

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 24.10.2024г. № 1322
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Кущиевой Наталье Дмитриевне, учителю начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы МОБУСОШ № 11 им. Ю. А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район о том, что 15 февраля 2024 года она приняла участие в семинаре районного методического объединения учителей начальных классов по теме «Повышение качества обучения в начальных классах» и провела мастер-класс по теме: «Техники управления учебной деятельностью обучающихся начальной школы, как средство реализации ФГОС: техника постановки вопроса».

(протокол районного методического объединения учителей начальных классов от 15.02.2024г. № 3).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

*Выступление на семинаре районного методического объединения
учителей начальных классов, учителя МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина
станции Бесскорбной Кущевой Натальи Дмитриевны*

Техники управления учебной деятельностью обучающихся начальной школы, как средство реализации ФГОС: техника постановки вопросов.

Современная система образования в России претерпевает значительные изменения, направленные на улучшение качества учебного процесса и более глубокую интеграцию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в практику начального образования. Одним из ключевых аспектов успешной реализации ФГОС является грамотное управление учебной деятельностью обучающихся. Рассмотрим основные техники управления учебной деятельностью в начальной школе, которые способствуют достижению поставленных образовательных целей.

1. Понимание ФГОС и его целей

ФГОС начального общего образования ставит перед образовательными учреждениями задачи, направленные на формирование у детей базовых знаний, умений и навыков, развитие их личностных и метапредметных компетенций. Важными компонентами стандартов являются:

- личностное развитие;
- развитие учебной деятельности;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции.

Эти цели могут быть достигнуты через эффективные техники управления учебной деятельностью.

2. Организация учебного процесса

Одной из основных техник управления является организация учебного процесса, которая включает в себя:

- Модульное обучение. Это метод, при котором учебный материал разбивается на модули, позволяющие ученику осваивать его в удобном для него темпе. Это способствует индивидуализации учебной деятельности.
- Проектная деятельность. Проекты развивают у детей навыки совместной работы, критического мышления и способности к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Игровые технологии. Игры мотивируют учеников и делают процесс обучения более увлекательным, способствуя лучшему усвоению материала.

3. Использование IT-технологий

В современном образовании важную роль играют информационные технологии. Интеграция обучающихся в цифровую среду может происходить через:

- Интерактивные уроки. Использование мультимедийных материалов и интерактивных платформ позволяет сделать обучение более динамичным и доступным.
- Электронные образовательные ресурсы. Эти ресурсы могут вести к более глубокому пониманию тем и обеспечить возможность индивидуальной работы.

4. Обратная связь и оценка

Методы получения обратной связи от учащихся также имеют огромное значение. Это может быть реализовано через:

- Анкеты и опросники. Они помогают выявить предпочтения и трудности учеников, позволяя учителю скорректировать свою работу.
- Формирующее оценивание. Этот подход нацелен на постоянное исследование успеваемости и дает возможность делать акцент на процессе, а не только на конечном результате.

5. Работа с родителями

Эффективное управление учебной деятельностью не должно ограничиваться стенами класса. Важно наладить сотрудничество с родителями:

- Информационные встречи и консультации. Они помогают установить доверительные отношения и вовлечь родителей в процесс обучения.
- Совместные проекты и мероприятия. Это не только укрепляет связь между школой и семьёй, но и помогает родителям лучше понять методики, которые применяются в обучении.

Таким образом, техники управления учебной деятельностью в начальной школе являются важным инструментом для успешной реализации ФГОС. Они направлены на создание индивидуализированного и деятельного подхода к обучению, что, в свою очередь, способствует всестороннему развитию младших школьников. Актуальность применения данных техник возрастает в условиях современного образования, где главной целью становится не только передача знаний, но и формирование полноценной личности с широкими возможностями для самореализации и социальной адаптации.

Эффективность данных техник будет зависеть от профессионализма учителей, их готовности к изменениям и стремления к развитию в соответствии с вызовами времени.

Сегодня мы подробнее остановимся на одной из техник управления учебной деятельностью обучающихся начальной школы – техника постановки вопроса.

Постановка вопросов — важный инструмент в обучении, особенно в начальной школе. Эффективные техники могут значительно повысить уровень взаимодействия учащихся, развить их критическое мышление и стимуляцию любознательности. Рассмотрим основные методы и техники, которые могут помочь в этом процессе.

1. Открытые и закрытые вопросы

- Закрытые вопросы требуют кратких ответов, часто "да" или "нет". Например: "Ты любишь читать книги?" Эти вопросы полезны для проверки понимания фактов.

- Открытые вопросы подразумевают более развернутые ответы. Например: "Почему ты считаешь, что это произведение важно?" Открытые вопросы стимулируют обсуждение и развивают мышление.

2. Вопросы уровня "Почему?" и "Как?"

Эти вопросы помогают углубить мышление. Спрашивая "Почему?", учите детей анализировать причины событий, а "Как?" помогает понять процессы и методы. Например: "Почему важно помогать другим?" или "Как ты думаешь, каким образом растения растут?"

3. Использование вопросов в контексте

Связывание вопросов с жизненным опытом детей делает их более актуальными. Например, "Как ты можешь использовать знания о математике в повседневной жизни?" Это помогает детям видеть связь между учебой и реальным миром.

4. Метод "Кубик вопросов"

Это динамичная игра, в которой кубик имеет на каждой грани различные категории вопросов (например, "Факт", "Мнение", "Причина", "Сравнение"). Дети по очереди бросают кубик и отвечают на вопрос, что стимулирует их мыслительный процесс.

5. Структурированные дискуссии

Организация групповых дискуссий вокруг поставленных вопросов помогает активно вовлечь всех учеников. Важно задать ключевой вопрос и затем позволить детям обмениваться мнениями, формируя свои ответы на основе дискуссии.

6. Техника "6 «W» "

Прием 6 «W» назван так потому, что «W» — это первая буква вопросительного слова «Why?», которое переводится с английского языка не только как «Почему?», но и как «Зачем?», «По какой причине?» и т.д. Применение этой структуры к любой теме помогает детям более глубоко ее понять.

7. Реализация технологии "Знаю. Хочу узнать. Узнал"

Эта технология позволяет детям сначала записать, что они уже знают о теме, затем — что они хотят узнать, а после изучения — что нового узнали. Таким образом, вопросы становятся частью их учебного процесса.

8. Использование визуальных материалов

Показывая детям картинки, видео или схемы, вы можете задавать вопросы, основываясь на этих материалах. Это помогает визуализировать информацию и делает процесс обучения более интересным.

Постановка вопросов в процессе обучения в начальной школе — это не только способ проверки знаний, но и мощный инструмент для развивающего обучения. Важно учить детей задавать вопросы и находить на них ответы, тем самым развивая их самостоятельное мышление и уверенность в себе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА
СТАНИЦЫ БЕССКОРБНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

31.08.2023 года

№ 140

О создании методических объединений и назначении их руководителей

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», Положением о методических объединениях, Уставом школы и в целях повышения качества методической работы п р и к а з ы в а ю :

1. Создать в 2023-2024 учебном году методический совет в следующем составе:

Захарченко Евгения Владимировна – председатель методического совета;

Кушиева Наталья Дмитриевна – МО учителей начальной школы;

Зубкова Людмила Александровна – МО учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка);

Минаева Ольга Ивановна – МО учителей математики, физики, информатики;

Носенко Надежда Григорьевна – МО учителей естественноисторического цикла (географии, истории, обществознания, кубановедения, химии, биологии) и секретарь методического совета

Серегина Наталья Константиновна – МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, искусства;

Ситникова Елена Валерьевна – МО классных руководителей.

2. Создать в 2023-2024 учебном году следующие методические объединения:

- учителей начальной школы;

- учителей филологического цикла (русского языка, литературы,

английского языка);

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественно-исторического цикла (географии, истории, обществознания, кубановедения, химии, биологии);
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, искусства;
- классных руководителей.

3. Назначить руководителями методических объединений:

- Кущиеву Наталью Дмитриевну – МО учителей начальной школы;
- Зубкову Людмилу Александровну - МО учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка);
- Минаеву Ольгу Ивановну – МО учителей математики, физики, информатики;
- Носенко Надежду Григорьевну – МО учителей естественноисторического цикла (географии, истории, обществознания, кубановедения, химии, биологии);
- Серегину Наталью Константиновну – МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, искусства;
- Ситникову Елену Валерьевну – МО классных руководителей.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Минаеву Ольгу Ивановну.

И.о. директора МОБУСОШ № 11
им. Ю.А. Гагарина
станции Бесскорбной



Е.В. Захарченко

Выписка из протокола № 1

от 31 августа 2023 года

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной

Присутствовали 8 чел.

Кущикова Наталья Дмитриевна – руководитель МО
учителей начальных классов.

Тема заседания методического объединения: Планирование работы и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.

Повестка дня:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.
3. Выступление учителя начальных классов Кромидо Д.К. по теме «Детско-юношеское чтение: пространство взросления и самоопределения».
4. Рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана 1-4-х классов на 2023-2024 учебный год.
5. Рассмотрение графика оценочных процедур по предметам учебного плана НОО на 2023-2024 учебный год.
6. Изучение федерального перечня учебников (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.07.2023 года)), допущенных к использованию при реализации начального общего образования в 2023-2024 учебном году.
7. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей начального общего образования.
8. Выступление учителя начальных классов Кушиевой Натальи Дмитриевны по теме «Педагогическое наставничество над молодыми специалистами».

8. По восьмому вопросу слушали учителя начальной школы Кушиеву Наталью Дмитриевну по теме «Педагогическое наставничество над молодыми специалистами».

Педагогическое наставничество над молодыми специалистами - занимает особое место в системе образования, так как от качества наставничества во многом зависит успешная адаптация и развитие молодых педагогов.

1. Значимость педагогического наставничества

Наставничество играет ключевую роль в поддержке молодых специалистов, которые только начинают свою карьеру. Это время, когда они сталкиваются с множеством вызовов: от нестабильности в классе до управления временем и нагрузки по планированию уроков. Эффективное наставничество помогает им:

- приспособиться к новым условиям;
- молодые педагоги могут лучше понять культуру школы, ее традиции и методы работы через поддержку более опытных коллег;
- развить профессиональные навыки;
- наставники могут делиться опытом, предложить практические советы и продемонстрировать разные педагогические подходы.
- уверенность в себе: качественное наставничество способствует увеличению самооценки и уверенности молодых специалистов в своих способностях.

2. Роли наставника

Наставник может выполнять несколько ролей в процессе обучения и поддержки молодого специалиста:

Коуч. Помогает открыть потенциал учителя, задавая наводящие вопросы и предлагая пути для саморазмышления.

Модель для подражания. Наставник демонстрирует эффективные педагогические практики и стратегии, создавая стандарт для молодого специалиста.

Поддержка в трудные времена. Важно быть не только профессиональным наставником, но и эмоциональной поддержкой, делясь опытом преодоления сложностей.

3. Стратегии эффективного наставничества

Для того чтобы процесс наставничества был продуктивным, необходимо учитывать несколько стратегий:

Постоянная обратная связь. Регулярные встречи и обсуждения помогут молодому специалисту увидеть свой прогресс и выявить области, требующие улучшения.

Наблюдение и анализ. Совместные уроки и наблюдение за работой друг друга создают условия для профессионального диалога и обмена опытом.

Создание безопасной среды. Важно, чтобы молодой педагог чувствовал себя комфортно, задавая вопросы и выражая сомнения.

4. Вовлечение молодых специалистов

Не менее важным является и вовлечение молодых педагогов в процесс наставничества. Это можно сделать через:

Индивидуальные программы развития. Формирование персонализированных планов, соответствующих интересам и потребностям наставляемого.

Групповые встречи. Создание сообщества, где молодые специалисты могут делиться опытом и советами друг с другом.

Обратная связь от студентов. Вовлечение мнения учеников может помочь молодым педагогам понять, как они воспринимаются, и что можно улучшить.

Педагогическое наставничество над молодыми специалистами — это мощный инструмент, способствующий не только профессиональному росту учителей, но и созданию здоровой и продуктивной образовательной среды. Эффективное наставничество может стать основой для формирования нового поколения

классных педагогов, которые будут вдохновлять и обогащать будущее нашего образования.

Из личного опыта

С самого начала важно заинтересовать молодого специалиста и помочь ему реализовать себя в педагогической деятельности. Для реализации данной задачи мы разработали индивидуальный маршрут работы молодого специалиста и педагога-наставника. В первую очередь уделяется особое внимание на изучение нормативно-правовой базы, на ведение школьной документации: (план учебно-воспитательной работы, календарно – тематическое планирование, заполнение электронного журнала, работа с родителями и т.д.), на требования организации учебного процесса, на формы и методы организации учебной деятельности, механизмы использования наглядного дидактического материала. Помощь в подборе литературы и ресурсов интернета.

На втором этапе мы организуем встречу молодого специалиста с опытными педагогами, с учителями первой и высшей профессиональной категорией. Молодой специалист посещает открытые уроки и внеурочные занятия, получает методические консультации.

Мы активно используем технологию сотрудничества – обучение в малых группах работа в паре (наставник + молодой педагог, так и обучение в команде) Главная идея обучения в сотрудничестве – не просто помогать друг другу, а обучаться вместе, осознавать свои успехи и коллег.

После просмотров открытых уроков опытных учителей совместно готовим конспекты урочных и внеурочных занятий. Уделяем особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Выбранные формы методического сопровождения помогают начинающему педагогу раскрыть свои творческие и организаторские способности.

Выписка из протокола ШМО учителей начальной школы МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина верна.

Секретарь ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Директор МОБУСОШ № 11 им.
Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной

В.Г.Вендина

Н.Д.Кущикова

Е.В.Захарченко



Выписка из протокола № 3
от 25 декабря 2023 года
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы
Бесскорбной

Присутствовали 8 чел.

Кущикова Наталья Дмитриевна – руководитель МО
учителя начальных классов.

Тема заседания методического объединения: Современные способы оценивания
успешности обучающихся.

Повестка дня:

1. Анализ учебно-воспитательной работы МОБУСОШ №11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной за II четверть 2023-2024 учебного года.
2. Выступление учителя начальных классов Кушковой Натальи Дмитриевны по теме «Оценка и отметка в современных образовательных системах».
3. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
4. Выступление учителя начальных классов Кромидо Д.К. по теме «Технология «Образовательный фотобиеннале» для развития образного мировосприятия учащихся»
5. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.
6. Анализ оценочных процедур в начальной школе за I полугодие 2023-2024 учебный год.

2. По второму вопросу слушали учителя начальной школы Кушкову Наталью Дмитриевну по теме «Оценка и отметка в современных образовательных системах».

Оценка и отметка являются неотъемлемой частью образовательных систем по всему миру. Эти инструменты служат для измерения знаний, навыков и умений учащихся, а также для определения их прогресса и успехов в обучении. Сегодня мы обсудим различные аспекты оценки и отметки, их значения и влияние на образовательный процесс.

1. Понятие оценки и отметки

Оценка - это процесс сбора данных о процессе обучения и результатах учащегося. Она может быть формативной (проводимой в процессе обучения для внесения корректировок) и суммативной (проводимой для подведения итогов, например, в конце учебного периода).

Отметка - Это конкретное числовое или буквенное выражение, которое дает учащемуся и его родителям информацию о достижениях и успеваемости.

Отметка, как правило, используется для формального учёта успеваемости и часто фиксируется в документах, таких как аттестаты.

2. Цели и функции оценки

Оценка и отметка выполняют несколько ключевых функций в образовании:

Контроль знаний. Позволяют определить уровень понимания учебного материала и степень усвоения знаний.

Обратная связь. Оценивание дает учащемуся и его преподавателю представление о том, какие аспекты были поняты, а над чем ещё нужно работать.

Мотивация. Хорошая отметка может стать источником вдохновения для учащихся, в то время как плохая может служить стимулом для улучшения.

Адаптация учебного процесса. На основании оценок, учителя могут подстраивать свои методики и подходы к обучению в зависимости от потребностей своих учеников.

3. Разнообразие систем оценки

В разных странах и образовательных системах существуют различные подходы к оценке:

Классическая 5-балльная система: В некоторых странах, таких как Россия, оценка производится по шкале от 1 до 5, где 5 — это «отлично», а 2 и 1 — отрицательные оценки.

Бальная система (А-Е): В ряде европейских стран и в США используются буквы, где А означает высокий уровень, а Е или F — низкий.

Критериальная оценка. Некоторые образовательные системы применяют оценку на основе критериев, что делает акцент на достижении конкретных целей и стандартов, а не на сравнении между учениками.

4. Проблемы и вызовы

Несмотря на значимость оценки и отметки, существуют и проблемы, с которыми сталкиваются образовательные системы:

Стресс и давление. Оценки могут вызывать у учащихся стресс, особенно в условиях ужесточенной конкуренции.

Недостаток объективности. Оценка может быть подвержена субъективным оценкам преподавателей, что делает процесс оценки менее надежным.

Упрощение образования. Ориентация на оценки может отводить внимание от более глубокого понимания материала, приводя к механическому заучиванию.

5. Перспективы и инновации

Современные образовательные учреждения стремятся найти новые подходы к оцениванию:

Формативная оценка. Увеличение акцента на формативной оценке, которая встраивается в процесс обучения, позволяет лучше понимать потребности учеников.

Индивидуальные портфолио. Создание портфолио учащихся, в котором представлены их работы и достижения, заменяет традиционное выставление оценок.

Компетентностный подход. Оценивание не только знаний, но и навыков, таких как критическое мышление, сотрудничество и креативность, становится все более актуальным.

Оценка и отметка в образовательных системах — это сложные и многогранные процессы, которые играют важную роль в формировании образования. Развитие

новых подходов к оцениванию может помочь улучшить качество образования и лучше подготовить учащихся к будущим вызовам. Успех в этой области требует гибкости, открытости к инновациям и вовлеченности всех участников образовательного процесса.

Из личного опыта

Остановимся подробнее на некоторых из техник формативного оценивания.

Техника «Светофор»-у каждого ученика имеются карточки трёх цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем учитель просит учащихся ответить на вопросы. По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Техника «Измерение температуры» - данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задаёт вопрос – «что мы делаем?» Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения.

Техника «Проверка ошибочного понимания»- учитель намеренно даёт учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких либо идеях, принципах или о процессе. Затем он просит учащихся высказать своё согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Техника «Трёхминутная пауза»- учитель предоставляет учащимся трёхминутную паузу, которая даёт учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты

- я изменил своё отношение.....
- я узнал больше о
- я удивился тому, что.....
- я почувствовал.....
- я- относился к

Выписка из протокола ШМО учителей начальной школы МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина верна.

Секретарь ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Директор МОБУСОШ № 11 им.
Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной

В.Г.Вендина

Н.Д.Кушиева



Е.В.Захарченко

Выписка из протокола № 4
от 25 марта 2024 года
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина
станции Бесскорбной

Присутствовали 8 чел.

Кущикова Наталья Дмитриевна – руководитель МО
учителя начальных классов.

Тема заседания методического объединения: Современные способы
оценивания успешности обучающихся.

Повестка дня:

1. Анализ учебно-воспитательной работы МОБУСОШ №11 им.
Ю.А.Гагарина станции Бесскорбной за III четверть 2023-2024 учебного
года.
2. Об организации и проведении олимпиад в начальной школе.
3. Об организации и проведении ВПР для обучающихся 4-х классов в
2023-2024 учебном году.
4. Выступление учителя начальных классов Кущиковой Натальи
✓ Дмитриевны по теме «Развитие функциональной грамотности младших
школьников в урочной и внеурочной деятельности».

4. По четвертому вопросу слушали учителя начальной школы Кущикову
Наталью Дмитриевну по теме «Развитие функциональной грамотности
младших школьников в урочной и внеурочной деятельности».

Развитие функциональной грамотности младших школьников
включает в себя способность применять знания и навыки в различных
жизненных ситуациях, что особенно важно в условиях быстро меняющегося
мира.

1. Понятие функциональной грамотности

Функциональная грамотность предполагает не только умение читать и
писать, но и способность анализировать информацию, делать выводы,
принимать решения и применять знания на практике. Это базовые навыки,
необходимые каждому человеку для успешной социализации и жизни в
обществе.

2. Значение урочной деятельности

Урочная деятельность — это традиционный формат обучения, где наиболее
эффективно можно развивать функциональную грамотность. На уроках мы
можем использовать различные методы и приемы:

- Интеграция предметов. Например, на уроке русского языка можно сочетать изучение грамматики с развитием навыков чтения и анализа текста.
- Проектная деятельность. Она позволяет ученикам работать над реальными проблемами, что дает возможность учиться искать информацию, работать в команде и презентовать свои идеи.
- Игровые методы. Разнообразные ролевые игры и имитационные задания способствуют развитию креативного мышления и улучшению коммуникативных навыков.

3. Роль внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность также имеет огромное значение в развитии функциональной грамотности. Она создает дополнительные возможности для практического применения полученных знаний:

- Клубы и кружки. Участие в кружках по интересам помогает детям развивать свои способности в различных областях, будь то наука, искусство или спорт. Здесь дети учатся работать в команде, анализировать свои действия и обучаются навыкам критического мышления.
- Экскурсии и выезды. Посещение музеев, выставок, природных заповедников позволяет применять теоретические знания на практике, наблюдая за реальными социальными процессами.
- Социальные проекты. Участие в волонтерских инициативах способствует развитию социальных навыков и пониманию важности гражданской активности.

4. Формирование сотрудничества с родителями

Не менее важно вовлекать родителей в процесс развития функциональной грамотности. Совместные проекты, акции и мероприятия могут укрепить связи между домом и школой, создав единое образовательное пространство. Эффективное развитие функциональной грамотности младших школьников требует комплексного подхода, который объединяет как урочную, так и внеурочную деятельность. Наша задача, как педагогов, — создать условия для активного обучения и сопровождать детей в их познавательном пути, готовя их к жизни в обществе.

Из личного опыта

На уроках и во внеурочной деятельности использую различные задания для формирования функциональной грамотности. Задания подбираю с учетом возраста и прохождения программного материала.

На уроках чтения я использую различные приемы для формирования читательской грамотности. Например «Лови ошибку» - нужно найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки. Прием «Чтение с остановками» - управление процессом осмысления текста во время его чтения. «Чтение про себя с вопросами» - научить вдумчиво читать текст,

задавать самому себе все более усложняющие вопросы. Также в своей практике использую техники - «Чтение наоборот», «Перевернутый текст», «Чтение с половинками слов» и т.д.

Для формирования математической грамотности на уроках я использую приемы:

1. «Верные и неверные утверждения»: на доске представлена таблица с заданиями, где есть ошибки. Необходимо проверить результат и поставить + если результат верный и – если не верный.
2. «Надо смекнуть»: найдите правило нахождения чисел. Запишите пропущенное число.
3. Игра «Лото»: решить примеры, записанные на карте, найти карточки с правильными ответами и закрыть ими соответствующие поля. Карточки класть ответом вниз, тогда на верхней стороне получаются слова.
4. «Да – нет»: вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ «да» или «нет».
5. «Решение задач на готовых чертежах»: такие задачи позволяют увеличить темп работы на уроке, так как данные задачи находятся перед глазами на протяжении всего решения; активируют мыслительную деятельность учащихся; помогают запомнить теоретический материал и т.д.

Выписка из протокола ШМО учителей начальной школы МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина верна.

Секретарь ШМО учителей
начальных классов



В.Г.Вендина

Руководитель ШМО учителей
начальных классов



Н.Д.Кущикова

Директор МОБУСОШ № 11 им.
Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной



Е.В.Захарченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА СТАНИЦЫ БЕССКОРБНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

18 ноября 2022 год

№ 133

Об экскурсионной поездке в «Музей линейного казачества»

Во исполнение программы воспитания и плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Направить обучающихся 4 класса, класса казачьей направленности, МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной для участия в экскурсионной поездке в «Музей линейного казачества» на Мемориальный комплекс Форштадт (Новокубанский район) 19.11.2022г. согласно списку (Приложение № 1).

2. Отправить группу обучающихся 19.11.2022 г. в 12.30 ч. от основного здания МОБУСОШ № 11 школьным автобусом (ПАЗ 32053-70 гос. номер М911АУ193, водитель Слюсарев Олег Олегович). Возвращение не позднее 17.00 ч. 19.11.2022 г.

3. Возложить ответственность за безопасность детей в пути, на месте проведения мероприятия на учителя начальных классов Кущиеву Наталью Дмитриевну.

4. Кущиевой Наталье Дмитриевне, руководителю делегации:

- иметь приказ и список участников поездки;
- доложить по окончании мероприятия об итогах его проведения и о возвращении детей домой заместителю директора по воспитательной работе Сыркиной Анне Витальевне.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор МОБУСОШ № 11
им. Ю.А.Гагарина
станицы Бесскорбной



О.Г. Мамедова

Список обучающихся
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной

№ п/п	Фамилия, имя, отчество
1.	Анцыборов Денис Дмитриевич
2.	Власова Ксения Романовна
3.	Волгин Никита Андреевич
4.	Кандыба Павел Александрович
5.	Кущиев Артем Владимирович
6.	Липашаова Абилля Кадыровна
7.	Миронова Яна Александровна
8.	Нафикова Анастасия Рустемовна
9.	Орлова Татьяна Александровна
10.	Понамаренко Роман Юрьевич
11.	Попова Дарья Сергеевна
12.	Проценко Елизавета Алексеевна
13.	Саринян Осип Аркадьевич
14.	Супрунова Мирослава Александровна
15.	Сухинина Вероника Николаевна
16.	Худякова Ульяна Алексеевна
17.	Черидниченко Мария Сергеевна
18.	Черкасова Арина Александровна
19.	Шеретюк Денис Николаевич
20.	Шишкова Анелия Александровна
21.	Юматова Злата Денисовна

Сопровождающий: Кущиева Наталья Дмитриевна

Директор МОБУСОШ № 11
им. Ю.А.Гагарина
станицы Бесскорбной



О.Г. Мамедова

Экскурсия на территорию духовно-патриотического комплекса «Мемориал Форштадт»

Краснодарский край, Новокубанский район, Прочноокопское сельское поселение

Отчёт

Участники - учащиеся 4 класса МОБУСОШ №11 им. Ю.А. Гагарина станица Бесскорбная 2022-2023 уч.год

Дата: 19.11.2024 года

Цели и задачи экскурсии

1. Ознакомиться с экспозициями музея, посвященными истории казачества.
2. Узнать о традициях и культуре казаков.
3. Исследовать основные исторические события, связанные с линейным казачеством.
4. Обсудить влияние казаков на развитие региона и страны в целом.

Актуальность и общественная значимость

Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой родине всегда находились в центре внимания. Приобщение детей и подростков к культуре своего народа, обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. А поскольку история Краснодарского края тесно связана с казачеством, то изучение быта, обычаев казаков является благодатным материалом для воспитания интереса к прошлому своей земли, к культурным традициям своего народа, любви к Родине.

Учащиеся осмотрели территорию комплекса, затем посетили новый музей линейного казачества.

Комплекс включает в себя:

- 1) поклонный крест высотой 15 метров, установленный в честь 300-летия Кубанского казачьего войска и 200-летия основания крепости Прочный окоп;
- 2) часовня, воздвигнутая в честь благоверного великого князя Александра Невского, у основания которой были перезахоронены останки безымянных воинов;
- 3) место торжественного чинопоследования приведения к Присяге казаков;

- 4) музей линейного казачества с экскурсиями по истории и традициям казаков Кубани;
- 5) шатровая звонница-колокольня с колоколом 1500 кг веса;
- 6) музей современной военной техники под открытым небом;
- 7) смотровая площадка на город Армавир с высоты птичьего полёта.

В рамках экскурсионной программы присутствующие познакомились с историей линейного казачества, которое появилось в 1832 году, когда поселенные по кавказской линии казаки (кроме Черноморского войска) были объединены в Линейное войско.

Экскурсию вели опытные гиды, которые не только знакомили нас с экспонатами, но и рассказывали увлекательные истории о жизни казаков. У нас была возможность задавать вопросы, что значительно обогатило наше понимание темы.

В состав линейного казачества вошли жители станиц по реке Терек, верхнему и среднему течению реки Кубань. Штаб войска располагался сначала в Пятигорске, а затем в Ставрополе.

Несмотря на то, что линейные казаки в большинстве своем были русскими, они переняли себе одежду и вооружение горцев. Линейные казаки обеспечивали защиту мирного населения России на юге империи.

В 1860 году Линейное войско было преобразовано в Терское казачье войско, а шесть бригад присоединены к Черноморскому войску, переименованному в Кубанское казачье войско.

В музее линейного казачества ребята прослушали интересную лекцию о культуре, быте и традициях кубанских казаков, их верной службе царю и Отечеству, ознакомились с интересной экспозицией музея, редкими историческими артефактами.

Большой интерес у ребят вызвал музей современной оружейной техники под открытым небом. Здесь они могли не только посмотреть, но и потрогать руками и даже залезть на мощные артиллерийские орудия.

Учитель начальных классов

Н.Д.Кушиева

Директор МОБУСОШ № 11 им.

Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной



О.Г. Мамедова



