

14. Проверьте свое сочинение на соответствие с замыслом автора выбранной темы.

15. Вдумчивым чтением исправьте ошибки, уточните те моменты, которые вызывают у вас сомнения и затруднения. Если возможно, обратитесь за помощью к словарю.

16. Проверьте пунктуацию.

(Далее следует показ слайдов презентации о направлениях тем сочинений и критериях их оценивания).

Подготовка к сочинению-рассуждению – это целая система работы по развитию речи, воспитанию интереса к русской классической литературе, развития навыков собственного творчества.

В заключение процитированы слова одного из педагогов: «Ребёнок, может быть, не станет ни художником, ни музыкантом, ни поэтом (хотя в раннем возрасте это очень трудно предвидеть). Но, возможно, он будет отличным математиком, врачом, учителем или рабочим. И вот тогда самым благотворным образом дадут о себе знать его детские творческие увлечения, добрым следом которых останется его творческая фантазия, его стремление создавать что-то новое, свое, лучшее,двигающее вперед дело, которому он решил посвятить свою жизнь».

Ну а ближайшая перспектива?.. Не секрет, что творчески развитая, одарённая личность успешно преодолевает преграды ЕГЭ и ГИА. Это подтверждают итоги экзаменов и поступления учащихся нескольких выпусков школы.

Выписка из протокола ШМО учителей филологического цикла (русского языка, литературы и английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной верна.

Секретарь ШМО учителей филологического цикла

 Е.В.Ситникова

Руководитель ШМО учителей филологического цикла

 Л.А.Зубкова

Директор МОБУСОШ № 11

им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной



 Е.В.Захарченко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 12.10.2023 года

№ 503

г. Новокубанск

**О проведении межшкольных консультаций
по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений
к государственной итоговой аттестации и в 2023-2024 учебном году**

В целях повышения качества работы по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации в муниципальном образовании Новокубанский район в 2023-2024 учебном году проводятся еженедельные районные межшкольные консультации с обучающимися 9-х и 11-х классов.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить графики проведения в дистанционном формате районных межшкольных консультаций (далее – Консультации) в 2023-2024 учебном году по подготовке к государственной итоговой аттестации (приложения №№ 1, 2).

2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район Светлане Викторовне Давыденко:

1) довести до сведения общеобразовательных учреждений информацию о графиках Консультаций: специалисту МБУ «Центр развития образования» С.М. Фединой за 1 день до проведения направить на электронную почту заместителю директора по УВР всех ОО МО Новокубанский район ссылку для подключения к консультациям;

2) организовать подключение в дистанционном формате профильных специалистов МБУ «Центр развития образования» к районным межшкольным консультациям в соответствии с графиком (приложения №№ 1, 2);

3) представить до 31 мая 2024 года анализ проведения Консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации (приложение № 3).

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) обеспечить условия для педагогов при проведении районных межшкольных консультаций в подведомственном Вам учреждении на платформе «Сферум»;

2) направить за 1 день до проведения ссылку для подключения к консультациям специалисту МБУ «Центр развития образования» С.М. Фединой на электронный адрес: S.M.89180823017@yandex.ru;

3) организовать участие обучающихся подведомственного Вам учреждения в районных межшкольных консультациях в соответствии с графиком (приложения №№ 1, 2).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Новокубанский район
 от 12.10.2023г. № 503

**График проведения межшкольных консультаций
 по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году**

9-е классы

ОУ для проведения консультаций	Тема консультации	класс	дата	Время	Ответственный педагог
ИСТОРИЯ					
МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Задания ОГЭ по теме.	9	02.11.2023	16.00	Бут Елена Александровна
МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Задания ОГЭ по теме.	9	14.12.2023	16.00	Эдишерашвили Елена Павловна
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Задания ОГЭ по теме.	9	28.12.2023	16.00	Стасенко Анастасия Александровна
МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство. Задания ОГЭ по теме.	9	17.01.2024	16.00	Эдишерашвили Елена Павловна

МОАУСОШ № 5 им. Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Разбор 12 задания ГИА-9	9	27.02.2024	16.00	Бондаренко Наталья Николаевна
МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Разбор 21 задания ГИА -9	9	13.03.2025	16.00	Ковалева Наринэ Аркадьевна
МОБУСОШ № 1 им. Б.Б. Богграда г. Новокубанск	Основы конституционного строя. Федеративное устройство. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Конституционные поправки. Задания ОГЭ по теме.	9	27.03.2024	16.00	Очеретянова Юлия Тимуровна
МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Задания ОГЭ по теме.	9	16.04.2024	16.00	Шурдумов Тимур Хвычевич
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалёвского	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. Задания ОГЭ по теме.	9	30.04.2024	15.00	Каркачева Любовь Андреевна
МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы. Задания ОГЭ по теме.	9	15.05.2024	16:00	Зинина Виолетта Сергеевна
РУССКИЙ ЯЗЫК					
МОБУСОШ № 18 им. Ф.Т. Данчева х. Родниковского	Отработка навыков написания сжатого изложения	9	24.10.2023	16.00	Коверина Дина Ивановна
МОАУООШ № 28 имени А. Матросова г. Новокубанска	Замена словосочетания синонимичным (9 задание)	9	02.11.2023	16.00	Ткаченко Алина Павловна

МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Грамматическая синонимия словосочетаний (ОГЭ задание 9)	9	06.11.2023	16.00	Лазарева Марина Дмитриевна
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Типы связи слов в словосочетании (задание 9 ОГЭ по русскому языку)	9	10.11.2023	16.00	Лебедева Марина Николаевна
МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Синтаксический анализ предложения (задания 2)	9	24.11.2023	16.00	Голубева Анастасия Павловна
МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска	Структура экзаменационного сочинения	9	14.12.2023	16.00	Горшкова Анастасия Сергеевна
МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Синтаксический анализ предложения (задания 3)	9	16.12.2023	16.00	Парахина Светлана Александровна
МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Структура сочинения ЕГЭ	11	15.12.2023	16.00	Щербакова Ольга Анатольевна
МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Грамматическая синонимия словосочетаний	9	07.02.2024	16.00	Павленко Анжелика Владимировна
МОБУООШ № 24 им. Б.И. Ткаченко х. Северокавказского	Правописание приставок на з и с, пре, при, до	9	14.02.2024	16.00	Рогоза Татьяна Анатольевна
МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска	Подготовка к написанию сочинения- рассуждения.	9	21.02.2024	16.00	Горшкова Анастасия Сергеевна
МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Пунктуационный анализ предложений	9	28.02.2024	16.00	Саркисова Елена Владимировна
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной	Правописание корней с чередованием	9	01.03.2024	16.00	Зубкова Людмила Александровна

МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Географическая оболочка Земли	9	09.04.2024	16:00	Якимович Светлана Васильевна
МОАУСОШ № 5 им. Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Охрана природы. Природные особо охраняемые территории	9	12.04.2024	16:00	Вербова Вера Владимировна

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕНО
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Новокубанский район
от 12.10.2023г. № 503

**График проведения межшкольных консультаций
 по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году**

11-е классы

ОУ для проведения консультаций	Тема консультации	клас с	дата	Время	Ответственный педагог
ИСТОРИЯ					
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	«Россия в первой половине XX в.» Теория и практика.	11	13.12.2023	16.00	Гущина Елизавета Викторовна
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Теория и практика.	11	25.01.2024	16.00	Гущина Елизавета Викторовна
МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчан Новокубанский район	Особенности оценивания развернутых ответов. Причинно - следственные связи. 18-е задание. Культура. Теория и практика.	11	14.02.2024	16.30	Мирошниченко Светлана Леонидовна
МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г. Петухова станции Советской	Тема «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» в рамках подготовки к ЕГЭ по истории.	11	26.04.2024	16.00	Ряскин Виктор Николаевич
МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Теория и практика.	11	26.03.2024	16.00	Бут Елена Александровна
МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Теория и практика.	11	16.05.2024	16.00	Пасюга Гаяне Макаровна

РУССКИЙ ЯЗЫК					
МОБУСОШ № 18 им. Ф.Т. Данчева х. Родниковского	«Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Задание 8».	11	27.10.2023	16.00	Дмитриев Георгий Алексеевич.
МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Синтаксические нормы современного русского литературного языка (ЕГЭ задание 8)	11	06.11.2023	16.00	Петрова Алла Викторовна
МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска	Правописание Н и НН (русский язык)	11	14.11.2023	16.00	Киреева Галина Геннадьевна
МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино	Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	11	13.12.2023	16.00	Балакирева Елена Николаевна.
МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Структура сочинения ЕГЭ	11	15.12.2023	16.00	Щербакова Ольга Анатольевна
МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17)	11	16.12.2023	16.00	Самарина Евгения Анатольевна
МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Правописание приставок	11	23.12.2023	16.00	Кузнецова Марина Владимировна
МОБУСОШ № 18 им. Ф.Т. Данчева х. Родниковского	«Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Задание 8».	11	19.01.2024	16.00	Дмитриев Георгий Алексеевич.
МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Синтаксические нормы современного русского литературного языка (ЕГЭ задание 8)	11	12.02.2024	16.00	Петрова Алла Викторовна
МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска	Правописание Н и НН (русский язык)	11	19.03.2024	16.00	Киреева Галина Геннадьевна
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Трудности написания сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ по русскому языку)	11	02.04.2024	16.00	Сорокина Мария Петровна

МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станции Бесскорбной	Слитное и раздельное написание частицы не с разными частями речи	11	12.04.2024	16.00	Зубкова Людмила Александровна
МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Структура сочинения ЕГЭ	11	03.05.2024	16.00	Щербакова Ольга Анатольевна
ЛИТЕРАТУРА					
МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Сравнительный анализ стихотворений (Основные темы для сравнения)	11	21.10.2023	16.00	Пискунова Лариса Васильевна
МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска	Творчество А.А. Блока	11	11.11.2023	16.00	Позднякова Ирина Дмитриевна
МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Развёрнутое рассуждение о тематике и проблематике фрагмента лирического произведения	11	15.11.2023	16.00	Гадун Елена Петровна
МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Сравнительный анализ стихотворений (Основные темы для сравнения)	11	25.01.2024	16.00	Пискунова Лариса Васильевна
МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска	Творчество А.А. Блока	11	10.02.2024	16.00	Позднякова Ирина Дмитриевна
МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станции Советской	Сопоставление произведений. Задание 5. ЕГЭ Литература 2024	11	01.03.2024	16.00	Ясенович Лариса Павловна
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Трудности написания сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ по русскому языку)		02.04.2024	16.00	Сорокина Мария Петровна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска	Имена существительные во множественном числе. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	11	09.11.2023	16.00	Сухова Ксения Романовна
МОБУСОШ № 6 им. М.И. Дроздова п. Прогресс	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	11	16.11.2023	16.00	Артюхина Марина Николаевна

МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станции Бесскорбной	Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	11	19.04.2024	16.00	Носенко Надежда Григорьевна
МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	11	06.05.2024	16.00	Москальченко Виктория Викторовна

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 25.08.2025г. № 857
на № _____ от _____

Справка

дана Зубковой Людмиле Александровне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она 01 марта 2024 года провела консультацию по русскому языку с обучающимися 9-х классов Новокубанского района по теме: «Правописание корней с чередованием» в рамках межшкольных консультаций по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

(Приказ УО от 12.10.2023г. № 503).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 25.08.2025г. № 858
на № _____ от _____

Справка

дана Зубковой Людмиле Александровне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она 12 апреля 2024 года провела консультацию по русскому языку с обучающимися 11-х классов Новокубанского района по теме: «Слитное и раздельное написание частицы не с разными частями речи» в рамках межшкольных консультаций по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

(Приказ УО от 12.10.2023г. № 503).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко