

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бескорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бескорбной
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Е.В.Захарченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ВНЕУРОНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок «Орлята России»

Срок реализации программы 4 года

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Составитель: Анна Николаевна Галустова

Данная программа составлена для реализации социально-гуманитарного направления.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога)

педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

–коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

-регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно

выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил

коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных

представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминутки и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

–коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– регулятивные: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать

план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия споставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формированиепервоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре

своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

– **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового

образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»,

формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1класс

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами

своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на

природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое распределение часов 1-го года обучения.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Все го час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауд и торные	Внеауди торные		
1	Подготовительный этап к участию в программе	1	1		Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок;	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

2	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в программе	1		1	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок;	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
3	«Кто такой эрудит?»	1	1		Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок;	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
4	« эрудит-это...»	1		1	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки	Познавательная, игровая, проблемноценн остное общение. Взаимодействи е – групповое, фронтальное, индивидуальное .
5	«Всезнайка»	1	1		Повторение материала.	Познавательная, игровая, проблемноценн остное

						общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное
6	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		1	Посещение библиотеки.Работ с книгой	Познавательная , проблемноценн остное общение. Взаимодействи е – групповое, фронтальное, индивидуальное
7	«Подведём итоги»	1	1		Работа в парах; просмотр фото/видео, составление, использование опорных схем.	Познавательная , проблемноценн остное общение. Взаимодействи е – групповое, фронтальное, индивидуальное
8	«От слова к делу»	1		1	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.	Познавательная, проблемноценно стное общение. Взаимодействие – групповое,

						фронтальное, индивидуальное.
9	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	1		Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
10	Совместное родительское собрание «Наша забота»	1	1		Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
11	«Доброволец- это доброе сердце». «Подведём итоги»	1		1	Встреча с волонтером; интервью беседа.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое
12	«Мастер – это ...»	1	1		Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное.

13	«Мастерская Деда Мороза...»	1		1	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
14	«Класс мастеров»	1	1		Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
15	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1		1	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
16	«Утро мы начнём с зарядки»	1		1	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.	Познавательная, игровая, проблемно-ценно

						стное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
17	«Сто затей для всех друзей»	1	1		Весёлая Физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
18	«Весёлые старты»	1		1	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
19	«Самые спортивные ребята моей школы»	1		1	Прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

20	«Азбука здоровья»	1	1		Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1		1	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное
22	«История школы – моя история»	1	1		Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное

23	«Поход в музей»	1		1	Экскурсия	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое
24	«Историческое чаепитие»	1	1		Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.
25	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	1		Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
26	«В гости к природе»	1		1	Экскурсия	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
27	«Мы друзья природе»	1		1	Экскурсия	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие

						– групповое, фронтальное, индивидуальное
28	«Орлята – экологи»	1	1		Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
29	«Лидер – это...». «Я хочу быть лидером!»	1	1		Участие в игре; заполнение чек-листа.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
30	«С командой действую!»	1		1	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
31	«Как становятся лидерами?»	1	1		Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Встреча; пресс-конференция
32	«Мы дружный класс»	1		1	Поход; подвижные игры; выпуск газеты.	Познавательная,

						игровая, проблемноценно стно е общение. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1		1	Игра на командообразование по станциям «Команда».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
И то го	33		17	17		

Тематическое распределение часов 2-го года обучения.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Все го час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауд и торные	Внеауди торные		
1	«Лидер – это...»	1		1	участие в игре; заполнение чек-листа.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное

						общение. Взаимодействи е – групповое, фронтальное, индивидуально е
2	«Я могу быть лидером»	1		1	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
3	«Как стать лидером?»	1	1		Встреча пресс-конференция	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
4	«С командой действовать готов!»	1		1	Игра на командообразование по станциям «Команда».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействи

						е – групповое.
5	«Верёвочный курс»	1		1	Веревочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.
6	«КЛАССный выходной»	1		1	Квест.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	1		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.
8	«Мы дружный класс!»	1		1	Подведение итогов.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное,

						групповое.
9	«Я – эрудит, а это значит...»	1	1		Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное.
10	«Развиваемся, играя!»	1	1		Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
11	«ВоображариУМ»	1	1		Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.
12	«Могу быть изобретателем»	1	1		Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.
13	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	1		Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	Познавательная. Взаимодействие – групповое.
14	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1		1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная.
15	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1		Познавательная, игровая.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое,

						фронтальное, индивидуальное
16	«Мастер – это...»	1	1		Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.
17	«Мастерами славится Россия»	1	1		Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
18	«От идеи – к делу!»	1	1		КТД	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.
19	«Город Мастеров»	1	1		Игра по станциям «Город мастеров»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

20	«В гости к мастерам»	1		1	Экскурсия/ мастер- класс	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
21	КТД «Классный театр»	1	1		Мини-спектакль	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
22	«Мастер – это звучит гордо!»	1	1		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
23	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		1	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
24	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1		1	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
25	«От слова к делу»	1		1	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-

						ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
26	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1		Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
27	КТД «Создай хорошее настроение»	1	1		КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.
28	«С заботой о старших»	1		1	Беседа. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
29	КТД «Коробка храбрости»	1		1	Коллективно- творческое дело.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
30	КТД «Братья наши меньшие»	1		1	Беседа. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-

						ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
31	«Добровольцем будь всегда»	1		1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
32	«Портрет добровольца»	1		1	Беседа. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
33	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1		1	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.
34	«Должен быть режим у дня»	1	1		Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Познавательная, игровая,

						проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
И то го	34		17	17		

Тематическое распределение часов 3-го года обучения.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Все го час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауд и торные	Внеауди торные		
1	Вводный «Орлятский урок»	1		1	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок;	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
2	«Лидер – это...»	1		1	участие в игре; заполнение чек-листа.	Познавательная, игровая, проблемно-

						ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
3	«Я могу быть лидером»	1	1		участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
4	«В команде рождается лидер»	1		1	Игра на командообразование по станциям «Команда».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
5	«КЛАССный выходной»	1		1	Квест.	Познавательная ,

						проблемноценное общение. Взаимодействие – групповое.
6	«От идеи – к делу»	1		1	Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	1		КТД	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное.
9	«Мы дружный класс!»	1	1		Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
10	«Кто такой эрудит?»	1	1		Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	Познавательная, игровая,

						проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.
11	«Я – эрудит, а это значит...»	1	1		Игра «Интеллектуальный кроссворд»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.
12	«Игра – это полезно и интересно»	1	1		Игра «Эврика».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
13	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	1		Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
14	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	1		КТД	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.
15	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	1		КТД	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.
16	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1		1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-

						ценностное общение. Взаимодействие – парное.
17	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1		Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
18	«Мастер – это...»	1	1		Блиц-высказывания.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
19	«Россия мастеровая»	1	1		Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие

						– групповое.
20	«Город Мастеров»	1	1		Игра по станциям «Город мастеров».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое
21	«В гости к мастерам»	1		1	Экскурсия/мастер-класс	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.
22	«От идеи – к делу!»	1	1		Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
23	КТД «Мастер своего дела»	1		1	КТД	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
24	«Мастер – это звучит гордо!»	1		1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
25	«Путь в мастерство» –	1		1	Подводим итоги.	Познавательная,

	подводим итоги					игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
26	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	1		Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
27	«От слова к делу»	1	1		Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
28	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		1	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
29	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

30	«С заботой о старших»	1		1	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
31	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1		1	КТД «Флешмоб»	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.
32	КТД «Подари улыбку миру!»	1		1	КТД «Флешмоб»	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.
33	«Доброволец – это доброе сердце»	1		1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-

						ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
34	«Портрет добровольца»	1	1		Беседа. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.
Итого	34		17	17		

Тематическое распределение часов 4-го года обучения.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Все го час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1	«Движение – жизнь!»	1		1	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное

						общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействи е – парное, групповое
2	«Основы ЗОЖ»	1		1	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Познавательна я, игровая, проблемно- ценностное общение, художественно е творчество. Взаимодействие – групповое.
3	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	1		Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
4	«Сто затей для всех друзей»	1		1	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.	Познавате льная, игровая,

						проблемно - ценностное общение. Взаимодействи е – парное, групповое.
5	КТД «Спортивное»	1		1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.	Познавательная , игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействи е – парное, групповое.
6	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		1	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	Познавательная , игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействи е – парное, групповое.
7	«Встреча-подарок»	2	1	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Познавательная , проблемно- ценностное

						общение. Взаимодействи е - парное.
8	«Азбука здоровья»	2	1	1	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
9	«ЭКОЛОГИЯ»	2	1	1	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
10	«Страна экологии	1	1		Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
11	«Мой след на планете»	1	1		Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное

						общение. Взаимодействие – парное, групповое.
12	КТД «Знаю, умею, действую»	1	1		КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
13	Экологический квест «Ключи природы»	2	1	1	Экологический квест «Ключи природы»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
14	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	1	1	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.

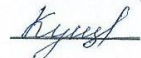
15	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	1	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
16	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	1	1	Подведение итогов. Просмотр мультфильма	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
17	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	1	1	КТД «Альбом памяти».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
18	«Традиции моей страны»	1	1		Поделка «Традиции России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие

						– парное.
19	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	1		Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка- хранителя».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.
20	«Знать, чтобы хранить»	1	1		Игра-квест «Ключи истории».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
21	КТД «История становится ближе»	1	1		КТД «История становится ближе»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
22	КТД «Мы – хранители памяти»	1		1	КТД «Мы хранители памяти»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое
23	«Расскажи мне о России»	1		1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие

						– парное.
24	«Мы – хранители»	1		1	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
25	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	1	1	Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
И то го	34		17	17		

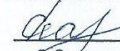
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов МОБУСОШ №11
от 30 августа 2023года.

 Н.Д.Кузнецова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по В.Р.

 А.В. Сыркина
30 августа 2023