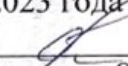


Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бескорбная  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 им. Ю.А.Гагарина станицы Бескорбной  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  Е. В. Захарченко  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**кружок «Шахматы»**

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Составитель: Кромидо Дарья Константиновна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело-века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само-выражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- ✓ правила техники безопасности во время занятий;
- ✓ историю возникновения и развития шахматной игры;
- ✓ имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- ✓ вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- ✓ историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- ✓ историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- ✓ приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- ✓ уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ✓ знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- ✓ знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- ✓ усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- ✓ владеть способом взятия на проходе;
- ✓ записывать шахматную партию;
- ✓ уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- ✓ уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- ✓ защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- ✓ решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ✓ ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- ✓ разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- ✓ реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

- ✓ владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,
- ✓ «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- ✓ понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- ✓ знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- ✓ уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- ✓ принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- ✓ владеть основными шахматными понятиями;
- ✓ владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- ✓ находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
- ✓ знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- ✓ уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- ✓ разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- ✓ уметь реализовывать материальное преимущество;
- ✓ принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной
- децентрации;
- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,
- стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы
- творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- ✓ приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- ✓ владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- ✓ приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20	22
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>					
3	Конкурсы решения позиций	–	4	4	2
4	Соревнования	3	8	8	8
5	Шахматные праздники	–	1	1	1
<b>Общее количество часов</b>		33	34	34	34



### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауди торные	Внеауди торные		
1 класс, 33 ч						
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры						
1	Из истории шахмат	1	1	0	Иметь представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей и нравственное воспитание детей на основе российских традиций
2	Базовые понятия шахматной игры	29	24	5	Знать основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность						
3	Соревнования	3	1	0	Уметь правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей и нравственное воспитание детей на основе российских традиций
2 класс, 34 часа						
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры						
1	Из истории шахмат	1	1	0	Знать о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей и нравственное воспитание детей на основе российских традиций
2	Базовые понятия шахматной игры	20	16	4	Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Уметь видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

					Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность						
3	Конкурсы решения позиций	4	4	0	Расставлять позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
4	Соревнования	8	6	2	Уметь играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
5	Шахматный праздник	1	1	0	Осваивать правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаться и взаимодействуют со сверстниками. Проявлять доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулировать эмоции в процессе игровой	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

					деятельности, умеют управлять ими. Соблюдать правила техники безопасности во время участия в празднике.	
3 класс (34 ч)						
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры						
1	Из истории шахмат	1	1	0		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
2	Базовые понятия шахматной игры	20	15	5	Знать историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей и нравственное воспитание детей на основе российских традиций
					Знать шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Уметь решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте,	

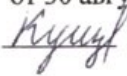
					проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность						
3	Конкурсы решения позиций	4	4	0	Расставлять позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей и нравственное воспитание детей на основе российских традиций
4	Соревнования	8	6	2	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
5	Шахматный праздник	1	1	0	Осваивать правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявлять доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдать правила техники безопасности во	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

					время участия в празднике.	
4 класс, 34 часа						
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры						
1	Из истории шахмат	1	1	0	Знать о появлении шахмат на Руси, о том, как зародилась шахматная культура в России.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
2	Базовые понятия шахматной игры	22	18	4	Знать тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Уметь находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность						
3	Конкурсы решения позиций	2	2	0	Расставлять позицию для решения упражнений, решают шахматные	Духовное и нравственное

					упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
4	Соревнования	8	6	2	Уметь играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
5	Шахматный праздник	1	1	0	Осваивать правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявлять доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдать правила техники безопасности во время участия в празднике.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов МОБУСОШ №11  
от 30 августа 2023 года № 1

 Н. Д. Кущикова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по В.Р.

 А.В. Сыркина

30 августа 2023 года