

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11 имени Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП ООО
УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Е.В. Захарченко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, (7-9 классы)

Количество часов: 306

Учитель: Кругликова Ольга Петровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом ООП ООО МОБУ СОШ №11 им.Ю. А. Гагарина станицы Бесскорбной с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом УМК «Английский язык 5-9 классы». Авторы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз),

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах ИК.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (61 час)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (35 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (97 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65 часов)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (39 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (27 часов)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

1.1. Перечень контрольных работ

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

На основании рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели;
- объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, необходимого на изучение предмета.

Общее количество контрольных работ:

Таблица 1

Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
аудирование	2	3	3	3	2
чтение	2	2	3	3	3
говорение	2	2	2	2	3
письмо	1	3	2	2	2
ИТОГО	7	10	10	10	10

1.2.Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)

Моя семья
5 класс

Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям

6 класс

Занятия семьи в свободное время

7 класс

Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга

Мои друзья

5 класс

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

6 класс

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе

7 класс

Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков

8 класс

Внешность друзей, одноклассников

Свободное время

5 класс

Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка

6 класс

Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков

7 класс

Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам

8 класс Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к школьной форме

9 класс Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок

Здоровый образ жизни

6 класс

Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни

8 класс Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни

Спорт

8 класс

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры

Школа

5 класс

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы

6 класс Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы

7 класс Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене

8 класс Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы

9 класс Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками

Выбор профессии

6 класс Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии

9 класс Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее

Путешествия

5 класс

Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов

8 класс

Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках

Окружающий мир

6 класс Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду

7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни

Средства массовой информации

9 класс Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека

Страны изучаемого языка и родная страна

5 класс

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании

6 класс

Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения

7 класс

Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города

8 класс

Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране

9 класс Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Великобритании. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/русского языка в мире.

Тематическое распределение количества часов

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1 тема. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	31	12	2	2	-	47
2 тема Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3	20	9	2	-	33
3 тема Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	22	9	26	13	18	88
4 тема Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-	13	-	13	-	26
5 тема Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	-	-	-	18		18
6 тема Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	10	6	23	7	28	75

Переписка с зарубежными сверстниками.						
7 тема Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	-	22	-	-	17	39
8 тема Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	11	-	-	16	-	27
9 тема Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	-	16	10	-	-	26
10 тема Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-	-	-	-	16	16
11 тема Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	25	4	32	31	23	115
ИТОГО	102	102	102	102	102	510

Описание разделов, тем по классам.

Содержание курса	Материал УМК
Моя семья - 60 ч. 5 класс –	1. Let's make friend! Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Lesson 2. What do you do in your spare time?; Lesson 6. Doing a project is interesting! 2. Rules around us. . Lesson 1. Why do we all follow the rules?; Lesson 2. Do you have to do it?; Lesson 5. What do you think about rules?;

	<p>Consolidation lesson (AB); Lessons 6–7. Test yourself</p> <p>3. We must help people around. . Lesson 1. How do you help your neighbourhood?; Lesson 2. What have you done to help people?; Lesson 6. We are ready to help you; Consolidation lesson (AB); Lessons 7–8. Test yourself</p> <p>4. Every day and at weekends. Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting; Lesson 5. My family album; Lessons 6–7. Test yourself</p> <p>7. My future holiday. Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?; Lessons 7–8. Test yourself.</p>
6 класс –	<p>3. Home sweet home. Lesson 1. Do you like your house? Lesson 2. Did you like your old house? Lessons 3–4. Have you done it yet? Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Lesson 6. Shall I give you a hand? Lesson 7. Changing times; Consolidation lesson (AB); Lessons 8–9. Test yourself</p> <p>4. Do you like to go shopping? Lessons 3–4. We were shopping all day long!; Lesson 6. I like shopping. And you?</p>
7 класс -	3. Can people do without you? Lesson 3. What would you like me to do?
8 класс -	6. Changing times, changing styles. Lessons 9–10. Is shopping cool? (ex. 1)
9 класс -	<p>3. What's the news? Lesson 2. What channel to choose?</p> <p>5. School – what's next? Lesson 2. Have you made your decision yet?</p>
Мои друзья – 34 ч. 5 класс	<p>1. Let's make friends! Lesson 2. What do you do in your spare time?; Lesson 5. I've got a new friend!</p> <p>2. Rules around us. Lesson 2. Do you have to do it?</p>
6 класс	<p>1. What do you look like? Lesson 1. What do you look like?; Lesson 2. Who do you look like?; Lesson 3. What are your favourite clothes?; Lesson 4. Do you care what you look like?; Lesson 5. Can you do me a favour?; Lesson 6. Looking good</p> <p>2. What are you like? Lesson 1. What do the star signs say?; Lesson 2. What are good things about being a girl/boy?; Lessons 3–4. We are having fun together; Lesson 5. Who is the best candidate for class president?; Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.</p> <p>4. Do you like to go shopping? Lessons 3–4. We were shopping all day long!</p>
7 класс	<p>5. Do you have any problems with your friends? Lesson 1. What are your friends like?; Lesson 2. What makes a good friend?; Lesson 3. Do you have any problems with your friends?; Lesson 4. How many friends have you got?; Lesson 5. Could we be pen friends with you?; Lesson 6. Why do children from different countries make friends?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (AB)</p> <p>10. Are we different or alike? Lesson 3. Do you worry about the same problems?</p>
8 класс	6. Changing times, changing styles. Lesson 8. You look fine! – Thank you
Свободное время - 95 ч.	<p>2. Rules around us. Lesson 4. What about going to a café?</p> <p>3. We must help people around. Lesson 3. How long have you played the violin?; Lesson 5. What's the news?; Lesson 6. We are ready to</p>

<p>5 класс</p>	<p>help you.</p> <p>4. Every day and at weekends. Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting; Lessons 6–7. Test yourself</p> <p>6. We’ve had a nice trip to England. Lesson 3. Have you ever ...?; Lesson 4. Would you like to ...?</p> <p>7. My future holiday. Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lesson 6. What will you do on holidays and at weekends?; Lessons 7–8. Test yourself</p> <p>8. My best impressions. Lesson 4. Have you ever been to a theme park Lesson 5. Do you like taking trips?</p>
<p>6 класс</p>	<p>4. Do you like to go shopping? Lesson 1. Where do people go to buy things?; Lesson 2. Have you got a few onions?; Lessons 3–4. We were shopping all day long!; Lesson 5. I am looking for a souvenir; Lesson 6. I like shopping. And you?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson. It’s my favourite shop!; Lessons 8–9. Test yourself</p>
<p>7 класс</p>	<p>2. What are you good at? Lesson 1. What are your achievements?; Lesson 3. Who can do it better?; Lesson 5. Do you know how ...?; Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?; Lesson 8. Test yourself</p> <p>3. Can people do without you? Lesson 1. How much do you do for charity?; Lesson 4. What makes you help other people?; Lesson 6. What are the fundraising ideas?; Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself</p> <p>8. How do you spend your free time? Lesson 1. What do you do in your free time?; Lesson 2. What’s your hobby?; Lesson 3. What is the best way not to waste time?; Lesson 4. What about watching a good film?; Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time?; Lesson 6. Project lesson; Lesson 7. Test yourself</p> <p>9. What are the most famous sights of your country? Lesson 5. Do you go to the museums?; Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?</p>
<p>8 класс</p>	<p>3. Do you like travelling? Lesson 3. Are you an adventurous traveller? (ex. 3, 4)</p> <p>4. Are you fond of sport? Lesson 6. To watch or to take part?</p> <p>6. Changing times, changing styles. Lesson 1. What was in fashion in the past?; Lesson 2. What do you know about streetwear?; Lesson 3. If I went to Britain ...Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!; Lesson 5. Nobody wears things like that!; Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Lesson 7. Is fashion important for you?; Lesson 8. You look fine! – Thank you; Lessons 9–10. Is shopping cool?; Lessons 11–12. Project lessons; Lessons 13–14. Test yourself</p>
<p>9 класс</p>	<p>1. Reading ...? Why not? Lesson 1. What are teens’ reading tastes?; Lesson 2. What writers is your country famous for?; Lesson 3. Who are your favourite authors?; Lesson 5. What books do you like reading?; Lesson 6. Do you prefer books or films?; Lesson 7. Can you write a book review?; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. Project lesson (ex. 1, Projects 1, 2); Lesson 9. Preparation for testing (AB, I–IV, VI</p> <p>2. Let the music begin ... Lesson 3. What music do you like?; Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow?; Lesson 5. What are the proms for?; Lesson 8. Project lesson; Lesson 9. Test yourself</p>

	3. What's the news? Lesson 4. Can the media influence your life?
Здоровый образ жизни – 31 ч. 6 класс	5. Do you care about your health? Lesson 1. I have a terrible headache; Lessons 2–3. Are you a healthy kid?; Lessons 4–5. What is your medical history?; Lesson 6. An apple a day keeps the doctor away; Lesson 7. How are you?; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. A board game “You should go to the doctor”; Lessons 9–10. Test yourself
8 класс	5. A healthy living guide. Lesson 1. Good and bad health habits; Lesson 2. My tips for staying healthy; Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time; Lesson 4. A day's wait; Lesson 5. Facts and myths about your health; Lesson 6. Do you care about your health?; Lesson 7. Do you always understand the instructions?; Lessons 8–9. If you are unhealthy, who is responsible for it?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10–11. Project lessons; Lessons 12–13. Test yourself
9 класс	3. What's the news? Lesson 3. How much TV do you watch?; Lesson 6. What are you a fan of? (ex. 3
Спорт -18 8 класс	4. Are you fond of sport? Lesson 1. Highlights of sport; Lesson 2. I found myself in running; Lesson 3. Sport history; Lesson 4. The history of the Olympic Games; Lesson 5. Games for everyone; Lesson 6. To watch or to take part?; Lesson 7. How many PE lessons should there be at school?; Lessons 8–9. School sports day 5. A healthy living guide. Lessons 12–13. Test yourself
Школа - 63 5 класс	1. Let's make friends! Lesson 3. How I spent my summer holidays; Lesson 4. Welcome to my school!; Lesson 6. Doing a project is interesting! 2. Rules around us. Lesson 2. Do you have to do it?; Reading 3. We must help people around. Lesson 4. We have done it 4. Every day and at weekends. Lesson 4. Why Oban is interesting?; Lessons 6–7. Test yourself 6. We've had a nice trip to England. Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday?
6 класс	1. What do you look like? Lesson 3. What are your favourite clothes? 2. What are you like? Lesson 2. What are good things about being a girl/boy? 7. What are you going to be? Lesson 8. My work is school
7 класс	1. Are you happy at school? Lesson 1. How did you spend your holidays?; Lesson 2. Are you glad to be back to school?; Lesson 3. What's your favourite subject?; Lesson 4. I love school. Do you?; Lesson 5. What does it mean?; Lesson 6. What is a progressive school like?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself 2. What are you good at? Lesson 2. What can you do well?; Lesson 4. Are you a jack-of-alltrades?; Consolidation lesson (AB) 3. Can people do without you? Lesson 5. What a great idea! Unit 5. Do you have any problems with your friends? Lesson 5. Could we be friends with you?; Lesson 6. Why do children from different countries make friends? 10. Are we different or alike? Lesson 1. How do we see each other?; Consolidation lesson
8 класс	2. Is your country a land of traditions? Lesson 7. Would you like to write a postcard?

	<p>5. A healthy living guide. Lessons 8–9. If you are unhealthy, who is responsible for it?</p> <p>6. <u>Changing times, changing styles.</u> Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!; Lesson 5. Nobody wears things like that!; Lessons 9–10. Is shopping cool? ; Lessons 11–12. Project lessons (Project 3); Lessons 13–14</p>
9 класс	<p>1. Reading ...? Why not? Lesson 9. Preparation for testing (AB, V)</p> <p>4. What school do you go to? Lesson 1. What schools are there in your country?; Lesson 2. What can you do when compulsory education is over?; Lesson 3. Are the British and US systems of education similar?; Lesson 4. I wanted to know if ...; Lesson 5. What school is better to study at?; Lesson 6. What subjects to choose?; Lesson 7. Good news, bad news; Lesson 8. Could you write me about your school?</p> <p>5. School – what’s next? Lesson 7. Do you work during your summer holidays?</p> <p>Unit 6. My country in the world. Lesson 4. Why study a foreign language?; Lesson 5. How to learn a language effectively?; Lesson 6. What kind of course did you take?</p> <p>7. Our school yearbook. Lesson 1. What makes your school special?; Lesson 2. Who are the most outstanding pupils of your class?; Consolidation lesson (AB)</p>
Выбор профессии – 28 ч. 6 класс	<p>4. Do you like to go shopping? Lesson 7. Project lesson. It’s my favourite shop! (Project 2. A shop I would like to have)</p> <p>7. What are you going to be? Lessons 1–2. What’s his job?; Lessons 3–4. What does she have to do in her job?; Lessons 5–6. Who are they? What are they?; Lesson 7. What had been before?; Lesson 9. What are you going to be?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10–11. Project lessons. Let’s play town!; Lessons 12–13. Test yourself</p>
9 класс	<p>5. School – what’s next? Lesson 1. What are your job ideas?; Lesson 2. Have you made your decision yet?; Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Lesson 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Lesson 5. What do you think about studying and working abroad?; Lesson 6. Should teenagers work while they are in school?; Lesson 7. Do you work during your summer holidays?; Lesson 8. What is a gap year for?; Consolidation lesson (AB); Lesson 9. Project lesson; Lesson 10. Preparation for testing</p> <p>6. My country in the world. Lesson 4. Why study a foreign language?</p> <p>7. Our school yearbook. Lesson 3. What are your dreams and ambitions</p>
Путешествия – 38 ч. 5 класс	<p>4. Every day and at weekends. Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting?; Lessons 6–7. Test yourself</p> <p>6. We’ve had a nice trip to England. Lesson 1. We had a nice time in London; Lesson 5. What excursion did you like best?; Lesson 6. My best memories</p> <p>7. My future holiday. Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lessons 7–8. Test yourself</p> <p>8. My best impressions. Lesson 2. A tour of London</p>
8 класс	<p>3. Do you like travelling? Lesson 1. What are your travel habits?; Lesson 2. What to know before you go?; Lesson 3. Are you an adventurous traveller? (ex. 1, 2, 5); Lesson 4. How long does it take to travel round the world?; Lesson 5. Have you ever travelled to</p>

	London?; Lesson 6. Do you like travelling?; Lesson 7. Do you always understand what other people say?; Lessons 8–9. What is your favourite travelling destination?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10–11. Project lessons; Lessons 12–13. Test yourself 6. Changing times, changing styles. Lesson 3. If I went to Britain ...
9 класс	1. Reading ...? Why not? Lesson 4. What literary places are there in your country?
Окружающий мир – 27ч. 5 класс	3. We must help people around. Lesson 1. How do you help your neighbourhood?; Lesson 5. What's the news?;
6 класс	3. Home sweet home. Lesson 5. Would you like to live in an unusual house) 6. Whatever the weather ... Lesson 1. What is the weather like?; Lesson 2. If the weather is fine ...; Lesson 3. What is the weather going to be like?; Lesson 4. Summer or winter?; Lesson 5. Where will you go?; Lesson 6. Season activities; Lesson 7. Test yourself
Класс 7	4. Are you a friend of the planet? Lesson 1. Are you ecofriendly?; Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Lesson 3. Who should be in charge of the planet?; Lesson 4. Are you worried about nature?; Lesson 5. Have you ever been to a national park?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Test yourself
Средства массовой информации – 17ч 5 класс	2. Rules around us. Lesson 3. It might be interesting, but ...
9 класс	3. What's the news? Lesson 1. The media in facts and figures; Lesson 2. What channel to choose?; Lesson 3. How much TV do you watch?; Lesson 4. Can the media influence your life?; Lesson 5. What's the news?; Lesson 6. What are you a fan of?; Lesson 7. Why the Internet?; Lesson 8. What is your favourite TV show?; Lesson 9. What magazines are for teens?; Consolidation lesson (AB); Lesson 10. Project lesson; Lesson 11. Preparation for testing
Страны изучаемого языка и родная страна – 100 ч. 5 класс	4. Every day and at weekends. Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting 5. My favourite celebrations. Lesson 1. What is your favourite holiday?; Lesson 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Lesson 3. What were you doing at 5 pm yesterday?; Lesson 4. While we were celebrating ...; Lesson 5. Is it your number one holiday?; Consolidation lesson (AB); Lesson 6. Celebrations that I remember; Lessons 7–8. Test yourself 7. My future holiday. Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage? 8. My best impressions. Lesson 1. London street events; Lesson 2. A tour of London; Lesson 3. What were they famous for?; Lesson 6. Brain of Britain
6 класс	7. What are you going to be? Lessons 5–6. Who are they? What are they?; Lesson 7. What had been before?; Consolidation lesson

7 класс	<p>3. Can people do without you? Lesson 1. How much do you do for charity?; Lesson 2. Why are these days important?</p> <p>6. What is best about your country? Lesson 1. What items can best represent your culture?; Lesson 2. Why are they best?; Lesson 3. What makes you make a choice?; Lesson 4. What is special about the street you live in?; Lesson 5. Are you proud of your country?; Consolidation lesson (AB); Lesson 6. Project lesson; Lesson 7. Test yourself</p> <p>7. Do you have an example to follow? Lesson 1. Who are you proud of?; Lesson 2. Who was the first to do it?; Lesson 3. What kinds of people do you admire?; Lesson 4. Who is your hero; Lesson 6. How to become famous?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself</p> <p>9. What are the most famous sights of your country? Lesson 1. What do you know about the capital of your country?; Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?; Lesson 3. What will be built in your city?; Lesson 4. What are your New Wonders of the World?; Lesson 5. Do you go to the museums?; Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself</p> <p>10. Are we different or alike? Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture?; Consolidation lesson</p>
8 класс	<p>1. My country at a glance. Lesson 1. Britain is more than London; Lesson 2. My image of Britain; Lesson 3. What are the British like?; Lesson 4. Discovering England; Lesson 5. What are your impressions?; Lesson 6. Are you proud of your country?; Lesson 7. What is your country like?; Lessons 8–9. What is your hometown like?; Consolidation lesson (AB, ex. 1, 5); Lessons 10–11. Project lessons</p> <p>2. Is your country a land of traditions? Lesson 1. What do you know about British traditions?; Lesson 2. Do you know miss Manners?; Lesson 3. We don't know much about Americans, do we?; Lesson 4. How to keep the English happy; Lesson 5. How long is the British year?; Lesson 6. Are celebrations important?; Lesson 8. Giving and receiving gifts; Lessons 9–10. Project lessons; Lessons 11–12. Test yourself</p> <p>3. Do you like travelling? Lesson 5. Have you ever travelled to London? (ex. 3.2); Lessons 8–9. What is your favourite travelling destination?</p> <p>6. Changing times, changing styles. Lesson 3. If I went to Britain ...; Lesson 8. You look fine! – Thank you; Reader (ex. 3, 5)</p>
9 класс	<p>1. Reading ...? Why not? Lesson 4. What literary places are there in your country? (ex. 1.1); ex. 2.2); Lesson 8. Project lesson (ex. 1, Project 3)</p> <p>2. Let the music begin ... Lesson 1. A musical tour of Britain; Lesson 2. Do you know rock and pop history?; Lesson 3. What music do you like; Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow?; Lesson 6. Can you write a thankyou letter?; Lesson 8. Project lesson; Lesson 9. Test yourself</p> <p>3. What's the news? Lesson 8. What is your favourite TV show?</p> <p>6. My country in the world. Lesson 1. What does the world know about your country?; Lesson 2. What people make your country famous?; Lesson 3. Why is English a world language?; Lesson 7. What attracts people to Britain?; Lesson 8. Is your country worth visiting?; Lesson 9. What is Comic Relief for?; Consolidation lesson (AB, ex. 1); Lesson 10. Project lesson; Lesson 11. Preparation for testing</p>

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1. Let's make friend	10	«Моя семья»,	4	<p>Говорение.</p> <p>Учащиеся овладевают диалогической формой речи: – ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; – начинают, поддерживают и заканчивают разговор; – выражают основные речевые функции; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника; – обращаются за разъяснениями, уточняют необходимую информацию; – берут и дают интервью; – ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); – соблюдают правила речевого этикета; – используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения; – используют опоры (функциональные, вербальные) для построения диалога; – высказываются самостоятельно; – высказываются выразительно; – высказываются экспромтом; – высказываются в нормальном темпе.</p> <p>Учащиеся овладевают монологической формой речи: – строят высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках освоенной тематики; – кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – передают основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; – описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p><i>Гражданского воспитания, Духовно-нравственного воспитания, Эстетического воспитания, Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p><i>Трудового воспитания, Экологического воспитания, Ценности научного познания</i></p>
		«Школа»	4		
		«Мои друзья»	2		
Rules around us	12	«Моя семья»,	9	<p>Учащиеся овладевают монологической формой речи: – строят высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках освоенной тематики; – кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – передают основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; – описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><i>Гражданского воспитания, Духовно-нравственного воспитания, Эстетического воспитания, Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p><i>Трудового воспитания, Ценности научного познания,</i></p>
		«Мои друзья»	1		
		«Свободное время»	1		
		«Школа»	1		
3. We must help people around	12	«Моя семья»,	8	<p>Учащиеся овладевают монологической формой речи: – строят высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках освоенной тематики; – кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – передают основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; – описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;</p>	<p>3, 4, 5, 6, 8, 7</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания, Эстетического воспитания,</i></p>
		«Свободное время»	3		
		Школа	1		

				<p>– делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному; – комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста; – кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – высказываются целенаправленно, логично и связно; – используют различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; – высказываются самостоятельно; – высказываются выразительно; – высказываются экспромтом; – высказываются в нормальном темпе.</p> <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</p> <p>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ходу урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное. Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания: – выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную; – определяют основную тему звучащего текста; – понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы кто? что? где? и т. д.); – не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям); – понимают тон и эмоциональную окраску высказывания. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста – до 2 минут.</p>	<p><i>Физического воспитания.</i></p> <p><i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p><i>Трудового воспитания,</i></p> <p><i>Экологического воспитания,</i></p> <p><i>Ценности научного познания,</i></p>
4. Every day and at weekends	11	«Моя семья»,	5	<p>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</p> <p>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ходу урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное. Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания: – выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную; – определяют основную тему звучащего текста; – понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы кто? что? где? и т. д.); – не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям); – понимают тон и эмоциональную окраску высказывания. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста – до 2 минут.</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><i>Гражданского воспитания,</i></p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания,</i></p> <p><i>Эстетического воспитания,</i></p> <p><i>Физического воспитания.</i></p> <p><i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p><i>Трудового воспитания,</i></p> <p><i>Ценности научного познания</i></p>
		Свободное время	3		
		Школа	1		
		Путешествия	1		
		Страны изучаемого языка и родная страна	1		
5. My favourite celebrations	13	«Страны изучаемого языка и родная страна	13	<p>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения нужной/ запрашиваемой информации:</p> <p>– выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><i>Гражданского воспитания,</i></p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания,</i></p> <p><i>Эстетического воспитания,</i></p> <p><i>Физического воспитания.</i></p> <p><i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p><i>Трудового воспитания,</i></p> <p><i>Ценности научного познания</i></p>
6. We've had a nice trip to England	14	«Свободное время»	5	<p>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения нужной/ запрашиваемой информации:</p> <p>– выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><i>Гражданского воспитания,</i></p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания,</i></p> <p><i>Эстетического воспитания,</i></p>
		Школа	3		
		Путешествия	6		

				<p>информацию, которая не требуется; – не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию. Время звучания текстов для аудирования с пониманием нужной/ запрашиваемой информации – до 1,5 минуты.</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.); – понимают хронологическую/ логическую последовательность высказывания; – делают краткие записи во время прослушивания; – соотносят услышанное с личным опытом; – критически осмысливают услышанное; – дают оценочные суждения услышанному; – делают выводы из услышанного; – используют услышанную информацию для построения собственного высказывания. 	<p><i>Физического воспитания.</i> <i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудового воспитания,</i> <i>Ценности научного познания</i></p>
7. My future holiday	14	Моя семья»,	5	<p>Учащиеся понимают на слух разные жанры текста: публицистический, прагматический, научно-популярный.</p> <p>Учащиеся понимают на слух разные типы текста: сообщения, описания, интервью, беседы и т. д.</p> <p>Чтение</p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают по правилам односложные и многосложные слова с соответствующим словесным ударением; – соблюдают фразовое и логическое ударение; – соблюдают ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. <p>Учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 8 <i>Гражданского воспитания,</i> <i>Духовно-нравственного воспитания,</i> <i>Эстетического воспитания,</i> <i>Физического воспитания.</i> <i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудового воспитания,</i> <i>Ценности научного познания</i></p>
		Свободное время	4		
		Путешествия	4		
		Страны изучаемого языка и родная страна»	1		
8. My best impressions	16	Свободное время	6	<p>Учащиеся понимают на слух разные жанры текста: публицистический, прагматический, научно-популярный.</p> <p>Учащиеся понимают на слух разные типы текста: сообщения, описания, интервью, беседы и т. д.</p> <p>Чтение</p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают по правилам односложные и многосложные слова с соответствующим словесным ударением; – соблюдают фразовое и логическое ударение; – соблюдают ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. <p>Учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 8 <i>Гражданского воспитания,</i> <i>Духовно-нравственного воспитания,</i> <i>Эстетического воспитания,</i> <i>Физического воспитания.</i> <i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудового воспитания,</i> <i>Ценности научного познания</i></p>
		Страны изучаемого языка и родная страна	10		

				<p>проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов в зависимости от цели/вида чтения.</p> <p>Учащиеся читают с целью понимания основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур 	
--	--	--	--	---	--

6 класс

1 .What do you look	11	Мои друзья	9	<ul style="list-style-type: none"> – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.). <p>Учащиеся читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, используя соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.).</p> <p>Учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы кто? что? где? когда? почему? и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и определяют: – главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; 	<p>1, 3, 5, 8</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания,</i></p> <p><i>Эстетического воспитания,</i></p> <p><i>Физического воспитания.</i></p> <p><i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p><i>Ценности научного познания</i></p>
		Школа	2		
2. What are you like?	12	Мои друзья	10	<p>Учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы кто? что? где? когда? почему? и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и определяют: – главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; 	<p>1, 3, 5, 6, 8</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания,</i></p> <p><i>Эстетического воспитания,</i></p> <p><i>Физического воспитания.</i></p> <p><i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p><i>Ценности научного познания</i></p> <p><i>Трудового воспитания,</i></p>
		Школа	2		
3 Home, sweet home	12	Моя семья	10	<ul style="list-style-type: none"> – понимают внутреннюю организацию текста и определяют: – главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; 	<p>1, 3, 6, 5, 8</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания,</i></p> <p><i>Эстетического воспитания,</i></p>
		Окружающий мир	2		

				<ul style="list-style-type: none"> – хронологический/логический порядок событий в тексте; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – делают выборочный перевод с английского языка на русский язык. <p>Учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличают факты от мнений; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – соотносят полученную информацию с личным опытом и оценивают её; – делают выводы; – выражают своё мнение по поводу прочитанного; – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); 	<p><i>Физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p><i>Ценности научного познания</i></p> <p><i>Трудового воспитания</i></p> <p>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
4. Do you like to go shopping	13	Моя семья	2	<ul style="list-style-type: none"> – делают выборочный перевод с английского языка на русский язык. <p>Учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличают факты от мнений; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – соотносят полученную информацию с личным опытом и оценивают её; – делают выводы; – выражают своё мнение по поводу прочитанного; – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); 	<p><i>Гражданского воспитания, Духовно-нравственного воспитания, Эстетического воспитания, Физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p><i>Трудового воспитания, Экологического воспитания, Ценности научного познания,</i></p>
		Мои друзья	1		
		Свободное время	9		
		Выбор профессии	1		
5 Do you care about your health?	13	Здоровый образ жизни	13	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. <p>Письмо</p> <p>Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма (в том числе электронные) в рамках изучаемой тематики (объём 100–120 слов); – записки родным, друзьям; – небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец или план; 	<p>3, 5, 6, 7, 8</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания,</i></p> <p><i>Физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p><i>Трудового воспитания, Экологического воспитания, Ценности научного познания,</i></p>
6 Whatever the weather	14	Окружающий мир	14	<ul style="list-style-type: none"> – сочинения (в рамках тематики средней ступени); – автобиографические сведения (включая написание резюме); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных 	<p>2, 3, 5, 7,8</p> <p><i>Патриотического воспитания:</i></p>

				<p>сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.); – отзыв о книге; – небольшое письменное высказывание с опорой на график (таблицу, диаграмму и т. п.). Учащиеся: – сообщают краткие сведения о себе; – выражают в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет, запрос информации и т. д.); – делают выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – составляют план, тезисы устного и письменного сообщения; – кратко излагают результаты проектной деятельности. Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст:</p>	<p><i>Духовно-нравственного воспитания,</i></p> <p><i>Физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p><i>Экологического воспитания,</i></p> <p><i>Ценности научного познания</i></p>
7. What are you going to	27	Школа	2		2, 3, 5, 6, 7, 8 <i>Духовно-нравственного воспитания</i> <i>Патриотического воспитания:</i> <i>Физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Экологического воспитания,</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Трудового воспитания</i>
		Выбор профессии	21		
		Страны изучаемого языка и родная страна	4		

7 класс

Раздел 1 Are you happy at school?	12	Школа	12	<p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст: – используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный); – фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали; – соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/ контраст, причинно-следственная связь; – используют различные лексические и грамматические средства</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8 <i>Духовно-нравственного воспитания</i> <i>Патриотического воспитания:</i> <i>Физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Экологического воспитания,</i> <i>Трудового воспитания</i></p>
2. What are	11	Свободное	7		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

you good at		время		<p>связи частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывают слова и текст; – выполняют лексико-грамматические упражнения; – отвечают письменно на вопросы; 	<p><i>Духовно-нравственного воспитания</i> <i>Патриотического воспитания:</i> <i>Эстетического воспитания</i> <i>Физического воспитания.</i> <i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Экологического воспитания,</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Трудового воспитания</i></p>
		Школа	4		
Раздел 3 Can people do without you?	12	Моя семья	2	<ul style="list-style-type: none"> – фиксируют устные высказывания в письменной форме; – кратко излагают прочитанные или услышанные тексты; делают записи на основе услышанного; – делают записи (выписки из текста). <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; 	<p>1, 2, 3, 5, 6, 8</p> <p><i>Гражданского воспитания,</i> <i>Патриотического воспитания</i> <i>Духовно-нравственного воспитания,</i> <i>Физического воспитания.</i> <i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Экологического воспитания,</i> <i>Трудового воспитания</i></p>
		Свободное время	6		
		Школа	2		
		Страны изучаемого языка и родная страна	2		
4 Are you a friend of the planet?	10	Окружающий мир	10	<p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, 	<p>2, 4, 5, 6, 8</p> <p><i>Патриотического воспитания</i> <i>Эстетического воспитания</i> <i>Духовно-нравственного воспитания,</i> <i>Физического воспитания.</i> <i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Экологического воспитания,</i> <i>Трудового воспитания</i></p>
5 Are you happy with your	11	Мои друзья	9	<p>различиями британского и американского вариантов языка, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – событиями, которые являются знаменательными в культуре 	<p>1, 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><i>Гражданского воспитания,</i> <i>Духовно-нравственного воспитания</i> <i>Эстетического воспитания</i></p>
		Школа	2		

friend?				англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;	<i>Духовно-нравственного воспитания, Физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологического воспитания, Трудового воспитания</i>
Раздел 6 What makes your country great?	9	Страны изучаемого языка и родная страна	9	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;	<i>1, 3,4, 5, 6, 8 Гражданского воспитания, Духовно-нравственного воспитания Эстетическое воспитание Духовно-нравственного воспитания, Физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологического воспитания, Трудового воспитания</i>
Раздел 7 Do you have an example to follow?	11	Страны изучаемого языка и родная страна	11	– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах;	<i>1, 3, 4, 5, 6,8 Гражданского воспитания, Духовно-нравственного воспитания Эстетическое воспитание Духовно-нравственного воспитания, Физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологического воспитания, Трудового воспитания</i>
8 How do you spend your free time?	11	Свободное время	11	– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; – наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных	<i>2, 3, 5, 7,8 Патриотическое воспитание Духовно-нравственного воспитания, Физического воспитания.</i>

				<p>странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды <p>Учащиеся учатся:</p>	<p><i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Экологического воспитания,</i> <i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Раздел 9</p> <p>What are the most famous sights of your country?</p>	12	Свободное время	2	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; 	<p>1, 2, 4, 6 8</p> <p><i>Гражданского воспитания,</i> <i>Патриотическое воспитание</i> <i>Эстетического воспитания</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Трудового воспитания</i></p>
		Страны изучаемого языка и родная страна	10	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; 	
<p>10</p> <p>Are we different or alike?</p>	3	Школа	3	<ul style="list-style-type: none"> – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них. 	<p>1, 4, 6, 8</p> <p><i>Гражданского воспитания</i> <i>Эстетического воспитания</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Трудового воспитания</i> <i>Ценности научного познания</i></p>

8 класс

<p>Раздел 1</p> <p>My country at a glance</p>	15	Страны изучаемого языка и родная страна	15	<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – правильно записывают изученные лексические единицы; – применяют основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><i>Гражданское воспитание,</i> <i>Патриотическое воспитание,</i> <i>Духовно-нравственное воспитание,</i> <i>Эстетическое воспитание,</i> <i>Физическое воспитание,</i> <i>Трудовое воспитание,</i> <i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Раздел 2</p> <p>Is your</p>	13	Школа	1		<p>2, 3, 4, 6, 8, 7</p> <p><i>Патриотическое</i></p>
		Страны	12		

country a land of traditions?		изучаемого языка и родная страна		при образовании степеней сравнения и т. д.). Пунктуация. Учащиеся совершенствуют навыки пунктуации: – правильно используют знаки пунктуации в конце предложений; – расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Фонетическая сторона речи Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения); – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – делят предложения на смысловые группы; – соблюдают логическое и фразовое ударение;	<i>воспитание, Эстетическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание</i>
Раздел 3 Do you like travelling	18	Свободное время	1	– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Фонетическая сторона речи Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения); – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – делят предложения на смысловые группы; – соблюдают логическое и фразовое ударение; – правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформляют основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное; – с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления); – используют эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;	3, 4, 6, 3, 7, 8 <i>Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание</i>
		Путешествия	14		
		Страны изучаемого языка и родная страна	3		
Раздел 4 Are you fond of sport?	15	Свободное время	1	– правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформляют основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное; – с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления); – используют эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;	3, 4, 5, 6, 8 <i>Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности научного познания</i>
		Спорт	14		
Раздел 5 A healthy living guide	19	Здоровый образ жизни	13	– различают британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1463 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы	1, 2, 5, 6 <i>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание,</i>
		Школа	2		
		Спорт	4		
Раздел 6 Changing times, changing styles	22	Моя семья	2	– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <i>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание</i>
		Мои друзья	2		
		Свободное время	11		
		Школа	4		
		Путешествия	2		
		Страны изучаемого языка и родная страна	1		

				в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные;	
--	--	--	--	--	--

9 класс

Раздел 1 “Reading... Why not?”	16	Свободное время	12	– распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия); – используют языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываются о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);	1, 2, 3, 4, 8 <i>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Эстетическое воспитание,</i>
		Школа	2		
		Страны изучаемого языка и родная страна	2		
Раздел 2 Let the music begin	15	Свободное время	6	– понимают и используют явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков; – распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;	2, 3, 4, 8 <i>Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Эстетическое воспитание</i>
		Страны изучаемого языка и родная страна	9		
Раздел 3 “What’s the News?”	18	Средства массовой информации	16	– распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условноречевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Грамматическая сторона речи Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:	1, 3, 4, 8 <i>Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Эстетическое воспитание</i>
		Страны изучаемого языка и родная страна	2		
Раздел 4 «What school do you go to?»	16	Школа	16		1, 2, 3, 4, 5 <i>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание</i>

next?»		профессии		<ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; 	<i>нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности научного познания,</i>
Раздел 6 «My country in the world»	17	Школа	3	<ul style="list-style-type: none"> – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условноречевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; 	<i>1, 2, 3, 4, 8 Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание,</i>
		Выбор профессии	4	<ul style="list-style-type: none"> – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; 	<i>1, 2, 3, 4, 8 Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание</i>
		Страны изучаемого языка и родная страна	10	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; 	<i>Ценности научного познания,</i>
Раздел 7 «Our school yearbook»	4	Школа	3	<ul style="list-style-type: none"> – пользуются грамматическим справочником; 	<i>1, 4, 8 Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания,</i>
		Выбор профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков 	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
русского языка и литературы
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина
станции Бесскорбной № 1
от 30 августа 2023 года

 Л.А. Зубкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 О.И. Минаева
30 августа 2023 года

