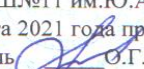


Краснодарский край Новокубанский район станица Бескорбная
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 им.Ю.А.Гагарина
станции Бескорбной

Приложение к ООП СОО
УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУСОШ№11 им.Ю.А.Гагарина
от 30 августа 2021 года протокол№1
Председатель  О.Г.Мамедова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования: среднее общее 10-11 классы

Количество часов : 136

Учитель Носенко Надежда Григорьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

С учетом ООП СОО МОБУСОШ№11 им.Ю.А.Гагарина станицы Бескорбной
муниципального образования Новокубанский район

С учетом УМК О.А.Котова, Т.Е.Лискова, Москва, Просвещение, серия: Сферы
2020 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознание 10-11 класс

Личностные результаты

Интеллектуально-познавательное воспитание ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Патриотическое воспитание:

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Гражданского воспитания:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эстетическое воспитание:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Трудовое воспитание:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Спортивно- оздоровительное воспитание:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

10 класс

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления.

Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (16 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и

подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (20 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука.

Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (20 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная

(монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.

Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды

налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы

денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет.

Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и

ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное

разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика (26 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура

и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической

жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс

в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданин РФ. Конституционные обязанности.* Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. *Гражданское право.* Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. *Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. *Семейное право.* Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (14 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века

Заключительный урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание» 10-11 класс

10 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Человек	12	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации.	
		Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.	1	Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и	

				необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и	
		<i>Культура и духовный мир человека.</i> Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами	
		Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1	формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	1	Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания. Различать виды мировоззрения. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по		
	Мировоззрение, его типы.	1			

				вопросам культуры из источников	
		<i>Познание мира человеком.</i> Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания.	1	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Характеризовать цели познавательной деятельности. Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину. Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.	
		Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки	1	Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.	
		. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	1	Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук.	

				<p>Характеризовать особенности социального познания.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.</p>	
		<p>Человек. Обобщение и систематизация знаний по теме I</p>	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
<p>Общество и социальные отношения</p>	16	<p><i>Общество как система.</i> Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.</p>	1	<p>Характеризовать системный характер общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.</p> <p>Раскрывать роль общественных</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное</p>

ния				отношений в функционировании общества как системы.	воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Основные институты общества.	1	Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.	
		Искусство, его основные функции.	1	Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Различать виды искусства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии	
		Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества. Характеризовать религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Находить, извлекать и анализировать	

				социальную информацию по проблемам социальной философии	
		<i>Образование как социальный институт.</i> Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	1	Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. Характеризовать систему образования Российской Федерации. Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг. Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.	
		<i>Семья как социальная группа и социальный институт.</i> Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных	1	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание

		семей.		<p>функций семьи.</p> <p>Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.</p> <p>Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.</p> <p>Классифицировать по различным основаниям типы семей.</p>	<p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	<p>Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p>Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию</p>	
		<p><i>Социальная структура общества.</i></p> <p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы..</p>	1	<p>Характеризовать социальную структуру современного общества.</p> <p>Выделять критерии социальной стратификации.</p> <p>Рассуждать о проблеме</p>	

				<p>социального неравенства.</p> <p>Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп.</p> <p>Показывать на примерах многообразие социальных групп.</p> <p>Характеризовать молодежь как социальную группу.</p>	
		Молодежь как социальная группа	1	<p>Характеризовать молодежь как социальную группу.</p> <p>Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества</p>	<p>1 Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3 Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4 Эстетическое воспитание</p> <p>6 Трудовое воспитание</p> <p>7 Экологическое воспитание</p> <p>8 Ценности научного познания</p>
		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	<p>Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией,</p>	

				<p>социальной мобильностью.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по</p> <p>проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.</p>	
		<p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	1	<p>Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее</p> <p>виды, описывать действие каналов социальной мобильности.</p> <p>Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.</p> <p>Характеризовать особенности этнических общностей.</p> <p>Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		<p><i>Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм.</i></p> <p>Мораль. Нравственная культура.</p>	1	<p>Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p>Объяснять важность самоконтроля индивида.</p> <p>Классифицировать по разным ос-</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p>

				<p>нованиям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.</p> <p>Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.</p> <p>Давать моральную оценку поступков своих и других людей.</p> <p>Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p>	<p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		<p>Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов</p>	1	<p>Объяснять опасность девиантного поведения.</p> <p>Распознавать примеры различных видов девиации.</p> <p>Описывать структуру социального конфликта.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		<p><i>Систематизация и обобщение знаний по теме</i></p>	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>	

				Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования»	
Рыночное регулирование экономики (20	<i>Экономика как хозяйство и наука.</i> Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Факторы производства и факторные доходы.	1	С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы.	
		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина	1	Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание
		<i>Рыночный механизм.</i> Рыночные отношения в современной экономике.	1	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами.	3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание
		Виды и функции рынков	1	Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять	6Трудовое воспитание 7Экологическое

				<p>основание классификации видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.</p>	<p>воспитание 8Ценности научного познания</p>
		Спрос, закон спроса	1	<p>Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.</p>	
		факторы, влияющие на формирование <i>спроса</i>	1	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса. Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.</p>	<p>1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания</p>
		Предложение	1	<p>Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения.</p>	

				Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на предложение	
		закон предложения.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. Выполнять несложные практические задания по анализу предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.	
		<i>Экономика фирмы.</i> Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.	
		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника	1	Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.	

				С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.	
		Основные источники финансирования бизнеса.	1	С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Организационно-правовые формы предприятий	1	Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое

		<p>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p>	1	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.</p> <p>Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка.</p> <p>Называть инструменты фондового рынка.</p> <p>Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка</p>	<p>воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		<p><i>Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции</i></p>	1	<p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков.</p> <p>Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки.</p> <p>Понимать необходимость государственной защиты конкуренции.</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое</p>

					воспитание 8Ценности научного познания
		. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	<p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков.</p> <p>Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки.</p> <p>Понимать необходимость государственной защиты конкуренции.</p> <p>Называть меры антимонопольной политики государства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.</p>	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		<i>Рыночное равновесие.</i> Равновесная цена.	1	<p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p> <p>Показывать на примерах установление рыночного равновесия.</p>	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое
		Формирование рыночных цен.	1	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при</p>	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое

				характеристике различных состояний рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа.	воспитание 8Ценности научного познания
		Рыночное регулирование экономики. Обобщение и систематизация знаний по теме III.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
Государство и экономика	20	<i>Проблемы денежного обращения.</i> Виды, причины и последствия инфляции.	1	Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания

		Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	<p>Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		<i>Банковская система.</i> Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	<p>Характеризовать структуру банковской системы РФ.</p> <p>Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.</p> <p>Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций.</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		<p>Финансовый рынок. Финансовые институты</p> <p>Электронные деньги</p>	1	<p>Называть и описывать действие различных финансовых институтов.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.</p> <p>Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.</p>	<p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		Роль государства в экономике.	1	Характеризовать роль государства	1Гражданское

		Общественные блага.	1	<p>в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа</p>	<p>воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания</p>
		Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	<p>Характеризовать налоговую систему РФ. Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ..</p>	<p>1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания</p>
		Основы денежной и бюджетной политики государства..	1	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных</p>	<p>воспитание 8 Ценности научного познания</p>

				финансов и налогов из источников разного типа.	
		Государственный бюджет. Государственный долг .Бюджетная система РФ: доходы и расходы. Навыки планирования.Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение	1	Характеризовать государственный бюджет. Рассуждать по проблеме государственного долга	
		Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Государственная политика в области занятости.	1	Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников	

				разного типа.	
		Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	1	<p>Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие".</p> <p>Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.</p> <p>Называть важнейшие макроэкономические показатели.</p>	
		Экономический рост. Экономические циклы.	1	<p>Приводить примеры экономического роста.</p> <p>Осознавать цикличность развития рыночной экономики.</p> <p>Описывать проявления экономических циклов.</p> <p>Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		<i>Особенности современной экономики России..</i>	1	<p>Анализировать тенденции экономического развития России.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.</p>	

		Тенденции экономического развития России	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля.	1	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.. Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Экономическая интеграция, мировой рынок.	1	Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Осознавать противоречия международной экономической интеграции	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Государственная политика в области международной торговли.	1	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок".	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания

				<p>Осознавать противоречия международной экономической интеграции.</p> <p>Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.</p>	
		Глобальные экономические проблемы.	1	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников различных</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p>
		Государство и экономика. Обобщение и систематизация знаний по теме IV.	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты</p>	<p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса.	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и форм</p>	

Тематическое планирование курса обществознания 11 класс

Раздел	Количество часов	темы, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Политика	26	Политика и власть. Политическая деятельность.	1	Характеризовать, в том числе с привлечением личного социального опыта, возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Политические отношения. Политическая власть.	1	Объяснять отличия политической власти от других видов власти.	
		Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции..	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа. Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы.	
		Политический режим. Типология политических режимов.	1	Классифицировать политические (государственные) режимы. Выполнять несложные практические задания по	

				анализу политических систем.	
		Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	<p>Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.</p> <p>Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		Государство как основной институт политической системы.	1	Характеризовать государство как основной институт политической системы	
		. Государство, его функции	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.	
		Демократия, ее основные ценности и признаки..	1	Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое</p>

		Гражданское общество и правовое государство	1	<p>Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества.</p> <p>Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства.</p>	<p>воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		Человек в политической жизни.	1	Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность.	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		Политическая психология. Политическое поведение	1	<p>Иметь представление о политической психологии и политическом поведении.</p> <p>На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни.</p> <p>Осознавать важность политического участия граждан.</p>	
		. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.</p>	
		Политическая идеология..	1	Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое</p>

					воспитание 3Духовно- нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Политическая идеология, ее роль в обществе	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.	
		Основные идейно-политические течения современности.	1	Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий.	
		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1	Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественнополитических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно- нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Понятие, признаки, типология общественно политических движений.	1	Характеризовать политические партии как институт политической системы. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию Общественно-политических движений.	

		Политическая элита и политическое лидерство.	1	<p>Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер".</p> <p>Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общест</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		Типология лидерства	1	<p>Классифицировать по разным основаниям типы лидерства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p>	
		Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная	1	<p>Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>	
		. Избирательная кампания.	1	<p>Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.</p>	
		Политический процесс.	1	<p>Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания</p>	
		Особенности политического процесса в России	1	<p>Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране.</p>	
		Политика. Обобщение и систематизация знаний по теме	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>	

		I.			воспитание
		. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	3Духовно- нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание
		Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие со временных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
Правовое регулирование общественных отношений	28	Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.	1	Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно- нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного

					познания
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Описывать этапы законотворческого процесса в РФ.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Гражданство Российской Федерации.	1	Классифицировать отрасли права. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.	
		Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ.	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.	
		Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности

					научного познания
		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	1	Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание
		Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.	6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание
		Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	Анализировать личный социальный опыт реализации прав субъекта гражданских правоотношений. Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры	8Ценности научного познания

				ситуаций, регулируемых граждан-	
		Организационно-правовые формы предприятий.	1	Описывать организационно-правовые формы предприятий.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание
		Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1	Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.	3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя	1	Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический механизм наследования.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание 6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Способы защиты имущественных и	1	Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав	1Гражданское воспитание

		неимущественных прав.		субъекта гражданских правоотношений.	2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа. Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов.	
		Права и обязанности родителей и детей	1	На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей.	1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 6 Трудовое воспитание 7 Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Занятость и трудоустройство.	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.	
		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.	
		Правовые основы социальной защиты и	1	Характеризовать систему социального	1 Гражданское воспитание

		социального обеспечения в РФ..		<p>обеспечения в РФ.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию)</p>	<p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3 Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4 Эстетическое воспитание</p>
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты населения</p>	<p>6 Трудовое воспитание</p> <p>7 Экологическое воспитание</p> <p>8 Ценности научного познания</p>
		Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса..	1	<p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ.</p> <p>Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности.</p>	<p>1 Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3 Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4 Эстетическое воспитание</p> <p>6 Трудовое воспитание</p> <p>7 Экологическое воспитание</p> <p>8 Ценности научного познания</p>
	Конституционное судопроизводство	1	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.</p>		
	Особенности административной юрисдикции	1	<p>Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ.</p> <p>Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности.</p>		

		. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	<p>Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности.</p> <p>Описывать стадии уголовного процесса.</p>	
		Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени..	1	<p>Характеризовать предмет международного права.</p> <p>Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ.</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
		Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1	Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ.	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое</p>
		Правовое регулирование общественных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме II.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	

		. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	
Общество как динамичная система	10	Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание
		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. Характеризовать формы социального прогресса.	6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8Ценности научного познания
		Многовариантность общественного развития.	1	Характеризовать различные типы обществ. Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов.	

		Многовариантность общественного развития.	1	<p>Классифицировать признаки обществ разного типа.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
	60	Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1	<p>Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации.</p> <p>Иллюстрировать примерами противоречия глобализации.</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2 Патриотическое воспитание</p> <p>3Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4Эстетическое воспитание</p> <p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>
	61	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества</p>	<p>6Трудовое воспитание</p> <p>7Экологическое воспитание</p> <p>8Ценности научного познания</p>

	62	Общество как динамичная система. Обобщение и систематизация знаний по теме III.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	
	63	Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	
	64	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1	Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
	65	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	1Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3Духовно-нравственное воспитание 4Эстетическое воспитание
	66	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. В	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	6Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание

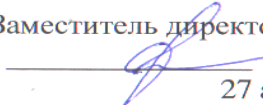
		Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.			8Ценности научного познания
	67	Итоговое повторение	1		
	68	Итоговый урок	1		
Итого 10-11кл 136 уроков					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-исторического цикла
от 27 августа 2021 г. №1

 Носенко Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.В.Захарченко
27 августа 2021 года