

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 станицы Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Е.В. Захарченко
подпись руководителя ОУ (Ф.И.О.)



ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Основы военной казачьей службы»

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 3 года

Возраст обучающихся: 7-9 классы

Составитель: Елена Анатольевна Кузьмина

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы А.Т. Смирнова и авторской программой «Строевая подготовка» Кузьминой Е.А., утвержденной решением педсовета, от 31 августа 2023года, протокол № 1

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Основы военной казачьей службы» для обучающихся 7,8,9 классов составлена в соответствии с учебным планом МОБУСОШ №11 им. Ю.А. Гагарина ст-цы Бесскорбной, основной образовательной программой основного общего образования.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы А.Т. Смирнова и авторской программой «Строевая подготовка» Кузьминой Е.А., утвержденной педсоветом

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности.

- формирование у школьников начального представления о казачестве, пробуждение у них чувств патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества.
- практических умений и навыков в области обороны государства;
- военно-профессиональных интересов и мотивов;
- знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам учащихся;
- способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;
- личных духовных и физических качеств, физических и морально - психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации;
- умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;

Основными задачами программы «Основы военной казачьей службы» являются:

Образовательные задачи:

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- формирование у учащихся комплексных знаний о Краснодарском крае;

- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- содействовать гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки.
- формирование уровня военно-профессиональной мотивации; анализ уровня военно-профессиональной мотивации учащихся; формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;
- формирование ценностно-нравственной основы самоопределения учащихся относительно военно-профессиональной деятельности;
- популяризация и пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности казаков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через познание роли казачества на службе Отечеству;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся младшего школьного возраста в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о казачестве, привитие интереса учащихся к казачеству.
- развитие интереса и уважения к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- - готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- - мотивации к учению и познанию,

- - ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- - основы российской, гражданской идентичности,
 - - заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
 - - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

Гражданское воспитание:

- сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;
- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обороны;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и россий-ского воинства;
- сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участ-ников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознан-ного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему по-колению, семье, культуре и традициям народов России, при-нятие идей волонтерства и добровольчества .

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с военной куль-турой;
- понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций.
-

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственно-го отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и тактической ме-дицины, готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- интерес к военно-прикладным видам спорта;
- осознание последствий и активное неприятие вредных при-вычек и иных форм причинения вреда физическому и пси-хическому здоровью .

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятель-ности для развития личности, общества и государства, обес-печения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению тре-бований безопасности в процессе военной службы;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельно-сти, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования в процессе военной службы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- - учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- - узнавать государственную символику своего региона,
- - описывать достопримечательности родного края,
- - находить на карте, свой регион и его главный город,
- -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- -первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- - формировать собственное мнение и позицию;
- -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

- патриотизм;

- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

Место курса в учебном плане

Предмет «Основы военной казачьей службы» изучается на уровне среднего общего образования в качестве курса внеурочной деятельности с 7, 8,9 классах. Программа рассчитана на 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе (из расчёта 1 часа в неделю).

Содержание учебного предмета.

7 класс.

Введение. (1 час.)

Тема 1. История становления казачества. (23 часа)

История становления казачества. Кто такие казаки? Зарождение и становление казачества, история заселения Краснодарского края казаками, наказы казачества, истоки казачьего духа, «конь – верный друг казака». Казачьи символы. Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, пашка; история появления казачьих символов и знаков, рисование казачьих символов и знаков. Традиции и обычаи казаков. Казачья хата, рисунки, макеты казачьего куреня, казачье подворье, казачья кухня, рецепты старинной казачьей кухни, обычаи и обряды казаков: календарные, семейные, знакомство с понятиями: традиция, обряд, народные приметы. Как стать казаком в современной России: положение о правилах приема в казачье общество, присяга, клятва, испытательный срок).

Тема 2. Особенности военной службы. (4 часа).

Права и обязанности военнослужащих. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации (общие положения, Устав внутренней службы ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, строевой Устав ВС РФ).

Тема 3. Тактическая подготовка. (6 часов)

Содержание тактической подготовки. Организация мотострелкового подразделения. Сущность современного общевойскового боя. Основные тактические понятия и определения. Виды боя и их характеристика. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевой задачи.

Содержание учебного предмета.

8 класс.

Введение (1 час).

Тема 1. Государственная служба российского казачества (3 часа).

Федеральный закон от 5 декабря 2005г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества». Правовая основа государственной службы российского казачества. Основные принципы несения российским казачеством государственной службы.

Тема 2. Общие положения (2 часа).

Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Тема 3. Строевая стойка. Повороты на месте (7 ч.)

Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Выполнение команд: «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть». Повороты на месте «Направо», «Налево», «Кругом».

Тема 4. Строевой шаг. Повороты в движении (3 часа).

Движения шагом. Бегом. Походным шагом. Движение строевым шагом по подразделения.

Тема 5. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении (4 часа).

Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении вне строя. Выполнение воинского приветствия без головного убора. Выполнение воинского приветствия и с надетым головным убором.

Тема 6. Развернутый строй отделения, взвода (6 часов).

Развернутый строй одношереножный. Развернутый строй двушереножный. Перестроения из одной шеренги в две. Развернутый строй отделения и взвода. Размыкание влево, вправо. Развернутый строй отделения и взвода.

Тема 7. Походный строй отделения, взвода (6 часов).

Походный строй взвода в колонну по одному, в колонну по два. Походный строй взвода в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три. Перестроение взвода из развернутого строя в колонну. Перестроение взвода на месте и в движении.

Итоговое занятие (2 часа).

Обобщение за курс 8-го класса. Конкурс «Смотр строя и песни».

Содержание учебного предмета.

9 класс.

Введение (1 час).

Тема 1. Выход из строя и возвращение в строй (2 часа).

Выход из строя и возвращения в строй. Порядок действий.

Тема 2. Подход к командиру. Сдача рапорта. Возвращение в строй (2 часа).

Подход к командиру, сдача рапорта, возвращение в строй.

Тема 3. Огневая подготовка (6 часов).

Основные виды огнестрельного оружия. Стрелковое оружие (револьвер, пистолет, пистолет-пулемет, автомат, винтовка, снайперская винтовка,

карабин, пулемет, гранатомет). Основы баллистики (сведения из внутренней и внешней баллистики). Основы стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 4. Меры безопасности при организации проведении стрельб (21 час).

Основные правила мер безопасности. Меры безопасности при стрельбе из ручного стрелкового оружия. Материальная часть стрелкового оружия. Пистолет Макарова. Порядок неполной разборки пистолета. Порядок сборки пистолета после неполной разборки. Общее устройство боеприпасов. Условия и порядок выполнения нормативов для пистолета. Изготовка к стрельбе из различных положений. Приемы и правила стрельбы из пистолета. Принятия положения для стрельбы лежа, принятия изготовки к стрельбе «с колена» при стрельбе с двух рук, принятия изготовки к стрельбе «с колена» при стрельбе с одной руки, принятия изготовки к стрельбе «стоя» с одной руки. Тактика производства выстрела без ограничения времени. Тактика производства скоростного выстрела. Ручные осколочные гранаты. Ручная противотанковая кумулятивная граната РКГ-3. Боевое применение ручных осколочных и противотанковых гранат.

Итоговое занятие (2 часа).

Обобщение за курс 9-го класса. Конкурс «Смотр строя и песни».

Календарно-тематическое планирование

7 класс.

№	Тема занятия	Часы
	Вводное занятие	1
1	Краснодарский край. Древнейшее прошлое Краснодарского края.	1
Тема 1	История становления казачества	23
2	Кто такие казаки? Зарождение и становление казачества.	1
3	История заселения Краснодарского края казаками.	1
4	Наказы казачества, истоки казачьего духа.	1
5	«Конь – верный друг казака».	1
6	Казачьи символы.	1
7	Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн.	1
8	Главные казачьи символы и знаки: нагайка, шашка.	1
9-10	История появления казачьих символов и знаков	2
11	Практическая работа. Казачьи символы и знаки	1
12	Традиции и обычаи казаков.	1
13	Казачья хата.	1
14	Практическая работа. Рисунки, макеты казачьего куреня.	1

15-16	Казачья кухня, рецепты старинной казачьей кухни.	2
17	Календарные обычаи и обряды казаков.	1
18	Семейные обычаи и обряды казаков.	1
19	Знакомство с понятиями: традиция,	1
20	Знакомство с понятиями: обряд.	1
21	Знакомство с понятиями: народные приметы.	1
22-23	Как стать казаком в современной России: положение о правилах приема в казачье общество.	2
24	Как стать казаком в современной России: присяга, клятва, испытательный срок.	1
Тема 2	Особенности военной службы.	4
25	Права и обязанности военнослужащих.	1
26	Уставы Вооруженных сил Российской Федерации: общие положения.	1
27	Устав внутренней службы ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ.	1
28	Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, строевой Устав ВС РФ	1
Тема 3	Тактическая подготовка	6
29	Содержание тактической подготовки.	1
30	Организация мотострелкового подразделения.	1
31	Сущность современного общевойскового боя.	1
32	Основные тактические понятия и определения.	1
33	Виды боя и их характеристика.	1
34	Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевой задачи.	1
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование
8 класс.

№	Тема занятия	Часы
	Вводное занятие	1
1	Краснодарский край. Древнейшее прошлое Краснодарского края. Правила поведения и техника безопасности на занятиях по строевой подготовке. Строй. Обязанности командиров.	1
Тема 1	Государственная служба российского казачества	3
2	Федеральный закон от 5 декабря 2005г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского	1

	казачества»	
3	Правовая основа государственной службы российского казачества.	1
4	Основные принципы несения российским казачеством государственной службы.	1
Тема 2	Общие положения	2
5	Строй и управление ими	1
6	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	1
Тема 3	Строевая стойка. Повороты на месте	7
7	Строевой расчет. Приветствие командира в строю. Перестроение Строевая стойка: порядок выполнения команд: «Становись», «Смирно».	1
8	Походный шаг. Повороты на месте. Перестроение в шеренгах.	1
9	Приветствие командира. Действия по команде «Вольно», «Заправиться», Перестроение в шеренгах. Повороты на месте. Походный шаг	1
10	Построение и перестроение строя.	1
11	Повороты на месте. Отработка синхронности. Походный шаг. Перестроение.	1
12	Сдача рапорта. Походный шаг. Строевой шаг.	1
13	Отработка синхронности поворотов на месте. Походный шаг.	1
Тема 4	Строевой шаг. Повороты в движении	3
14	Строевой шаг, походный шаг.	1
15	Строевой шаг. Повороты в движении: «Направо», «Налево», «Кругом – марш	1
16	Строевой шаг. Повороты в движении: «Направо», «Налево», «Кругом – марш».	1
Тема 5	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	4
17	Выполнение воинского приветствия на месте.	1
18	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя	1
19	Выполнение воинского приветствия без головного убора	1
20	Выполнение воинского приветствия и с надетым головным убором	1
Тема 6	Развернутый строй отделения, взвода	6
21	Развернутый строй одношереножный	1
22	Развернутый строй двухшереножный	6
23	Перестроения из одной шеренги в две	1
24	Развернутый строй отделения и взвода	1

25	Развернутый строй отделения и взвода	1
26	Размыкание влево, вправо. Развернутый строй отделения и взвода.	1
Тема 7	Походный строй отделения, взвода	6
27	Походный строй взвода в колонну по одному, в колонну по два.	1
28	Походный строй взвода в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.	1
29	Перестроение взвода из развернутого строя в колонну	1
30	Перестроение взвода из развернутого строя в колонну.	1
31	Перестроение взвода на месте и в движении	1
32	Перестроение взвода на месте и в движении	1
	Итоговое занятие	2
33	Обобщение за курс 8-го класса.	1
34	Конкурс «Смотр строя и песни»	1
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование
9 класс.

№	Тема занятия	Часы
	Вводное занятие	1
1	Краснодарский край. Древнейшее прошлое Краснодарского края. Правила поведения и техника безопасности на занятиях по строевой подготовке. Строй. Обязанности командиров.	1
Тема 1	Выход из строя и возвращение в строй	2
2	Выход из строя. Порядок действия.	1
3	Возвращение в строй. Порядок действия	1
Тема 2	Подход к командиру. Сдача рапорта. Возвращение в строй	2
4	Подход к командиру, возвращение в строй.	1
5	Сдача рапорта, возвращение в строй.	1
Тема 3	Огневая подготовка	6
6	Основные виды огнестрельного оружия.	1
7	Стрелковое оружие (револьвер, пистолет, пистолет-пулемет).	1
8	Стрелковое оружие (автомат, винтовка, снайперская винтовка).	1

9	Стрелковое оружие (карабин, пулемет, гранатомет).	1
10	Основы баллистики (сведения из внутренней и внешней баллистики).	1
11	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	1
Тема 4	Меры безопасности при организации проведении стрельб	21
12	Основные правила мер безопасности.	1
13	Меры безопасности при стрельбе из ручного стрелкового оружия.	1
14	Материальная часть стрелкового оружия.	1
15	Пистолет Макарова.	1
16	Порядок неполной разборки пистолета.	1
17	Порядок сборки пистолета после неполной разборки.	1
18	Общее устройство боеприпасов	1
19	Условия и порядок выполнения нормативов для пистолета.	1
20	Изготовка к стрельбе из различных положений.	1
21	Приемы и правила стрельбы из пистолета.	1
22	Принятия положения для стрельбы лежа.	1
23	Принятия изготовки к стрельбе «с колена» при стрельбе с двух рук.	1
24	Принятия изготовки к стрельбе «с колена» при стрельбе с одной руки.	1
25	Принятия изготовки к стрельбе «стоя» с одной руки.	1
26	Тактика производства выстрела без ограничения времени.	1
27	Тактика производства скоростного выстрела.	1
28	Тактика производства выстрела без ограничения времени. Тактика производства скоростного выстрела. (Практическая работа)	1
29	Ручные осколочные гранаты.	1
30	Ручные осколочные гранаты.	1
31	Ручная противотанковая кумулятивная граната РКГ-3.	1
32	Боевое применение ручных осколочных и противотанковых гранат.	1
	Итоговое занятие	2
33	Обобщение за курс 9-го класса.	1
34	Конкурс «Смотр строя и песни»	1
	Всего:	34

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Основы военной казачьей службы», составленную педагогом МОБУСОШ №11 им. Ю. А.Гагарина станица Бесскорбная Кузьминой Еленой Анатольевной.

Программа по внеурочной деятельности «Основы военной казачьей службы» для обучающихся 7, 6, 9 классов разработана Е.А. Кузьминой с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОБУСОШ №11 им. Ю. А. Гагарина станица Бесскорбная.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы А.Т. Смирнова и авторской программой «Строевая подготовка», Кузьминой Е.А., утвержденной педсоветом.

Программа рассчитана на 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе (из расчёта 1 часа в неделю).

Данная программа дает возможность сформировать у школьников начальное представление о казачестве, пробуждение у учащихся чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбу Отечества; практические умения и навыки в области обороны государства.

Структура рабочей программы «Основы военной казачьей службы» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем.

Программа имеет военно-патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение курса это-патриотизм; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны; ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение; трудолюбие; настойчивость; дисциплинированность; любовь к малой родине.

Курс «Основы военной казачьей службы» даёт учащимся знания о истории становления казачества, об особенностях военной службы казаков. Способствует систематизации знаний, полученных на уроках кубановедения, истории, ОБЖ.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в практической деятельности.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения учащихся к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа внеурочной деятельности «Основы военной казачьей службы» Кузьминой Е.А., учителя МОБУСОШ №11 им. Ю. А. Гагарина станица Бесскорбная, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам внеурочной деятельности, имеет практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе на уровне среднего общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:
специалист МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский район



Т.А.Коновалова

10 сентября 2023 года

Директор МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский



С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, станция Бесскорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 станции Бесскорбной муниципального
образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель П.В. Захарченко
директор школы (Ф.И.О.)



Программа внеурочной деятельности

«Первая доврачебная помощь»

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10 класс

Составитель: Елена Анатольевна Кузьмина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» предназначена для учащихся 10-х классов МОБУ СОШ №11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения теоретических знаний обучающиеся расширят и углубят знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся.

Формы и режим занятий. Программный материал изучается в форме теоретических и практических занятий.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия основных клинических проявлений различных травматических состояний и содержания оказания медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим.

Практическая же часть курса направлена на приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;

- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения данного курса внеурочной деятельности являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённых жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью.

Метапредметными результатами изучения данного курса внеурочной деятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты: в результате изучения программы данного курса учащиеся должны уметь:

- Оказывать первую медицинскую помощь в различных бытовых и чрезвычайных ситуациях.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Во время обучения правилам и действиям по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью, они получают следующие **знания**:

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе основные функции государства по организации и обеспечению оказания первой помощи, права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи;
- перечень состояний, требующих оказания первой помощи, перечень основных мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения;
- способы оценки состояния жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- основы первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, отморожениях и других неотложных состояниях;
- придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

Место курса в учебном плане

Предмет «Первая доврачебная помощь» изучается на уровне среднего общего образования в качестве курса внеурочной деятельности в 10 классе. Программа рассчитана на 34 часа в 10 классе (из расчёта 1 часа в неделю).

2 Содержание

Раздел I. Первая медицинская помощь (2ч).

Тема 1 . Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.
Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи.
Практическая работа: Определение физиологических показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела).

Тема 2 . Раны. Кровотечения. Способы остановки кровотечения (6 ч).
Раны. Понятие о ранах. Классификация ран. Признаки ран.
Первая помощь при ранениях различных частей тела, укусах животными и насекомыми.
Классификация, признаки кровотечений. Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, жгутом, жгутом-закруткой.
Практические работы: наложение давящей повязки; кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки; решение практических ситуационных задач.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях.

Тема 3. Механические травмы (7 ч).

Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. Травмы головы. ПП при сотрясении головного мозга.

ПП при попадании инородного тела в глаза, уши, нос, дыхательные пути.

Травмы грудной клетки, живота, таза и позвоночника.

ПП при травмах и ранениях грудной клетки. ПП при травмах и ранениях живота.

ПП при повреждениях костей таза и позвоночника.

Практическая работа. Первая помощь при травмах, наложение шин, транспортировка пострадавших.

Тема 4. Травматический шок (1ч).

Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке.

Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.

Тема 5. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация (6ч).

Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок.

Иммобилизация. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей.

Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ.

Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть.

Принципы и методы реанимации. Подготовка поражённого к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища).

Практическая работа. Искусственное дыхание «рот – в -рот».
Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца.

Раздел III. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.

Тема 6. Ожоги и отморожения (4 ч.)

Понятие ожог, виды ожогов, степень ожогов. Способы определения площади ожоговой поверхности. Доврачебная помощь при термических и химических ожогах

Понятие обморожения. Причины и факторы, способствующие обморожениям. Классификация обморожений. Первая помощь в полевых и домашних условиях.

Практическая работа:

Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени. Техника наложения теплоизолирующей повязки.

Тема 7. Электротравма (1ч).

Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.

Тема 8. Утопление (1ч).

Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Раздел IV. Первая помощь при отравлениях.

Тема 9. Первая помощь при отравлениях (6 часов).

Первая помощь при острых пищевых, лекарственных отравлениях, отравлениях препаратами бытовой химии, газообразными веществами.

Техника промывания желудка, постановки клизм. Отравление алкоголем, никотином, наркотическими веществами.

Учебно - тематический план 10 класс

№п/п	Название раздела	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Первая медицинская помощь	8	6	2
2.	Помощь при травмах и повреждениях.	14	12	2
3.	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	6	5	1
4.	Первая помощь при отравлениях.	6	6	0

Всего:	34	29	5
--------	----	----	---

3 Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы
Раздел 1	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма	2
1	Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи.	1
2	Определение физиологических показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела).	1
	Тема 2 . Раны. Кровотечения. Способы остановки кровотечения.	6
3	Раны. Понятие о ранах. Классификация ран. Признаки ран.	1
4	Первая помощь при ранениях различных частей тела, укусах животными и насекомыми.	1
5	Классификация, признаки кровотечений.	1
6	Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях.	1
7	Способы временной остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, жгутом, жгутом-закруткой.	1
8	Наложение давящей повязки; кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки; решение практических ситуационных задач.	1
	Тема 3. Механические травмы.	7
9	Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления.	1
10	Травмы головы. ПП при сотрясении головного мозга.	1
11	ПП при попадании инородного тела в глаза, уши, нос, дыхательные пути.	1
12	Травмы грудной клетки, живота, таза и позвоночника.	1
13	ПП при травмах и ранениях грудной клетки. ПП при травмах и ранениях живота.	1
14	ПП при повреждениях костей таза и позвоночника.	1

15	Первая помощь при травмах, наложение шин, транспортировка пострадавших.	1
	Тема 4. Травматический шок.	1
16	Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.	1
	Тема 5. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.	6
17	Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок.	1
18	Иммобилизация. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей.	1
19	Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ.	1
20	Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть.	1
21	Принципы и методы реанимации. Подготовка поражённого к реанимации (очистка полости рта и носа, положение головы и туловища).	1
22	Искусственное дыхание «рот –в -рот». Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца.	1
	Тема 6. Ожоги и отморожения.	4
23	Понятие ожог, виды ожогов, степень ожогов. Способы определения площади ожоговой поверхности.	1
24	Доврачебная помощь при термических и химических ожогах.	1
25	Понятие обморожения. Причины и факторы, способствующие обморожениям. Классификация обморожений. Первая помощь в полевых и домашних условиях.	1
26	Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени. Техника наложения теплоизолирующей повязки.	1
	Тема 7. Электротравма.	1
27	Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.	1
	Тема 8. Утопление.	1
28	Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой	1

	массаж сердца.	
	Тема 9. Первая помощь при отравлениях.	6
29	Первая помощь при острых пищевых, лекарственных отравлениях.	1
30	Отравлениях препаратами бытовой химии, газообразными веществами.	1
31	Техника промывания желудка, постановки клизм.	1
32	Отравление алкоголем.	1
33	Отравление никотином.	1
34	Отравление наркотическими веществами.	1
	Всего:	34

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1 заседания
 методического объединения
 классных руководителей
 МОБУСОШ №11
 им. Ю.А. Гагарина
 станицы Бесскорбной
 От 30 августа 2023г.
 **Е.В. Ситникова**
 подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МОБУСОШ №11
 им. Ю.А. Гагарина
 станицы Бесскорбной
 **А.В. Сыркина**
 подпись ФИО
 30 августа 2023г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь», составленную педагогом МОБУ СОШ №11 им. Ю. А. Гагарина станица Бесскорбная Кузьминой Еленой Анатольевной.

Программа внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» для обучающихся 10-х классов разработана Е.А. Кузьминой с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ №11 им. Ю. А. Гагарина станица Бесскорбная.

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности.

Программа направлена на приобретение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, ориентированию старшеклассников в вопросах медицинских знаний. Курс способствует систематизации знаний, полученных на уроках биологии, ОБЖ, физической культуры.

В предполагаемых результатах определены воспитательные, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), со сроком реализации на 1 год.

Материалы, используемые в данной программе способствуют формированию первичных навыков оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО. В содержании программы дано описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных.

Программа направлена на изучение основных клинических проявлений различных травматических состояний и приобретение навыков оказания медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Разделы курса включают такие виды деятельности как творческие задания, опыты и практические работы, составление памяток.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения учащихся к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся основной школы.

Программа внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» Кузьминой Е.А., учителя МОБУСОШ №11 им. Ю. А. Гагарина станица Бесскорбная, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам внеурочной деятельности, имеет практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе на уровне среднего общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:
специалист МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский район



З.М. Попова

10 сентября 2023 года

Директор МБУ
«Центр развития образования»
МО Новокубанский



С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11 им. Ю. А. Гагарина станицы Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Е.В.Захарченко



**Программа внеурочной
деятельности
«Экология и здоровье»
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Составитель: Елена Анатольевна Кузьмина

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экология и здоровье», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В программе предусмотрено внедрения новых образовательных компетенций в форме центров образования естественнонаучного профиля «Точка роста».

Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..

Согласно базисному учебному плану МОБУСОШ №11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбная курс изучения программы рассчитан на учащихся 8-9 классов. Программа рассчитана на 2 года по 1 часу. Всего 8 класс- 34 часа в год, 9 класс-34 часа в год.

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия для:

- личностного развития, укрепление здоровья профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга.

Учебно-воспитательные задачи программы следующие:

- сознание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- развитие у учащихся причинно-следственных и межпредметных связей в ходе реализации программы;
- формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.

Последовательность тем учебного плана данной программы обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания биосоциальной сущности человека в системе живого и неживого на Земле:

В программу введен не только анатомо-физиологический и морфологический материал, но и сведения по экологии человека, растений и животных, о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от

человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Практические занятия ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знания о человеке и отношение к человеку как личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей
2. Формирование здорового образа жизни в семье.
3. Развитие экологической культуры.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Конкурс для обучающихся на составление собственной программы здоровья. Диагностика в виде тестов, анкет, опросников у данной категории подростков для выявления отношения их к алкоголю и других вредных привычек.

2. Исследование проявления формирующегося нравственно-волевого характера подростков; при этом выявление базовых качества личности, проявляющиеся в основных сферах отношений подростков.

3. Конкурс портфолио «Мои достижения» (проектная, исследовательская и творческая деятельность детей и подростков).

4. Защита мини – проектов «Программа моего здоровья».

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные:

- Самоопределение.
- Смыслообразование.
- Самооценка и личностное самосовершенствование.
- Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Планировать последовательность действий, вносить необходимые коррективы.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- Делать предварительный отбор источников информации:
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Виды деятельности: организационно – деятельностные игры, викторины, выпуск газет, памяток, спортивные соревнования, беседы, исследования.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем ведения «Дневника здоровья».

Планируемые результаты реализации программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов:

Результаты первого уровня (осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения).

Школьники приобретут знания об основных вопросах гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, особенностях воздействия двигательной активности на организм человека, основах рационального питания, о “полезных” и “вредных” продуктах, о значении режима питания, способах сохранения и укрепления здоровья, о значении физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Ученик научится:

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Строить речевые высказывания в устной форме;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений.

Результаты второго уровня (социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия сокружающим миром)

Ученик научится:

- Составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- Выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- Различать “полезные” и “вредные” продукты;
- Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- Заботиться о своем здоровье.

Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия, опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.)

Ученик научится:

- Применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- Оказывать первую медицинскую помощь
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, для организации собственной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«Экология и здоровье»**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Периодичность занятий: 1 часа в неделю, всего 68 часов : (8 (7) класс – 34 часа, 9 (8) класс – 34 часа).

8 класс.

Введение (1 час).

Теория: Введение в предмет. Основные направления экологии. Экология - наука будущего. Инструктаж по технике безопасности.

Тема № 1: Методы оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора (10 часов).

Информационная часть: Понятие об окружающей среде, характеристика основных сред жизни, особенности адаптации к ним живых организмов. Понятие об экологических факторах. Основные законы экологии. Понятие об оценке окружающей среды. Классификация и характеристика методов оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ – твердые бытовые отходы, пищевые отходы, электрооборудование, текстиль, выбросы предприятий и организаций.

Практическая часть: Сравнительный анализ свойств различных сред жизни. Подбор методов оценки для конкретных ситуаций.

Практическая работа: Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования (полевая лаборатория). Акция – «Сбор отработанных батареек».

Тема №2. «Здоровье в системе «человек-природа» (21 час)

2.1. ЗОЖ и долголетие. (4 часа)

Информационная часть: средняя продолжительность жизни, появились новые области знаний: валеология, геронтология. Календарный и биологический возраст. Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение: фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия» (2014). Обсуждение вопроса: «Почему черепаха живет 300 лет, а амеба полчаса?»

2.2. Здоровье и погода. (5 часов)

Информационная часть: Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Что происходит при снижении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит при повышении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит с организмом, когда влажность воздуха понижается или повышается. Рекомендации. Как влияют перепады температуры воздуха на самочувствие человека. Рекомендации. Что такое магнитные бури и как они влияют на самочувствие человека. Рекомендации.

(Рекомендации необходимо предлагать самим ученикам. Преподаватель должен их корректировать.). Как одеться по погоде? Определение реальной температуры на улице. Топ «11 способов, как избавиться от метеозависимости».

Практическая часть: Обсуждение вопросов учеников. Просмотр и обсуждение мультфильма «Где рождается погода». (Развивающие мультфильмы для детей «Формула Ума!»)

Практическая работа: Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.

2.3. Режим «труд-отдых» и здоровье. (6 часов)

Информационная часть: Режим дня. Разработка советов «почему важен режим дня». Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Понятие отдыха.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение режимов дня участников, корректировка, работа над ошибками. Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука здоровья – Распорядок». Конкурс на лучший вывод по этому мультфильму.

Практическая работа: Разработка собственного режима дня (мини-проект)

2.4. Питание и здоровье. (6 часов)

Информационная часть: Понятие о правильном питании. Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи.

Практическая часть: Занимательное тестирование. «Что вы за фрукт?». Обсуждение высказывания: «Мы то, что едим»

Практическая работа: Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

Тема №3.: Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Организация и проведение экологической акции.

Акция «Смени сигаретку на конфетку»

9 класс

Тема №1. Здоровье в системе «человек- абиотические факторы» (14 часов)

1.1. Воздух и здоровье. (4 часа)

Информационная часть: Проблема загрязнения воздуха. Основные

загрязнители окружающей среды и их действие. Концентрация CO₂, O₂. Воздух жилых помещений. Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.

Практическая часть: дебаты по теме «Жить в городе лучше, чем в деревне».

1.2. Вода и здоровье. (5 часов)

Информационная часть: Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма? Питьевая вода – понятие. Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.

Практическая часть: Фильм «Тайны воды».

Практическая работа: Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема».

Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.

1.3. Биоритмы и здоровье. (5 часов)

Информационная часть: Понятие биоритма. Необходимо знать типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека, и строить свою суточную жизнь в соответствии с ними.

Практическая часть: По суточным ритмам физиологической активности человека относят (в той или иной мере) к одному из хронобиологических типов, условно называемых «сова», «жаворонок», «голубь» (смешанный тип).

Практическая работа: Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.

Практическая работа: Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая и творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

Тема №2. «Здоровье в системе «человек – биотические факторы» (18 часов)

2.1. Бактерии, вирусы и человек. (6 часов)

Информационная часть: Бактерии – особенности. Полезные бактерии – значение. Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика. Как протекает заболевание, вызванное бактерией. Как организм борется с бактерией. Антибиотики.

Вирусы – особенности. Проникновение вируса в клетку человека. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение. Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.

Практическая часть: Возможно проведение ролевой игры «Вирус».

Практическая работа: Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки.

2.2. Растения и человек. (6 часов)

Информационная часть: Космическая роль растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против». Комнатные растения и их влияние на газовый состав в комнате.

Практическая часть: Подготовка «стоячего водоёма». Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата. Обсуждение увиденных организмов. Анализ растений в школе: подсчёт и определение растения, выявление ядовитых растений. Формулировка «полезных» растений для школы.

Практическая работа: Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма».

Практическая работа: Анализ растений в школе.

2.3. Животные и человек. (6 часов)

Информационная часть: Животные – особенности. Полезные животные – их значение. Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика. Животные в рационе питания в странах Мира. Домашние животные. Зоотерапия.

Практическая часть: дебаты на темы: «Пчела – опасное или полезное насекомое для человека», «Змея – символ мудрости», «Человечество сменяет крысы» и т.д.

Обсуждение вопроса: «Что для своей деятельности человек позаимствовал у животных?»

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

Тема №3. Модуль: Защита мини-проектов «Программа моего здоровья» (2 часа)

Информационная часть: План проекта.

Практическая работа: Программа моего здоровья (мини-проект). Формы организации работы: внеурочная форма; организация дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№	Содержание	Кол-во часов	теория	практика
Введение 1ч.				
1.	Введение в предмет. Основные направления экологии. Экология - наука будущего.	1	1	

Тема № 1: Методы оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора 10ч.

2.	Окружающая среда, характеристика основных сред жизни, особенности адаптации к ним живых организмов.	1	1	
3.	Экологические факторы	1	1	
4.	Основные законы экологии.	1	1	
5.	Оценка окружающей среды.	1	1	
6.	Классификация и характеристика методов оценки окружающей среды.	1	1	
7.	Основные виды загрязняющих веществ – твердые бытовые отходы, пищевые отходы.	1	1	
8.	Основные виды загрязняющих веществ – электрооборудование, текстиль, выбросы предприятий и организаций.	1	1	
9.	<i>Практическая работа:</i> Сравнительный анализ свойств различных сред жизни. Подбор методов оценки для конкретных ситуаций.	1		1
10.	<i>Практическая работа:</i> Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования (полевая лаборатория).	1		1
11.	<i>Практическая работа:</i> Акция – «Сбор отработанных батареек».	1		1

Тема №2. «Здоровье в системе «человек-природа» 21ч.

12.	Средняя продолжительность жизни.	1	1	
13.	Календарный и биологический возраст.	1	1	
14.	Стратегия жизни долгожителей.	1	1	
15.	Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.	1	1	
16.	Почему смена погоды влияет на самочувствие человека.	1	1	
17.	Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека.	1	1	
18.	Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде	1	1	
19.	<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погоды.	1		1
20.	<i>Практическая работа:</i> Влияние магнитных бурь на самочувствие человека.	1		1
21.	Режим дня.	1	1	
22.	Биологические ритмы.	1	1	
23.	Роль сна в здоровье человека. Понятие отдыха.	1	1	
24.	<i>Практическая работа:</i> Разработка собственного режима дня (мини-проект)	1		1
25.	Защита мини-проектов: Мой режим дня	1		1
26.	Понятие о правильном питании.	1	1	
27.	Химический состав пищи. Энергетическая ценность пищи.	1	1	
28.	Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.	1	1	
29.	Энергетическая ценность пищи.	1	1	
30.	Режим приема пищи.	1	1	
31.	<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).	1		1
32.	Защита мини-проектов: Мой индивидуальный рацион питания.	1		1

Итоговое занятие 2ч.

33.	<i>Практическая работа:</i> Организация и проведение экологической акции..	1		1
34.	<i>Практическая работа:</i> «Смени сигаретку на конфетку».	1		1
	<i>Всего:</i>	34	23	11

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

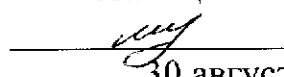
9 класс

№	Содержание	Кол-во часов	теория	практика
Тема №1. Здоровье в системе «человек- абиотические факторы». 14ч.				
1.	Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие.	1	1	
2.	Воздух жилых помещений.	1	1	
3.	Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации.1	1	1	
4.	Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.	1	1	
5.	Необходимый объем жидкости.	1	1	
6.	Питьевая вода – понятие.	1	1	
7.	Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры.	1	1	
8.	Минеральная вода, классификация. Показания к применению	1	1	
9.	<i>Практическая работа:</i> Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация натуральной тканью.	1		1
10.	Понятие биоритма.	1	1	
11.	Типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека.	1	1	
12.	Суточные ритмы физиологической активности человека	1	1	
13.	<i>Практическая работа:</i> Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа	1		1
14.	<i>Практическая работа:</i> Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов и физиологии организма	1		1
Тема №2. «Здоровье в системе «человек – биотические факторы» 18 ч.				
15.	Бактерии – особенности. Полезные бактерии- значение.	1	1	
16.	Бактерии– возбудители заболеваний. Профилактика. Как протекает заболевание, вызванное бактерией. Как организм борется с бактерией. Антибиотики.	1	1	
17.	Вирусы – особенности. Проникновение вируса в клетку человека.	1	1	
18.	Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение. Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.	1	1	
19.	<i>Практическая работа:</i> проведение ролевой игры «Вирус».	1		1
20.	<i>Практическая работа:</i> приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки.	1		1
21.	Космическая роль растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения.	1	1	

22.	Растения в рационе питания человека.	1	1	
23.	Вегетарианство – «за» и «против».	1	1	
24.	Комнатные растения и их влияние на газовый состав в комнате.	1	1	
25.	<i>Практическая работа:</i> Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма».	1		1
26.	<i>Практическая работа:</i> Анализ растений в школе.	1		1
27.	Животные – особенности. Полезные животные – их значение.	1	1	
28.	Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика.	1	1	
29.	Животные в рационе питания в странах Мира.	1	1	
30.	Домашние животные. Зоотерапия.	1	1	
31.	<i>Практическая работа:</i> дебаты на темы: «Пчела – опасное или полезное насекомое для человека», «Змея – символ мудрости», «Человечество сменяет крысы».	1		1
32.	<i>Практическая работа:</i> Что для своей деятельности человек позаимствовал у животных?».	1		1
Тема №3. Защита мини-проектов «Программированного здоровья». 2ч.				
33.	План проекта.	1	1	
34.	<i>Практическая работа:</i> Программа моего здоровья (мини-проект).	1		1
	Всего:	34	24	10

СОГЛАСОВАНО

Руководителем центра образования
естественнонаучной и технологической
направленностей «Точка роста» на базе
МОБУСОШ №11 им. Ю.А. Гагарина
станции Бесскорбной

 О.И. Минаева
30 августа 2023 года

РЕЦЕНЗИЯ

**па программу внеурочной деятельности «Экология и здоровье»,
составленную педагогом МОБУСОШ №11 им. Ю. А. Гагарина станица
Бесскорбная Кузьминой Еленой Анатольевной**

Программа внеурочной деятельности «Экология и здоровье» для обучающихся 8-9-х классов разработана Е.А. Кузьминой с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУСОШ №11 им. Ю. А. Гагарина станица Бесскорбная.

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности.

В программе предусмотрено внедрения новых образовательных компетенций в форме центров образования естественнонаучного профиля «Точка роста».

Курс рассчитан на 2 года обучения.

В предполагаемых результатах определены воспитательные, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

Программа курса направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО. В содержании программы дано описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной и практикоориентированной. Целевое назначение курса в том, чтобы, формировать и развивать экологически правильное поведение у школьников, формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: мини-проекты, тесты, научные опыты.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, составление памяток.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения учащихся к базовым ценностям общества, получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся основной школы.

Программа внеурочной деятельности «Экология и здоровье» Кузьминой Е.А., учителя МОБУСОШ №11 им. Ю. А. Гагарина станица Бесскорбная, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам внеурочной деятельности, имеет практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

специалист МБУ

«Центр развития образования»

МО Новокубанский район



З.М. Попова

10 сентября 2023 года

Директор МБУ

«Центр развития образования»

МО Новокубанский



С.В. Давыденко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАРОДНОЙ ПАМЯТИ
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ»**



Краснодар
2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАРОДНОЙ ПАМЯТИ
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ»**

Краснодар, 2023

УДК 371
ББК 74.200.52.94
С 23

*Утвержден на заседании Редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Протокол № 5 от 26.12.2023 г.*

Составитель:

Скиба Константин Викторович, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент:

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Цыбулькикова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры Всеобщей и Отечественной истории Армавирского государственного педагогического университета

Сборник материалов научно-практической конференции «Проблемы формирования исторической народной памяти и патриотического воспитания в школе» /
отв. за вып. К. В. Скиба. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. – 153 с.

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за использование названий и иных сведений, в том числе соблюдение закона об интеллектуальной собственности несет автор публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Антипкина Г.А. Внеурочная деятельность – как метод патриотического воспитания, сохранение народной памяти, гордости за свою Родину.....	5
Бабиченко В.В. Исторические основания и предпосылки проведения специальной военной операции (СВО).....	11
Будина Е.В. Воспитательная ценность проектной деятельности младших школьников.....	17
Булоян А.Ш. Патриотическое воспитание в школе через организацию проектной деятельности.....	20
Буря М.А., Сайханова Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников в МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова города Лабинска.....	24
Волосова Н.Ю., Гутенева С.Н. Патриотическое воспитание в коррекционной школе, состояние и перспективы развития.....	26
Гончарова М.А. Историческая ценность наследия кубанского казачества.....	29
Гриценко А.А., Ильина В.Ю. Легендарный матч в поселке Витязево в 1943 году..	32
Дивина И.В. Роль курсов внеурочной деятельности военной истории России в системе патриотического воспитания	34
Зенкова В.А. Школьный музей – мост между прошлым и будущим.....	37
Золотухина Е.А. Опыт организации патриотического воспитания обучающихся через изучение истории малой родины и создание экскурсионных маршрутов (в т.ч. виртуальных) самими школьниками.....	41
Иванченко Е.А., Олейникова Е.А. Использование материалов школьного музея и экскурсий в работе классного руководителя	44
Калашников В.В.; Чепель И.Э. Особенности понимания обучающимися значимости формирования ценностного отношения к историческому наследию времен Великой Отечественной войны (на примере памятных мест города-героя Смоленска).....	49
Катаниди Е.М. Педагогические формы работы с учащимися, способствующие формированию у них традиционных ценностей.....	58
Кравченко М.С. Формирование гражданской идентичности обучающихся Краснодарского ПКУ через реализацию проектов гражданско-патриотической направленности.....	62
Коджешау Л.Д. Патриотическое воспитание в школе: состояние и перспективы развития.....	65
Криницкая Э.А. Проблемы патриотического воспитания в начальной школе	68
 Кузьмина Е.А. Формирование у подрастающего поколения патриотического сознания и исторической памяти посредством внеурочной деятельности.....	70
Курбала Т.В. Роль патриотизма в национальном возрождении России: история и современные реалии.....	74
Лихотинская М.В. Воспитание патриотизма в начальной школе, на уроках внеурочной деятельности	78

Масляников В.Н. Проектно-поисковая деятельность как один из способов формирования интереса обучающихся к истории малой Родины.....	82
Михайлюта Н.М. Патриотическое воспитание казачьего класса в рамках курса «История и культура казачества».....	85
Молодецкая А.Н., Сыроватченко И.В. Современная история и развитие патриотического воспитания в коррекционной школе, состояние и перспективы развития.....	88
Морозова Ю.В. Патриотическое воспитание в школе.....	91
Нарыжная Н.А. Обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ №12 села Марьино.....	95
Паршена Е.В. Уроки Великой Отечественной, как ценностный ориентир в формировании исторической памяти народа.....	98
Плужная М.А. Историческая память как духовно-нравственная основа патриотического воспитания школьников на уроках истории и обществознания.....	102
Попов Я.Г. Воспитание патриотизма на уроках английского языка.....	107
Ромаченко Е.Н. Физическая культура как средство патриотического воспитания	109
Ромаченко С.И. Успехи и провалы современного патриотического воспитания.....	111
Селютина Н.Л., Подгорная Н.А. Роль школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся.....	114
Смирнова Г.А., Герман Т.В. Взгляд на патриотическое воспитание молодежи.....	118
Соловьева М.А. Патриотическое воспитание при реализации казачьего образования в школе.....	121
Суханова Е.А. Память о прошлом не знает забвенья.....	127
Ульянова Е.А. Экскурсия как один из путей формирования интереса младших школьников к истории и традициям родного края.....	135
Франгулян В.Н. Исследовательско-просветительский проект советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Уроки памяти».....	139
Чабанова Д.Р. Организация патриотического воспитания на факультативах и исторических кружках.....	140
Чёрная И.Л. Опыт наставничества советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в проектной деятельности. Воспитание содружеством».....	145
Ярошевич Т.Ю., Алексашкина Т.Г. Влияние развития патриотических традиций и сохранения исторической памяти Великой Отечественной войны в воспитании гражданственности и патриотизма студентов ГБПОУ КК АИСТ.....	149

школьников любовь к Родине. Важной задачей педагога является развитие у учащихся понятия о том, что Россия - она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил, кто прилагает усилия.

Учитель на своем примере должен показывать свою любовь к России и интерес к тому, что происходит в стране и ожидает в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель любит свою страну, то воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. Таким образом, будет достигнут результат работы.

В целом, развитие патриотического воспитания в России является важным аспектом формирования гражданского общества и обеспечения гармоничного социального развития страны. Необходимо продолжать усилия по развитию и совершенствованию патриотического воспитания с учетом современных вызовов и потребностей общества [3].

Список использованных источников и литературы:

1. URL: <https://fgos.ru/>
2. Калинина С. А., Никифорова Р.Р., Савандеева Л.Н. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности // Молодой ученый, 2023. - URL:<https://moluch.ru/archive/465/102227/>
3. URL: <https://survz.ru/populyarnye/federalnyy-proekt-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rf-na-2021-2024-gody-osnovnye-napravleniya-i-zadachi/?ysclid=lppvxn87w9443176>

Кузьмина Елена Анатольевна,
учитель ОБЖ и кубановедения,
педагог дополнительного образования
МОБУ СОШ № 11
МО Новокубанский район

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Патриот – это человек, служащий родине,
а родина – это, прежде всего народ»
Н. Чернышевский.

Патриотическое воспитание всегда было, есть и будет одной из главных задач современной школы, ведь школьные годы самые лучшие годы для привития чувств любви к Родине, своему народу, к традициям и культуре [1, с. 25].

Перед школой стоит непростая задача, чтобы вырастить достойную смену, которая готова к подвигу, защитить Отечество, свой народ, протянуть руку помощи ближнему. Одним словом, вырастить «патриота».

На современном этапе учитель должен найти новые методы воздействия на

сознание подростка, затронуть струны его души, найти нового героя для подражания. Над этой проблемой работают многие школы и, наша не исключение. Для того чтобы сформировать патриотическое сознание необходим комплексный подход: сформировать систему знаний, мотивы поведения, потребности ребёнка, взгляды, убеждения, установки.

Особенность современной молодежи является отсутствие национальной идеи. Раньше молодому поколению было важно прожить жизнь так, чтобы каждое их действие приносило обществу, в котором они живут, пользу. Сейчас же молодежь всецело предоставлена самой себе. Любой человек каждым своим действием стремится принести пользу себе, при этом, совершенно не беспокоясь о других, а также у большинства молодых людей наблюдается смена идеалов. Как спасти подрастающее поколение? Как помочь найти своё место в жизни? [7, с. 191]. Я считаю, что одним из возможных путей выхода из сложившейся ситуации является обращение к воспитательным возможностям истоков: культуре, традициям, духовности прошлого.

Формой обращения к воспитательным возможностям прошлого стало создание классов казачьей направленности, а также внеурочной деятельности по этому направлению. Казачье воспитание основано на традиционных ценностях традиционной семьи в традиционном обществе. Уважение к родителям, к старшим, к женщине, преданность Родине и готовность в любой момент встать на ее защиту – все это исконные казачьи устои. Казачье воспитание предполагает активную наступательную позицию в защите интересов Родины. Позицию, которая отражена и в песнях: «Ты Россия, ты Россия, ты Россиюшка моя. Про тебя, моя Россия, честь и славушка легла» [5, с. 35].

Казачье воспитание несет в себе идею коллективизма, основывается на патриотизме. В истории есть примеры, как структуры из казачьего ополчения становились со временем лучшими войсками Российской империи. Основными аспектами казачий культуры является: воспитание сына своего Отечества, который знает, любит и бережно хранит свою природу, культуру, традиции, религию. Казачество «доросло» до объединенной силы – опоры российской государственности. И это хороший пример для нынешней молодежи.

Казачьи классы и внеурочная деятельность являются органичной частью системы военно-патриотического воспитания и образования. Их целью является отвлечение молодёжи от губительных пороков современного мира и воспитание в подростках чувства коллективизма, патриотизма и таких черт характера, которые в дальнейшем существенно помогут им войти во взрослую жизнь.

В то же время, военно-патриотическая направленность помогает добиваться значительных результатов в деле воспитания ответственности и дисциплины у подростков. Именно казачьи классы и проведение внеурочной деятельности данного направления, создают ту воспитательную среду, в которой ребёнок всегда находится под контролем, четко знает, что и как делать для выполнения требований взрослых.

Наша школа старается решить проблему патриотического воспитания школьников посредством изучения и приобщения к историческим традициям и

культуре кубанских казаков. Это не только создание казачьих классов, которые в нашем образовательном учреждении с 2005 года, но и внеурочная деятельность этого направления, а именно: «Патриот», «Основы военной казачьей службы», «Казачьи игры», «История и современность кубанского казачества», «Краеведческий туризм».

Основными задачами внеурочной деятельности казачьей направленности является:

- воспитание у детей патриотических чувств;
- способствовать сплоченности коллектива, умению работать в команде;
- воспитание трудолюбивой и любознательной личности;
- развитие интереса к истории своей семьи, к её традициям;
- знакомство учащихся с выдающимися людьми прошлого и настоящего, жизнь которых связана с Краснодарским краем и нашей станицей;
- способствовать формированию чувства гордости за свой родной край, чувства ответственности за сохранение памятников истории и культуры.

В своей работе использую следующие методы организации воспитательной деятельности:

1. Словесные формы (лекции, доклады, сообщения, встречи, размышления).
2. Практические формы (экскурсии, конкурсы, игры, квесты).
3. Наглядные формы (тематические стенды, музеи).

В старшей школе продолжаем закреплять знания, полученные в начальной школе. В 5-ом классе провожу занятия по внеурочной деятельности «Патриот». В процессе работы дети изучают историю семьи, России и малой Родины. Рассматриваем такие вопросы как: быт, культура, традиции семьи и малой родины. Для того чтобы повысить интерес учащихся, при изучении отдельных тем применяю практические занятия. Это экскурсии в КДЦ станицы Бесскорбной, где расположен Историко-краеведческий музей им. П.Я. Штанько; постановка мини – представлений из жизни казаков, проведение народных праздников.

В 6-ом классе провожу курс спортивно-оздоровительной направленности «Казачьи игры». Народные игры являются традиционным средством педагогики. Из века в век, в играх отражается образ жизни людей, их быт, национальные устои, представления о чести, мужестве, смелости, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять находчивость, стремление к победе.

Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического, физического и художественного воспитания. Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов, стимулирует переход детского организма на более высокий уровень развития. В программе внеурочной деятельности такие игры как: «Шкракобушка», «Гупа», «Казанки», «Перетяжки», «Казаки», «Молчан» и т.д. [6, с. 31].

С 7-го по 9-ый классы переходим к изучению «Основ военной казачьей службы». Данный курс внеурочной деятельности включает: занятия по строевой подготовке, тактической подготовке, историю казачества, знакомятся с традициями, обычаями, приметами, особенностями военной службы. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (дети войны) и локальных

войн, в том числе и с участниками СВО. Эти мероприятия являются благодатной почвой для взращивания патриотического сознания нашего молодого поколения. Ведь история не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память нашего народа, обращённая как в прошлое, так и в будущее.

10-11 класс – завершающая ступень внеурочной деятельности казачьей направленности. Учащиеся проходят курс «Начальной военной подготовки» и курс «Оказания первой доврачебной помощи». На занятиях овладевают навыками военной подготовки: строевая, тактическая, топографическая, огневая. А также медицинской подготовки: наложение повязок, шин, остановка кровотечения и т.д. Учащиеся узнают о слаженных действиях в группах, укрытиях и других способах защиты, об использовании ручных гранат. Отдельный аспект — психологическая составляющая: школьникам важно иметь не только технические навыки, но и уметь взвешенно принимать решения, рационально действовать в экстренных ситуациях.

В 2023-2024 учебном году была организована поисковая и исследовательская работа: сбор материала о ратных подвигах наших станичников, принимающих участие в специальной военной операции в Украине. В ходе проводимой работы формируется экспозиция «Герои операции Z».

Значимым по содержанию патриотического воспитания являются мероприятия:

- «Вечная память павшим в борьбе за независимость нашей Родины» (участие в митингах, посвященных героям СВО, возложение цветов к памятнику 200-летия Кубанского казачьего войска, мемориалу Братская могила).

- «Вахта Памяти», посвященная 9 мая и 23 февраля.
- Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
- Уроки Мужества.
- Концерты для ветеранов войны и труда, детей войны.
- Празднование памятных дат, дней воинской славы, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов.

- Конкурсы военно-патриотической песни, строевого смотра, участие в военно-спортивных играх, спортивных эстафетах, посвященных Дню защитника Отечества, Дню воинской славы, Дню Победы.

- Наведение порядка и облагораживания «Братской могилы», памятника «200-летия Кубанского казачьего войска».

В результате работы с детьми по привитию патриотического воспитания можно сделать вывод: обучающиеся умеют дружить в коллективе, не провоцируют конфликты, а возникшие проблемы решают самостоятельно. Общее поручение выполняют дружно, используют взаимовыручку, уважительно относятся к старшим, дисциплинированы. Как говорят сами дети: «Форма казака обязывает». Таким образом, через внеурочную деятельность стараюсь прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга.

Моя работа по внеурочной деятельности патриотической направленности имеет реальный результат: учащиеся 5-11 классов владеют знаниями и навыками казачий, кубанской культуры; чтят традиции казаков; применяют свои знания на практике. Поэтому, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание в нашей школе на достаточно высоком уровне.

Список использованных источников и литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М., 2022.
2. Александрова, А. Л. Проект «С чего начинается Родина?» // Справочник классного руководителя. - 2019. - № 3. - С.57-65.
3. Борисова Т. Вековые традиции казачества основа воспитания социальной ответственности молодого поколения // Социальная педагогика в России. - 2020. - №2. - С.33-39.
4. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: сб. науч. трудов – М., 2019.
5. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани: сборник. - Краснодар, 1987.
6. Шипулина И.А. Казачьи игры - Ессентуки, 2019.
7. Родионов Е.Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества - М., 2019.

Курбала Татьяна Владимировна,
учитель истории МБОУ ООШ № 21
МО Каневской район

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В НАЦИОНАЛЬНОМ ВОЗРОЖДЕНИИ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Сегодняшнее противостояние западных стран и России, введение санкций в политической, духовной, экономической и социальных сферах, подтолкнули страну об идеи национальной консолидации, объединении против внешней угрозы. В своем ежегодном послании Федеральному Собранию российской Федерации в 2012 г. Президент Владимир Путин заявил, что именно «в патриотизме видит консолидирующую базу (российской) политики. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране».

В этих условиях очевидна необходимость воссоздания на государственном уровне системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. И начинать эту работу, по нашему глубокому убеждению, необходимо в образовательных учреждениях всех уровней.

Нужна позитивная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике система патриотического воспита-

**Сборник материалов научно-практической конференции
«Проблемы формирования исторической народной памяти
и патриотического воспитания в школе»**

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 8.89.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000020595

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-010594/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кузьмина
Елена Анатольевна**

с 01 февраля 2022 г. по 01 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90/Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Цифровые технологии в образовании»

в объёме

42 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

[Signature]
[Signature]

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000060266

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-050313/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кузьмина
Елена Анатольевна**

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособнадзора серия 90/101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.
Развитие естественно-научной грамотности»**

в объёме

56 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000025250

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-015297/6

— Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кузьмина
Елена Анатольевна**

с 14 февраля 2022 г. по 01 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Информационная безопасность детей:
социальные и технологические аспекты»**

в объёме

48 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь