**Тема:** Освобождения пространства. Уничтожения защиты.

**Цель**: знакомство с миром комбинаций.

**Задачи:**

**Образовательные:**познакомить детей с комбинациями на освобождение поля, освобождение линии и учить применять эти приемы при решении задач;

**Развивающие:**развивать логическое мышление, умение сравнивать позиции фигур, обобщать; учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций, предвидеть результаты своей деятельности;

**Воспитательные:**вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, спокойствие.

**Оборудование:** рабочая тетрадь, листы с распечатанными заданиями по теме занятия, шахматы, демонстрационная шахматная доска, магнитные фигуры.

**Ход занятия:**

1. **Оргмомент.**
2. **Повторение. Проверка домашнего задания**

- Какие комбинации вы помните?

- Нужно ли нам разрушать прикрытие короля? Для чего?

- Как мы это сможем сделать?

**Проверка задания на разрушение пешечного прикрытия короля.**



На h3 должен стоять ферзь.

1. Фh7+ Кр:h7
2. Лh5x
3. **Изучение новой темы.**

**Комбинации на освобождение поля**

- Идея этой комбинации заключается в том, чтобы освободить поле, которое занимает одна фигура или пешка, для другой атакующей фигуры. Чаще всего освобождение поля происходит с шахом неприятельскому королю.

- Посмотрите на демонстрационную доску.

Белая ладья g7 занимает поле матования ферзя.

Ее нужно убрать с темпом (с шахом):

1. Лh7+! Kp:h7

2. Фg7x



**Комбинации на освобождение линии**

- Идея комбинации состоит в том, что одна фигура своим ходом открывает

путь для другой линейной фигуры, с целью достижения поля матования

неприятельского короля.

- Оцените позицию на демонстрационной доске.

Если снять с доски белого коня с4, то белые ставят мат в один ход – Са6х. Убираем коня с темпом,

освобождая диагональ для слона:

1. Кd6+! Ф:d6 – единственный ход

2. Ca6x

В позиции на диаграмме №218 белые начинают и дают мат в один ход.

Нарисуйте белого коня на поле е6, получилась

позиция из партии Леви – Феллер (1970 г.)

Найдите мат в 2 хода.

**4. Закрепление изученного материала**

Решите самостоятельно задачу на освобождение поля:

Покажите ваши ходы стрелочкой и запишите с помощью шахматных обозначений на листочках.

*(Листочки с заданиями раздаются каждому ученику)*

- Давайте проверим - какой ход вы нашли? Как поставить мат, после освобождения конем поля а6? (ответы детей)

Решите задачи на освобождение линии:



1. **Шахматная игра**

Учащиеся делятся по парам и играют в шахматы

1. **Итог занятия.**

- С какими комбинациями мы сегодня познакомились?

- Как нужно освобождать поле или линию? («с темпом», нанося шах королю).