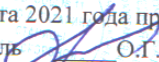
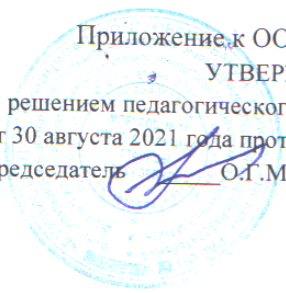


Краснодарский край Новокубанский район станица Бесскорбная  
Муниципальное общеобразовательное-бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 им.Ю.А.Гагарина  
станции Бесскорбной

Приложение к ООП СОО  
УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель  О.Т.Мамедова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования: среднее общее 10-11 классы

Количество часов : 136

Учитель Носенко Надежда Григорьевна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

С учетом ООП СОО МОБУСОШ №11 им.Ю.А.Гагарина станицы  
Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район

С учетом УМК В.П.Максаковский М. Просвещение, 2019

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**2. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**7. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание учебного предмета «География»10-11 класс 10 класс**

### **Введение (1 ч)**

Введение. Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником.

### **Раздел 1. Человек и окружающая среда (6 ч)**

Взаимодействие человека и природы. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические, рекреационные ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Пр.р. №1. «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».

Пр.р. №2. «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду».

### **Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (27 ч)**

Тема 1. Мировое сообщество – общая картина мира (5 ч)

Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Группировка стран мира. Типология стран. Формы правления государств. Формы административно-территориального устройства. Геополитика. «Горячие токи» на карте мира.

Тема 2. Население мира (7 ч)

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Качество населения как новое комплексное понятие. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Размещение и плотность населения. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Тема 3. Мировое хозяйство (5 ч)

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (10 ч)

География основных отраслей производственной сферы. Промышленность. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство. География основных отраслей непроизводственной сферы. Развитие сферы услуг. Транспорт. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Пр.р. №3. «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».

Пр.р. №4. «Характеристика политико-географического положения страны».

Пр.р. №5. «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».

Пр.р. №6. «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных».

Пр.р. №7. «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».

Пр.р. №8. «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».

Пр.р. №9. «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».

Пр.р. №10. «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт».

Пр.р. №11. «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».

Пр.р. №12. «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».

Пр.р. №13. «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы».

Пр.р. №14. «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».

Пр.р. №15. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».

Пр.р. №16. «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».

Пр.р. №17. «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира».

## 11 класс

Раздел 3. Региональная география и страноведение (29 ч)

Тема 5. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира (26 ч)

Зарубежная Европа (5 ч)

Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Зарубежная Европа. Особенности населения, культуры. Зарубежная Европа. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое

мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Страны зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Зарубежная Азия. Австралия (8 ч)

Зарубежная Азия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Зарубежная Азия. Особенности населения, культуры. Зарубежная Азия. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Страны Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. Австралия. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация страны. Роль страны в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Африка (5 ч)

Африка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Африка. Особенности населения, культуры. Африка. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Страны Африки. ЮАР.

Северная Америка (3 ч)

Северная Америка. США. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры. США. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация страны. Роль страны в системе в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Канада. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры, хозяйства, современных проблем развития. Международная специализация страны. Роль страны в системе в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Латинская Америка (4 ч)

Латинская Америка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Южная Америка. Латинская Америка. Особенности населения, культуры. Южная Америка. Латинская Америка. Особенности хозяйства, современных проблем развития. Южная Америка. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Страны Латинской Америки. Бразилия.

Арктика. Антарктика (1 ч)

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Тема 6. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве (3 ч)

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем 3 часа

Пр.р. №1. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».

Пр.р. №2. «Анализ международных экономических связей страны».

Пр.р. №3. «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».

Пр.р. №4. «Характеристика экономико-географического положения страны».

Пр.р. №5. «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».

Пр.р. №6. «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».

Пр.р. №7. «Анализ международного сотрудничества по освоению малоизученных территорий».

Пр.р. №8. «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».



Пр.р. №9. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (5 ч)

Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Экологическая проблема. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Пр.р. №10. «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».

Пр.р. №11. «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».

Пр.р. №12. «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» 10-11 класс

#### Тематическое планирование учебного предмета «География». 10 класс.

раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
Введение	1	Что изучает экономическая и социальная география мира	1	<b>Обсуждать</b> значение разных методов для географических исследований. <b>Применять</b> карты и геоинформационные системы для получения информации. <b>Выявлять</b> роль географии в решении современных проблем человечества	1.Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на

					<p>основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);.</p>
<p><b>Человек и окружающая среда</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>Природные условия и ресурсы мирового развития Экологические проблемы мирового развития .</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p> <p><b>Составлять</b> конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.</p> <p><b>Решать задачи</b> по рационализации использования природных ресурсов.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. <b>Определять</b> с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. <b>Составлять</b> сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.</p> <p><b>Выявлять</b> масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью различных источников</p>	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному</p>

				<p>информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды.  <b>Составлять</b> сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.  <b>Составлять</b> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.  <b>Формулировать</b> выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. <b>Представлять</b> информацию в виде сообщений и презентаций. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий</p>	<p>наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);.</p>
<p>Территориальная организация мирового сообщества.</p>	<p>27</p>	<p><b>Мировое сообщество.</b></p> <p><b>Классификация стран мира</b></p> <p><b>Политико-экономическая типология стран.</b></p> <p><b>Государственное устройство стран мира.</b></p> <p><b>Геополитическая панорама мира. Очаги геополитической нестабильности.</b></p>	<p>5</p>	<p><b>Анализировать</b> политическую карту мира и <b>сравнивать</b> различные страны мира по количественным и качественным показателям.  <b>Выделять</b> существенные различия стран на современной политической карте мира.  <b>Находить</b> и <b>подписывать</b> на контурных картах страны с разным географическим положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.  <b>Определять</b> по тематическим картам величину ВВП по ППС на душу населения для разных стран.  <b>Анализировать</b> различия в индексе человеческого развития (ИЧР) на основе статистических данных. <b>Составлять</b> таблицу (схему) «Типы стран мира по урону экономического развития» (на основе анализа текста учебника).  <b>Сравнивать</b> по статистическим данным показатели ВВП по ППС для разных подтипов стран.  <b>Наносить</b> на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического</p>	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p>

				<p>развития.  <b>Высказывать</b> мнения о месте России в типологии стран <b>Определять</b> по тематическим картам форму правления стран.  <b>Систематизировать</b> информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.  <b>Составлять</b> таблицу «Государственный строй стран мира».  <b>Высказывать</b> мнения о политических системах разных стран</p>	<p>(Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);.</p>
Население мира	7.	<p><b>Демографические характеристики населения мира. Расовый и национальный состав населения. Религиозный состав населения мира. Размещение населения мира. Трудовые ресурсы. Трудовые миграции в мире.</b></p>	7	<p>Объяснять динамику численности населения мира. <b>Строить</b> диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».  <b>Сравнивать</b> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. <b>Оценивать</b> современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах.  <b>Прогнозировать</b> тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных.  <b>Определять</b> по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. <b>Сравнивать</b> и <b>объяснять</b> различия между возрастно-половыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. <b>Анализировать</b> диаграмму, отражающую возрастную состав населения мира и разных регионов.  <b>Решать</b> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста  <b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, относящихся к одним языковым семьям.  <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, представителей</p>	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);.</p>

				<p>различных рас.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира <b>Определять</b> главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по тематической карте.</p> <p><b>Приводить</b> примеры народов, исповедующих эти религии.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карткрупнейшие религиозные центры. <b>Сравнивать</b> плотность населения в разных странах и <b>объяснить</b> различия.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности развития и размещения городского и сельского населения.</p> <p><b>Строить</b> на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира.</p> <p><b>Объяснять</b> различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.</p> <p><b>Оценивать</b> влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира</p>	
Мировое хозяйство	17	<p><b>Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Территориальная организация мирового хозяйства.</b></p>	5	<p><b>Выделять</b> географические аспекты глобализации.</p> <p><b>Представлять</b> информацию о проблемах территориальной организации мирового хозяйства</p>	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p>

				(Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);	
		<b>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</b>	10	<p><b>Наносить</b> на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции. <b>Составлять</b> таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p> <p><b>Выявлять</b> основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты</p> <p>. <b>Анализировать</b> схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p><b>Объяснять</b> конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.</p> <p><b>Составлять</b> диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции».</p> <p><b>Определять</b> по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур</p>	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

<b>Тематическое планирование учебного предмета «География». 11 класс. 34 часа</b>					
<b>Региональная география и страноведение.</b>	<b>29</b>	<b>Зарубежная Европа</b>	<b>5</b>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. <b>Анализировать</b> факторы развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.</p> <p><b>Оценивать</b> ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики <b>Оценивать</b> природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Обсуждать</b> географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. <b>Оценивать</b> место страны в мировом хозяйстве.</p> <p><b>Составлять</b> социально-экономическую характеристику страны.</p> <p><b>Анализировать</b> факторы и объяснять закономерности</p>	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

				размещения отраслей хозяйства стран	
		<b>Зарубежная Азия</b>	8	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. <b>Анализировать</b> факторы развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.</p> <p><b>Оценивать</b> ресурсобеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики <b>Оценивать</b> природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Обсуждать</b> географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. <b>Оценивать</b> место страны в мировом хозяйстве.</p> <p><b>Составлять</b> социально-экономическую характеристику страны.</p> <p><b>Анализировать</b> факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);.</li> </ol>
		<b>Африка</b>	5	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание</li> </ol>



				<p>географического положения на жизнь людей и хозяйство. <b>Анализировать</b> факторы развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.</p> <p><b>Оценивать</b> ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики <b>Оценивать</b> природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Обсуждать</b> географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. <b>Оценивать</b> место страны в мировом хозяйстве.</p> <p><b>Составлять</b> социально-экономическую характеристику страны.</p> <p><b>Анализировать</b> факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран</p>	<p>и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		Северная Америка	3	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. <b>Анализировать</b> факторы развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. <b>Решать</b> практические и</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

				<p>познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.  <b>Оценивать</b> ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики <b>Оценивать</b> природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Обсуждать</b> географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. <b>Оценивать</b> место страны в мировом хозяйстве.  <b>Составлять</b> социально-экономическую характеристику страны.  <b>Анализировать</b> факторы и объяснять закономерности размещения отраслей</p>	<p>ценностей;  4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<b>Латинская Америка</b>	<b>4</b>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения.  <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. <b>Анализировать</b> факторы развития хозяйства.  <b>Составлять</b> описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.  <b>Оценивать</b> ресурсообеспеченность стран и региона в</p>	<p>1.Гражданское воспитание;  2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>


				<p>целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики <b>Оценивать</b> природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. <b>Обсуждать</b> географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. <b>Оценивать</b> место страны в мировом хозяйстве. <b>Составлять</b> социально-экономическую характеристику страны. <b>Анализировать</b> факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<b>Австралия и Океания</b>	<b>1</b>	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. <b>Анализировать</b> факторы развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p><b>Анализировать</b> факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран</p>	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<b>Арктика и Антарктика</b>	<b>1</b>	<p>Выявить перспективы развития Арктики и Антарктики</p>	<p>2-4</p>

		<p align="center"><b>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве</b></p>	3	<p><b>Оценивать</b> роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b> географические аспекты различных текущих событий и ситуаций в России и мире.</p> <p><b>Делать</b> прогноз развития России при смене внешних условий, например вхождение в ВТО в 2012 г.</p> <p><b>Проектировать</b> развитие при смене курса «сырьевого поставщика» к «развитому индустриальному и постиндустриальному обществу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);.</li> </ol>
--	--	--	---	--	---

<p>Раздел4. Роль географи и в решении глобальн ых проблем человече ства.</p>		<p><b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b></p>	<p>5</p>	<p><b>Решать задачи</b> по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. <b>Описывать</b> изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. <b>Наносить</b> на контурную карту наиболее загрязнённые районы мира, примеры городов с неблагоприятной экологической обстановкой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);.</li> </ol>


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-исторического цикла  
от 27 августа 2021 г. №1

 Носенко Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.В.Захарченко  
27 августа 2021 года

