

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 28.08.2025 г. № 883

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ситниковой Елене Валерьевне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она выступила на методическом объединении учителей русского языка и литературы по теме: «Использование современных педагогических технологий на уроках литературы в 10-11 классах», которое проводилось 26 августа 2024 года на базе МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г.Новокубанска.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Ситникова Елена Валерьевна
учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина
станции Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район

Использование современных педагогических технологий на уроках литературы в 10-11 классах

В последние годы жизнь предъявляет школе определённые требования. В качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Научить ребенка мыслить, говорить, рассуждать и правильно использовать полученные знания на практике - основной критерий обучения. Никто не будет оспаривать тот факт, что именно от учителя зависит успех образовательного процесса. Но успех урока во многом зависит от правильного выбора методов и приёмов. Благодаря современным педагогическим технологиям появляются связи между целью, содержанием и результатом образовательного процесса.

В преподавании русского языка в школе сегодня нашли свое место и прочно утвердились технологии, основанные на системе обучения, традиционно считавшейся вузовской: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты.

Сегодня «школьная лекция – это систематизированное, чаще всего проблемное изложение материала по теме или разделу».

Классическая школьная лекция имеет четкую структуру, например такую:

- I. Актуализация темы, определение задания.
- II. Слушание лекции учителя (20–30 минут).
- III. Активная работа учащихся в соответствии с индивидуальными или фронтальными заданиями учителя.
- IV. Обсуждение выполнения заданий.
- V. Подведение итогов.
- VI. Рекомендация дополнительной литературы.

В школе в последние годы используется не только традиционная лекция, но и такие ее формы, как лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью.

Используя вузовскую лекционную технологию обучения в старшей школе, наиболее успешно работают учителя, совмещающие чтение лекций с проведением семинарских занятий. Эту систему обучения называют лекционно-семинарской.

Урок-семинар – это форма самостоятельной работы, которая способствует углубленному изучению материала, развитию интеллектуальных способностей учеников, формированию навыка работы с литературой, совершенствованию коммуникативных навыков.

Школьное семинарское занятие обычно состоит:

- 1) из вступительного слова учителя;
- 2) сообщений учащихся;
- 3) обсуждения сообщений;
- 4) подведения итогов семинара.

Виды семинаров

Семинар– развернутое собеседование

Семинар-диспут

Семинар с преобладанием самостоятельной работы учащихся

Семинар-обсуждение докладов и рефератов

Семинар – развернутое собеседование.

Все ученики готовятся к выступлениям по каждому запланированному вопросу и на семинаре максимально вовлекаются в обсуждение темы. Этому помогают заранее подготовленные развернутые выступления. Семинар-обсуждение докладов и рефератов. Каждому выступающему назначается оппонент из числа одноклассников. Остальные школьники знакомятся с основной литературой, чтобы быть готовыми к дискуссии по докладу, план и основные проблемы которого заранее известны.

Семинар-диспут, основанный на дискуссии (хотя элементы ее есть на любом семинаре). Каждый ученик должен определить свое отношение к предмету диспута. Семинар с преобладанием самостоятельной работы учащихся учащимся или группам предлагается на выбор несколько различных по уровню сложности заданий. Работа длится около 20 минут. Завершается семинар коллективным обсуждением результатов деятельности групп и выполнением упражнений, закрепляющих полученные знания и умения.

В современной школе широкое распространение получили уроки-практикумы, или практические уроки, в том числе и по русскому языку и литературе

Урок-практикум, как правило, проводится в конце изучения темы с целью систематизации и обобщения знаний.

Схема урока-практикума может быть такой:

1. Повторение теоретических сведений по проблеме.
2. Повторение алгоритмов выполнения разного рода практических заданий (графический разбор, составление схем, морфемный разбор, редактирование текста и т.д.).
3. Собственно практикум с использованием словарей, справочников, учебных пособий. Работа ведется по карточкам.
4. Контролирующее задание для всего класса. Выполняется с самоконтролем по словарю или справочнику.
5. Задание на дом.

Еще одной формой занятий, которая пришла из вуза в школу, является урок-зачет. Этот урок проводится тогда, когда нужно повторить и обобщить изученный материал не только по большой теме программы, но и за четверть или за весь учебный год, а также при осуществлении контроля за знаниями учащихся. Проводится урок-зачет, как правило, по следующей схеме:

1. Проверка знаний (устных и письменных) учителем и учениками-консультантами.
2. Выставление оценок за каждое выполненное задание в «Лист оценки знаний», который перед уроком вывешивается на стенд.
3. Выставление итоговой оценки по результатам выполнения всех заданий, которая соответствует реальному уровню знаний, умений и навыков каждого ученика.
4. Подведение итогов урока.

Использование в современной школе при преподавании русского языка и литературы – уроков-лекций, уроков-семинаров, уроков-практикумов, уроков-зачетов говорит об их несомненной ценности: обеспечивают мыслительную активность каждого ученика, развивают его самостоятельность, повышают авторитет знаний.

Для каждого учителя ученик сегодня не объект для обучения и воспитания, а самоценная личность, и ставится задача перед учителем – развивать внутренний потенциал каждого ребенка, раскрывать заложенные природой способности, помогать ему самореализоваться. А это может быть достигнуто при системно – деятельностном подходе в обучении, когда новые знания не даются в готовом виде, а дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Для организации такой деятельности учитель использует в обучении современные образовательные технологии.

Метод проектов – это самостоятельная исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки.

Этапы работы над учебным проектом:

- предварительный выбор старшеклассником темы (с учетом рекомендаций учителя)
- составление плана
- изучение литературы по данной теме и сбор материала
- создание собственного текста
- защита
- ответы на вопросы по теме проекта.

Считаю, что проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращаюсь к данному методу при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т.д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, презентации).

С учениками 9 класса после изучения программных произведений А.С.Пушкина подготовили проект по теме «Любимые адресаты А.С.Пушкина». На подготовительном этапе дети читали стихотворения поэта, изучали материалы о нем, творчестве, читали воспоминания. На технологическом этапе шла работа в группах.

1 группа собирала материал о друзьях Пушкина;

2 группа – о встрече с Н.Гончаровой;

3 группа – о встрече с А.Керн;

4 группа готовила презентацию;

5 группа готовила материал об Арине Родионовне. Третий этап – практическая реализация проекта.

Отобрали нужный материал, внесли необходимые изменения, составили текст. Четвертый этап – заключительный. Результат работы – литературная композиция «Времена года в Михайловском» с презентацией.

Цели проекта – обогатить знания учащихся, пробудить интерес к творчеству поэта, воспитывать самостоятельность, умение работать в группе.

Под исследовательским методом обучения понимается организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого

решения. В основе исследовательского метода обучения лежит исследовательская деятельность учащихся.

В обобщенном виде этапы научного исследования можно представить так:

- знакомство с литературой;
- постановка (формулирование) проблемы;
- формулировка гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- подготовка и написание (оформление) сообщения;
- выступление с подготовленным сообщением;
- проверка гипотез;
- построение сообщений;
- построение выводов, заключений.

Однако совсем не обязательно наличие всех этих составляющих на каждом уроке-исследовании.

Урок-исследование очень эффективен при повторении, обобщении, комплексной работе с текстом.

Игровые технологии

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (В.А. Сухомлинский). Начало любой игры – это, прежде всего эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка.

Установка на игру обычно создается в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами.

Для соединения дидактических (учебных) и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия.

Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом).

Среди многообразия игр, которые используются в работе с детьми в школе, различают: учебно-ролевые (сюжетно-ролевые) и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании.

Дидактические игры специально создаются педагогами в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими. В школьной практике широко используются словесные игры, уроки-путешествия, КВН, уроки-викторины и т.д. В настоящее время существует большое количество игр, которые учитель может использовать на уроке русского языка и литературы в процессе работы по игровой технологии (игры - путешествия; лингвистические кроссворды; лингвистическое лото и т.д.). Результативность игрового урока всегда зависит от соблюдения всех условий игры и грамотной последовательности ее этапов.

Диалоговые технологии обучения русскому языку

Образование вне диалога превращается в искусственную, мертвую систему. М.М. Бахтин. Основное назначение диалоговой технологии в процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей. Диалог на уроке – это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексия, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности:

- На первом уровне как диалог с собственным Я, как общение с самим собой, собственным разумом – это личностный уровень.

- На втором уровне диалог понимается как процесс взаимодействия качественно различных ценностно-интеллектуальных позиций (Я и другой) – это межличностный уровень.

- Третий уровень диалога – мультидиалог – множественный одновременный диалог, который возникает при обсуждении проблем в малых группах по 5–7 человек.

Диалог начинается в том случае, когда ученик делает высказывания типа «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения».

Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях. Организация уроков-диалогов связана с тем, что диалог на таких уроках может быть двух видов:

информационный (когда в процессе восприятия каждый партнер получает новую информацию) и интерпретационный (когда в ходе диалога происходит обмен мнениями, оценка известных обоим партнерам фактов, их интерпретация). Информационный диалог обычно организуется учителем в процессе овладения новыми знаниями, а интерпретационный диалог может быть включен в любой структурный элемент урока (проверка домашнего задания, закрепление новых знаний, подведение итогов).

В начале XXI-го века технологии мультимедиа и Интернета получили широкое распространение в нашей жизни, что позволяет использовать их в качестве средства обучения, в том числе и обучения русскому языку и литературе. Информационные технологии позволяют любому учителю добиваться высоких результатов обучения, используя некий «пакет» дидактических и технических средств.

В настоящее время программы, ориентированные на использование компьютерных и интернет-технологий, созданные учеными и учителями-предметниками, можно разделить на три большие группы:

- презентации
- информационно-обучающие
- тестирующие.

Ясно, что с помощью программного обеспечения учитель русского языка и литературы может разработать различные материалы. Это могут быть карточки с заданиями, тесты, алгоритмы решения лингвистических задач, опорные конспекты, схемы и т.д. Использование ИКТ на литературе позволяет наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным

уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

На уроках литературы использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Теперь существует большое количество компьютерных обучающих программ по русскому языку, словарей и энциклопедий, словарных и текстовых баз данных, которыми может воспользоваться учитель русского языка и литературы как при подготовке к уроку, так и на самом уроке. Есть в Сети методические и искусствоведческие материалы. Современный учитель русского языка и литературы имеет возможность пользоваться всеми этими ресурсами исходя из своих потребностей, целей и этапов конкретного урока.

Конечно, диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности учителя, но в любом случае мы можем сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного школьника к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

Эффективно будут работать те технологии, которые позволят дать ученикам твердые знания, активизируют познавательные способности учеников.

Для того, чтобы процесс обучения был успешным, учитель должен из арсенала приемов и методов выбрать такие, которые позволят ученикам развивать творческие способности, обогащать знаниями, воспитывать и стимулировать процесс обучения и воспитания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 22.11.2023

№ 3269

г. Краснодар

**О проведении итогового сочинения (изложения)
в Краснодарском крае в 2023 – 2024 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в целях качественной подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2023–2024 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Определить места проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2023 – 2024 учебном году (приложение 1).

2. Создать комиссии:

1) по проведению итогового сочинения (изложения) в местах проведения итогового сочинения (изложения), определенных пунктом 1 настоящего приказа (приложение 2);

2) по проверке итогового сочинения (изложения) (приложение 3).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Грушко О.А.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

 Е.В. Воробьева

Приложение 3
к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от _____ № _____

СОСТАВ
комиссий по проверке итогового сочинения (изложения)
в местах проведения итогового сочинения (изложения)

Фамилия Имя Отчество	Должность в образовательной организации
1	2
Руководители комиссий (по согласованию)	
Абраменкова Ирина Владимировна	ведущий специалист муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр» в системе дополнительного образования муниципального образования Темрюкский район "
Анистратенко Надежда Николаевна	ведущий специалист муниципального казенного учреждения «Центр развития образования»
Бугаева Наталья Анатольевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Валиева Айгуль Аликовна	начальник отдела оценки качества образования управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район
Васева Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени А.П. Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
Васянина Светлана Анатольевна	главный специалист муниципального казенного учреждения Центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Горгуль Лидия Михайловна	методист муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального общеобразовательного Павловский район
Грицина Наталья Владимировна	заместитель начальника, начальник отдела общего образования управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ
Демьянчук Ольга Викторовна	начальник учебно-методического отдела муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»
Дорошкова Наталья Геннадьевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55
Жердева Ольга Владимировна	руководитель муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район
Жирова Людмила Сергеевна	директор муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр»
Зарецкая Евгения Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени Н.Г. Чернышева станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

1	2
Силуянова Лилия Юрьевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 станицы Старолеушковской имени Ивана Исаевича Гармаша станицы Старолеушковской
Симанцова Светлана Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11
Симонова Мрина Анатольевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 8 города Сочи
Симонян Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11
Ситникова Елена Валерьевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район
Ситова Алена Шайдуловна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 106
Склярова Олеся Сергеевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 станицы Воздвиженской
Скоробогатая Марина Михайловна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 93 имени Кронида Обойщикова
Скороходова Надежда Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 38 имени героя Советского Союза Татьяны Макаровой
Скороходова Оксана Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 муниципального образования Усть-Лабинский район
Скрипникова Наталья Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза Якубина Ивана Максимовича
Скрыльникова Людмила Михайловна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район
Скрыпник Альбина Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 26 имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е. Дашутина муниципального образования Каневской район
Слеткова Наталья Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
Слюсаренко Ольга Алексеевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.К. Нестеренко муниципального образования Каневской район
Смелянская Галина Дмитриевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени В.Н. Березуцкого пос. Мостовского муниципального образования Мостовский район
Смирнова Анастасия Валерьевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Крымска муниципального образования Крымский район
Смирнова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 имени А.И. Покрышкина станицы Калининской

1	2
Якушина Елена Борисовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 муниципального образования Усть-Лабинский район
Ямбаева Елена Федоровна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4
Янакова Надежда Леонтьевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 51 имени Аркадия Гайдара
Яникова Яна Анатольевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 города Сочи имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.
Янкова Надежда Яковлевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»
Янтер Лидия Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20
Ярковая Инна Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца
Ярош Яна Васильевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59
Ясенко Дина Витальевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Александра Семеновича Гуцало
Ясенович Лариса Павловна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район
Яценко Неля Васильевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 г. Сочи имени Героя Советского Союза Г.К. Жукова

Начальник управления
общего образования



Е.В. Мясичева

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 28.08.2025 г. № 891

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ситниковой Елене Валерьевне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.11.2023 г. № 3269 «О проведении итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году» присутствовала в составе комиссии в качестве эксперта на проверке итогового сочинения (изложения).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 02.11.2024

г. Краснодар

№ 2657

**О проведении итогового сочинения (изложения)
в Краснодарском крае в 2024 – 2025 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Определить места проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2024 – 2025 учебном году (приложение 1).

2. Создать комиссии:

1) по проведению итогового сочинения (изложения) в местах проведения итогового сочинения (изложения), определенных пунктом 1 настоящего приказа (приложение 2);

2) по проверке итогового сочинения (изложения) (приложение 3).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Грушко О.А.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель министра

С.В. Пронько

Приложение 3
к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

от 02.11.2024 № 2657

СОСТАВ
комиссий по проверке итогового сочинения (изложения)
в местах проверки итогового сочинения (изложения)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность в образовательной организации	Должность в комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) (по согласо- ванию)
1	2	3	4
Место проверки: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.М. Самбу- рова муниципального образования г-к. Анапа, Краснодарский край, г-к. Анапа, ул. Самбунова, д. 19			
1	Васянина Светлана Анатольевна	главный специалист муниципального казенного учреждения Центр развития образования г-к. Анапа	руководитель
2	Вилинский Алексей Сергеевич	технический специалист муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения сред- ней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования г-к. Анапа имени Николая Михайловича Самбунова	технический специалист
3	Андрусова Елена Степановна	учитель русского языка и литературы негосударственного частного общеобразовательного учре- ждения гимназия «Росток»	эксперт

1	2	3	4
23	Смелянская Галина Дмитриевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
24	Смиянова Светлана Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район	эксперт
25	Соколова Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 имени Константина Федоровича Зайцева поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
26	Форосенко Лилия Сергеевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
27	Фролова Екатерина Петровна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени Сергея Александровича Туникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район	эксперт
Место проверки: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, д. 64/1			
1	Пискунова Лариса Васильевна	специалист муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования»	руководитель
2	Сабеецкая Ирина Викторовна	учитель информатики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	технический специалист
3	Алейникова Ирина Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
4	Балакирева Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино муниципального образования Новокубанский район	эксперт
5	Волковская Оксана Валентиновна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район	эксперт

1	2	3	4
17	Парахина Светлана Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	эксперт
18	Пелевина Наталья Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	эксперт
19	Пельгуева Галина Михайловна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район	эксперт
20	Перегудова Людмила Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
21	Петренко Светлана Михайловна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского муниципального образования Новокубанский район	эксперт
22	Письменная Алеся Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	эксперт
23	Подмарева Светлана Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район	эксперт
24	Позднякова Ирина Дмитриевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	эксперт
25	Попова Татьяна Павловна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута станицы Прочнооконской муниципального образования Новокубанский район	эксперт
26	Самарина Евгения Анатольевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	эксперт
27	Ситникова Елена Валерьевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район	эксперт

1	2	3	4
10	Татьянко Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени полного кавалера орденов Славы Павла Ильича Арчакова муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская	эксперт
11	Химич Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 им. героя Советского Союза И.Ф. Лубянецкого муниципального образования Щербиновский район станица Новошербиновская	эксперт
12	Чекушкина Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени полного кавалера орденов Славы Павла Ильича Арчакова муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская	эксперт

Начальник отдела оценки качества
образования и государственной
итоговой аттестации в управлении
общего образования



М.Е. Бойкова

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 28.08.2025 г. № 892

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ситниковой Елене Валерьевне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.11.2024 г. № 2657 «О проведении итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2024-2025 учебном году» присутствовала в составе комиссии в качестве эксперта на проверке итогового сочинения (изложения).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА
СТАНИЦЫ БЕССКОРБНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

03.09.2024 года

№ 177

О создании методических объединений и назначении их руководителей

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», Положением о методических объединениях, Уставом МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной и в целях повышения качества методической работы **п р и к а з ы в а ю :**

1. Создать в 2024-2025 учебном году методический совет в следующем составе:

Минаева Ольга Ивановна – председатель методического совета;

Кушиева Наталья Дмитриевна – МО учителей начальной школы;

Зубкова Людмила Александровна – МО учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка);

Серегина Виктория Владимировна – МО учителей математики, физики, информатики;

Носенко Надежда Григорьевна – МО учителей естественноисторического цикла (географии, истории, обществознания, кубановедения, химии, биологии) и секретарь методического совета

Серегина Наталья Константиновна – МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, искусства;

Ситникова Елена Валерьевна – МО классных руководителей.

2. Создать в 2024-2025 учебном году следующие методические объединения:

- учителей начальной школы;

- учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка);

- учителей математики, физики, информатики;

- учителей естественноисторического цикла (географии, истории, обществознания, кубановедения, химии, биологии);

- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, искусства;
- классных руководителей.

3. Назначить руководителями методических объединений:

- Кущиеву Наталью Дмитриевну – МО учителей начальной школы;
- Зубкову Людмилу Александровну - МО учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка);
- Серегину Викторю Владимировну – МО учителей математики, физики, информатики;
- Носенко Надежду Григорьевну – МО учителей естественноисторического цикла (географии, истории, обществознания, кубановедения, химии, биологии);
- Серегину Наталью Константиновну – МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, искусства;
- Ситникову Елену Валерьевну – МО классных руководителей.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Минаеву Ольгу Ивановну.

Директор МОБУСОШ № 11
им. Ю.А. Гагарина
станции Бесскорбной



Е.В. Захарченко

Выписка из протокола № 4

от 13 декабря 2024 года

заседания школьного методического объединения учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станции Бесскорбной

Присутствовало 5 человек:

Зубкова Людмила Александровна – руководитель МО учителей филологического цикла,

Захарченко Евгения Владимировна – учитель русского языка,

Зубкова Ольга Петровна – учитель английского языка,

Ситникова Елена Валерьевна – учитель английского языка,

Ставицкая Анна Витальевна – учитель английского языка.

Тема заседания методического объединения: «Нормативно-правовые документы и учебно-методическая обеспеченность».

Повестка дня:

1. Итоги муниципального этапа предметных олимпиад.
2. Подготовка учащихся 9 классов к устному собеседованию по русскому языку.
3. Качество подготовки учеников 11 класса к итоговому сочинению по литературе.
4. Выступление учителя русского языка и литературы Ситниковой Е.В. по теме «Система подготовки обучающихся 9-ых классов к итоговому собеседованию».

5. По пятому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Ситникову Е.В. по теме «Система подготовки обучающихся 9-ых классов к итоговому собеседованию». Она подробно рассказала о том, что устная часть ОГЭ по русскому языку направлена на выявление коммуникативных навыков школьников, позволяющая проверить способность читать тексты с правильной интонацией и эмоциональной окраской, пересказывать прочитанное с привлечением дополнительной информации, а именно уместным введением в пересказ цитаты, умение оформлять монолог и вести диалог. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Коммуникативные навыки важны для познавательной и будущей профессиональной деятельности, культурного роста, самовыражения, взаимодействия с окружающими людьми.

Работа по подготовке к итоговому устному собеседованию ведется системно, начиная с 5-го класса и до выпускного класса. Несмотря на то, что разработчики не советуют начинать работу раньше 8-го класса, мы работаем уже сейчас, чтобы к 9-му классу учащиеся были готовы к такой форме проверки сформированности коммуникативной компетенции. Особенность работы в 5-м классе – занятия проводятся в лингафонном кабинете. Планируется, что в конце 5-го класса школьники сдадут пробное устное собеседование. Подобная работа учит ребят слушать и слышать текст, анализировать его содержание. Важна также и лексическая, и орфоэпическая работа. В 6-м классе, работая над описанием картины, тренируемся описывать и фотографию. Уже в 6-м классе у школьников вырабатываются умения видеть, чувствовать картину, а значит, и фотографию. Уже с 7-го класса мы можем проводить работу в парах: один ученик читает текст, второй внимательно слушает, затем пересказывает. По окончании пересказа читавший ученик задаёт вопросы по прочитанному отрывку. Затем дети могут меняться ролями. При этом проводится взаимооценка: ученики выставляют оценки друг другу. Предлагаю вашему вниманию отрывок такой работы в паре, проведенной в 9-м классе. Дети предварительно в течение 2-х минут ознакомились с текстом. Далее очень важен момент неожиданности, спонтанности. Например, в начале урока девятиклассники получают распечатанный текст, им даётся время на подготовку, а затем отвечает один ученик. При этом все школьники прочитают текст. Подготовку девятиклассников провожу систематически, целенаправленно, в несколько этапов. Стремлюсь к тому, чтобы каждый из учеников на собеседовании чувствовал себя уверенно и успешно справился с этим видом работы. Немаловажную роль в диагностике уровня подготовки учащихся 9-х классов играют пробные внутришкольные контрольные работы в формате ОГЭ. В начале 3-й четверти планируем провести также и пробное устное собеседование, чтобы увидеть не только положительное моменты в работе, но и недостатки. У каждого девятиклассника есть папка-накопитель, в которую входят теоретические сведения по темам ОГЭ, алгоритмы решения тестовых заданий, схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки, а также тексты для подготовки к устному собеседованию. Информация, собранная в соответствии с заданиями КИМов, даёт возможность быстро находить нужный раздел и систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы. Помимо этого ведутся «Индивидуальные листы результативности», в которые заносятся результаты всех работ в формате ОГЭ каждого ребенка. Подобная практика позволяет и учителю, и учащемуся анализировать и выявлять результативность. Подготовка к итоговому собеседованию не должна ограничиваться только

уроками русского языка. Навыки выразительного чтения вслух, пересказа, монологической и диалогической речи необходимо активно тренировать и на всех других уроках. Не случайно итоговое собеседование по русскому языку считается допуском ко всей государственной аттестации девятиклассника. Отмечу, что и на уроках литературы идёт работа по подготовке к устному собеседованию. При ответе на вопросы по литературе требую полного, развёрнутого ответа на вопрос. Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Мною представлена только часть той работы, которая ведется по подготовке к ОГЭ и к успешной сдаче экзамена. Самое главное в любой методике, в любой работе – это желание важности такой работы самим учащимся, кропотливая деятельность вместе с учителем.

Выписка из протокола ШМО учителей филологического цикла (русского языка, литературы и английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной верна.

Секретарь ШМО учителей филологического цикла

 Е.В.Ситникова

Руководитель ШМО учителей филологического цикла

 Л.А.Зубкова

Директор МОБУСОШ № 11

им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной



 Е.В.Захарченко

Выписка из протокола № 5

от 6 марта 2025года

заседания школьного методического объединения учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станции Бесскорбной

Присутствовало 5 человек:

Зубкова Людмила Александровна – руководитель МО учителей филологического цикла,

Захарченко Евгения Владимировна – учитель русского языка,

Зубкова Ольга Петровна – учитель английского языка,

Ситникова Елена Валерьевна – учитель английского языка,

Ставицкая Анна Витальевна – учитель английского языка.

Тема заседания методического объединения: «Повышение эффективности подготовки к итоговой аттестации».

Повестка дня:

- 1.Итоговая аттестация. Трудности, возникающие при подготовке выпускников к экзаменам.
- 2.Эффективная подготовка учащихся к ВПР.
- 3.Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации.
4. Выступление учителя русского языка и литературы Ситниковой Е.В. по теме «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы».

4. По четвертому вопросу слушали доклад учителя русского языка и литературы Ситникову Е.В. по теме «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка». Она напомнила, что современная жизнь ставит новые задачи перед образованием. Школа должна воспитывать предприимчивого, деятельного, мобильного человека, способного жить в современном мире и быть конкурентоспособным на рынке труда. Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальности ребёнка. Информационная стадия развития общества, в которую мир вступил в последнее десятилетие XX века, требует постоянного поиска новых форм организации учебного процесса, которые позволили бы обеспечить высокий уровень знаний выпускников, умение самостоятельно приобретать и

применять

их на практике, развить каждого учащегося как творческую личность, формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление, повысить мотивацию к сотрудничеству, вовлекая каждого ученика в познавательный процесс, научить правильной работе с информацией.

В рамках нового федерального государственного образовательного стандарта реализуется системно-деятельностный подход. То есть каждый урок и каждое внеурочное мероприятие по предмету создают условия для развития ученика и учителя. Основная цель этого подхода – воспитание личности, развитие его на основе собственной самостоятельной учебной деятельности. В последнее время в школьной практике стали все чаще использовать метод проектов. Ценность этого метода состоит в том, что он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, по силам, способствует зарождению интереса к последующим делам, побуждает детей добывать новые знания, использовать имеющийся опыт при решении конкретных проблем. Практическая направленность метода позволяет школьникам почувствовать, насколько значимы приобретенные ими знания для жизни. Формулы, термины и т.п. становятся не просто информацией для заучивания, а средством достижения поставленной цели. Метод проектов обогащает классно - урочную систему как один из способов организации самостоятельной работы учащихся.

Русский язык и литература как учебные предметы - плодотворная почва для проектной деятельности. Учителя часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю - решать вышеперечисленные проблемы.

Что же может стать содержанием исследования по русскому языку? Здесь возможно создание проектов, связанных с историческими изменениями в языке, с лексическими пластами, с лингвистическим анализом. Организовывая проектную деятельность с пятого класса, мы обучаем детей ставить цели к заданиям, упражнениям: с какой целью я выполняю это задание, упражнение? Зачем это нужно делать? Определять конечный результат, уметь его сформулировать устно. Предлагая такие задания, как “Сделать подборку пословиц на определенную тему, составить каталог этих пословиц по определенным разделам”, составить словарик фразеологизмов, составить словарик “Из истории фразеологизмов”, даем учащимся возможность добывать нужную информацию из разных источников,

общаться с другими участниками мини-проекта, намечать план действий, фантазировать, как это получится, а затем сравнивать с тем, что получилось. Учащиеся 5 классов учатся создавать презентации по заданной теме. Например, при закреплении материала по разделу «Лексика» учащиеся делятся на несколько групп и составляют презентации по темам: «Омонимы в стране «Лексика», «Синонимы: для чего они нужны в речи?», «Сказочная страна Антонимов».

Рассмотрим проект «Интересная фразеология»

Тип проекта: информационно-исследовательский

Основополагающие вопросы:

- 1) Что такое фразеология?
- 2) Каковы источники фразеологии?
- 3) Каково значение и этимология фразеологизмов?

Дидактические цели проекта:

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствование навыков исследовательской деятельности;
- формирование навыков работы в команде;
- приобретение навыков самостоятельной работы с небольшим объёмом информации.

Методические задачи проекта:

- закрепить знания по фразеологии;
- формировать умение правильно использовать в речи фразеологизмы.

Проблемы самостоятельных исследований:

- Откуда в речи появились фразеологизмы?
- Что произойдёт с нашей речью, если не использовать фразеологизмы?

Результаты исследований:

Презентация исследовательской деятельности учащихся.

Приведу примеры исследовательской работы учащихся на уроках русского языка в разных классах.

В 5-6 классах детям нравится при изучении темы «Имя прилагательное» исследовать такие языковые моменты, как имена прилагательные в названиях растений и в названиях художественных произведений. Цель: найти названия и фотографии растений, показать, как образовались прилагательные в этих названиях, определить разряд имен прилагательных.

А при изучении имени существительного исследовать имена собственные в пословицах и поговорках. Цель: выявить роль имен собственных в пословицах и поговорках, частотность их употребления. Задачи

исследования: выявить художественные особенности пословицы и поговорки, отобрать для анализа пословицы и поговорки, в которых употребляются имена собственные, представить анализ топонимов в пословицах и поговорках, выявить роль имен собственных в них.

При изучении лексики детям нравится составлять словарь жаргонизмов(составление тематической группы данных слов: наименования людей по профессии: училка, мусор, по родству: маман, сеструха, пища: хавчик, рубать). Составьте мини-сборник пословиц, сгруппировав их по темам («О родине», «О семье», «О дружбе», и т.п.). Подберите такие пословицы, в которых есть глаголы с безударными личными окончаниями. В каждом разделе выберите несколько пословиц, для которых сформулируйте «ядрышки»-мысли. Собранным тренировочным материалом вы сможете в дальнейшем пользоваться на уроках. Можно подготовить устный лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита». Выберите букву, которую вы будете представлять на этом параде. Расскажите её историю, придумайте наглядный образ, подберите интересные факты. (Вашими незаменимыми помощниками при подготовке проекта станут книги Льва Успенского «Слово о словах», «По закону буквы» и др.

В 7-9 классах исследуем деепричастия в сказках(найти устаревшие деепричастия, определить значение и что передают- душевное состояние или внешнее действие), какие виды слов существуют в русском языке(рассмотреть синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова, профессиональные, диалектные, эмоционально –окрашенные и т.д.)

Конечно, в освоении технологии неизбежно столкновение с различного рода трудностями. Во-первых, это загруженность учителя и учащихся. Работа по организации проектной деятельности требует серьезной подготовительной работы учителя, для которой необходимо много времени. Не хватает времени и на окончательное оформление проекта, составление проектных папок. Вся организационная работа зачастую проводится в устном виде, цели и задачи выполнения небольших проектов также оговариваются устно. Например, при оформлении газеты результат работы был достигнут, была проведена рефлексия деятельности учащихся, но этапы работы, промежуточные результаты (проектная папка) оформлены не были. Часто учащиеся не укладываются в оговоренные сроки, выполнение заданий затягивается, падает познавательная активность, не все могут довести начатое до конца. Во-вторых, есть методические трудности в организации работы над проектом, в разработке подобных уроков. В-третьих, не всегда получается вовлечь в проектную деятельность всех учащихся. Если проект групповой, в группе обязательно найдутся ученики, которые постараются

отсидеться или выполнять работу проще и меньше остальных. В-четвертых, есть трудности, связанные с материально-техническим обеспечением. Большинство проектов предполагает поиск информации, работу с разными источниками, а на уроке нет необходимого количества компьютеров, доступа к Интернету. Некоторые учащиеся не имеют компьютера дома. В сельской местности трудно найти нужную литературу. В-пятых, часто ученики пользуются Интернетом, чтобы просто скачать готовую работу, например, презентацию или сообщение.

Несмотря на указанные трудности, проект – это интересный вид деятельности, способ взаимодействия учащихся и учителя. Решающее значение в применении этой технологии играет заинтересованность учителя, который сможет передать её своим ученикам, вовлечет их в активный процесс получения и переработки информации, творчества, общения. Это способствует раскрытию возможностей учащихся, подготовке их к жизни в современных условиях.

Выписка из протокола ШМО учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной верна.

Секретарь ШМО учителей филологического цикла

 Е.В.Ситникова

Руководитель ШМО учителей филологического цикла

 Л.А.Зубкова

Директор МОБУСОШ № 11

им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной



 Е.В.Захарченко

Выписка из протокола № 6

от 6 мая 2025 года

заседания школьного методического объединения учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станции Бесскорбной

Присутствовало 5 человек:

Зубкова Людмила Александровна – руководитель МО учителей филологического цикла,
Захарченко Евгения Владимировна – учитель русского языка,
Зубкова Ольга Петровна – учитель английского языка,
Ситникова Елена Валерьевна – учитель английского языка,
Ставицкая Анна Витальевна – учитель английского языка.

Тема заседания методического объединения: «Итоги работы МО учителей филологического цикла за 2024-2025 учебный год».

Повестка дня:

1. Подведение итогов работы МО филологического цикла за 2024-2025 учебный год.
2. Утверждение задач на новый 2025-2026 учебный год.
3. Анализ результатов ВПР и итоговых контрольных работ.
4. Выступление учителя русского языка и литературы Ситниковой Е.В. по теме «Патриотическое воспитание школьников через анализ художественного произведения на уроках литературы».

4. По четвертому вопросу слушали доклад Ситниковой Е.В. по теме «Патриотическое воспитание школьников через анализ художественного произведения на уроках литературы». Она рассказала о том, что патриотизм – это чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям. Практический интерес к данному вопросу на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как нравственной основы государственности, как условие силы русского народа, единства и величия России, могущества государства. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится наиболее актуальной. Педагогический арсенал средств воздействия на ум и сердце

ученика богат. Важнейшее место среди них занимают уроки литературы. Именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров, ведь у учителя – словесника всегда в руках книги, которые помогают воспитывать истинного человека, человека духовного. Но нужно помнить, что патриотическое чувство не может быть сформировано в короткое время. Его воспитание требует постоянного внимания в течение всего времени обучения в школе. Плановая работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям. Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает художественная литература. Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», изучающейся на протяжении трех лет. Изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единению Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – вот основной вывод, к которому приходят учащиеся при изучении «Слова о полку Игореве». В среднем звене огромный материал для патриотического воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышления автора о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и мн. др. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике битв на Кавказе. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?».

Высокое патриотическое чувство, всенародный патриотический подъем передает басня И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа школьники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой». И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, Крылов утверждает необходимость и справедливость суровой борьбы с любым коварным и хитрым врагом.

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Подвиг Тараса и его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости. Проблемный метод изучения художественной литературы приводит к тому, что ребята с интересом вовлекаются в поиск ответов, овладевая навыками общения, которые позволяют им в будущем аргументировано отстаивать свою точку зрения и соглашаться с убедительными доводами других. Этот подход стимулирует активную деятельность учеников в процессе учебного занятия, заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции. Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». При анализе текста учащиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки наших сограждан, ученики отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого, привлекают субъективный опыт ученика, что делает такой урок личностно ориентированным. Выбирая для анализа повесть Василя Быкова «Сотников», ставлю задачу заставить учащихся серьезно задуматься над опасностью бездуховности, понять необходимость жить по высоким, требовательным законам нравственности: законам совести,

долга, человечности. Эпиграфом к уроку беру слова Быкова: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен, когда возможности отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и, предотвратить смерть невозможно?» Подводя итог всему сопоставительному анализу характеров главных персонажей повести В.Быкова, учитель подводит ребят к выводу, что высокая мера духовности позволяет человеку найти единственно достойное решение в жестоких обстоятельствах жизни, поддерживает его в выборе, когда он предпочитает смерть позору соглашательства. В этом состоит духовная сила партизана Сотникова, в этом источник его подвига.

Таким образом, работая в 5-6-х классах, я ставлю перед собой следующие задачи: заинтересовать учеников самим процессом чтения военно-патриотической литературы,

- формирование устойчивой потребности в чтении патриотической литературы,
- потребность в постоянном общении с историческим прошлым родного края, посредством краеведческого материала, историко-архитектурных памятников.

При этом для детей младшего возраста организую совместную работу:

- отбор произведений для литературного чтения,
- чтение и обсуждение тематики произведений,
- определение ключевых слов и понятий,
- посещение историко-архитектурных памятников, связанных с военным прошлым.

В 7-8-х классах – актуализация проблемы патриотического воспитания усложняется, а именно: - усложнение отбора произведений о Великой Отечественной войне,

- дать учащимся круг знаний по военно-патриотической тематике,
- познакомить с важнейшими понятиями,
- выработать умения применять полученные знания на практике.

В этих классах организую: самостоятельную работу учащихся с дополнительными источниками информации,

- использую такие формы работы, при которых обучающиеся пробуют свои силы в разных ролевых позициях – “учителя”, “консультанта”, “руководителя творческой группы”.

Такая работа позволяет ребятам обмениваться собственными мнениями, определять темы и идеи произведений, определять ключевые слова и понятия, влиять на формирование эстетического вкуса одноклассников, развивать их творческую активность.

В старших классах на первый план выдвигается формирование бережного отношения к историческому прошлому России:

- возможность продолжения традиций наших дедов и прадедов,
- формирование собственной точки зрения на проблемы военно-патриотического воспитания и умения аргументированно её доказывать.

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую воспитательные возможности не только уроков литературы, но и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Считаю, что мои уроки литературы способствуют развитию у обучающихся патриотизма, любви к Родине, природе.

Таким образом, работая в современной школе, особый акцент делаю на подборе литературных произведений, соответствующих целям и психологическим особенностям ребят, которые формируют бережное отношение к прошлым заслугам наших воинов-ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов, заставляют детей задуматься о таких понятиях, как Отечество, патриотизм, толерантность. Только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать истинного патриота своей Родины. Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Выписка из протокола ШМО учителей филологического цикла (русского языка, литературы, английского языка) МОБУСОШ № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной верна.

Секретарь ШМО учителей филологического цикла

 — Е.В.Ситникова

Руководитель ШМО учителей филологического цикла

 — Л.А.Зубкова

Директор МОБУСОШ № 11

им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной



 — Е.В.Захарченко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 17.01.2025 года

№ 26

г. Новокубанск

**О проведении межшкольных консультаций
по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений
к государственной итоговой аттестации и в 2024-2025 учебном году**

В целях повышения качества образования, подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации в муниципальном образовании Новокубанский район в 2024-2025 учебном году проводятся еженедельные районные межшкольные консультации с обучающимися 9-х и 11-х классов.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить графики проведения в дистанционном формате районных межшкольных консультаций (далее – Консультации) в 2024-2025 учебном году по подготовке к государственной итоговой аттестации (Приложения №№ 1, 2).

2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко:

2.1. Довести до сведения общеобразовательных учреждений информацию о графиках Консультаций (Приложения №№ 1, 2);

2.2. Организовать подключение в дистанционном формате профильных специалистов МБУ «Центр развития образования» к районным межшкольным консультациям в соответствии с графиком (Приложения №№ 1, 2);

2.3. Представить до 31 мая 2025 года анализ проведения Консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации (Приложение № 3).

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. Обеспечить условия для педагогов при проведении районных межшкольных консультаций в подведомственном Вам учреждении на платформе «Сферум»;

3.2. Направить заместителю директора по УВР подведомственного Вам учреждения за 1 день до проведения Консультации ссылку для подключения в группу «Заместители» на платформе «Сферум»;

3.3. Организовать участие обучающихся 9-х и 11-х классов подведомственного Вам учреждения в районных межшкольных консультациях в соответствии с графиком (Приложения №№ 1, 2).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Новокубанский район
 от 17.01.2025г. № 26

График проведения межшкольных консультаций
 по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году
9-е классы

ОУ (краткое название школы полностью)	Тема консультации	Клас с	Дата	Время	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность
ИСТОРИЯ						
МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства	9	30.01.2025	16.00	Егоров Федор Сергеевич	учитель истории
МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока.	9	18.02.2025	16.00	Мельникова Елена Александровна	учитель истории и обществознания
МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино	Первая Российская революция 1905-1907 гг.	9	28.02.2025	16.00	Поленкова Евгения Андреевна	учитель истории и обществознания
МОБУСОШ №16 д. В.В. Горбатко п. Восход	Народное самодержавие	9	13.03.2025	16.00	Зинина Виолетта Сергеевна	учитель истории и обществознания

МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Высшие органы государственной власти РФ	9	09.04.2025	16.00	Зинина Виолетта Сергеевна	учитель истории и обществознания
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станции Бесскорбной	Права и обязанности несовершеннолетних. Трудовое право.	9	06.05.2025	16.00	Стасенко Анастасия Александровна	учитель истории
РУССКИЙ ЯЗЫК						
МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Задание 2 ОГЭ. Синтаксический анализ (грамматическая основа)	9	17.01.2025	16.00	Павленко Анжелика Владимировна	учитель русского языка и литературы
МОАУСОШ 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	9	23.01.2025	16.00	Горшкова Анастасия Сергеевна	учитель русского языка и литературы
МОБУСОШ № 16 им. В. В. Горбатко п. Восход	Теория и практика. Задания 4 ОГЭ (Соответствие между пунктуационным правилом и примером)	9	05.02.2025	16.00	Гадун Елена Петровна	учитель русского языка и литературы
МОАУСОШ № 8 им.А.Я.Тимова п. Прикубанского	Анализ средств выразительности	9	06.03.2025	16.00	Нахапетян Рипсима Араратовна	учитель русского языка и литературы
МОБУООШ № 22 им. Л.И.Глушко п.Зорька	Виды связи в словосочетании (задание № 9)	9	20.03.2025	16.00	Мамаева Татьяна Борисовна	учитель русского языка и литературы
МОБУООШ № 32 им. Г.К. Жукова ст. Бесскорбной	Правописание частицы не с различными частями речи.	9	26.03.2025	16-00	Дворникова Светлана Михайловна	учитель русского языка и литературы
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станции Бесскорбной	Чередование гласных в корне слова	9	16.04.2025	16.00	Ситникова Елена Валерьевна	учитель русского языка и литературы

г. Новокубанска						
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Методы генетики. Решение задач по генетике	9	14.03.2025	16.00	Задорожная Валентина Борисовна	учитель географии
МОБУООШ № 32 им. Г.К. Жукова станции Бесскорбной	Природные ресурсы, их использование и охрана	9	20.03.2025	16.00	Синюкова Светлана Викторовна	учитель географии
МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Население	9	09.04.2025	16.00	Лызева Людмила Васильевна	учитель географии
МОБУООШ № 25 им. Д.Ф. Лавриненко п. Передового	Крайние точки и границы России	9	15.04.2025	16.00	Хадыкина Ольга Валерьевна	учитель географии
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Разбор задания 13, Решение задач.	9	18.04.2025	16.00	Головачева Анна Ивановна	учитель географии

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 25.08.2025г. № 859
на № _____ от _____

Справка

Дана Ситниковой Елене Валерьевне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она 16 апреля 2024 года провела консультацию по русскому языку с обучающимися 9-х классов Новокубанского района по теме: «Чередование гласных в корне слова» в рамках межшкольных консультаций по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

(Приказ УО от 17.01.2025г. № 26).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко