29.03.21

Тема. Аппликация из ватных дисков. Контраст «Чёрное и белое. Зимний вечер.»

**Тип урока:**Урок обобщения систематизаций знаний и навыков.

**Цель урока:**Выполнить аппликацию на зимнюю тему.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1)Совершенствовать навыки работы с картоном и бумагой.

2)Учить наблюдать и чувствовать природу.

3)Способствовать формированию обучения вырезания по криволинейному контуру.

**Воспитательные:**

1)Воспитывать информационную культуру учащихся.

2) Воспитывать внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

3) Воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу на уроке.

**Развивающие:**

1)Способствовать развитию логического мышления, внимания, воображения.

2) Развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера.

3) Совершенствовать навыки общения со сверстниками.

**УУД формируемые на уроке:**

**Личностные УУД:**

1)Высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

2)Определять и формироватьцель  деятельности на занятии;

3)Проговариватьпоследовательность действий на  занятии;

4)Учиться  высказыватьсвоё предположение;

5)Учиться  работатьпо предложенному педагогом  плану;

6)осуществлять контроль своей деятельности по результату;

**Регулятивные УУД:**

1)Развитие способностей к выбору;

2)Уметь ставить учебную задачу;

3)Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

**Познавательные УУД:**

1)Формировать познавательную активность, творчество и самостоятельность на занятии;

2)Делать  выводыв результате совместной  работы группы и  педагога;

3)Преобразовыватьинформацию из одной формы  в другую;

4)Создавать условия для проявления способностей обучающихся;

**Коммуникативные УУД:**

1)Умение обратиться за помощью.

2)Умение вести диалог, отвечать на вопросы одноклассников и учителя.

**Оборудование:**презентация, черный картон, клей, карандаш, ватные диски, ножницы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,содержание этапа | Деятельность учителя, содержание этапа. | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1) Организационныймомент | Ребята, садитесь, мы начинаем урок технологии | Обучающиеся организованно начинают урок со звонком | КоммуникативныеУмение вести диалог, отвечать на вопросы одноклассников и учителя.: |
| 2) Постановка цели и задач урока. | Что такое за окном?Сразу в доме посветлело!Это снег лежит ковром.Самый первый, самый белый!Вот о чем всю ночь свистел,За моим окошком ветер!Он про снег сказать хотелИ про то, что зиму встретил.На заборах, на крылечке,Все блестит и все бело!Нет свободного местечка –Всюду снега намело.Как вы думаете, о каком времени года я прочитала стихотворение? (о зиме)Ребята, сегодня на уроке вы будете делать аппликацию на зимнюю тему. А вот, что конкретно мы будем делать, вы узнаете чуть позднее. | Обучающиеся определяют, чем они будут заниматься сегодня на уроке | Личностные:Учиться высказывать свое предположение. |
| 3) Изучение нового материла | **Рассказ "Вечерняя прогулка зимой"**Вот и наступила долгожданная зима. Всё вокруг стало чистым, белоснежным, можно сказать зима превратила наш мир в снежную сказку. Всё оказалось под большим снежным одеялом. Везде идут приготовления к встрече Нового года. Устанавливают елки, строят ледяные дворцы, а самое главное – горку, на радость всем детишкам.Вот и мы с моей подружкой Олей решили выйти посмотреть на центральную ёлку и погулять по вечерним зимним улицам. Но мы были сильно озадачены, не могли решить, во сколько нам идти гулять? Оля хотела выйти днём, объясняя своё решение тем, что вся красота зимы особенно ярко проявляется под лучами солнца, когда все вокруг блестит, потому что солнечные лучи превращают дорогу в сияющую россыпь алмазов. Мне же хотелось вечером, ведь именно вечером, когда включаются фонари, гирлянды, все вокруг преображается и елка намного красивее.Решив, что вечером все-таки лучше, мы стали готовиться к нашей предстоящей удивительной прогулке по зимнему городку.За день на небе собралось множество туч. И вечером, когда мы вышли на улицу, из них посыпались маленькие, хрупкие снежинки. Они, танцуя падали на землю и на нашу одежду. Мы представляли себе, будто на нас сыпется легкое и незаметное серебро. Пока любовались украшением улиц и не заметили, как начался снегопад, снежинки стали крупнее. Всё вокруг стало еще краше! В такое время на улицах всё вокруг ещё прекраснее!Мы с Олей уже дошли до парка. Елку заметили уже издалека, но вблизи она оказалась ещё красивее. Ёлочка переливалась миллионами разноцветных огоньков. Несмотря на то, что наступил вечер, в парке было очень светло, потому что здесь повсюду стояли фонари и висели разноцветные гирлянды. Мы сразу побежали на горку. Беспрерывно бегая вверх на горку и скатываясь вниз по горе, катались от души. Ощущения были просто замечательные. Нисколечко не замерзли, несмотря на мороз. Было очень весело!После горки мы довольные пошли домой. Щёки горели, глаза блестели от счастья, и в душе была некая радость. Радость от всего увиденного...Рассказ "Зимний вечер"Зимний вечер восхитителен! Морозно. Тихо. Безветренно. Чарующе. Выхожу из подъезда своего дома и замираю на ступеньках. Я во сне! Я открыла дверь в волшебную страну? Не узнаю свой двор, свой посёлок... Всюду царствуют пушистые лёгкие снежинки. Заворожённая их магией иду через двор: меня окружают дома-великаны, таинственно мерцающие светом в окнах. А как обворожительны мои старые знакомые – берёзки! Нежные берёзовые ветви покрыты снежной бахромой. Деревца склонили их почти до земли, словно предлагают мне совершить сказочное путешествие по улицам посёлка и насладиться тихим зимним вечером.Я иду неспешно, иногда останавливаюсь, чтобы полюбоваться окрестностями. Эмоции переполняют – я нахожусь во власти чар зимней природы. Снежинки тихо кружатся и опускаются на землю, умиротворяя и успокаивая прохожих. Снег ярко искрится при свете фонарей и звонко скрипит под ногами. Деревья, укутавшись в снежную пелену, стоят в сонном забытьи. Тёмное, бескрайнее небо мерцает редкими яркими звёздами. На небо взошла яркая луна. При лунном свечении и свете фонарей, снег блестит и переливается всеми цветами и оттенками радужной палитры. Свежевыпавший снег настолько чист, что там, где нет освещения, на улице все равно светло. Ни малейшего дуновения ветра. Воздух чистый, прохладный, вдыхаешь его, и насладиться не можешь...На улице всё меньше прохожих. Совсем скоро, будто по мановению волшебной палочки, ночь заботливо укроет посёлок своим снежным крылом. Всё заснёт, вкушая короткий отдых, чтобы завтра снова продолжить порядок жизни, полный яркими событиями и впечатлениями на лоне природы.**Физкультминутка** | Обучающиеся слушают рассказ про зиму в вечернее время. | Познавательные:Формировать познавательную активность, творчество и самостоятельность на занятии |
| 4) Объяснениеизготовления изделия. Показ готового образца. | Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем делать аппликацию зима вечером. Как вы заметили вечером всегда темно, поэтому фоном нам будет служить тёмно - синий картон, а все детали аппликации мы будем делать из ватных дисков.Разбор работы. *(показ готового изделия)*Рассмотрите образец, что вы видите?Какие материалы мы будем использовать для выполнения аппликации?Какие инструменты нам понадобятся?Ребята, какое правило мы должны помнить, работая с ножницами?Т.Б*. С ножницами не шути,**Зря в руках их не крути.**И держа за острый край**Другу их передавай.*4.Техника соединения деталей.С помощью чего мы прикрепим детали к основе?План работы1)Приготовь все к работе.2) Нарисуйте крупные элементы аппликации3) Вырежьте их.4)Разместите по центру, приклейте на картон.5) Нарисуйте маленькие элементы аппликации6)Вырежьте их7) Приклейте на картон. | Обучающиеся слушают ход действий, как изготавливать аппликацию. | Личностные:Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 5) Самостоятельная работа |  | Обучающиеся самостоятельно выполняют, изделие, опираясь на план на слайде. | Коммуникативные:Умение обратиться за помощью.Познавательные:Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 6) Итог урокаРефлексия. | *Вот закончился урок,**Всё убрать нам надо в срок.**Мусор быстро собери,**В папку вещи положи,**Клеёнку тряпкой оботри,**Потом сложи и убери.*Анализ готовых изделий ребят.Оценивание работ. | Обучающиеся показывают свои работы, анализируют правильность выполнения. | Личностные:Высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия. |