16.02.21

Тема: «Россия вступает в XX век».

Цель: сформировать представления учащихся о важнейших событиях в России в начале XX века.

Формируемые УУД: познавательные – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; личностные – проявлять внимание, желание больше узнать.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Планируемые результаты УУД. |
| 1 этап.  Мотивация  Цель – активизация учащихся. Развитие логического мышления. | Формулировать ответы на вопросы.  Работать с информацией, представленной в форме стихотворения. | Настраивать детей на работу.  Организовать фронтальную работу по решению задач.  Создание условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствие. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД).  Уметь самоорганизовываться. (Регулятивные УУД).  Регламент: 1 мин. |
| 2 этап. Актуализация знаний.  Цель – повторение изученного материала, необходимого для «открытия»  нового знания. | Ответить на вопросы  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу | Слайд 1.  Игра «Да – нет»  В 1861 г. Александр II подписал манифест о крестьянской вольности.  Отныне крестьяне больше не являлись собственностью помещиков и могли самостоятельно вести свои дела.  Рабочие окраины выглядели так же, как и центральная часть города.  В центре городов появились здания банков, магазинов, музеев и театров.  Во второй половине XIX века Россия не развивалась. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)  Умение применить прошлые знания на практике. (Познавательные УУД)  Регламент: 2 мин. |
| 3 этап. Первичный опыт включения нового знания.  Цель – выявить место затруднения; зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя  выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  С помощью учителя ставят цель урока.  Под руководством учителя  формулируют тему урока.  Работают с информацией, представленной в форме портрета Николая II. | Организует выявление места затруднения.  Организует во внешней речи причины затруднения.  Организует постановку цели урока и темы урока.  Организует работу с портретом Николая II. | Слайд 2. Портрет Николая II.  - Что вы знаете об этом человеке? Что вы можете рассказать о нем, глядя на портрет?  Просмотр презентации Россия вступает в XX век. Последний русский император.  Слайд 3.  Николай II, последний российский государь, вступил на престол в конце XIX века (в 1894 г). В его царствование в государстве произошли важные события, которые привели к переменам в дальнейшем развитии страны. В феврале 1913 года торжественно отмечалось 300 лет со дня избрания Романовых на царство.  Слайд 4.  Царь видел свой долг в том, чтобы править по заветам своих предков и передать царский трон своему сыну и наследнику Алексею.  Слайд 5.  Многие в Росси считали неразумными те основы, на которых строилась жизнь государства. Им казалось несправедливым, что на вершине власти находится один человек, от воли которого зависит решение важнейших государственных вопросов. В это время появились различные политические партии – группы людей, которые выдвигали свои программы по преобразованию общества.  Слайд 6.  Каждая партия предлагала свой способ действия. Иногда случалось так, что между членами одной партии возникали разногласия. Одна из таких партий раскололась на две части. Большинство членов партии были сторонниками Владимира Ильича Ульянова (Ленина). Так возникла партия большевиков. Она призывала к революции – решительным действиям с целью глубоких изменений в государстве и обществе. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).  Уметь осознанно определять собственные затруднения (Личностные УУД).  Регламент: 3 мин. |
| 4 этап. Исследование и построение проекта.  Цель – зафиксировать новое знание; организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. | Получают задания  для группы. Работа в группах. Работать с информацией.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в группах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | Слайд 7.  В 1914 году началась  Первая мировая война  1917 год  Октябрьская революция.  Гражданская война | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ( Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, адекватно реагировать на мнение одноклассников. (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану; уметь проговаривать последовательность действий на уроке. (Регулятивные УУД).  Регламент: 1 мин. |
| 5 этап.  Реализация проекта.  Цель: реализовать проект; сделать выводы по группам. | Работать с информацией, представленной в форме рассказа, рисунков.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечить контроль за выполнением задания.  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | Предложить учащимся побыть в роли журналистов и подготовить материал на первую полосу газеты по выбранной теме. 1 – редакция газеты «Вести» расскажет нам о Первой мировой войне.  2- газета «Искра» ее издавала партия большевиков, поделиться событиями революции 1917 г.  3- журналисты газеты «Правда» поделятся с читателями информацией о Гражданской войне.  4 – у нас будет группа ребят, которые взглянут на эти события глазами людей 21 века и подготовят презентацию.  4-презентация учащихся.  Физкультминутка:  Вот мы на зарядке –  (Хлопки в ладоши)  Раз, два, три!  (Прыжки на месте.)  Утром на площадке –  (Хлопки в ладоши)  Раз, два, три!  (Ходьба на месте)  Все вокруг стараются,  (Хлопки в ладоши)  Спортом занимаются!  (Прыжки на месте) | Уметь работать  по плану, уметь проговаривать последовательность действий. (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, адекватно реагировать на мнение одноклассников. (Коммуникативные УУД).  Уметь добывать новые знания , находить ответы на вопросы. (Познавательные УУД).  Регламент: 20 мин. |
| 6 этап. Первичное закрепление с проговариванием в устной речи.  Цель: организовать усвоение учениками нового материала с помощью защиты проекта. | Защита проекта по группам. | Организация работы. | Умело предоставить полученную информацию. | Уметь проговаривать последовательность действий.  (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать других. (Коммуникативные УУД).  Регламент: 8 мин. |
| 7 этап. Включение нового знания в систему знаний.  Цель: организовать выполнение  учащимися самостоятельной работы на новое знание; организовать самопроверку по эталону, самооценку; организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Коллективная работа, аргументируют. | Формулирует задание, подводит к самостоятельному объяснению своего выбора. | Викторина:  1.Что отмечалось в феврале 1913г. (300 лет царской династии Романовых)  2.Кто был последним русским государем (Николай II.)  3.Почему люди стали выступать против царя? (Им казалось несправедливым, что на вершине власти находится один человек). | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД).  Уметь оценивать правильность  выполнения действия. (Личностные УУД).  Регламент: 2  мин. |
| 8 этап. Подведение итогов урока.  Цель: обобщить полученные знания. | Коллективная работа, аргументируют. | Формулирует задание, подводит к самостоятельному объяснению своего выбора. | - Что нового узнали на уроке?  Вывод.  События начала XX века – это новый урок, который преподнесла история нашей стране и ныне живущим поколениям, что надо учиться на ошибках своих предшественников и ни в коем случае не доводить конфликты до кровопролития. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД).  Уметь оценивать правильность  выполнения действия. (Личностные УУД).  Регламент: 1  мин. |
| 9 этап. Рефлексия учебной деятельности.  Цель: Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию. | - Проект, какой группы вам больше всего понравился? Прикрепить стикер (голубь мира)  на понравившейся проект. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. (Личностные УУД).  Регламент: 1  мин. |