Тема занятия: **«Опасные вещества или средства бытовой химии**»

Цель: выяснить степень опасности препаратов бытовой химии и научиться правилам безопасного обращения с ними.

 **Ход занятия.**

**1.Организационный момент**.

Разгадаем кроссворд.

1.Неисправность водопровода, стиральной машины, незакрытый кран могут стать причиной ….(затопления);

2.Неконтролируемое горение, сопровождающееся уничтожением материальных ценностей, создающий опасность для жизни и здоровья людей…….(пожар);

3.Это вещество используется в быту, облегчает приготовление пищи, но при неполном сгорании создает опасность отравления….(газ);

4.Кдальним селам, городам

Кто идет по проводам

Светлое величества-

Это ……(электричество);

5.Если не соблюдать правил безопасности при использовании средств бытовой химии, лекарств может произойти …..( отравление);

6.Смертельно опасные вещества…(ядовитые);

7.В каждом доме есть очень много опасных для здоровья и жизни….(веществ);

- Ребята, кто догадался какая тема нашего занятия? ( Опасные вещества)

Бытовая химия: стиральные порошки, средства для мытья окон, полов…чего только сейчас нет. Она призвана помочь человеку в решении различных бытовых мелочей. Помимо уже существующих вредных веществ появляются новые источники химической опасности. Это могут быть средства для борьбы с грызунами, новые синтетические материалы, новые чистящие, дезодорирующие средства.

Так ли она безвредна для нас, как об этом говорят производители? Так ли всё радужно и прекрасно? Приносит чистоту нашему дому или наносят вред здоровью всей семье?

Можете ли вы себе представить, что у вас дома нет средства для мытья посуды, стирального порошка? (ответы детей)

- Давайте назовем средства бытовой химии, которые есть у вас дома.

- Все эти средства могут нанести человеку вред, стать смертельно опасными. Иногда опасными становятся самые простые вещи.

- Ребята, раз они такие опасные, зачем же их выпускают? Зачем мы их храним дома?

 Давайте попробуем ответить на эти вопросы.

Попытаемся выяснить, чего больше полезного или вредного в этих средствах.

Сегодня мы с вами работаем в команде.

Командная работа, подразумевает, определённые правила вы их знаете, а сейчас повторим, закончив фразу:

* каждый член команды имеет право (высказать своё мнение, которое должно быть услышано);
* команда – это работа на общий положительный результат, ( поэтому вы помогаете друг другу и работаете сообща);
* успех одного – (это успех всей команды):

Выполните задание № 1 в ваших конспектах.

Напишите в одной колонке «пользу», а во второй «вред» стирального порошка (мозговой штурм) 2 мин.

|  |  |
| --- | --- |
|  Польза |  Вред |
| Очищает одежду  | Приводит к ослаблению иммунитета |
| Удаляет пятна | Отрицательно влияет на почки, сердце, легкие, печень. |
| Придает благоухание | Возникает аллергия |
|  | Кожные заболевания, экземы дерматиты и др. |
|  | Могут вызывать отравления, летальный исход. |
|  | Оказывает отрицательное воздействие на окружающую среду. |

Подводится итог этой работы, делается вывод, что бытовая химия в современных условиях необходима, человек не может без неё обходиться, но нужно уметь её правильно использовать, а для этого нужно знать инструкцию и свойства препарата...

***Сл.*** По степени и характеру опасности для человека бытовые химикаты можно разделить на четыре группы, а на какие мы узнаем, поработав с учебником, откройте стр. 38 и составим схему. Запишите к себе в конспекты.

 **Средства бытовой химии**

**Безопасные относительно огнеопасные ядовитые**

 **безопасные**

Проверить схему.

***Сл.* 1**.**безопасные.** На их упаковках отсутствуют надписи, предупреждающие об опасности. Это мыло, шампунь, зубная паста, средства для мытья посуды.

***Сл.* 2.относительно безопасные.** На их упаковках есть предупредительные надписи, например: «Беречь от попадания в глаза». Это отбеливающие, дезинфицирующие средства;

 Если пользоваться этими веществами правильно, то никаких неприятностей с нами не возникнет. Мы должны знать, что нельзя переливать вещества из одной бутылки в другую, т.е. хранить все средства мы должны в оригинальной заводской упаковке! Если эти вещества опасны для рук, то работать с ними надо в перчатках!

***Сл.* 3.огнеопасные.** На флаконах и баллончиках с такими веществами написано: «Огнеопасно», «Не хранить, не распылять возле огня». Это препараты в аэрозольной упаковке, лаки, краски, растворители, бытовые средства для обработки растений и борьбы с насекомыми;

Храним подальше от огня, осторожно применяем!

***Сл.*  4.ядовитые** с надписями на упаковках: «Яд!», «Ядовито!» « Токсично». Это в основном химические средства промышленного илабораторного назначения, сильнодействующие препараты для борьбы с насекомыми и грызунами.

Используют взрослые строго по инструкции, соблюдая все правила применения!

Проведем игру **« Раздели средства бытовой химии на группы**» (желающий ребенок)

На столе находятся различные средства бытовой химии ( мыло, шампунь, зубная паста, отбеливатель, средства для чистки ванн и раковин, средство для чистки труб, Освежитель воздуха, лак для волос, дихлофос) разделите эти вещества по группам: безопасные, относительно безопасные, огнеопасные, ядовитые.

-Ребята правильно разделили средства? Молодец.

1. Команда разрабатывает инструкцию по использованию средств бытовой химии. Устанавливают последовательность действий при обращении с препаратами бытовой химии, начиная с приобретения его в магазине и до его использования.

 Составление инструкции. Что бы направить ход ваших мыслей в правильную сторону воспользуйтесь опорными словами: **хранить, использовать, не допускать, нельзя**.

***Сл.*** Результатом работы должна стать примерно такая инструкция:

1.Хранить отдельно от пищевых продуктов, желательно, где есть вытяжка.

2. Нельзя использовать для игр и не по назначению.

3.Не допускать попадания в рот, нос, глаза!

4. Хранить все вещества в заводской упаковке и обязательно подписанными.

5. Проверять сроки хранения и использования этих веществ.

6. Нельзя хранить эти вещества около огня!

7. Нельзя выбрасывать тару из-под средств бытовой химии у дома, в дороге, на лоне природы.

8. Хранить в недоступном для детей месте, желательно в замкнутых шкафчиках.

9. После покупки средств бытовой химии внимательно изучите инструкцию.

10. При работе с опасными и ядовитыми веществами используйте перчатки, маски.

11.Сыпучие вещества дозировать ложкой, а жидкие вещества мерным колпачком.

12. После работы тщательно вымыть руки.

2. группа разрабатывает значки к пунктам правил которые были бы понятны детям.

3.группа разрабатывает правила безопасности, которые помогут уменьшить воздействие средств бытовой химии. Существуют безопасные средства, которыми можно заменить средства бытовой химии

Заменить безопасными средствами. (рассказ уч-ся)

– **для мытья рук**: мыльнянка, глина, песок, потёртые плоды каштана, корень папоротника орляка, порошок горчицы;

– **для мытья лица**: вода, настой тысячелистника, кислое молоко (для сухого типа кожи),

**– для мытья волос**: настои разных трав (ромашка, крапива, чабрец, череда, кора дуба), кислое молоко,

**порошок для чистки зубов**: древесная зола, веточки сосны и других деревьев, смесь сухих трав (липа, берёза, кора дуба, подорожник) перемешанная с древесной золой;

– **для стирки белья**: потёртые плоды каштана, древесная зола для белья из хлопка и льна, мыльнянка (порошок корня), порошок горчицы, плоды бузины красной (в том числе и для выведения пятен) и другое;

– **для мытья посуды**: песок, древесная зола, пучок травы, мыльнянка, свежая крапива, порошок горчицы;

– **для уборки дома**: универсальное моющее средство – вода.

 **Если не готовы перейти на безопасные средства, то соблюдайте правила безопасности:**

1. Несколько раз прополощите белье

2. Хорошо промывайте посуду от средства, не лейте средство на посуду, а лишь капельку на губку.

3. Проветривайте помещение после и во время  уборки

4. Пользуйтесь перчатками.

**Итог занятия:**

**- Теперь вы знаете, что химия – это химия. И бытовая химия способна принести вред организму. Но всегда есть альтернатива – безопасные средства, проверенные временем.**

***-*** А сейчас ответим на вопросы:

─ Что я узнал нового для себя?…

─ Что мне этот урок дал для жизни?…

─Урок привлек меня тем, что …

─ Материал урока заставил меня задуматься о …