Тема занятия: Ферзь и ладья против короля.

**Цели:**

Обучающие:

Повторить и закрепить знания детей об изученных шахматных фигурах, движении фигур (конь, ладья, слон, ферзь). Закрепить знание хода пешки, взятие, превращение пешки, взятие на проходе.

Развивающие:

Учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

Развивать умение работать в парах.

Воспитательные:

Вырабатывать выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах, спокойствие. Воспитывать любовь и уважение к игре, уважение друг к другу.

**I. Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня мы снова отправляемся в путешествие по стране, догадайтесь какой:

Зовётся мудрою страной двухцветная страна,

Ведётся в ней упорный бой, двухцветная война.

Там обе армии смелы, борьбой увлечены.

В одной из них бойцы белы, в другой бойцы черны.

Но разве цвет всего важней?

Выигрывает бой

Тот, кто решительней, умней -

Вот там закон, какой!

- Какая же страна нас ждет? (шахматная страна) Нас встречает Загадай.

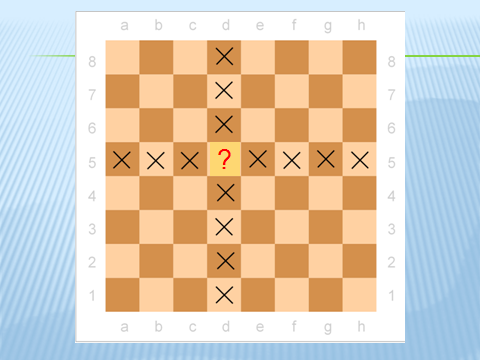
**II. Повторение пройденного.**

- Сколько жителей живет в шахматной стране? (32)

- Неужели нам придется обойти все 32 дома?

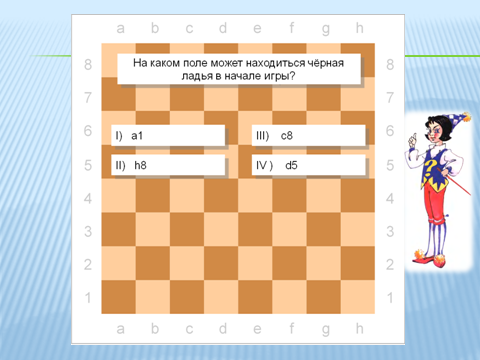
**1. Ладья.**

- Отгадайте, какая фигура ходит по шахматной доске такими путями? (ладья)



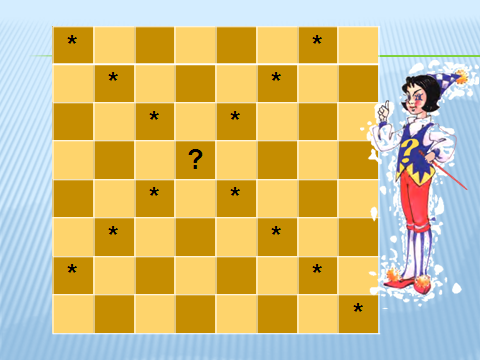
- На каком поле может находиться черная ладья в начале игры?

**А) a1 В) h8 Г) c8 Д) d5**



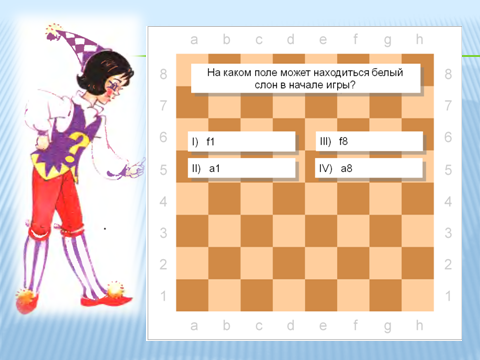
**2. Слон.**

-Какая фигура передвигается по шахматной доске следующими дорожками?



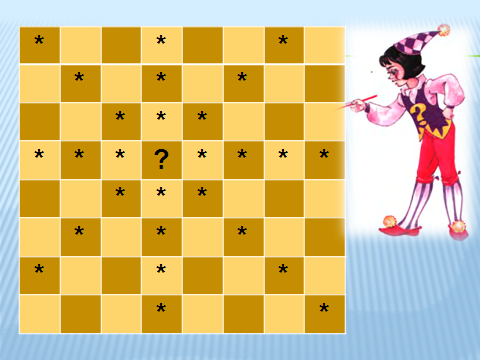


- На каком поле может находиться белый слон в начале игры? **(f1)**



**3. Ферзь.**

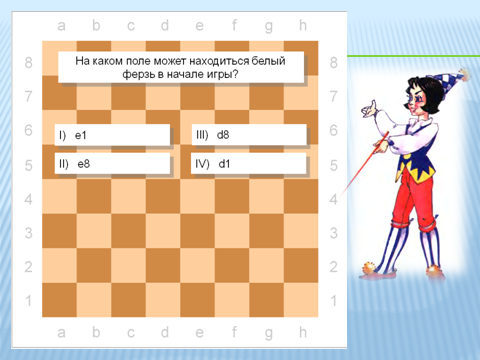
- Какая фигура является таким виртуозом, совершая такие разные ходы?



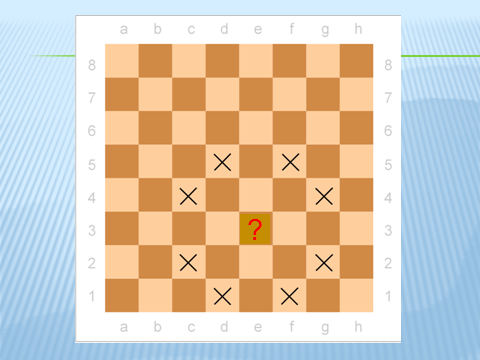
- Сколько ферзей в начале игры?



- На каком поле может находится белый ферзь в начале игры? **(d1)**



**4. Конь.**

- Ход какой фигуры напоминает одну из букв?



- Конь стоит на поле а6. На какое поле он может перебраться? **(с5)**

**5. Пешка.**

- Послушайте стихотворение и отгадайте, какими словами оканчиваются стихотворные строчки из сказки Е.Ильина «Приключения пешки»?

И можешь ты узнать сейчас,

Листай листы, не мешкай!

Что приключилось как-то раз

С отважной белой **….**

Когда друзья стеной стоят,

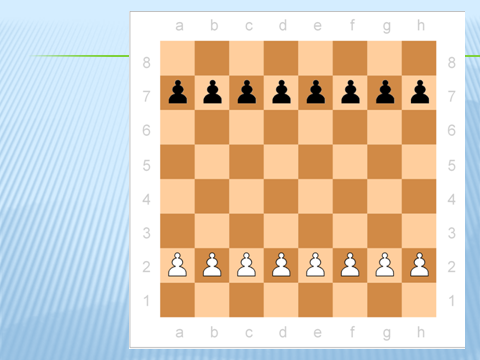
Попробуй Пешку съешь-ка!

Плечо к плечу сомкнул отряд,

И браво смотрит **…..**

- Почему про пешку говорят, как про отряд?

- На какой горизонтали стоят пешки в начальном положении? (2 и 7)

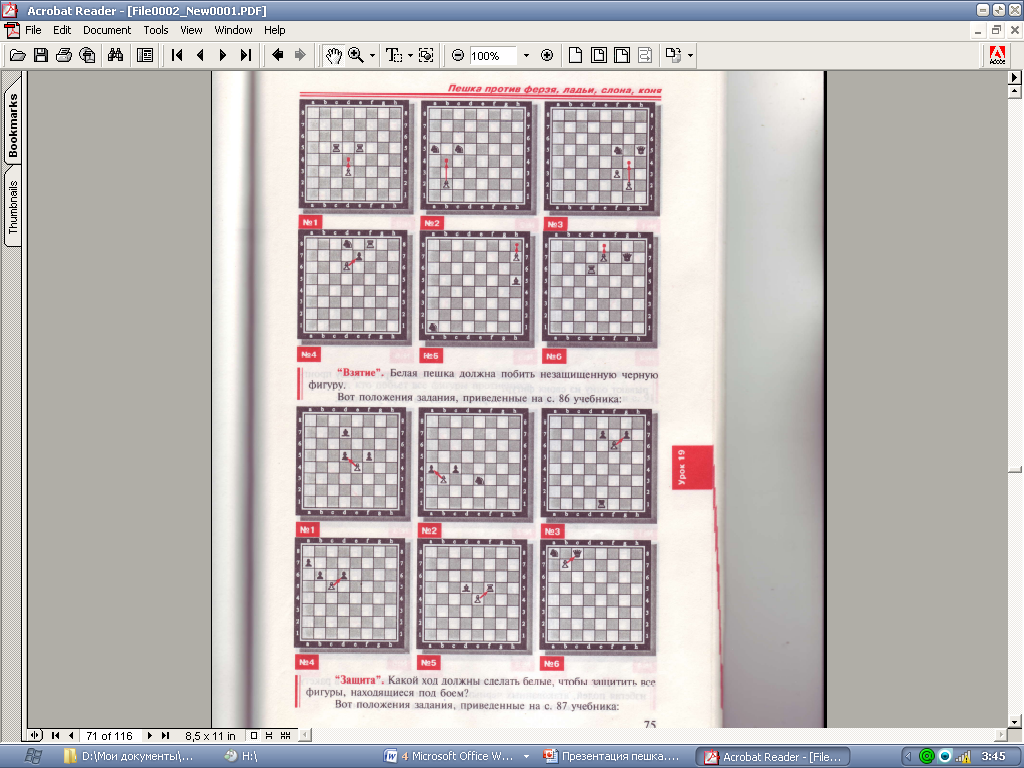


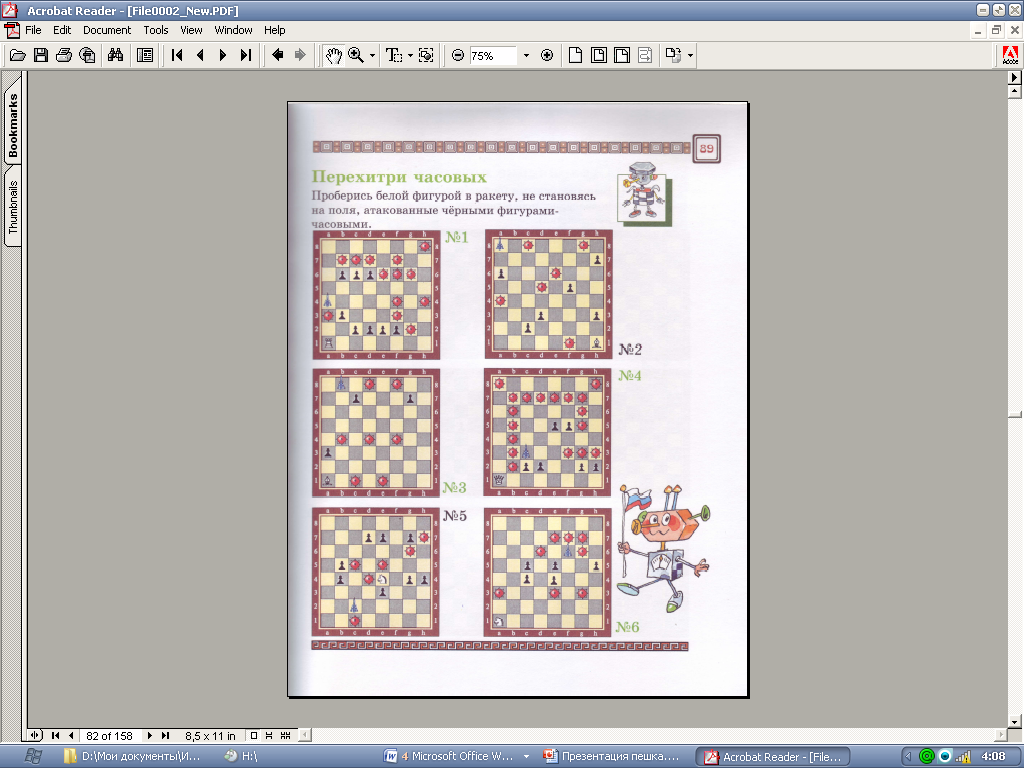
- Чем отличается ход пешки от всех остальных фигур? (

- А чем еще очень интересным отличается пешка от остальных фигур?

**III. Дидактические задания.**

1. **Атака неприятельской фигуры.**





**IV. Итог урока.**