

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной  
муниципального образования Новокубанский район

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель Е.В.Захарченко



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ВНЕУРОНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

кружок «Шахматы»

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Составитель: Елена Ивановна Василенко

## 1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Программа курса предполагает достижение выпускниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса:

1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий: о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося; об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности; о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей; о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности; о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

патриотическое воспитание и осознание российской идентичности: проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране; понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества; готовность к активному участию в жизни родного края, страны;

гражданское воспитание; проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства; способность проявлять коммуникативные компетенции —

стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах; способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире; готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

духовно-нравственное воспитание: неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма; осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам; проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого; соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья; приобщение к культурному наследию: осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества; принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности; понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих;

популяризация научных знаний: освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике; проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах; готовность к саморазвитию и самообразованию: способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему; проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни; неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной

информации в интернет-среде; готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств; □ □

трудовое воспитание: проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края; □ □

экологическое воспитание: овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира; участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями: переводить практическую задачу в учебную; формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма; самостоятельно составлять алгоритм для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого; выбирать методы познания окружающего мира в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира; осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию; выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; распознавать ложные и истинные утверждения; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения; использовать знаково-символические средства для

представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели в соответствии с поставленной учебной задачей; строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями: самостоятельно планировать деятельность; оценивать средства, необходимые для решения учебно-познавательных задач; осуществлять контроль результата и процесса деятельности по заданным и самостоятельно определенным критериям; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности; владеть умениями осуществлять совместную деятельность в соответствии с правилами речевого этикета; оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты; осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности; устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста; владеть умениями участия в учебном диалоге следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера; формулировать собственные суждения

в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4. Овладение навыками работы с информацией: выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников; характеризовать /оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания; работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию; распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки; подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; участвовать в коллективном сборе информации, группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Предметные результаты освоения курса «Шахматы. Начальный курс»: учащийся научится: правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, тоекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие слабее; понимать цель игры; ставить мат; элементарным тактическим приемам: вилка, связка и успешно применять их на практике; разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии; составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание; ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами; записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится: □□ создавать и парировать многочисленные угрозы; использованию понятий темпа и промежуточного хода; различным дебютным ловушкам; сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.; использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед; основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля; простейшим стратегическим

идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов.

## 2. Содержание курса

**7 класс. Введение в тактическую игру.** Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз. Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний. Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий. Тактические приемы Вилка: определение, примеры. Связка: определение, тематические примеры. Отвлечение: определение, тематические примеры. Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой). Время для проведения турниров 8 класс

**8 класс. Тактические приемы.** Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования. Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случай, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинаторного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании.

Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3. Время для проведения турниров

**9 класс. Тактические приемы.** Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения).

Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров. Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля. Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний. Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики. Время для проведения турниров.



### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела. Тема.	Всего	Всего часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауди-торные	Внеауди-торные		
7 класс						
	7 класс		24	10	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: переводить практическую задачу в учебную; формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма; самостоятельно составлять алгоритм для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого; выбирать методы познания окружающего мира в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира; осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию; выделять и структурировать признаки объектов по заданным существенным основаниям; осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; распознавать ложные и истинные утверждения; устанавливать существенный</p>	<p>Ценности научного познания. Эстетическое воспитание Духовно-нравственное-воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.</p>
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1		1		
2	Повторение темы «Угроза»	1		1		
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	1			
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	1			
5	Промежуточный ход в шахматах	1		1		
6	Форсированная игра	1	1			
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1		1		
8	Дебютные катастрофы	1	1			
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	1			
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1		1		
11, 12	Дебютные катастрофы.	2	2			
13	Введение в тактическую игру	1		1		
14	Игровое занятие	1		1		
15-19	Вилка	5	5			
20-25	Связка. Основные понятия.	6	6			
26-29	Отвлечение	4	4			

30, 31	Шахматный турнир на первенство класса.	2		2	<p>признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели в соответствии с поставленной учебной задачей; строить план, схему, алгоритм действия, исправлять предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии. Овладение регулятивными действиями: самостоятельно планировать деятельность; оценивать средства, необходимые для решения учебно-познавательных задач; осуществлять контроль результата и процесса деятельности по заданным и самостоятельно определенным критериям; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности; владеть умениями осуществлять совместную деятельность в соответствии с правилами речевого этикета; оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты; осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной</p>	<p>Ценности научного познания. Эстетическое воспитание Духовно-нравственное-воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. .</p>
32, 33	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	2	2			
34	Разбор партий турнира. Номинация «Лучшая партия» и конкурс по решению задач	1		1		
	8 класс		24	10		
1	Повторение изученного материала	1		1		
2	Мат в один ход	1	1			
3-4	Решение задач на мат в один ход	2	2			
5-7	Открытое нападение	3	3			
8-10	Рентген.	3	3			
11-15	Завлечение.	5	5			
16-17	Игровое занятие	2		2		
18	Анализ сыгранных партий	1	1			
19, 20	Перекрытие	2	2			
21, 22	Блокировка.	2	2			
23, 24	Мат в два хода	2	2			
25-27	Завоевание поля.	3	3			
28	Игровое занятие	1		1		
29-31	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса.	3		3		
32, 33	Анализ сыгранных партий	2		2		
34	Повторение ранее изученного	1		1		

	9 класс		24	10	<p>деятельности; устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста; владеть умениями участия в учебном диалоге следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера; формулировать собственные суждения в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом. Овладение навыками работы с информацией: выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; сопоставлять информацию, полученную из разных источников; характеризовать /оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; самостоятельно формулировать основания для извле-</p>	<p>Ценности научного познания. Эстетическое воспитание Духовно-нравственное-воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. .</p>
1,2	Повторение изученного материала	2		2		
3-6	Уничтожение защиты	4	3	1		
7-10	Освобождение линии действия	4	4			
11, 12	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	2	2			
13	Ограничение подвижности фигуры	1		1		
14-17	Пат (ничья)	4	2	2		
18-20	Вечный шах	3	3			
21-25	Основы эндшпиля	5	4	1		
26-30	Сочетание тактических ударов	5	4	1		
31, 32	Шахматный турнир на первенство класса.	2		2		
33-34	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	2	2			

					<p>чения информации из источника, учитывая характер полученного задания; работать с двумя и более источниками, содержащими прямую и косвенную информацию; распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки; подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.</p>	
			24	10		

