ТЕМА УРОКА : Патриоты России  
ЦЛИ УРОКА: Создать условия для ознакомления учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», «народное ополчение»; закрепления и углубления знаний учащихся об истории России; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представления о значении деятельности К. Минина, Д. Пожарского; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться работать   
с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Личностные: осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной

ТИП УРОКА: изучение нового материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | УУД |
| I. Мотивация  (самоопределение)  к учебной деятельно- сти | слушая эту песню?  – Что такое Родина? C чего начинается Родина? Что значит любить Родину? Какие пословицы о Родине вы знаете?  – Из истории мы знаем, что на долю нашей Родины выпало немало испытаний. И Россия всегда находила в себе силы выстоять и выжить в невероятно трудных условиях.  – Благодаря чему Россия смогла преодолеть все тяжёлые испытания, выпавшие на её долю?  – Вы уже знаете, что история повествует обо всех событиях: добрых и жестоких, радостных и печальных. Об одной из страниц истории мы будем говорить сегодня на уроке | Слушают учителя, принимают участие  в диалоге  с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.  Коммуникативные:  высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями |
| II. Актуализация  опорных  знаний | – Каково значение начала книгопечатания в России?  – Расскажите об Иване Федорове и его типографии.  – Кто напечатал первый русский букварь?  – Назовите русские учебники XVII века и их авторов.  – Что могут узнать современные ученые, изучая старопечатные книги?  Предлагает выполнить работу по карточкам | Отвечают  на вопросы учителя.  Несколько учащихся выполняют индивидуальную работу | Познавательные: осуществляют анализ, синтез, сравне ние, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск  и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.  Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют его в решении учебной задачи. |
| III. Изучение  нового материала | – Сегодня мы узнаем, какие тяжелые испытания выпали народу России. Начало XVII века русский народ назвал «лихолетьем». Прочитайте текст в учебнике  (с. 87) и ответьте на вопрос: почему начало XVII века называют тяжелыми годами, то есть лихолетьем?  Демонстрирует схему:  Рассказывает о подвиге К. Минина и Д. Пожарского (при рассказе использует схему) .  – Почему К. Минина и Д. Пожарского называют патриотами России?  – Прочитайте статью «Здравствуй, Сибирь-матушка!» в учебнике (с. 90–91), в которой рассказывается о том, как дружина Ермака Тимофеевича разгромила татарское войско на территории Сибири                      И тому татары дивилися,                      Каковы русские люди крепкие,                      Что ни единого убить не могут.                      И тогда татары покорилися,                      Приносили Ермаку свои подарочки,                      Чернобурок многие сорока,                      Соболиные шкуры десятками.                      И поехал Ермак во столицу Москву                      К государю Ивану Васильевичу.                      Вопрошает его тут сам государь:  Иван IV. «Я за службу твою благодарствую,                      Чем дарить тебя, не надумаю».  Автор.     Снял он шубу с плеч соболиную,                      Собственноручно Ермаку пожаловал                      И послал его в ту сторону сибирскую.  Проводит беседу по вопросам:  – Почему опустел царский престол?  – Как полякам удалось войти в Москву?  – Кто призвал русских людей постоять за родную землю?  – Где брали средства на вооружение?  – В каком городе собиралось народное ополчение?  – Кто возглавил народное ополчение?  – Расскажите о битве за Москву.  – Как отблагодарил русский народ своих патриотов?  – Кто был избран на престол в 1613 году? | Рассказывают об испытаниях, которые выпали на долю русского народа  в начале XVII века, используя схему.  Внимательно слушают.  Отвечают  на вопросы учителя.  Записывают  в тетрадь.  Читают, выполняют задания  Отвечают  на вопросы. | Коммуникативные:  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют  и аргументируют свое мнение ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его  в решении учебной задачи.  Коммуникативные:  умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы; владеют навыками конструктивного взаимодействия.  Личностные: осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют |
| V. Итоги  урока.  Рефлексия | – Кто такой патриот?  – О каких главных делах русских людей вы узнали сегодня на уроке?  – Почему всех этих людей можно назвать патриотами?  – Для чего нам нужен такой урок? Определите его ценность, полезность.  – Закончите фразу: «Сегодня на уроке я почувствовал…».  – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? | Читают вывод в учебнике (с. 90).  Отвечают  на вопросы учителя | Регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Личностные: осуществляют самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха/неуспеха  в учебной деятельности |

Работа по карточкам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № 1. Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания:  По велению царя Ивана… (Грозного) была открыта типография в… (Москве). Она находилась около стены… (Китай-города). Русским первопечатником стал… (Иван Федоров). Первая печатная книга называлась… («Апостол»). Позднее Иван Федоров напечатал первый русский… (букварь). | № 2. Соедините прозвище с именем:   |  |  | | --- | --- | | Иван IV  Ярослав  Олег  Владимир  Дмитрий  Александр  Иван | Мудрый  Вещий  Грозный  Красное Солнышко  Калита  Невский  Донской | |

Рассказ учителя о подвиге К. Минина и Д. Пожарского

– Русские люди стали сходиться миром и толковать, как бы всей землей встать против поляков и Литвы и выгнать их вон. Закопошились поляки в Москве, принялись готовиться к отпору. До той поры они сидели смирно, москвичей не трогали, но как прослышали, что Русская земля поднимается, стали буйствовать и причинять народу всякие обиды. Не пускали народ в церкви, отобрали у всех оружие, даже топоры у плотников. Москвичи все терпели. Наконец во вторник на Страстной неделе поляки стали звать извозчиков на работу тащить пушки на башню. Извозчики не пошли, поднялись спор, брань, крики. Немцам показалось, будто Москва бунтует; они бросились вместе с поляками на безоружный народ и вырезали 7 тысяч человек в Китай-городе.

В другой городской части, в Белом городе, народ успел кое-как вооружиться. Ударили в набат, загородили улицы столбами, скамьями, бревнами; стреляли в поляков, бросали в них из окон чем попало. К этому времени прибыл в Москву князь Пожарский; он отбил врагов и втоптал их в Китай-город. Вся Москва встала; поляки увидели, что им с народом не совладать, и задумали обуздать его огнем. Запалили в Белом городе, поднялся страшный ветер и разогнал огонь так, что к вечеру пламя гуляло по всему Белому городу. На другой день зажгли в другом месте и напали на Пожарского, Пожарский отбивался целый день, был изранен и отведен в Троицкий монастырь. Город выгорел дотла, осталось целым то место, где сидели поляки: Китай-город и Кремль. В Москве негде было жить, в лютый мороз народ выбрался в поле.

– Кого можно назвать патриотами России?

– Много людей переживало за судьбу Русской земли, русского народа. Они были готовы многим пожертвовать, чтобы освободить русские земли от иноземных захватчиков, и  решили организовать восстание.

Восстание началось с Нижнего Новгорода. В октябре 1611 года пришла туда из Троицкого монастыря грамота; старшие люди собрались на совет. Пришел на совет и земский староста – мясной торговец Кузьма Минин Сухорукий, человек честный, очень разумный, с чистой душой и твердым нравом. Он горячо любил родную землю и много бился за нее.

На совете Минин сказал: «Святой Сергий явился мне во сне и велел разбудить уснувших; прочитать грамоту в соборе, а там пусть будет, что Богу угодно». Совет согласился с речью Минина. На другой день зазвонили в большой соборный колокол; день был будний, народ встревожился и повалил в собор с разными мыслями: кто ждал доброй вести, кто боялся худой. После обедни протопоп вышел перед народом, уговаривал всех именем Христовым стать за святую веру и прочитал Троицкую грамоту.

Затем появился Кузьма Минин и сказал: «Коли вправду хотим спасти Московское государство, то не будем жалеть ничего; продадим дворы, заложим жен и детей наших и будем бить челом, кто бы вступился за веру и был нашим начальником». Минин сказал, что нет лучше воеводы, чем князь Дмитрий Пожарский. Народ послушался, снарядил архимандрита со многими лучшими людьми и послал их к Пожарскому.

Князь Пожарский проживал в то время в своем поместье и лечился от ран, которые получил в Москве. Это был воевода искусный, человек надежный и честный. В Пожарском не было ни гордости, ни спеси; он умел ладить с людьми и ни перед кем не величался своими заслугами. Только такой человек и мог сослужить земле службу, какая была нужна. Разумный Минин от того и указал народу на Пожарского, уговорившись прежде с ним самим, чтобы отказа не было. И отказа не было; князь Пожарский с радостью взялся набирать рать и вести ее под Москву. (При объяснении темы урока использует схему.)

Весть про нижегородские дела живо разнеслась по Русской земле, ратные люди стали толпами приходить в Нижний, многие города присылали и денег. Когда все было готово, Минин и Пожарский двинулись в поход. Почти целый год собирали силы русские люди, и наконец в июле 1612 года ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. Битва на улицах столицы произошла 24 августа. Была она упорной и кровопролитной.

Польский гарнизон засел в Кремле и удерживал его около двух месяцев. Но в конце концов голод заставил врагов выйти из Кремля. Ополчение Минина и Пожарского освободило Москву от врагов.