

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель Е. В. Захарченко



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектная деятельность»

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Кромидо Дарья Константиновна

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы внеурочной деятельности Н.Ю. Пахомовой «Проектная деятельность 2 – 4 классы», Москва, «Русское слово», 2022 г.

1. Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и

умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок,

таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор дока-

зательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

2. Содержание учебного предмета

2 класс. Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития **умения планировать**. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего

разнообразия.

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

Проектные умения, формируемые в 3 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде

таблицы; планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;

- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

4 класс — третий год обучения по курсу «Проектная деятельность». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и

самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема задания	Характеристика видов деятельности учащихся	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
1	«Украшение коробки»	Для получения результата необходимо обклеить боковые стороны снаружи и доньшко картонной коробки цветной бумагой. (Внутренние стороны коробки обклеивать не надо.) На каждую боковую сторону ко-	Набор шаблонов — 7 шт. Развертка коробки
2	«Украшение коробки»		

		робки приклеить по одному украшению, выполняя операции: обвести шаблоны, вы- резать детали, приклеить	— 15 шт. План работы группы — 7 шт.
3	«Украшение шапочки»	Для изделия «шапочка с украшениями» на заготовку шапочки наклеить предварительно сделанные из цветной бумаги украшения. Шапочку склеить по линии соединения. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и шапочка в развороте без украшений	Используются наборы шаблонов уроков 1—2; 3 новых таких же шаблона и еще 10 шаблонов овалов и 10 шаблонов звездочек с 4 лучиками
4	«Украшение ёлочки»	Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги различные елочные игрушки, разместить их на картинке с елкой. Для работы каждой группе даются: цветная бумага, шаблоны елочных украшений, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с елкой без игрушек.	Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт
5	«Яблоки на яблоне»	Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги яблоки двух разных размеров, разместить их на панно «Яблоки на яблоне». Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия (панно с яблоней без яблок), лист для плана в форме таблицы.	Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 15 шт. Основа изделия — 15 шт.
6	«Цветок желаний»	Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги яблоки двух разных размеров, разместить их на панно «Яблоки на яблоне». Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия (панно с яблоней без яблок), лист для плана в форме таблицы.	Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 15 шт. Основа изделия — 15 шт.
7	«Одень куклу»	Спланировать и осуществить следующее: после обсуждения условия, которое получает группа, и выбора предметов одежды устно распределить	Набор одежды 1 — 10 шт.

		работу по вырезанию и надеванию одежды на куклу	Набор одежды 2 — 10 шт. Набор одежды 3 — 10 шт. Основа (кукла) — 10 шт.
8	«Поздравительная открытка»	Спланировать и осуществить следующее: обсуждая группой, сделать выбор темы и атрибутов праздника из набора картинок, расположить вырезанные картинки и наклеить на открытке, надписать название праздника. Показать открытку, рассказать о празднике и его атрибутах	Набор картинок — 10 шт.
9	«Зоопарк»	Спланировать и осуществить следующее: выбрать две пары животных (взрослого и детеныша одного вида), затем вырезать и наклеить на приготовленные вольеры в зоопарке. Надписать название животного в табличке.	Основа изделия — 10 шт. Картинки зверей (7 взрослых и 5 детенышей) — 10 шт. План работы группы — 10 шт.
10	«Венок»	Спланировать и осуществить следующее: планирование работы выполнить в виде создания эскиза веночка и записи последовательности изготовления деталей в таблице для отметок исполнения операций.	Набор шаблонов
11	«Мозайка из частей квадрата»	Спланировать и осуществить следующее: с помощью шаблонов изготовить части квадрата и собрать на отдельном листе картинку из этих деталей, показанную в тетради (по выбору учителя), предварительно спланировав порядок сборки	Расчерченные квадраты — 10 шт.
12	«Мозайка из частей ромба»	Спланировать и осуществить следующее: из частей ромба сложить цветок, эскиз которого дан. Раскрасить детали одного вида на эскизе светлым цветным карандашом, а другого вида оставить не закрашенными. Определить, сколько каких деталей необходимо для мозаики. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать цветок, начиная от центра.	Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.

13	«Фантазия из частей ромба»	Спланировать и осуществить следующее: нарисовать в тетради эскиз своей композиции из частей 6 ромбов, прижимая детали плотно друг к другу, чтобы получилась мозайка. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать композицию в тетради, приклеивая детали на соответствующие места эскиза	Набор шаблонов
14	«Апликация из геометрических фигур»	Дан эскиз-схема аппликации из геометрических фигур. Необходимо ее проанализировать и определить, каких и сколько необходимо деталей.	Набор шаблонов — 15 шт. Эскиз аппликации — 15 шт. План работы группы — 15 шт.
15	«Апликация человечка»	Спланировать и осуществить следующее: из 9 человечков, изображенных с помощью геометрических фигур, необходимо выбрать одного, составить план подготовки деталей, определить порядок сборки, распределить работу, кто какую деталь изготавливает, внести в план необходимые данные. Выполнить работу, отмечая в плане изготовление каждой детали	Картинки фигур человечков — 10 шт. Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт.
16	«Дом моей мечты»	Закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия; выражать замысел в виде эскиза; выполнять работу в соответствии с планом при самостоятельной работе.	Все наборы шаблонов геометрических фигур предыдущих уроков
17	«Зона отдыха в парке»	• развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результат работы; • рефлексия групповой работы и использованных видов планирования	Картинки птиц и зверей — 10 шт. Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия (лист формата А3 с контуром пруда и дорожки) — 10 шт

18			Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия (лист формата А3 с паровозом) — 10 шт.
19	«Поезд»		
20	«Поезд»	• формирование умений планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • введение понятия «оптимальный план»; • развитие умения предъявлять результат работы.	
21	«Стол и стул»	Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу для стола и две детали стула. Приклеить ножки, отогнув два края столешницы. Отогнуть передние ножки и край сиденья стула и склеить его со спинкой.	Набор шаблонов — 10 шт. столов и 10 шт. стульев. План работы группы — 10 шт
22	«Стол»	Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу стола. Приклеить ножки, отогнув два противоположных края столешницы	Набор шаблонов — 15 шт. столов (10 шаблонов стола из урока 21 и 5 новых, еще не использованных шаблонов). План работы группы — 15 шт.
23	«Машина»	Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану контрольное задание: оптимизировать по времени изготовление картинку «Машина» с помощью двух шаблонов (корпуса автомобиля и колеса), вырезая и приклеивая их детали на лист в тетради.	Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 15 шт
24	«Чайник»	Рассмотреть ситуацию и выделить проблему, показать условия	План работы группы

		существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его, используя сокращения.	— 10 шт.
25	«Набрать воды из реки»	Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его в виде схемы.	План работы группы — 10 шт.
26	«Винегрет»	Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить инструкцию — план	План работы группы — 10 шт.
27	«Куст сирени под окнами»	Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, используя сокращенные обозначения.	
28	«Гирлянда»	Написать инструкцию (план) по изготовлению гирлянды из двух деталей, определив, какие операции для этого нужно выполнить. Сделать образец изделия.	Набор шаблонов — 10 шт. Листок для записи плана — 10 шт
29	«Безопасный переход улицы – 1»	Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, записать ее, используя сокращенные обозначения.	
30	«Безопасный переход улицы – 2»	Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий в зависимости от условий для решения проблемы, записать алгоритм, используя сокращенные обозначения и блок-	

		схему	
31	«Фальшивая монета»	Сформулировать проблему и цель как ожидаемый результат. Записать план определения фальшивой монеты словами или в виде схемы.	
32	«Овсяная каша»	Проблема: к завтраку нужна овсяная каша. Как сварить ее из имеющихся продуктов? Возможные действия: зажечь, налить, всыпать, посолить, помешать, добавить. Определить условия, задаваемые ситуацией, в которой возможно сварить овсяную кашу. Составить план-инструкцию приготовления овсяной каши с указанием состава необходимых продуктов, то есть <i>рецепт</i> .	
33	«Любимый бутерброд»	Самостоятельно разрешить проблему описания рецепта своего любимого бутерброда, определив все необходимые условия и действия.	
34	Обсуждение итогов		

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема задания	Характеристика видов учебной деятельности	Оснащение урока на класс(раздаточные материалы)
1	«Грибы в лукошке»	Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Грибы в лукошке» (об-вести по шаблонам, вырезать из цветной бумаги грибы; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным лукошком).	Набор шаблонов грибов — 10 шт. Основа изделия — 10 шт. План работы группы — 10 шт.
2 3	«Мебель для куклы: кровать и тумбочка»	Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставить цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.	Набор шаблонов кровати и тумбочки — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.

			Карточки для учащихся — 10 шт.
4	«Мебель для куклы: стол и стул»	Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы, выделив из ситуации проблему, сформулировав цель, исходящую из проблемы, поставив задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.	Карточки учащихся — 10 шт.
5			
6	«Вода»	Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы, выделив проблему; поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.	
7	«Домашнее животное»	Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки	
8			
9	«Здоровый образ жизни»	Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Написать отчет.	
10			
11	«Безопасный переход улицы»	Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана в виде инструкции по безопасному переходу улицы, записать ее с помощью сокращенных обозначений и алгоритмического языка	
12	«Маршрут»	Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана-схемы маршрута от школы до поликлиники по кратчайшему пути, соблюдая правила дорожного движения.	Карта-схема 10 шт.
13	«Рукавицы для Пети»	• работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия;	

		формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат — план действий, алгоритм; определять возможные действия и составлять план в виде алгоритма	
14	«Новогодний праздник»	• анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • определять возможные действия; • формулировать ожидаемый результат; составлять план подготовки и программу проведения праздника «Новый год»	
15	«Пригласительный билет»	• анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат; составлять план и записывать его в виде макета	
16	«Рефлексия - 1»	личностная рефлексия знаний, умений и предпочтений в проектных действиях; формирование методологической базы проектных уроков	Карточки для учителя 1 набор
17	«Коврик»	• определять состав действий и операций; • составлять план по количеству действий и операций; • распределять работу в группе; • выполнять ее в соответствии с планом; работать с назначенным лидером	
18			
19	«Детская площадка»	• анализировать ситуацию и заданные условия; • уточнять условия и выделять проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат и ожидаемые действия; фиксировать результат проектирования в виде эскиза	Зона для площадки (на листе А3) — 10 шт. Набор карточек 6 сооружений — 10 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор

20	Ленивые вареники	• анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • вычленять проблему и ставить цель; • формулировать ожидаемый результат; • определять возможные действия и составлять проект; фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза	Инструкция к презентации — 10 шт. Критерии оценки — 4 шт. Лист формата А3 — 10 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
21			
22	«Школьное экскурсионное бюро»	• анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • вычленять проблему и ставить цель; • формулировать ожидаемый результат; • определять задачи по составлению проекта и составлять проект; • фиксировать проект в виде схемы и макета буклета	Основа для маршрутного листа (на листе А3) — 10 шт. Лист формата А4 — 10 шт
23			
24	«Ленивые вареники»	• анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • ввести новые понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы»; • делать макет упаковки продукции;	Расчётный лист 10 шт.
25			
26	«Рефлексия 2»	выявление степени сформированности умения строить план выступления на презентации, степени сформированности представления об этапах проектирования и владения терминами и понятиями проектной деятельности; формирование методической базы проектных уроков; развитие умения решать проблемы, оценивать сферы применения и рамки эффективности полученных знаний	Карточки для учителя – 1 набор
27	«Фитодизайн класса»	• анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель;	Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1
28			

		• определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • оформлять проект в виде эскиза и информационной таблицы; проводить коллективную презентацию с демонстрацией плаката	набор
29	«Профессии наших родителей»	• фронтально контролировать усвоение методологии учебного проектирования; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • проектировать решение проблемы социологического исследования; • выборочно контролировать самостоятельное формулирование проблемы, цели и задач проектирования для решения проблемы; презентовать результат с продуктом в виде экспозиции	Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
30			
31	«Викторина»	• проанализировать проблемную ситуацию и решать проблему через комплексное распределение работы между группами класса; • соединять результат в единое целое (презентация-мозаика); • формулировать задачи по проблемам и целям; • работать со справочной литературой; • проводить презентацию в форме игры с аудиторией сверстников; рефлексировать проделанную работу	Набор карточек из 50 слов для викторины «Профессии» — 1 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
32			
33	«Рефлексия – 3»	выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность», оценка уровней индивидуальных достижений, степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; формирование рефлексивных умений	
34	«Обсуждение итогов»	Обсуждение итогов	

4 класс

1	«Аквариум»	• ставить задачу на планирование групповой работы осуществлять	Набор шаблонов рыб
---	------------	--	--------------------

		планирование изготовления изделия; • распределять работу в группах; • выполнять работу в соответствии с планом; презентовать план и изделие, принимать публичное оценивание проделанной работы	— 10 шт. Основа изделия — 10 шт. План работы группы — 10 шт.
2	«Волшебный сундучок»	• выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана; • выполнять работу в соответствии с планом; оптимизировать планирование по количеству передач деталей или шаблонов	Наборы шаблонов-деталей сундучка — 10 шт. Таблица для плана работы группы — 10 шт. Оптимальный план для группы из 3 человек, заполненный, — 10 шт. Лист с операциями для учителя. Лист с операциями для учащихся — 10 шт. Оптимальный план для группы из 2 человек — 15 шт.
3			
4			
5	«Тюесок»	• выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана, фиксируя моменты передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач; • выполнять работу в соответствии с планом; представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы	Шаблоны деталей туюеска — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.
6			
7	«Вазочка»	• выделять проблему из проблемной ситуации;	Таблица для карто-

8		• определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана, фиксируя моменты передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач; • выполнять работу в соответствии с планом; представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы	чек учащихся — 10 шт. Карточки операций учащихся — 10 шт. Лист учителя с операциями
9	«Конвейер»	• Выделить проблему из проблемной ситуации • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана; • выполнять работу в соответствии с планом; представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы	Карточки для учителя — 1 набор. План работы бригады — 10 шт.
10			
11	«Стройка»	• выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять оптимальный план-график; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексирова ход работы	Шаблоны комплекта деталей дома — 10 шт. План-график постройки дома — 10 шт.
12			
13	«Карнавал»	• выделять из проблемной ситуации проблему; • анализировать условия проблемной ситуации; • формулировать цель, исходящую из проблемы; • определять, что будет результатом; • получать этот результат — проект, способ решения проблемы; • осуществлять проект; представить осуществление проекта на презентации	Шаблон типовой полумаски — 10 шт. Лист самооценки презентации карнавальная маски — 10 шт. Лист экспертной оценки презентации карнавальных масок — 3 шт.
14			
15	«Рефлексия – 1.	• формулировать проблему, цель, ожидаемый результат	Карточки для учи-

16	Мороженное»	проектирования; • использовать сокращенные обозначения; • записывать оптимальный план в таблице; составлять инструкции для каждого учащегося	теля — 1 набор. Шаблоны рожка и шарика — 15 шт. Таблица самооценки и оценки учи- теля контрольной работы по теме «Мороженое» — 30 шт
17	«Информация печатных источников»	• выделять из проблемной ситуации проблему; • формулировать цель, исходящую из проблемы; определять задачи для достижения цели; • определять способ решения проблемы; • выполнять полный цикл проектирования; • представлять осуществление проекта на презентации; осуществлять рефлекссию проделанной работы путем самооценивания и экспертного оценивания	Лист самооценки учащегося — 30 шт. Карточки для учи- теля с указанием, что нужно писать в библиографической ссылке и каталожной карточке
18			
19	«Настольная игра»	• выделять из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы; • формулировать цели, исходящие из под-проблем; • определять задачи для достижения цели; • выполнять полный цикл проектирования; • представлять осуществление проекта на презентации; осуществлять рефлекссию проделанной работы путем самооценивания	Шаблон развертки кубика — 10 шт. Шаблон фишки — 10 шт. Листок для самооценивания — 10 шт.
20			
21	«Школьный автобус»	• проектировать, выполняя полный цикл создания проекта с разбиением проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • составлять инструкцию в виде расписания движения автобуса; • рефлексивно анализировать работу; проводить самооценивание	Карта-схема до- рог и населенных пунктов — 10 шт. Маршрутный лист школьного автобуса — 10 шт.
22			
23	«Школьная Спартакиада»	• разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта; • составлять инструкцию в виде графиков проведения соревнований,	Листы формата А4 и А3 — 10 шт.
24			

		программы для зрителей, таблицы результатов соревнований; • проводить рефлексивный анализ работы; проводить самооценивание	
25	«Кем быть»	• проектировать, выполнять полный цикл по созданию проекта; • разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели; составлять план действий и видов деятельности, которые необходимо проделать при формировании проекта (плана основных действий для получения образования и выбранной профессии); • провести рефлексивный анализ работы; провести самооценивание	Набор карточек для учителя «Этапы проектирования» — 1 шт.
26			
27	«Исследование»	• проводить проблематизацию и целеполагание; • познакомить с понятием «гипотеза»; проводить исследование: опыты, наблюдения, описание наблюдений, делать выводы и заключение	Наборы: песок — 1 ст. л.; соль — 1 ст. л.; два мерных стеклянных стаканчика, наполненные наполовину водой, — 10 шт. Карточки для учителя с новыми словами и определениями — 1 набор
28	«Кислотные дожди»	• выделять из проблемной ситуации проблему; • формулировать цели; • определять задачи; • ставить и проводить инструментальное исследование (получение новых знаний) в рамках проектирования; • составлять инструкцию; • представлять проект — инструкцию; сравнивать методики проектирования и исследования	Оборудование на класс: мерные стеклянные стаканчики 40 мл — 2 шт.; стеклянные палочки — 2 шт.; этикетки на стаканы — 2 шт.; химический поддон. Реактивы: раствор лимонной кислоты, индикатор метилоранж
29			

			в емкости с капельницей или с пипеткой, лакмусовая индикаторная бумага
30	«Наш класс»	• разбивать проблемы на подпроблемы; • формулировать цели, исходящие из под-проблем; • определять задачи для достижения цели, поиска способа решения проблемы; • распределять подпроблемы по группам; • соединять результаты проектирования отдельных групп в единый результат; • рефлексировать ход работы; проводить индивидуальное самооценивание	Листы ватмана — 7 шт. (по 1 шт. на каждую группу)
31			
32	«Рефлексия»	выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний; личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность»; оценка уровней индивидуальных достижений, степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; формирование рефлексивных умений	
33	«Итоги»	«Обсуждение итогов всего курса»	
34			

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Проектная деятельность»,
составленной Кромидо Дарьей Константиновной,
учителем начальных классов муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11
им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана Д. К. Кромидо, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Проектная деятельность» направлена на реализацию социального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся 2 – 4 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа. Срок реализации программы 3 года.

Цель программы: формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Задачи программы:

- развитие проектных умений;
- использование учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения;
- формирование проектных компетентностей обучающихся и решение воспитательных задач в начальной школе.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия - как понимание чувств других людей и сопереживание им; правила групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы «Проектная деятельность», составленной Д.К. Кромидо, используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа является одной из ступеней по формированию элементарных проектных умений и навыков, что позволяет формулированию проектной деятельности в целом, способствует начальному обучению проектированию, закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использованию проектов для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения. Учебное проектирование помогает решать задачи формирования базовых компетенций младших школьников и может использоваться при решении воспитательных задач.

Данную программу «Проектная деятельность», составленную Д.К. Кромидо, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район



С.М. Федина

«31» августа 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»



С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11 им. Ю.А.Гагарина станицы Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель Е. В. Захарченко



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математика и конструирование»

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Кромиде Дарья Константиновна

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы внеурочной деятельности С.И. Волковой, О. Л. Пчёлкиной, «Математика и конструирование 1 – 4 классы»

1. Планируемые результаты изучения курса «Математика и конструирование»

Личностные результаты:

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- *Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.*
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- В ходе работы у детей развивается пространственное воображение, формируются графические умения и навыки, элементы конструкторского мышления. Кроме того, этот курс создаёт условия для развития логического мышления учащихся. Работать быстро, аккуратно.

Ожидаемые результаты

Обучающийся научится:

- чертить и изготовить модель: отрезка, угла, круга, треугольника, квадрата, прямоугольника.
- Самостоятельно изготавливать несложные изделия по образцу и по описанию, проводить анализ образца изготовленного изделия, вносить в изготовленный объект изменения по заданным условиям; узнавать и выполнять простейшие соединения деталей конструктора: обычное, жесткое, шарнирное, внахлестку.
- Выполнять простейшие построения на персональном компьютере.

Ученик получит возможность научиться:

- изменять в чертеже и реализовывать их в конструкции;

- определять размеры изделия по чертежу и взаимное расположение частей конструкции;
- распознавать виды соединений: простое, жёсткое, шарнирное
- распознавать плоские геометрические фигуры;
- изготавливать модели по замыслу;
- составлять эскиз коллективного объекта и его изготовление.

2. Содержание программы. 2 класс (34 часа)

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Предмет «Математика и конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а так же предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Математика и конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

В программе уделяется внимание ознакомлению с компьютером, работе по формированию у детей началу компьютерной грамотности, работе на персональных компьютерах с учетом возрастных особенностей.

Ведущей линией в методике обучения курсу «Математика и конструирование» является организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изучаемого геометрического материала.

Преимущество с действующими в начальных классах курсами математики и трудового обучения, из которого берутся разделы «Работа с бумагой и картоном» и «Техническое моделирование».

Существенное усиление геометрического содержания начального курса математики, например: изучение свойств диагоналей прямоугольников, знакомство с многогранниками (куб, пирамида), с телами вращения (цилиндр, шар).

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности учащихся. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии», ребусы, кроссворды, дидактические игры.

Один из разделов курса посвящён Оригами. Перечислить все достоинства этого способа изготовления фигурок из бумаги невозможно. Все фигурки конструируются из моделей изученных детьми геометрических фигур, в дальнейшей работе с которыми происходит повторение и закрепление данного материала, осознание значимости полученных знаний и формирование умений использовать знания в новых условиях. Кроме того, оригами совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, способствует концентрации внимания, формирует культуру труда.

В процессе изучения курса «Математика и конструирование» дети учатся:

- работать с чертежом, технологической картой и составлять их;
- работать с чертёжными инструментами;
- определять назначение изготовленного изделия; оценивать качество своей работы с учётом технологических и эстетических требований.

1. Простейшие геометрические фигуры

Представление о геометрической фигуре угол. Угольник. Построение прямоугольного угла на нелинованной бумаге. Получение моделей простейших геометрических фигур путем перегибания листа бумаги неправильной формы. Вычерчивание прямоугольника,

квадрата на клетчатой бумаге. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге по кромке листа бумаги, картона. Получение квадрата из бумаги прямоугольной формы. Деление прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и угольника на другие геометрические фигуры меньших размеров (прямоугольники, квадраты, треугольники) Деление квадрата на прямоугольники, квадраты, треугольники. Вырезание из бумаги и картона полученных фигур. Построение прямоугольника (квадрата) из простейших геометрических фигур.

Конструирование фигур, объектов, сюжетов из отрезков, из отрезков и геометрических фигур, из геометрических фигур (космические объекты).

Построение бордюров из прямоугольников, квадратов, отрезков по заданным условиям, по замыслу учащихся (панно, аппликации).

2. Окружность. Круг.

Замкнутая кривая линия. Окружность и овал. Сходство и различие.

Центр окружности, радиус, диаметр. Изображение окружности с помощью циркуля. Концентрические окружности. Вычерчивание «розеток». Изготовление модели окружности из проволоки, ниток. Взаимное расположение окружностей. Вписанные и описанные окружности.

Круг. Изготовление модели круга из бумаги. Сходство и различие между кругом и окружностью. Деление круга на части. Сектор. Сегмент. Изготовление модели часов, выпуклой звезды.

Изготовление плоскостных сюжетных картин по заданной теме (Звёзды, в гости ждите нас!) с использованием кругов, овалов, их элементов. Изготовление предметов технической направленности (трактор, экскаватор, автомобиль, ракета, самолет) в виде аппликаций из моделей изученных геометрических фигур.

Графическое изображение на бумаге изготавливаемых изделий. Знакомство со схематическим чертежом, техническим рисунком, их чтение и конструирование изделий по ним, применяя творческий подход и фантазию.

3. Конструктор и техническое моделирование.

Конструктор и его виды. Назначение. Знакомство с деталями конструктора, монтажными инструментами. Приёмы работы с конструктором. Правила техники безопасности и личной гигиены при работе с конструктором и монтажными инструментами. Изучение правил. Организация рабочего места. Виды соединения деталей в конструкторе: обычное, шарнирное, жесткое, внахлестку. Подвижные и

неподвижные механизмы. Изготовление изделий: садовая тележка, вертолёт, дорожный знак, бульдозер, водный транспорт, детская площадка.

4. Компьютер.

Знакомство с графическими возможностями компьютера. Координаты точки на плоскости. Движение точки на экране монитора: вверх, вниз, вправо, влево. Рисование отрезков, углов, простейших геометрических фигур (квадратов, (прямоугольников, треугольников, кругов, овалов). Составление композиций.

5. Систематизация и обобщение знаний.

Подведение итогов по изучению теоретического материала. Выставка практических работ учащихся.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
1.	Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат.		С. 4-9
2.	Изготовление изделий в технике оригами — «Воздушный змей»		Приложение 4, с. 84, 85
3.	Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника	Определять, из каких трёх отрезков можно построить треугольник	С. 10-13
4.	Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра».	Изготавливать модель складного метра. Вычерчивать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	С. 14-17 Приложение 1, с. 80-81
5.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	С. 18-21
6.	Диагонали прямоугольника и их свойства.		С. 22-23
7.	Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства		С. 24-31

8.	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.		С. 32-34
9.	Середина отрезка	Находить середину отрезка с помощью циркуля и неоцифрованной линейки (без измерений) Строить отрезок равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины)	С. 35-38
10.	Середина отрезка		С. 43-45
11.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля		
12.	Практическая работа «Изготовление пакета для хранения счётных палочек»	Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)	С. 39-40
13.	Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки»		С. 42
14.	Практическая работа «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению»		С. 31
15.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	С. 46-56
16.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).		
17.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).		
18.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).		
19.	Построение прямоугольника, вписанного в окружность		
20.	Практическая работа «Изготовление ребристого шара»	Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия. Изменять изготовленное изделие по предложенному условию	С. 57, 58, 64
21.	Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»»		
22.			
23.	Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток»	Делить окружность на 6 равных частей с использованием циркуля	С. 67-69
24.	Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов	Читать и использовать простейший чертёж для изготовления предложенного изделия.	С. 70-76

	прямоугольников, треугольников, кругов.	Читать технологическую карту и выполнять по ней действия	
25.	Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо)		
26.	Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».	Читать чертёж и изготавливать по чертежу несложные изделия. Вносить изменения в изделие по изменениям в чертеже и наоборот. Выполнять чертёж по рисунку изделия	С. 77-79
27.	Изготовление чертежа по рисунку изделия		
28.	Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»	Дополнять чертёж недостающим размером	Приложения 2, 3 с. 82, 83
29.	Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»		
30.	Оригами. Изготовление изделий «Щенок», «Жук»	Изготавливать по чертежу несложные изделия. Работать в паре: распределять обязанности, обсуждать результат, исправлять допущенные ошибки	Приложения 5, 6 с. 86-89
31.			
32.	Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора.	Собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов	Приложение 7, с. 90-95
33.	Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор».		
34.	Работа с набором «Конструктор». Усовершенствование изготовленных изделий		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	

<u>.Пособие для учащихся</u> Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класса начальной школы, авт. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина, издательство «Просвещение» - 2023 г.	В пособии представлен учебный материал, соответствующий программе авторского курса «Математика и конструирование», который создаёт условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знаний и умений учащихся, помогает формировать элементы конструкторских и графических умений, развивать воображение и логическое мышление детей.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 3. Демонстрационная оцифрованная линейка. 4. Демонстрационный чертёжный треугольник. 5. Демонстрационный циркуль.	

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Математика и конструирование», составленной Кромидо Дарьей Константиновной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Математика и конструирование» разработана Д.К. Кромидо, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования; МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной, тип программы – по конкретным видам внеурочной деятельности, реализует общеинтеллектуальное направление.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Цель программы: сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

Задачи программы: существенное усиление геометрического содержания начального курса математики как за счет углубленного изучения того геометрического материала, который входит в программу основного курса, так и за счет его расширения (так, в курс включается изучение некоторых многогранников: прямоугольного параллелепипеда, куба, пирамиды, конуса, шара и др., строятся их модели, выполняются чертежи в трех проекциях и т. п.) и на этой основе решение задач углубления и расширения геометрических представлений и знаний обучающихся;

- создание условий для формирования у детей графических умений и навыков работы с чертежными инструментами, для развития умений выполнять и читать чертежи, создавать модели различных объектов на основе изученного геометрического материала, а также условия для формирования элементов конструкторского мышления и усиления связи обучения с практической деятельностью обучающихся.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: положительное отношение и интерес к изучению математики; целостное восприятие окружающего мира; развитие мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении

и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; о правилах групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на весь год обучения. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы «Математика и конструирование», составленной Д.К. Кромидо, используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа является одной из ступеней по формированию элементов конструкторского мышления, отработки трудовых и конструкторских навыков, проведению анализа предстоящей работы, что позволяет развивать пространственное и логическое мышление обучающихся, актуализировать математические знания за счёт их целенаправленного использования в новых для детей условиях.

Данную программу «Математика и конструирование», составленную Д.К. Кромидо, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район

«31» августа 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»



С.М. Федина

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

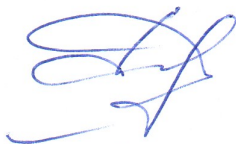
от 23.04.2024 г. № 619

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Кромидо Дарье Константиновне, учителю начальных классов МОБУСОШ №11 им. Ю.А.Гагарина ст.Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Актуальные направления формирования и развития учебной мотивации» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 6, 2023 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

06 / 2023

*«Учитель живет до тех пор, пока
учится. Как только он перестает
учиться, в нем умирает учитель»*

К.Д.Ушинский





АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

*Кромидо Дарья Константиновна
учитель начальных классов
МОБУСОШ №11 им. Ю. А. Гагарина
станции Бесскорбной*

«Даже слабый ребенок может привести коня к водопою. Но и сто сильных мужчин не заставят коня пить, если он НЕ ХОЧЕТ».

Данная пословица во многом отражает те ощущения, которые часто возникают у учителей и родителей, на жизненном пути которых встретился «трудный» ребёнок.

«Современные дети не хотят учиться». Эта фраза стала не просто расхожей, она превратилась в нечто вроде присказки, или глобального объяснительного принципа неудач взрослых в трудном деле обучения подрастающего поколения. Определенная доля правды в этом утверждении есть, но какое-то оно неполное, чего-то в нем явно не хватает... Взрослых в нем и не хватает. Их доли ответственности.

Помните, уважаемые коллеги, знаменитую формулу революционной ситуации по В.И. Ленину? «Низы не хотят, а верхи не могут...» Пожалуй, при небольшой косметической поправке она вполне годится для характеристики сегодняшнего положения в образовании: «Дети не хотят, а учителя не могут учить их по-старому». И что же делать? Логика подсказывает два возможных пути изменения ситуации. Путь первый – заставить детей хотеть, тогда и учителя смогут их учить. Путь второй – научиться учить по-другому, так, чтобы дети научились хотеть учиться.

Оба пути возможны. «Заставить хотеть» трудно, неприятно обеим сторонам, но, в принципе, возможно. Метод «кнута и пряника», социальное давление, поддержка

мощного социального «надо» в сознании ученика – все это методы старые, проверенные, в том числе в российской педагогике. На этом пути главное – неусыпный и постоянный контроль. Как только он ослабеет, хотение вновь исчезает. Второй путь интереснее и приятнее, он предполагает опору на внутренние стимулы к учебе, но имеет и свои недостатки: его реализация невозможна без существенного изменения педагогических средств, используемых для создания и поддержания учебной мотивации. Я – за второй путь и предлагаю обсудить в этой статье те педагогические средства, с помощью которых можно создавать внутреннюю мотивацию, обучать детей непростому искусству хотения учиться.

У меня есть подозрение, что в массовом психолого-педагогическом сознании происходит постепенное искажение самого понятия «учебная мотивация». В портрете идеального, «замотивированного» ученика начинают все отчетливее проступать мрачные черты долженствования: это ребенок (подросток, юноша), понимающий смысл учебы для себя, осознающий, зачем и почему он должен учиться, умеющий сознательно ставить учебные цели и т.д. Осознанная учебная мотивация – это замечательно, но не на всех этапах обучения возможная и не для всех детей подходящая. Для многих детей характерна не осознанная учебная мотивация, а желание учиться, установка на учебу, и это не менее ценно.

Так, где же истоки учебной мотивации? На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активности ребенка подключаться, для того чтобы побуждать его к учебному труду?

Родители возражают – «но есть же слово «Надо». Плохая новость: с этим поколением это слово не работает. Современные дети часто задают вопрос «зачем?» и они сфокусированы на том, в чем видят смысл. Если мы не можем его «показать», они ищут что-то для себя «осмысленное», а еще чаще – связанное с удовольствием (да, часто это, к сожалению, игра).

Слова «надо», «должен», «сделаю» говорят о развитии части мозга, отвечающей за контроль над импульсами. У современных детей именно эта часть мозга «включается» позже.

Хорошая новость: эти самые части мозга вместе с этими самыми словами активизируются, когда у нас есть расписание дня, режим дня, когда есть планирование, когда у ребенка есть постоянная небольшая значимая ответственность, когда есть «ритуальные» действия – ритуалы семьи, когда в семье поощряются вопросы и поиски ответов, когда вся семья каждый день узнает что-то новое, когда есть должная физическая активность. А еще, когда ценности родителей совпадают с их действиями в мире. Когда нет «двойных посланий».

Как заметили и педагоги, и психологи, нынешний ребёнок, когда бы ему учитель предложил выучить таблицу умножения, спросил бы «как?», говоря о средстве и о том, как ему это выучить. Современный ребёнок говорит «зачем?» И это уже другой формат. Формат целеполагания, формат мотивации. И работать современный ребёнок будет в том случае, если он это «зачем?» принял.

Придя в школу, я задумалась, какая технология может быть универсальной, использоваться как ведущая в преподавании разных предметов и поддерживать познавательный детский интерес. Я остановила свой выбор на технологии проблемного диалога (автор – кандидат психологических наук Е.Л. Мельникова).

Эта технология максимально приближена к интеллектуальной деятельности человека, и в жизни мы ежедневно сталкиваемся с разными трудностями, строим планы по их преодолению, оцениваем, насколько удалось справиться, подбадриваем себя, ищем новые стимулы.

Мною было проведено анкетирование: «Как вы относитесь к учёбе по разным предметам». Нужно было поставить знак «+» в той строчке, которая лучше характеризует отношение к предмету. Данные диагностики подтвердили мои наблюдения и опасения. У детей наблюдается снижение интереса к уроку, низкий уровень внимания и это является одной из проблем, которую необходимо решать на каждом уроке.

Мотивация является источником деятельности. Это функция побуждающая и смыслообразующая. Без мотивации деятельность не осуществляется.

Цель: поиск приёмов для формирования и повышения учебной мотивации.

Исходя из цели, мною были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретический материал по данному вопросу;
- предложить различные педагогические приёмы, для формирования и повышения учебной мотивации;
- провести анкетирование школьников.

Первая ступень мотивации – это интерес – «крючок», который должен зацепить ребёнка. Задача учителя – запустить этот «крючок» на каждом уроке, который зацепит ребёнка, и дальше, как снежный ком, этот интерес может перейти в мотивацию, а затем в нужную нам учебную деятельность.

Свою методологическую основу я брала в приёмах работы А. Гина, мастера педагогики. Данные приёмы являются «крючками» интереса и используются в первой фазе урока на любых предметах в начальной школе.

1 приём. Двум ученикам даётся листочек и предложено написать на доске слова (на открытой и закрытой половинках). Слово «лестница» предъявлено классу. Открываем обратную сторону доски, и дети видят

слово «кабарга». Я предлагаю детям на эти слова посмотреть, прочитать их обязательно вслух, чётко проговаривая орфографически, желательно трехкратное повторение. Этим мы подходим к тому, что во время проговаривания слова орфографически и плюс зрительное восприятие, работает речевой аппарат, который позволяет ребёнку включить артикуляционную память и произвольное запоминание именно орфографического написания слов. Итак, 2 слова: «кабарга» и «лестница». Предлагаю детям сочинить слова. Но, прежде чем начать выполнение задания, возникает вопрос: «А что такое «кабарга»?». Задаю вопрос: «К какой части речи относится, почему? А вы ответили на лексическое значение? А где мы можем найти лексическое значение»? Для того чтобы слово ещё раз закрепить, нужен эмоциональный отклик, и тогда мы конечно добавляем: «Ах, какую хорошенькую я кабарожку видел!» И продолжаем сочинять слова «кабарга» и «лестница». Ученики начинают фантазировать. Наиболее удачные варианты мы записываем, чётко проговаривая нужные нам слова. После этого, чтобы слова эмоционально закрепить, предлагаю оживить картинку наиболее удачного сочетания этих слов. При оживлении картинки ребёнок использует фантазию и происходит ненавязчивое запоминание слов.

Что даёт данная орфографическая работа: работает артикуляционная память, речевой аппарат, чётко проговариваем звуки, фиксация словарного слова, обогащение лексики и уточнение признаков имени существительного.

2 приём. Данный приём использую на трёх видах урока: русский язык – словарно орфографическая работа; математика – термины; окружающий мир – понятия. На доске записаны слова. Прежде чем начать, всегда идёт чёткое орфографическое прочтение. Задача детей – с помощью вопросов, отгадать загаданное мною слово. Таким образом, по ходу урока, дети, во-первых, стараются придумать вопрос, во-вторых, пытаются как бы так спросить, чтобы быстрее догадаться. Но когда они

получают это слово, удовольствие неопишное. Результат от хорошо выполненной работы – это удовольствие. И моя задача, как учителя, зафиксировать это интеллектуальное удовлетворение. Приём занимает 5 минут. Что же он даёт: работает артикуляционная память, с опорой на зрительное восприятие; до 90% усвоение слов и правильное орфографическое написание; действие анализа, которым ребёнок занимается.

Приём «Интригующее начало».

«Поговорим. О чём? О разном и о прочем. О том, что хорошо и что не очень. Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно. Поговорим, вдруг будет интересно?»

Мы сегодня с вами поговорим об имени существительном. И вы начнёте своё высказывание со слов: «Я знаю, что...».

Достаточно несколько высказываний, и затем я перехожу: «Смотрите, ваша память хранит столько информации, значит это вам, наверное, это важно, вам для чего-то это нужно»? И выхожу на тему урока, связанную с именем существительным. Приём занимает несколько минут, но он обеспечивает нам выход на тему урока. Ребёнок принял и готов работать.

Приём «Давайте говорить друг другу комплименты».

Начинаю с абстрактного: «Прекрасная погода, природа. Красивая причёска у мальчиков, нарядные аккуратные девочки». Дети улыбаются, дети говорят друг другу комплименты. «А давайте скажем комплименты (например, подлежащему, глаголу). Происходит актуализация знаний, но она зацепила их интересом. Пытаясь сделать комплимент, они вынуждены воспроизвести всё, что они знают.

Приём «Выход за пределы урока + удивляй».

Нужно выйти за пределы урока, чтобы ребёнок понял, что, то, что происходит в жизни – это не разные вещи. Жизнь вокруг должна быть притянута в школу. Если вспомнить мультфильм «38 попугаев», то таким может быть начало к уроку математики, когда мы начинаем изучать меры длины.

Данные приёмы-«крючки» помогают зацепить ребёнка и дальше вести его по пути. Такие «крючки»-интересы я использую для формирования устойчивой мотивации у детей.

Для анализа и оценки эффективности работы было проведено повторное анкетирование. Анализ результатов показал, что «слабые» учащиеся начинают проявлять интерес и лучше заниматься. У многих детей обнаруживаются большие способности, инициатива, изобретательность. Дети стали учить урок не только потому, что это нужно, но теперь они с нетерпением ждут урока и с радостью на нём работают.

Рекомендации по формированию и развитию учебной мотивации у учащихся

Три кита учебной мотивации: ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора, ощущение успешности (компетентности).

• **Ощущение самостоятельности поиска:** «Мы это поняли, узнали, придумали сами!». Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом образовательного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность. Они дают учащемуся возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным («активным») потребителем (приемником).

Основные техники:

Техника «Проблемные вопросы». Что случится, если..? Приведите приме.. В чем сильные и слабые стороны..? На что похоже..? Что мы уже знаем о..? Каким образом... можно использовать для ..? Чем похожи .. и ..? Какой .. является лучшим?

Техника «Знаю – не знаю – хочу узнать». Эффективным приемом повышения внутренней учебной мотивации является обучение приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать. Это также способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию.

• **Ощущение свободы выбора:** «Мы можем выбрать». Чем меньше фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», тем больше будет интерес к учебному процессу и тем выше собственная инициатива и активность.

• **Ощущение компетентности:** «У меня это получается, я понял, я умею!». Учебная мотивация (желание учиться) запускается не столько объективным успехом, сколько ощущением своей успешности. Такого рода информация регулярно поступает от педагога, комментирующего процесс и результат деятельности учащегося, а также его способности. Важно учитывать правила позитивной обратной связи.

Обратная связь должна быть ясной, конкретной и содержательной, имеющей прямое отношение к данной работе (ответу). Ученик должен понимать, за что его хвалят, чем именно педагог обрадован и восхищен: «Ты просто великолепно проанализировал это стихотворение!». Обратная связь дается за проявленные усилия, настойчивость, а также за достижение конкретных целей.

Обратная связь должна быть индивидуально ориентированной, без оценок и сравнений с другими учениками, оценивается динамика развития.

Если объяснять успехи ученика его способностями и усилиями, то у него сложится уверенность, что он сможет снова добиться успеха («Прекрасный ответ, видишь, как ты можешь!»). С другой стороны, объяснение неудач недостатком старательности или другими временными факторами, например, плохим настроением или неважным самочувствием, также способно поддержать самооценку учащегося и его будущую настойчивость. Например, «Ты просто недостаточно подготовилась для того, чтобы хорошо написать эту контрольную», «Мне кажется, что ты очень быстро сдался».

Функция образовательного учреждения сегодня заключается в том, чтобы не подготавливать и не учить ученика, а жить вместе с ним здесь и сейчас!



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 08.04.2022г.

№ 195

г. Новокубанск

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого
профессионального конкурса «Учитель года Кубани»
для педагогов общеобразовательных учреждений
муниципального образования Новокубанский
район в 2021-2022 учебном году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 02.03.2022г. № 112 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» для педагогов общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2021-2022 учебном году» с 25 марта по 08 апреля 2022 учебного года проведен муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани».

По итогам конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году:

- Окуневу Наталью Федоровну, учителя русского языка и литературы МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской.

2. Признать призёром муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году:

- Каркачеву Любовь Андреевну, учителя истории, обществознания МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского;

- Лапкину Юлию Владимировну, учителя начальных классов МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска;

 Кромидо Дарью Константиновну, учителя начальных классов МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной.

3. Признать лауреатом муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году:

- Вахонину Екатерину Владимировну, учителя физической культуры МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска;

- Гадун Елену Петровну, учителя русского языка и литературы МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход;

- Гадушкину Елену Геннадьевну, учителя начальных классов МОБУООШ № 26 имени В.Я. Первицкого х. Роте-Фане.

4. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений № 2, 3, 9, 11, 15, 16, 26 изыскать возможность поощрения:

- конкурсантов муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году;

5. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко:

1) довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений итоги муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году.

2) направить в установленные краевым Положением сроки необходимые материалы победителя муниципального этапа в оргкомитет регионального этапа для участия в региональном этапе профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2022-2023 учебном году;

3) направить в установленные краевым Положением сроки победителя муниципального этапа в основной номинации «Учитель года Кубани» на установочный семинар в г. Краснодар перед началом проведения очного регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022-2023 учебном году.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500025282

Регистрационный номер № 12422/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кромидо Дарья Константиновна
(фамилия, имя, отчество)
с « 29 » мая 2023 г. по « 08 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Проектирование и реализация программ
социально-педагогического сопровождения обучающихся
в трудной жизненной ситуации»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 72 часа
(количество часов)
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в ТЖС	14 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы социально-педагогического сопровождения обучающихся	6 часов	Зачтено
Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	12 часов	Зачтено
Алгоритм педагогической деятельности в рамках сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	8 часов	Зачтено
Проектирование как этап деятельности социального педагога по сопровождению обучающегося в трудной жизненной ситуации	9 часов	Зачтено
Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в ТЖС в ОО: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки	23 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь Т.С. Масалова

Город Краснодар Дата выдачи 08 июня 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201563001

Регистрационный номер № 18466/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кромидо Дарья Константиновна

с «19» августа 2023 г. по «25» августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Методические аспекты и особенности проведения занятий курса

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Шахматы»

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Методические аспекты курса «Шахматы»	8 часов	Зачтено
Особенности проведения занятий курса «Шахматы»	8 часов	Зачтено
Формы реализации курса «Шахматы» в образовательной организации	20 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Т.С. Масалова

Город Краснодар

Дата выдачи 25 сентября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201545347

Регистрационный номер № 1233/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кромидо Дарья Константиновна

с «2» февраля 2024 г. по «7» февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

ООО в работе учителя"

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая оценка работы на территории

Ректор

Т.А. Гайдук

Е.Н. Костровская

Город Краснодар

Дата выдачи 7 февраля 2024 г.