

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бескорбная муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11
имени Ю. А. Гагарина станицы Бескорбной
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель _____ /Захарченко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курса «Читательская грамотность»

срок реализации программы 4 года

Уровень обучения (класс): основное общее 5-8 классы

Количество часов- 68 часов

Составитель: Захарченко Евгения Владимировна,

Ситникова Елена Валерьевна

Рабочая программа организации внеурочной деятельности обучающихся составлена с учетом требований ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы воспитания

I. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-8 классах отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

II. Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядносимволической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Поиск

информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, 3 диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Работа с текстом: оценка информации. Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных

суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации. 5 класс Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста Поиск информации в научно-популярном тексте Поиск информации в научнопопулярном тексте: Анализ текста Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста . Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста. 6 класс Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Анализ текстов. Стили речи. Анализ текстов. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей: Анализ текста. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации. 4 Главная и избыточная информация в Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. 7 класс. Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текст. Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения. 8 класс Текст: преобразование и интерпретация Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста. Анализ разных источников информации. Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Поиск информации. Поиск информации: Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в

подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. ИмPLICITная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1.			Умеем ли мы читать? Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)
2.			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). С чего начинается текст? (Роль заглавия). Зачем нужен эпиграф?
3.			Тематический конкурс чтецов
4.			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
5.			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
6.			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
7.			Как читать несплошной текст? Шифровка и дешифровка текста
8.			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
9.			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
10.			Погружение в текст. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы Выделение главной мысли))
11.			Составление плана текста. Формирование списка книг для чтения
12.			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном

13.			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
14.			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
15.			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
16.			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация Текст задачи «Крыжовник»
17.			Итоговое занятие. Анализ текста

6 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1.			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений Типология текстов. Речевая ситуация
2.			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
3.			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
4.			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
5.			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
6.			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
7.			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

8.			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста
9.			Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»
10.			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
11.			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Составление схем с опорой на прочитанный текст
12.			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
13.			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
14.			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
15.			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
16.			Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»
17.			Итоговое занятие. Анализ текста

7 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1.			Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности. Поиск информации и понимание текста

2.		Определение главной темы и общей цели или назначения текста.
3.		Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенной информации текста
4.		Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов
5.		Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов
6.		Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую
7.		Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции
8.		Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения
9.		Обнаружение недостоверности получаемой информации
10.		Диагностика читательской грамотности
11.		Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного
12.		Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов
13.		Поэтический текст как источник информации
14.		Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)
15.		Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты
16.		Проверочная работа по формированию читательской грамотности
17.		Итоговое занятие

8 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1.			Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).
2.			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.
3.			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
4.			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.
5.			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
6.			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.
7.			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
8.			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
9.			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
10			Составление схем с опорой на прочитанный текст.
11			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
12			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.
13			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

14			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
15			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.
16			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
17			Сопоставление различных точек зрения на информацию.