

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 станицы Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МОБУСОШ № 11
им. Ю.А. Гагарина
станицы Бесскорбной

Е.В. Захарченко

Приказ № 139 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Урок мужества»

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 10 – 11 класс

Составитель: Анастасия Александровна Стасенко

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по Истории, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Урок мужества» для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с учебным планом МОБУСОШ №11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной, основной образовательной программой основного общего образования.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по Истории, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель программы:

- создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу.
- совершенствование умения работать с информацией;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа,

своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.

- в сфере гражданского воспитания: осмысление на «Уроках мужества» исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а

также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения уроков мужества как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека.

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе «Уроков мужества» значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Уроки мужества» вводится в учебный план МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина с целью реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей. Сроки реализации программы: 2 года. В Учебном плане МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина на изучение данного курса отводится 34 часа(1 час в неделю) на каждый год.

Содержание учебного предмета.

10 класс

«В бою и в труде служили Отечеству...» (6 часов)

Занятия по этой теме раскрывают вчерашние и сегодняшние боевые традиции вооруженных сил, символ воинской чести.

«Мы сыны одной матери - нашей Родины!» (8 часов)

На занятиях по этой теме обучающиеся узнают о героях своего города, страны, о выпускниках, которые служат или служили отечеству, об их подвигах проявленном мужестве и героизме.

«Киноискусство подвиг прославляет» (6 часов)

Занятия по этой теме раскрывают вчерашние и сегодняшние боевые традиции вооруженных сил, символ воинской чести. способствует осознанию и ощущению школьниками своей сопричастности с историей, жизнью страны, с борьбой за мир, поскольку, открывая страницы подвигов, сохраняют память, а это тоже оружие в борьбе за мир: чтобы предотвратить новую войну, надо помнить о прошлом; дает возможность расширить круг общения школьников, что способствует формированию чувству гордости за принадлежность к коллективу своего объединения, своей школы, своего города, своей страны.

«Славные герои Кубани» (8 часов)

Формирование морально-психологической готовности граждан к защите отечества стало одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России. Сегодняшнему защитнику отечества – вчерашнему ученику доверено управлять сложной современной боевой техникой, различной по мощности разрушительной силы оружием. На занятиях по этой теме обучающиеся узнают об особенностях военной службы, знакомятся с правовыми аспектами военной службы, общевойсковыми уставами. Порядком и правилами принятия присяги на верность родине.

«Отдавая долг Родине» (6 часов)

На занятиях по этой теме обучающиеся узнают о героях своего города, страны, о выпускниках, которые служат или служили отечеству, об их подвигах проявленном мужестве и героизме.

Содержание учебного предмета.

11 класс

СССР накануне Великой Отечественной войны (1 час).

Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны (4 часа).

Подготовка Германии к войне против СССР: экономическая, дипломатическая, идеологическая, военная. Нападение Германии на СССР. Страна накануне войны. Вооруженные силы. Была ли война неожиданной для страны. План Барбаросса. План «Ост». Первые дни войны. Подвиги первых военных дней.

Великие сражения Великой Отечественной войны (11 часов).

Брестская крепость. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя: стратегическая оборона городов; героизм воинов и гражданского населения. Наступление на московском направлении. Столица готовится к обороне. Г. К. Жуков во главе обороны Москвы. Парад на Красной площади. Легендарная 316 –я. Контрнаступление советских войск. Историческое значение битвы. Героическая оборона Москвы. Героические подвиги защитников Москвы. «Ни шагу назад». Трагические дни 1942года. Наступление врага на Сталинградском направлении. Выход к излучине.

Дона. Героическая оборона Сталинграда. Замысел операции «Уран». Начало коренного перелома. Героизм защитников Сталинграда. «Огненная дуга». Операция «Цитадель». Битва на Курской дуге. Танковое сражение под Прохоровкой. Герои Курской битвы. Битва за Днепр. Киевская наступательная операция. Великие полководцы Великой Отечественной войны.

Блокадный Ленинград (2часа).

900 героических дней. «Дорога жизни». Дневник Тани Савичевой. «Блокадная книга».

Конец блокады Ленинграда.

Подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны(2часа).

У войны не женское лицо. Подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны.

Пионеры-герои Великой Отечественной войны(2часа).

Детство, опалённое войной: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Толя Шумов. Детство, опалённое войной: Володя Казначеев, Володя Дубинин, Костя Кравчук, Аркадий Камашин.

Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.(1час).

«Все для фронта, все для победы!» Необходимость перевода экономики страны на военный лад. Героизм тружеников тыла.

Партизанское движение и подполье в тылу врага.(1час).

План «Ост». Немецкий «новый порядок». Партизанское движение и подполье в тылу врага.

Советская культура в годы Великой Отечественной войны (5 часов).

Литература в годы Великой отечественной войны. Деятели науки и культуры – фронту. Советские политические плакаты 1941 - 1945 годов. Кинематограф в годы Великой Отечественной войны. Их оружие — кинокамера. Достижения советской военной науки. Сохранение памятников культуры в годы Великой Отечественной войны.

Наступление Красной Армии в 1944 г. Полное изгнание немецких войск с территории СССР (1 час).

Освобождение Правобережной Украины, Крыма. Разгром немецких войск в Белоруссии (операция «Багратион»); освобождение Карелии, Закарпатской Украины, Молдавии, Прибалтики, Советского Заполярья.

Завершение разгрома фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны (5 часов).

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция: её решения, значение. Цена победы. Вечная слава городов героев (Ленинград, Сталинград, Севастополь, Одесса, Киев, Москва, Брест, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск). Парад Победы. Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	75 лет со дня окончания Второй мировой войны .	1
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
3.	230 лет победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году.	1
4.	Международный день памяти жертв фашизма.	1
5.	Международный день мира. Учрежден резолюцией Генеральной Асамблеей ООН.	1
6.	120 лет со дня рождения Петра Ивановича Метальникова.	1
7.	День кубанского казачества.	1
8.	150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина.	1
9.	160 лет со дня рождения ученого-ботаника И.В. Мичурина (1855 – 1936).	1
10.	День памяти жертв Михизеевой поляны, «Кубанская Хатынь».	1
11.	День матери в России (дата для 2020 года).	1
12.	290 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730 –1800).	1
13.	103 года со дня рождения Е.А. Жигуленко, героя Советского Союза.	1
14.	День Неизвестного Солдата – памятная дата в России, с 2014 года отмечаемая ежегодно 3 декабря.	1
15.	День героев Отечества.	1
16.	230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.	1
17.	100 лет со дня рождения Петра Константиновича Шептарского (1921 – 2005).	1
18.	День освобождения Новокубанского района от немецко - фашистских захватчиков.	1
19.	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1
20.	100 лет со дня рождения Григория Федоровича Пономаренко (1921 – 1996) композитора-песенника, народного артиста СССР.	1
21.	День освобождения города Краснодара. В ходе Краснодарской военной операции 12 февраля 1943 г.	1
22.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1
23.	День защитника Отечества. День воинской славы России.	1
24.	День спасателя Краснодарского края.	1

25.	День рождения Александра Ивановича Покрышкина (1913 – 1985).	1
26.	103 года со дня рождения Надежды Сергеевны Самарской (1921).	1
27.	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах.	1
28.	Международный день освобождения узников фашистских.	1
29.	День космонавтики – памятная дата России. 60 лет со дня первого полета человека в космос (1961).	1
30.	«Встреча на Эльбе».	1
31.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1
32.	123 года со дня рождения Николая Григорьевича Игнатова (1901–1966).	1
33.	День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	1
34.	День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	1

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
2.	Подготовка Германии к войне против СССР: экономическая, дипломатическая, идеологическая, военная. Нападение Германии на СССР	1
3.	Страна накануне войны. Вооруженные силы. Была ли война неожиданной для страны.	1
4.	План Барбаросса. План «Ост». Первые дни войны.	1
5.	Подвиги первых военных дней.	1
6.	Брестская крепость	1
7.	Смоленское сражение.	1
8.	Оборона Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя: стратегическая оборона городов; героизм воинов и гражданского населения.	1
9.	Наступление на московском направлении. Столица готовится к обороне. Г. К. Жуков во главе обороны Москвы. Парад на Красной площади. Легендарная 316 –я. Контрнаступление советских войск. Историческое значение битвы. Героическая оборона Москвы.	1
10.	Героические подвиги защитников Москвы.	1
11.	«Ни шагу назад». Трагические дни 1942 года. Наступление	1

	врага на Сталинградском направлении. Выход к излучине Дона. Героическая оборона Сталинграда. Замысел операции «Уран». Начало коренного перелома	
12.	Героизм защитников Сталинграда.	1
13.	«Огненная дуга». Операция «Цитадель». Битва на Курской дуге. Танковое сражение под Прохоровкой.	1
14.	Герои Курской битвы.	1
15.	Битва за Днепр. Киевская наступательная операция.	1
16.	Великие полководцы Великой Отечественной войны.	1
17.	900 героических дней. «Дорога жизни». Дневник Тани Савичевой. «Блокадная книга».	1
18.	Конец блокады Ленинграда.	1
19.	У войны не женское лицо.	1
20.	Подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны.	1
21.	Детство, опалённое войной: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Толя Шумов.	1
22.	Детство, опалённое войной: Володя Казначеев, Володя Дубинин, Костя Кравчук, Аркадий Камашин.	1
23.	«Все для фронта, все для победы!» Необходимость перевода экономики страны на военный лад. Героизм тружеников тыла.	1
24.	План «Ост». Немецкий «новый порядок». Партизанское движение и подполье в тылу врага.	1
25.	Литература в годы Великой Отечественной войны. Деятели науки и культуры – фронту.	1
26.	Советские политические плакаты 1941 - 1945 годов.	1
27.	Кинематограф в годы Великой Отечественной войны. Их оружие — кинокамера	1
28.	Достижения советской военной науки.	1
29.	Сохранение памятников культуры в годы Великой Отечественной войны.	1
30.	Освобождение Правобережной Украины, Крыма. Разгром немецких войск в Белоруссии (операция «Багратион»); освобождение Карелии, Закарпатской Украины, Молдавии, Прибалтики, Советского Заполярья.	1
31.	Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция: её решения, значение. Цена победы.	1
32.	Вечная слава городов героев (Ленинград, Сталинград, Севастополь, Одесса, Киев, Москва, Брест, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск).	1
33.	Вечная слава городов героев (Ленинград, Сталинград, Севастополь, Одесса, Киев, Москва, Брест, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск).	1
34.	Парад Победы. Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками.	1

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Урок мужества»
учителя Стасенко Анастасия Александровна
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина
ст. Бесскорбной МО Новокубанский район

Программа внеурочной деятельности «Урок мужества» учителя истории А.А. Стасенко рассчитана на два года реализации и предназначена для обучающихся 10 – 11 классов. Количество страниц – 10.

Автор акцентирует внимание на том, что программа является одной из ступеней по формированию гражданской идентичности патриота и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе, разработана на основе примерной программы основного общего образования по Истории, с учетом требований ФГОС.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладении духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в основной школе: история, литература, обществознание, МХК, география. Она помогает решать главную задачу на сегодняшний день – формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Программа обладает практической значимостью, предусматривает использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для реализации в общеобразовательных организациях в средней школе в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

20.09.2024 г.

Специалист МБУ «Центр развития образования»

В. Н. Иванова

Подпись удостоверяю

Директор МБУ «Центр развития образования»

С.В. Давыденко



Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 станицы Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУСОШ № 11

им. Ю.А. Гагарина

станицы Бесскорбной

Е.В. Захарченко

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «История станицы Бесскорбной»

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9 класс

Составитель: Анастасия Александровна Стасенко

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по Кубановедению, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучающихся 9 классов. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 от 17 декабря 2010 г. № 1897 от 17 мая 2012 г. № 413 утверждены ФГОС основного общего образования.

Базовыми основаниями формирования регионального компонента государственного стандарта общего образования являются:

- Целостность содержания образования, органичность включения регионального компонента в базовый курс Кубановедения, обеспечение преемственности между ступенями образования;
- Научность;
- Типичность включенного регионального исторического материала;
- Комплектность в раскрытии исторического материала;
- Ориентация на практический, деятельностный, личный подходы к формированию ключевых компетенций обучающихся средствами содержания образования;
- Сохранение альтернативности в подаче исторического материала.

Цели изучения курса внеурочной деятельности:

- Воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- Формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многогранного и поликонфессионального своеобразия станицы Бесскорбной.
 - требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам учащихся;
 - умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
 - умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Основными задачами программы «История станицы Бесскорбной» являются:

Образовательные задачи:

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- формирование у учащихся комплексных знаний о Краснодарском крае;
- обучение способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности казаков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о казачестве, привитие интереса учащихся к казачеству.
- развитие интереса и уважения к истории малой родины, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

Гражданское воспитание:

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность представления о принципах гуманизма;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народа, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру;
- понимание и принятие эстетики национальной одежды, ритуалов и традиций.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной

среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- - учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- - узнавать государственную символику своего региона,
- - описывать достопримечательности родного края,
- - находить на карте, свой регион и его главный город,
- -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- -первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- - формировать собственное мнение и позицию;
- -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре малой родины;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность.

Место курса в учебном плане

Предмет «История станицы Бесскорбной» изучается на уровне основного общего образования в качестве курса внеурочной деятельности в 9 классах. Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Методика подготовки и проведения экскурсий

Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий. Проведение экскурсий для учащихся школы, родителей. Планирование исследовательской деятельности

Тема 2. «По дорогам боевой и трудовой славы. Традиции и быт жителей станицы»

Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников. Знакомство с историями земляков – ветеранов войн и ветеранов труда, их заслугами перед Родиной. Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступление и защита своих работ; проведение тематических классных часов; учащиеся помогают в обеспечении учета и сохранности фондов музея. Организация встреч с ветеранами войны и ветеранами труда, обработка и оформление материала данной тематики. Сбор старинных вещей – предметов быта, сбор информации об истории малой родины, оформление собранного материала.

Тема 3. Просмотр документальных фильмов.

Сбор информации о жизни и деятельности жителей станицы. Посещение музея.

Тема 4. Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам.

Изучение исторических, краеведческих аспектов, исторических событий, «красных дат календаря», юбилейных дат, прочтение сообщений о данных событиях, подготовка сценариев на эти темы, разучивание ролей и стихов. Проведение культурных, историко-просветительских мероприятий («Первая Мировая война», «День матери», «Этих дней не смолкнет слава» и т.д.).

Тема 5. «История нашего учительства в истории школы».

Изучение истории школы, учительских династий. Основание педагогической семинарии в здании школы. Организация встреч с бывшими учителями школы, сбор информации об истории школы, обработка и оформление собранного материала.

Тема 6. Экскурсия в музей

Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников. Знакомство с историями земляков – ветеранов войн и ветеранов труда, их заслугами перед Родиной. Инструктаж при проведении самими экскурсии и при посещении музея. Участие в экскурсиях, посещение музеев. Проведение экскурсий для сверстников, младших школьников, гостей музея.

Тема 7. Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка, планирование работы на следующий год.

Темы исследовательских проектов

1. Памятник воинам – станичникам.
2. Мои предки участники Великой Отечественной войны.
3. Профессии родителей.
4. Здание начальной школы в судьбе станицы.
5. Никто не забыт, ничто не забыто.
6. Знаменитые люди станицы и их судьба.
7. Мои земляки в годы войны.
8. У войны не женское лицо.
9. Война глазами старшеклассников
10. Листая старые альбомы (История одной фотографии).
11. Выставка семейных реликвий.
12. Храм в честь Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» станицы Бесскорбной.
13. История колхоза «Родина»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы
Раздел 1. Методика подготовки и проведения экскурсий		
1.	Виды экскурсий	1
2.	Методика подготовки и проведения экскурсий	1
3.	Планирование исследовательской деятельности	1
Раздел 2. «По дорогам боевой и трудовой славы. Традиции и быт жителей станицы»		
4.	История малой родины	1
5.	Станица Бесскорбная в прошлом	1
6.	Первая Мировая война в памяти предков	1
7.	Осколки февральской революции	1
8.	Участие в Октябрьской революции	1
9.	Великая Отечественная война в истории станицы	1

10.	Герои ВОВ	1
11.	Послевоенный период в воспоминаниях бесскорбенцев	1
12.	Культура и быт жителей станицы	1
13.	Поиск и сбор информации для составления личного музея	1
Раздел 3. Просмотр документальных фильмов		
14.	Страницы истории нашей станицы	4
Раздел 4. Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам.		
15.	Новый год в семье станичника	1
16.	Традиции празднования Рождества	1
17.	Масленица в кубанской семье	1
18.	Великий праздник Пасхи	1
19.	Мир! Труд! Май!	1
20.	Этих дней не смолкнет слава... Великий праздник Победы	1
21.	Празднование Дня России в станице	1
22.	День народного единства	1
Раздел 5. История нашего учительства в истории школы		
23.	Строительство учительской семинарии	1
24.	Е.И. Коровницкий, В.К. Матюхов, М.И. Фролов – биографии выдающихся преподавателей семинарии	1
25.	Бывшие и нынешние учителя нашей школы	1
Раздел 6. Экскурсия в музей		
26.	Проведение экскурсий в музей	3
27.	Работа над исследовательским проектом	1
Раздел 7. Итоговое занятие		
28.	Защита исследовательских проектов	2
	Всего	34 часа

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «История станицы Бесскорбной»
учителя Стасенко Анастасия Александровна
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина
ст. Бесскорбной МО Новокубанский район

Программа внеурочной деятельности «История станицы Бесскорбной» учителя А.А. Стасенко рассчитана на один год реализации и предназначена для обучающихся 9 классов. Количество страниц – 8.

Автор акцентирует внимание на том, что базовыми основаниями формирования регионального компонента государственного стандарта общего образования являются целостность содержания образования, органичность включения регионального компонента в базовый курс Кубановедения, обеспечение преемственности между ступенями образования. Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по Кубановедению, с учетом требований ФГОС.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в воспитании разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни. В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в основной школе: история, литература, обществознание, география. Она помогает решать главную задачу на сегодняшний день – формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многогранного и поликонфессионального своеобразия малой родины, воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет сформировать у обучающихся желание и умение участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме; обучить способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для реализации в общеобразовательных организациях в основной школе в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

20.09.2024 г.

Специалист МБУ «Центр развития образования»

В. Н. Иванова

Подпись удостоверяю

Директор МБУ «Центр развития образования»

С.В. Давыденко



Тема: Внутренняя политика Екатерины II

Класс: 8

Тип урока: комбинированный

Цели:

- сформировать у учащихся представления об особенностях и содержании мероприятий внутренней политики Екатерины II;
- продолжить развитие у учащихся различных УУД в соответствии с запланированными предметными, метапредметными, личностными результатами;
- создать условия для воспитания у учащихся мировоззрения, направленного на ответственное отношение к труду, образованию на основе информации о личности и деятельности Екатерины II.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, учебник История России. 8 класс. В 2 ч. Ч.2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Просвещение, 2017

Оформление доски:

Термины: «Просвещенный абсолютизм»; Уложенная комиссия Секуляризация	Тема: <u>Внутренняя политика Екатерины II</u> Цель урока: <u>Изучить особенности внутренней политики Екатерины II</u> План урока: 1. Екатерина II – правительница России 2. «Просвещенный абсолютизм» 3. Реформы Екатерины II 4. Итоги урока 5. Домашнее задание 6. Рефлексия
--	--

Ход урока:

Этапы урока	Методическая деятельность учителя	Учебная деятельность учащихся
Орг.момент (2	Заполнение журнала учителем, проверка готовности к уроку	Дежурный сообщает

мин.)		количество отсутствующих																												
Мотивация на учебную деятельность (7 мин.)	Давайте вспомним, какую главу вы уже изучили? (Дворцовые перевороты) Назовите дату этой эпохи? (1725-1762 гг.) Предлагаю вам вспомнить события данной эпохи и заполнить карточки по каждому историческому деятелю данного периода Индивидуальная работа учащихся на карточках <table><tr><th>Портрет</th><th>Имя</th><th>Годы правления</th><th>Деятельность</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Имя: 1. Петр III 2. Анна Иоанновна 3. Петр II 4. Иван Антонович 5. Елизавета Петровна 6. Екатерина I Годы правления: 1. 1727-1730 2. 1741-1761 3. 1725-1727 4. 1740-1741 5. 1730-1740 6. 1761-1762 Деятельность: 1. → Создание Верховного Тайного Совета 2. → Московский университет 3. → Манифест о вольности дворянства 4. → Союз с Пруссией 5. → Завешание о престоле 6. → Возвращение Евдокии Лопухиной 7. → Несостоявшаяся свадьба с Долгоруковыми 8. → «Бироновщина» 9. → Учреждение Кабинета министров 10. → Ссылка Бирона 11. → Регентом назначена Анна Леопольдовна 12. → Семилетняя война	Портрет	Имя	Годы правления	Деятельность																									Индивидуальная работа с карточками. Выполняют задание.
Портрет	Имя	Годы правления	Деятельность																											
																														
																														
																														
																														
																														
																														
Изучение	Чем закончилось правление Петра III? (Его убили и на престоле	Записать дату в тетради.																												

нового материала (20 мин.)	оказалась его жена Екатерина II) Соответственно, давайте попробуем сформулировать тему и цель урока. Тема: «Внутренняя политика Екатерины II» Цель: изучить особенности внутренней политики Екатерины II Итак, будем работать по следующему плану: 1. Екатерина II – правительница России 2. «Просвещенный абсолютизм» 3. Реформы Екатерины II 4. Итоги урока 5. Домашнее задание 6. Рефлексия История Екатерины II похожа на сказку про Золушку, бедную немецкую принцессу Софию Августу Фредерику Ангальт-Цербскую, приняв православие, получила новое имя – Екатерина Алексеевна. В 1744 году стала женой наследника российского престола в 15 лет, а затем российской императрицей. Вместо беззаботной жизни ее ждал многолетний труд. Она выучила русский язык, много читала. Стала одной из самой образованной женщиной эпохи, завоевала популярность у подданных. Она издавала журнал «Всякая всячина», сочиняла законы, пьесы, собирала коллекции картин, книги, переписывалась с французскими просветителями, написала мемуары, 4-томник по истории. Вставала в 6-7 часов утра, работала с бумагами, на туалет тратила не более часа, затем были выходы, приемы, обед, чтение документов до 18 часов, потом можно было погулять, сыграть в карты, сходить в театр, в 22 часа ложилась спать. Давайте попробуем определить по портретам художников	Отвечают на вопросы Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь. Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.
-----------------------------------	---	--

отличительные черты характера императрицы?



(умная, рассудительная, властная)

Да, действительно, именно эти качества помогли императрице преобразовать устаревшие стороны жизни. Политика императрицы называлась эпохой «просвещенного абсолютизма»

Проблемный вопрос: Что такое «просвещенный абсолютизм» и как он проявлялся в политике Екатерины II?

Найдите определение что такое «просвещенный абсолютизм» и запишите его в словарь.

«Просвещенный абсолютизм» - политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII в., которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора.

Екатерина II имела в свое видение политики «просвещенного абсолютизма», которое изложила в «Наказе» Уложенной комиссии. Найдите определение что такое Уложенная комиссия и запишите в словарь.

Уложенная комиссия (1767-1769) – временный коллегиальный

Формулируют проблемный вопрос.

Записывают определения в словарь.

	орган в истории России XVIII в., созываемый для кодификации законов , вступивших в силу после Соборного уложения в 1649 г. Но какие реформы еще были проведены Екатериной II? Чтобы ответить на этот вопрос вам необходимо ознакомиться с пунктом 3 и заполнить карточку. А после объяснить смысл данных реформ. <table><tr><td>Год</td><td>Реформа</td></tr><tr><td>1763г</td><td>Реформа Сената.</td></tr><tr><td>1764 г</td><td>Секуляризация церковных земель.</td></tr><tr><td>1775 г</td><td>Губернская реформа.</td></tr><tr><td>1782 г</td><td>Полицейская реформа.</td></tr><tr><td>1785 г</td><td>Жалованная грамота дворянству.</td></tr><tr><td>1785 г.</td><td>Жалованная грамота городам.</td></tr><tr><td>1786 г</td><td>Школьная реформа.</td></tr></table> Таким образом, реформы Екатерины II были направлены на преобразование всех сфер деятельности государства. Реформы были нацелены на подъем промышленности и торговли, развитие городов и просвещения. Царствование Екатерины II стало «золотым веком» российского дворянства, наделив его большими почестями и привилегиями.	Год	Реформа	1763г	Реформа Сената.	1764 г	Секуляризация церковных земель.	1775 г	Губернская реформа.	1782 г	Полицейская реформа.	1785 г	Жалованная грамота дворянству.	1785 г.	Жалованная грамота городам.	1786 г	Школьная реформа.	Заполняют таблицу. Отвечают в подведении итогов.
Год	Реформа																	
1763г	Реформа Сената.																	
1764 г	Секуляризация церковных земель.																	
1775 г	Губернская реформа.																	
1782 г	Полицейская реформа.																	
1785 г	Жалованная грамота дворянству.																	
1785 г.	Жалованная грамота городам.																	
1786 г	Школьная реформа.																	
Закрепление (5 мин.)	Сейчас попробуйте сделать мини-тест по теме урока, за который вы получите оценки. Мини-тест. 1. Как называлось руководство Уложенной комиссии? а) «Всякая всячина» б) «Ведомости» в) «Наказ» г) «Юности честное зерцало»	Отвечают на тестовые вопросы.																

	2. Эпоха Екатерины II вошла в историю как: а) эпоха просвещенного абсолютизма б) имперская эпоха в) «бироновщина» г) эпоха великих перемен 3. Секуляризация земли – это передача земли от... а) церкви государству б) государства дворянам в) церкви дворянам г) крестьян помещикам 4. В период правления Екатерины II был(а) создан(а): а) Московский университет б) Государственный совет в) Уложенная комиссия г) Святейший Синод 5. В каком ряду указаны даты эпохи Екатерины II? а) 1547 г., 1598 г. б) 1610 г., 1613 г. в) 1762 г., 1785 г. г) 1798 г., 1810 г.	
Домашнее задание (2 мин.)	Параграф 18, вопрос 6 на стр. 14 письменно, учить определения	Записать домашнее задание.
Рефлексия (5 мин.)	Обсуждение подготовки учащихся к уроку. Какие трудности у вас появились в процессе работы? Есть ли вопросы по прослушанному материалу? Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение об уроке. Совместно с классом формулирует выводы по пунктам урока.	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Диалог с учителем, формулирование выводов.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Стасенко Анастасия Александровна

учитель истории

МОБУСОШ № 11 ст. Бесскорбная

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока по истории на тему "Внутренняя
политика Екатерины II" (8 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-vnutrennyaya-politika-ekateriny-ii-8-klass-7154982.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

10.05.2024

ЙЩ59841445

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя образовательная школа № 1 им. Ю.А. Гагарина станицы
Бесскорбной Новокубанского района**

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II

Подготовила учитель истории МОБУСОШ №
11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной
Новокубанского района
Стасенко Анастасия Александровна

МОТИВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✗ Какую тему мы уже изучили ?
- ✗ Назовите период данной эпохи?

МОТИВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✕ 1. Эпоха дворцовых переворотов
- ✕ 2. 1725-1762 гг.

Портрет	Имя	Годы правления	Деятельность
			
			
			
			
			
			

Имя:

1. Петр III
2. Анна Иоанновна
3. Петр II
4. Иван Антонович
5. Елизавета Петровна
6. Екатерина I

Годы правления:

1. 1727-1730
2. 1741-1761
3. 1725-1727
4. 1740-1741
5. 1730-1740
6. 1761-1762

Деятельность:

1. → Создание Верховного Тайного Совета
2. → Московский университет
3. → Манифест о вольности дворянства
4. → Союз с Пруссией
5. → Завещание о престоле
6. → Возвращение Евдокии Лопухиной
7. → Несостоявшаяся свадьба с Долгоруковыми
8. → «Бироновщина»
9. → Учреждение Кабинета министров
10. → Ссылка Бирона
11. → Регентом назначена Анна Леопольдовна
12. → Семилетняя война

Портрет	Имя	Годы правления	Деятельность
	Екатерина I	1725-1727	1. → Создание Верховного Тайного Совета 2. → Завещание о престоле
	Петр II	1727-1730	1. → Возвращение Евдокии Лопухиной 2. → Несостоявшаяся свадьба с Долгоруковыми
	Анна Иоанновна	1730-1740	1. → «Бироновщина» 2. → Учреждение Кабинета министров
	Иван Антонович	1740-1741	1. → Ссылка Бирона 2. → Регентом назначена Анна Леопольдовна
	Елизавета Петровна	1741-1761	1. → Московский университет 2. → Семилетняя война
	Петр III	1761-1762	1. → Союз с Пруссией 2. → Манифест о вольности дворянства

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II

- ✗ Цель урока – изучить особенности внутренней политики Екатерины II

Ход урока:

- ✗ Екатерина II – правительница России
- ✗ «Просвещенный абсолютизм»
- ✗ Реформы Екатерины II
- ✗ Заключение

ЕКАТЕРИНА II – ПРАВИТЕЛЬНИЦА РОССИИ ЗНАМЕНИТЫЕ ПОРТРЕТЫ ИМПЕРАТРИЦЫ

Дмитрий Левицкий XVIII в.

Алексей Антропов. XVIII в.

Федор Рокотов XVIII в.



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

- ✗ Что такое «просвещенный абсолютизм» и как он проявлялся в политике Екатерины II?

«ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ»

- ✗ «Просвещенный абсолютизм» - политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII в., которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора.

УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ

- ✗ Уложенная комиссия (1767-1769) – временный коллегиальный орган в истории России XVIII в., созываемый для кодификации законов, вступивших в силу после Соборного уложения 1649 г.

УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ



ԵՔՓՈՒՆԻՐԻ ԲՆԱՎԻ ԲԷՆԿԻ Ի

[illegible]

РЕФОРМЫ ЕКАТЕРИНЫ II

Год	Реформа
1763г	Реформа Сената.
1764 г	Секуляризация церковных земель.
1775 г	Губернская реформа.
1782 г	Полицейская реформа.
1785 г	Жалованная грамота дворянству.
1785 г.	Жалованная грамота городам.
1786 г	Школьная реформа.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- ✗ Реформы были нацелены на подъем промышленности и торговли, развитие городов и просвещения.
- ✗ Царствование Екатерины II стало «золотым веком» российского дворянства, наделив его большими почестями и привилегиями.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ✗ Параграф 18, вопрос 6 на стр 14 письменно, учить термины.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Стасенко Анастасия Александровна

учитель истории

МОБУСОШ № 11 ст. Бесскорбная

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по истории на тему "Внутренняя
политика Екатерины II" (8 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vnutrennyaya-politika-ekateriny-ii-8-klass-7154990.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

10.05.2024

ГД92754488

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 6
Август 2024 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 6

Красноярск
август 2024 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 6, август 2024г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Почему нужно дышать носом. Автор: Андреева Ольга Николаевна	7
Родительское собрание на тему «Игра как основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста». Автор: Банная Наталья Сергеевна	9
Детский аутизм. Проблемы интеграции и социальной адаптации детей с аутизмом в обучающую среду. Автор: Дагаева Олеся Витальевна, Зайцева Екатерина Дмитриевна	16
Сенсорная интеграция и сенсорное развитие ребенка. Автор: Дагаева Олеся Витальевна, Зайцева Екатерина Дмитриевна	19
Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ. Автор: Дагаева Олеся Витальевна, Зайцева Екатерина Дмитриевна	22
Проектно-исследовательская работа «Код человека». Автор: Елена Геннадьевна Алексеева	24
Юные спасатели. Автор: Елена Ивановна Ялина	27
Папа, мама, я – семья. Автор: Захарова Анастасия Дмитриевна	31
Активные методы обучения на уроках биологии как средство повышения познавательного процесса. Автор: Захарова Оксана Владимировна	34
История возникновения портовых городов Сахалинской области. Автор: Иванова Ольга Васильевна	38
Практическое занятие по ПДД «В гостях у Светофора». Автор: Иванова Ольга Васильевна	40
Разнообразные формы работы при изучении биографии писателя на уроках литературного чтения. Автор: Иванова Ольга Васильевна	44
Методический прием «Корзина понятий». Автор: Иванова Ольга Васильевна	46

Чтение портрета на уроках литературного чтения. Автор: Иванова Ольга Васильевна	48
Квест-игра: «Приключение в Тридевятом царстве». Автор: Ирина Александровна Шутова	58
Навык самоконтроля в младшем школьном возрасте. Автор: Клещунова Марина Юрьевна	60
Адаптация младших дошкольников в детском саду: работа с родителями для поддержки ребенка в период адаптации к детскому саду. Автор: Короваева Анастасия Витальевна	62
Эффективные приёмы изучения словарных слов в началь- ной школе. Автор: Любовь Ивановна Башмакова	64
Память о героях вечна. Автор: Малышева Мария Станиславовна	65
Роль дидактических игр и упражнений в сенсорном воспитании детей. Автор: Наталья Александровна Жданова	67
Организация работы кружка "Веселый пластилин. Автор: Немирская Лариса Анатольевна	69
Игровые моменты на уроках математики. Автор: Никонова Елена Вячеславовна	74
Развитие читательской грамотности. Автор: Ольга Александровна Опарина	76
Использование здоровьесберегающих технологий в коррек- ционной работе с РАС. Автор: Ольга Владимировна Шкарупова, Елена Ивановна Синяпкина	80
Детям не хватает внимания. Автор: Ольга Сергеевна Нохрина	84
Технологическая карта интегрированного урока «Пусть память будет светлой, будет вечной». Автор: Покидько Е.В., Миронова Н.М.	87
Занятие по развитию грамматического строя речи: «Транспорт». Автор: Прищепа Наталья Олеговна, Баткова Эсмира Эфендиевна	93

Использование краеведческого материала на уроках русского языка как средство формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся. Автор: Саблисенко Светлана Ивановна	98
Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков. Автор: Светлана Владимировна Крылова	99
Тест по физике: «Строение атомного ядра. Ядерные реакции». Автор: Светлана Степановна Шаповалова	104
Конспект занятия по аппликации «Пешеходный переход» во второй младшей группе. Автор: Стибнева Елена Николаевна	107
Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС в средней школе: трудности и пути их преодоления. Автор: Скроб Любовь Николаевна	109
Эмоциональное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, посредством художественной литературы. Автор: Смирнова Людмила Алексеевна	113
Демократический стиль деятельности учителя и особенно сти общения с обучающимися. Автор: Стасенко Анастасия Александровна	115
Строевая подготовка. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения. Автор: Тараненко Ирина Николаевна	120
Система педагогической деятельности по формированию эмпатии у детей дошкольного возраста. Автор: Титова Анастасия Ивановна	122
Смастерим вместе с папой. Автор: Урбан Надежда Евгеньевна	125
Коллективная творческая деятельность на уроках изобразительного искусства. Автор: Урядова Ольга Геннадьевна,	128
Сценарий мероприятия. Автор: Усхопчик Ирина Петровна, Ступецкая Анна Леонидовна	132
Занятие по окружающему миру в подготовительной группе «День рождения Югры». Автор: Чистова Ольга Геннадьевна	135

Демократический стиль деятельности учителя и особенности общения с обучающимися

Аннотация. В статье дано понятие, что такое педагогический стиль деятельности учителя, рассказано какие существуют виды стилей. Демократический стиль способствует развитию и саморазвитию учащихся, вызывает стремление к совместной деятельности, поощряет самостоятельность, стимулирует независимость, способствует формированию надежных человеческих отношений.

Ключевые слова: учитель, обучающиеся, педагогический стиль, деятельность, психологические особенности

Выбор наилучшего метода работы преподавателя и взаимодействия с учащимся всегда был определяющим фактором его деятельности. В нашем современном мире особое внимание уделяется развитию личности человека, к его уникальности и оригинальности. Очень важно, чтобы каждый был активным и творческим индивидуумом, способным принимать обоснованные решения и успешно их реализовывать. Полноценное формирование такой личности возможно только при участии высококвалифицированных педагогов, обладающих необходимыми навыками в планировании, прогнозировании и самосовершенствовании. [1, с.7]

Поэтому разработка оптимальных методов педагогической работы для учителя требует формирования его уникального стиля, обеспечивающего высокую эффективность. правильно подобранный стиль, учитывающий индивидуальные особенности педагога, способствует успешному воздействию на учащегося. взаимодействие участников процесса обучения позволяет раскрыть потенциал каждого ученика. Деятельность учителя представляет собой комплексное воздействие на ребенка, направленное на его развитие.

Педагогическая работа характеризуется особым стилем, объединяющим индивидуальные особенности и специфику деятельности, направленной на взаимодействие с людьми и выражается как динамичный стереотип. [3, с.10]

Каждый человек, выбравший педагогическую профессию, уже обладает сформировавшейся личностью со своими уникальными чертами. Индивидуальный стиль педагогической деятельности - это уникальная система методов, приемов и способов решения задач в процессе работы. [1, с. 23]

Качества педагога должны соответствовать общим психологическим требованиям данной профессии. Кроме того, в педагогической деятельности необходимо учитывать и особенности характера другой стороны – обучающихся. На формирование индивидуального педагогического стиля влияют следующие факторы:

1. Индивидуально-психологические особенности субъекта этой деятельности.
2. Психологические особенности самой деятельности.
3. Особенности обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т. д.).

В педагогической деятельности существует множество подходов к определению стиля деятельности:

1. Авторитарный;
2. Демократический;
3. Либерально-попустительский.

В своей образовательной работе я выбираю демократический подход. Данный стиль педагогической работы учитывает мнения учащихся, их потребности, и интересы, акцентирует внимание на совместном решении новых проблем. Вместе с тем, сохраняются ролевые отношения (учителя в качестве руководителя, учащиеся как подчиненные), но они не являются главными. Оказывается, что важны сами межличностные отношения – уважение, принятие, антипатия и прочее.

Демократичный способ общения учителя с учениками способствует созданию творческой атмосферы на уроке. Учитывая умение создавать творческую атмосферу как отдельную педагогическую способность, показатели учителей, следующих демократическому стилю, заметно выше, чем у авторитарных. Поэтому в начальной школе у детей, обучающихся в демократической обстановке, активно развивается познавательная мотивация, ориентация на учебный процесс и его содержание. [2, с.12]

В то же время возможность для детей удовлетворять свои потребности и вести себя очень естественно в соответствии с существующими мотивами реализуется по-разному, в зависимости от содержания мотивов. Если уроки учителя интересны, развивают познавательный интерес, сам учитель обладает реальным авторитетом, и его оценка лично важна для ученика, он особенно дисциплинирован в таких случаях, дети увлечены содержанием урока, ориентированы на качественные результаты учебной деятельности и одобрение со стороны авторитетного человека. Обучающимся не нужно отвлекаться и стыдиться того, что они не знают материала.

Учитель с высоким уровнем профессиональных компетенций, умеющий эффективно взаимодействовать с учащимися, создавая атмосферу эмоционального комфорта, одновременно поддерживая фокус на учебном процессе и дисциплине, а также проявляющий демократичный подход (не слишком либеральный), может приобрести авторитет среди учеников. Ему доверяют, его мнение считается правильным и руководящим, успех ожидается. Авторитетные преподаватели могут принимать решения за учащихся, но сохраняют независимость и ответственность. Отношения между классом и учителями проявляются в личных предпочтениях и эмоциональной окраске. Учителя с высоким уровнем мастерства демократичны и свободны с детьми, поэтому демократический стиль общения считается оптимальным. [5, с.11]

Педагогическая деятельность представляет собой воздействие преподавателя на ученика с целью его личностного,

интеллектуального и активного развития. Как и любая другая деятельность, она имеет свой собственный стиль.

Индивидуальный стиль учебной деятельности - это набор навыков, методов и приемов, которые преподаватель использует в процессе работы. Этот стиль характерен именно для данного преподавателя.

Успех в формировании индивидуального стиля зависит прежде всего от профессионального развития преподавателя, его удовлетворенности работой, повышения квалификации и объективной эффективности его деятельности.

Наиболее эффективным стилем общения учителей с классами является демократический. В этом случае учитываются мнения учащихся, их потребности и интересы, вместе ищутся решения новых проблем, при этом сохраняется дисциплина на уроке. Демократичный стиль общения между учителем и классом способствует созданию творческой атмосферы на уроке. В таких случаях дети заинтересованы в содержании занятий, стремятся к качественным результатам учебной деятельности и получают одобрение от авторитетных людей. Стиль учебной деятельности тесно связан со стилем учебного общения. [4, с.29]

Овладение процессом педагогического общения является одним из основных элементов педагогического мастерства. Взаимодействие между учителем и учеником должно быть целостным и непрерывным, а сам акт взаимодействия – это решение творческих задач урока.

Установление контакта со школьником в процессе его обучения и воспитания осуществляется на основе различных моделей взаимодействия: учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной. В современной науке и практике все большее признание получают личностно-ориентированные модели, которые предусматривают взаимоориентированное взаимодействие участников процесса, а также методы группового обсуждения.

Важно помнить, что для учителей оптимальное общение – это не умение поддерживать дисциплину, а обмен духовными ценностями с учениками. Общение с детьми должно быть на языке доверия, а не языке командования.

Устная речь является основным средством образовательного общения. Слова педагога должны воздействовать на органы чувств и сознание, стимулировать мышление и воображение, создавать потребность в поисковой деятельности. В системе профессионального педагогического общения взаимодействуют вербальные (речь) и невербальные средства общения (жесты, мимика). [7, с.18]

Правильное использование инструментов и техник поможет учителю избежать многих трудностей в общении.

Список литературы:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
2. Бенедиктов Б.А. Психология обучения и воспитания в школе. – Минск, 1986.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: Учебник. – М., 2014.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. -М., 1994.
6. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М., Академия, 2004.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., Академия, 2006.
8. Якунин В.А. Педагогическая психология. - М., Изд-во Михайлова В.А., 2000.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Стасенко Анастасия Александровна

МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной Новокубанского района

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Демократический стиль деятельности учителя и особенности общения с обучающимися

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ6180675

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
17 августа 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Вестник научных конференций

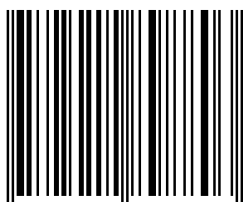
2024 · N 8-1 (108)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 августа 2024 г.*

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2024. № 8-1 (108). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 августа 2024 г. 92 с.

ISSN 2412-8988

<https://ukonf.com/doc/cn.2024.08.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 31 августа 2024 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.ю.н., проф. Новиков А.Б.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Текст статей публикуется в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой (<https://ukonf.com/off>). Периодичность выпуска 12 раз в год. Регистрационный номер средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-82700 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Главный редактор: Уляхин Т.М. Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 5,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абакарова Б.Г. Сущность договора дарения в гражданском праве	6
Аверина А.Д., Неклюдова А.С., Терещенко А.О. Роль образования в развитии личности.....	7
Ахмадова Л.Я. Влияние педагогического подхода на формирование личности студента среднего профессионального образования	9
Болотова И.Б. Нейрогимнастика для детей: спасение или очередная мода?	11
Бугаева Т.В. Применение игровых форм работы на уроках иностранного языка как средство формирования культуры здорового образа жизни	12
Гацкая А.И. Рекультивация свалок в Челябинской области: проблемы и решения	14
Ивановская О.И., Кривошерева Л.В. Формирование нравственности через проектно-исследовательскую деятельность на уроках литературы.....	15
Исаев Ю.М., Семашкин Н.М., Джабраилов Т.А., Хабарова В.В., Минибаева Е.В. Зависимости коэффициентов наполнения и отставания от скорости вращения спирального винта в транспортёре	17
Ичкаев Р.А. Личность насильственного преступника	18
Ичкаев Р.А. Основные направления по противодействию насильственной преступности	19
Калинин Е.А., Зайцева Е.А., Свистунов А.Ю. Использование онлайн-платформ на уроках информатики	21
Коваль Ю.А. Коррупционные риски в процедурах банкротства и их влияние на экономическую стабильность	22
Кожемякина К.В., Кузубова С.Н., Орешина Л.Д. Особенности сопровождения обучающихся с РАС специалистами коррекционно-развивающего сопровождения.....	25
Коровенко Н.В., Момот Л.В., Семенова Е.С. Формирование представлений детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	26
Кочетова А.В., Дьякова А.А. Сущность понятия «учебно-познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе	27
Кроткина Р.Э. Настоящий Человек – Алексей Петрович Маресьев	29

Кузьмина Н.С. Развитие одаренности младших школьников на уроке математики	31
Лаврешин П.М., Гобеджишвили В.К., Гобеджишвили В.В., Узденов М.А. Факторы риска и профилактика развития послеоперационных внутрибрюшных сращений.....	33
Ляпич Е.Н., Сысоев Р.А., Гончаренко Ю.В. Влияние физической подготовки в военно-профессиональной деятельности военнослужащих радиотехнических войск Воздушно-космических сил.....	36
Манкевич Я.М. Программы поддержки местных инициатив как эффективная форма вовлечения граждан в осуществлении местного самоуправления.....	38
Марданова Е.У. Проект в начальной школе – первые шаги	41
Мосийчук О.М. Вопросы приверженности больных мочекаменной болезнью к профилактическим мероприятиям	43
Николаева Т.А. Отличительные особенности в приготовлении куриного филе методом су-вид и варка основным способом	44
Попова М.А. Эффективная подготовка к ОГЭ по обществознанию	46
Рябых Г.Ю., Фролова Н.В., Пристинская О.В., Руденко А.А. Рассмотрение математической модели обучения при использовании электронных ресурсов	48
Салькова Г.А. Функциональная грамотность. Развитие естественно-научной грамотности на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «География»	49
Семионенков О.И. Новые данные о распространении жуков-стафилинид (Coleoptera, Staphylinidae) из подсемейств Oxytelinae и Tachyporinae Дальнего Востока России	53
Служеникина Л.Н. Формирование личности в процессе профессионального становления	56
Спирина Г.А. Морфометрический анализ строения сердца плода человека	59
Стасенко А.А. Основные тенденции и проблемы регионального компонента в рамках изучения истории	60
Стручкова С.С. Развитие бюджетной политики Российской Федерации в ЕАЭС.....	62
Сухорукова Н.А., Кочергина О.Е. Игровая папка «Инструкция маленького помощника»	67
Таланцева Н.Б. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания как одно из средств социализации обучающихся	68
Тюгаева О.В. Информационные технологии в преподавании математики.....	70

Стасенко А.А.
Основные тенденции и проблемы регионального компонента в рамках изучения истории

*МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина
ст. Бесскорбной Новокубанского р.*

Изучение истории регионов играет ключевую роль в понимании общей картины развития человечества. Основные тенденции и проблемы, связанные с региональным компонентом исторического наследия, становятся объектом все более глубокого анализа и исследования.

Региональный аспект в изучении истории представляет собой уникальную возможность раскрыть особенности развития отдельных территорий, выявить взаимосвязь между событиями на местном уровне и глобальными процессами. В данной статье мы обратим внимание на основные направления исследований регионального компонента истории, а также выявим основные проблемы, с которыми сталкиваются историки при работе с этим материалом.

Эволюция регионального компонента в исторических исследованиях представляет собой важный аспект в развитии историографии. Начиная с XIX века, ученые стали все больше обращать внимание на региональные особенности истории, понимая, что именно они формируют уникальный контекст и влияют на глобальные процессы. Исследования регионального компонента позволяют получить более полное представление о прошлом, включая местные традиции, культуру и экономику [1. с. 10].

Одной из основных тенденций развития регионального компонента в исследованиях истории является переход от абстрактных обобщений к конкретным исследованиям региональных особенностей. Ученые все чаще обращаются к анализу исторического опыта малых территорий, стремясь выявить уникальные черты и влияние региона на формирование общей истории [1. с. 23]. Это подход позволяет более глубоко понять процессы, происходившие в различных уголках мира, и выявить их взаимосвязь.

Неотъемлемой частью исследования регионального компонента является также анализ межрегиональных взаимосвязей и влияния разных регионов друг на друга. Понимание взаимодействия региональных процессов становится ключевым для понимания общей картины истории [2. с. 13]. Однако при исследовании таких взаимосвязей возникают и определенные проблемы, связанные с разнообразием методологических подходов и интерпретаций.

В современной исторической науке наблюдается стремление к комплексному изучению регионального компонента, включающее в себя археологические, географические, культурные и многие другие аспекты. Это позволяет получить более целостное представление о региональной истории и предоставляет новые перспективы для дальнейших исследований. Однако для достижения более точных результатов необходимо учитывать разнообразие подходов и методов, а также проводить сравнительный анализ региональных историй [3. с. 31].

Одной из перспектив изучения истории через региональный компонент является возможность выявления уникальных исторических тенденций, которые могут быть упущены в общей картине [1. с. 27]. Каждый регион имеет свои особенности, связанные с географическим положением, климатом, этническим составом населения и другими факторами, которые влияют на его историческое развитие.

Однако, несмотря на проблемы, изучение истории через региональный компонент предоставляет исследователям широкие возможности для расширения знаний о прошлом и углубления понимания событий. Изучение региональных историй с точки зрения их влияния на мировую историю позволяет выявить новые тенденции и взаимосвязи, помогая лучше понять современный мир и предсказать его развитие в будущем [4. с. 34].

Исследование истории регионов является важной и актуальной задачей для исторической науки. В процессе изучения регионального компонента истории возникают различные проблемы и вызовы, которые требуют особого внимания. Одной из актуальных проблем является нехватка доступной информации о местных событиях и процессах. Многие региональные архивы и источники до сих пор остаются недоступными для исследователей из-за различных препятствий, таких как ограниченный доступ или неполнота оцифрованных материалов [3. с. 47].

Еще одним вызовом при изучении истории регионов является необходимость сбора и анализа разнообразных источников. В отличие от изучения общенациональной истории, где информацию можно получить из централизованных источников, для изучения региональной истории необходимо обращаться к разнообразным локальным архивам, музеям, историческим обществам и частным собраниям.

Кроме того, важной проблемой при исследовании регионального компонента истории является необходимость учитывать особенности и специфику конкретного региона. Каждый регион имеет свою уникальную историю, культуру, традиции и особенности, которые необходимо изучать и учитывать в рамках исследований. Без учета региональных особенностей и контекста историческое исследование может быть неполным и искаженным.

Таким образом, изучение истории регионов представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую совокупности профессиональных навыков, тщательной работы с источниками и учета уникальных особенностей каждого конкретного региона [2. с. 52]. Решение актуальных проблем и вызовов в исследовании региональной истории позволит более полно и точно воссоздать исторические процессы и события на уровне отдельных регионов, расширить наше понимание истории в целом.

Одним из ключевых инновационных подходов к изучению исторического развития региональных сообществ является использование теорий и концепций транснациональной истории. Этот подход позволяет рассматривать региональные сообщества в контексте их взаимодействия с другими регионами и странами, а также учитывать международные и трансграничные факторы, оказывающие влияние на их развитие. Такой подход дает возможность расширить границы исторического анализа и лучше понять взаимосвязи и влияния между региональными сообществами [2. с. 39].

Другим важным инновационным подходом является использование методов цифровой истории при изучении регионального компонента. Анализ больших объемов исторических данных, визуализация информации, использование цифровых инструментов для реконструкции пространственных и временных карт регионов позволяют исследователям получить новые перспективы на развитие региональных сообществ и выявить ранее незамеченные закономерности [4. с. 61].

Таким образом, инновации и современные подходы к изучению исторического развития региональных сообществ представляют собой важный инструмент для расширения знаний о прошлом и понимания влияния региональных факторов на развитие общества в целом. При этом необходимо учитывать как преимущества новых методов, так и проблемы, с которыми исследователи могут столкнуться, чтобы обеспечить качественное исследование истории регионов.

...

1. Ангелина Е.Б. Этнокультурный компонент в целостном образовательном пространстве. Размышления на тему // Преподаватель. 2001. № 5.

2. Веряскина О.Г. Учебно-методические материалы «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века». Донской издательский дом, 2005.

3. Смирнов И.П. Национальный и региональный компоненты реализации государственного образовательного стандарта. М.: Академия профессионального образования, 1997.

4. Шумов В.В. История Казачества в вопросах и ответах. Ростиздат, 2004.

Стручкова С.С.
Развитие бюджетной политики
Российской Федерации в ЕАЭС

*Институт государственной службы и управления
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
г. Москва*

Современные тенденции развития мировых отношений свидетельствуют о глобальной трансформации системы формирования бюджетной политики, проявляющейся в перераспределении факторов экономического роста и перестановке приоритетов внешней экономической деятельности. В последние годы евразийское пространство стало одним из мировых центров интенсивного развития процессов экономической интеграции. Усиление региональных интеграционных процессов и сотрудничество на международном уровне могут быть гарантиями достижения успеха в контексте устойчивого развития. В этой статье рассматривается влияние интеграционных эффектов ЕАЭС на развитие бюджетной политики Российской Федерации

Ключевые слова: бюджетный процесс; Россия; ЕАЭС; интеграция, бюджетная политика государства

Struchkova S.S.
Development of the budget policy of the Russian
Federation within the framework of the EAEU

IGSU RANEPА, Moscow

Свидетельство

№ B.2408.01.060 от 24.09.2024 г.

Настоящее свидетельство подтверждает,
что в журнале:

Вестник научных конференций
2024 · № 8-1 (108)
ISSN 2412-8988

ukonf.com/cn
<https://ukonf.com/doc/cn.2024.08.01.pdf>

опубликована статья:

Стасенко А.А.
*Основные тенденции и проблемы регионального
компонента в рамках изучения истории*

Информация об опубликованной статье передана
в систему **eLibrary** по договору № 255-04/2015.

Выходные данные статьи:

*Стасенко А.А. Основные тенденции и проблемы регионального
компонента в рамках изучения истории // Вестник научных
конференций. 2024. № 8-1 (108). С. 60-62.*

Объем статьи: **0.19** усл. печ. л.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Стасенко

(фамилия, имя, отчество)

Анастасия Александровна

с **13 августа 2022** г. по **07 сентября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учётом реализации ФГОС ООО»

в объеме **108 часов**
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер **395791**

ПК 00400060

Город **Смоленск** Год **2022**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201018870

12994/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Стасенко Анастасия Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с «16» мая 2022 г. по «21» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»

48 часов

в объеме
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.П. Кара

Город **Краснодар** Дата выдачи **21 мая 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026621

13857/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Стасенко Анастасия Александровна

с «22» июня 2023 г. по «28» июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
(наименование профессии, специальности, направления подготовки дополнительного профессионального образования)
в работе учителя» (история)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение истории на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Handwritten signature of T.A. Gayduk

Т.А. Гайдук
К.В. Скиба

Дата выдачи 28 июня 2023 г.