

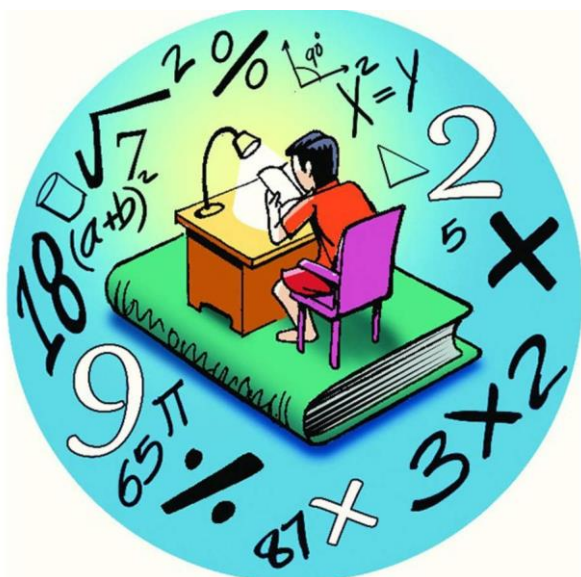
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

01/2024



2024
ГОД СЕМЬИ



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Минаева Ольга Ивановна,
учитель математики
МОБУСОШ № 11 им.Ю.А.Гагарина
ст.Бесскорбной*

Смысловое чтение – осознанное чтение, позволяющее извлекать из текста информацию в соответствии с учебной задачей. Оно включает в себя процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно-эстетических задач. Это одно из универсальных учебных действий, позволяющее использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач.

Многие считают, что навыки смыслового чтения формируются в начальной школе и фактически не уделяют время на формирование их в основной школе. А ведь решение любой текстовой задачи зависит от понимания прочитанного. С введением практико-ориентированных задач на основном государственном экзамене по математике, педагоги столкнулись с такой проблемой, как неумение обучающихся правильно интерпретировать информацию и извлекать главное.

В школе необходимо обучать не только чтению, но и максимально точному и полному пониманию содержания текста, максимально уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Работа над смысловым чтением помогает повышению эффективности образовательного процесса и

достижению высоких результатов обучения и воспитания.

Смысловое чтение включает в себя **ряд метапредметных умений и навыков**:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

В настоящее время в учебный процесс прочно вошло понятие «функциональная грамотность» и одними из ее видов является «математическая грамотность» и «читательская грамотность».

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением,

чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Несмотря на различие понятий математической и читательской грамотности, четко видна взаимосвязь этих понятий – они невозможны без смыслового чтения текста, формирование которого начинается в начальной школе.

Смысловое чтение необходимо продолжать формировать и на уровне основной школы на каждом предмете учебного плана включая математику.

Обеспечивая обучающихся математическими знаниями необходимо решать практико-ориентированные задачи, соотносить их с контекстом полученных знаний, анализировать и оценивать результаты. Обучающихся нужно учить работать с текстом задачи: внимательно читать условие, четко видеть вопрос задачи, критически оценить полученный результат.

Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны:

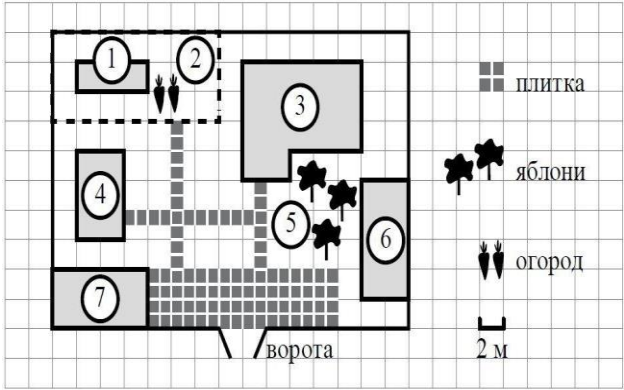
- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь критически оценивать данную информацию;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

На уроках математики для формирования смыслового чтения нужно использовать практико-ориентированные задания (например, из открытого банка основного государственного экзамена).

Первые пять заданий ОГЭ по математике объединяет одна картинка. Под картинкой располагается текст, описывающий расположение объектов на этой картинке. В шестом классе можно уже включать первые три задачи на уроках математики, для выполнения задания № 1 потребуется внимательность и умение логически мыслить; для задания № 2 - вычислять площадь прямоугольника (данное задание может содержать проблемный вопрос, так как форма дома не является прямоугольной); для задания № 3 - вычислять площадь, осмысленно читать

текст задания, уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста и уметь критически оценивать данную информацию. Рассмотрим такие задания.

Пример заданий 1.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д.13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблони. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1м×1м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой. К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

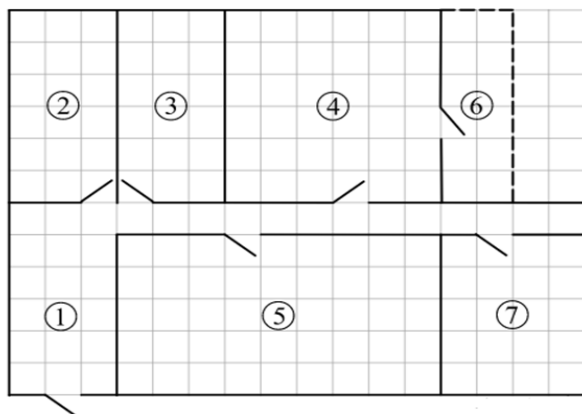
Задание №1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу.

Объекты	Жилой дом	Сарай	Баня	Теплица	Сад
Цифры					

Задание № 2. Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Задание № 3. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Пример заданий 2.



На плане изображена схема квартиры (сторона каждой клетки на схеме равна 1 м). Вход и выход осуществляются через единственную дверь.

При входе в квартиру расположен коридор, отмеченный цифрой 1. Напротив входа расположена туалетная комната, а справа от нее — ванная комната.

Гостиная занимает наибольшую площадь в квартире, а справа от неё находится кухня. Прямо перед гостиной находится детская. Из детской можно попасть на балкон, отмеченный цифрой 6.

Потолок в гостиной планируется покрасить в красный цвет. Для покраски одного 1 м^2 потолка требуется 0,25 л краски.

Задание №1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу.

Объекты	Гостин ая	Кухня	Детская	Ванная	Туалетная комната
Цифры					

Задание № 2. Найдите площадь, которую занимают детская и балкон. Ответ дайте в квадратных метрах.

Задание № 3. Краска продаётся в банках по 3 л. Сколько банок краски требуется купить, чтобы покрасить потолок в гостиной?

Пример заданий 3.

Помимо мобильного интернета, абонент использует домашний интернет от провайдера «Омега». Этот интернет-провайдер предлагает три тарифных плана. Условия приведены в таблице.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
«0»	Нет	1,5 руб. за 1 Мб
«200»	204 руб. за 200 Мб трафика в месяц	1,2 руб. за 1 Мб сверх 200 Мб
«700»	672 руб. за 700 Мб трафика в месяц	0,5 руб. за 1 Мб сверх 700 Мб

Абонент предполагает, что трафик составит 700 Мб в месяц, и выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить абонент за месяц, если трафик действительно будет равен 700 Мб?

Для успешного выполнения представленных заданий требуются познавательные действия по работе с информацией и текстом и логические действия:

- читать и извлекать нужную информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде,
- соотносить информацию из различных частей текста, сопоставлять основные текстовые фрагменты;
- проводить анализ и обобщать прочитанное;
- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тесте информацию;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста;
- обобщать, интегрировать информацию;
- строить на основании изученного текста собственные умозаключения, делать выводы.

Кроме того, чтобы решить такие задачи необходимо владеть базовыми математическими знаниями (знать формулы и определения, единицы измерения, уметь делать математические вычисления, сравнивать) и межпредметными понятиями.

Поэтому, чтобы получить хорошие результаты при решении этих заданий, начинать нужно с того, что бы обучающиеся научились читать предложенный текст (два, три, а то и четыре раза), затем научиться видеть главное (при помощи наводящих вопросов учителя). Обучающиеся должны четко осознавать, что они должны возвращаться к прочитанному, особенно при записи ответа (читать вопрос задачи, обращать внимание на единицы измерения в которых необходимо дать ответ).

Смысловое чтение, как универсальное действие, формируется благодаря использованию учителем следующих технологий, форм работы:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивных технологий;
- технологии критического мышления.

Одним из приемов развития смыслового чтения при решении текстовых задач на уроках математики является составление краткой записи условия задачи в виде текста, чертежа, схемы, таблицы, при этом нужно научить детей выбирать оптимальную запись, которая дает наглядное представление условия задачи. Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.

Можно использовать **приём «Составление вопросов к задаче»**: проанализировав информацию, представленную в объёмном тексте математической задачи, сформулировать вопросы к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные (останутся не использованные данные или нужны дополнительные данные).

Приём «Вопросы к тексту учебника» позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

Приём «Выделение ключевых слов и понятий» учит находить в задаче ключевые слова, указывающие на математические действия (например, «всего», «разделить», «найти разницу»).

При переходе с одного приема на другой меняется режим работы мозга. А это позволяет предупреждать утомляемость и приводит к развитию когнитивных способностей. Использование данных приемов ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с любой информацией, а не только с текстом. Учебник является важнейшим источником вопросов, задач и заданий, которые учитель ставит перед обучающимися или которые они находят самостоятельно.

Навык смыслового чтения в математике помогает ученикам не только правильно решать задачи, но и осмысленно подходить к анализу информации, что важно для их общего интеллектуального развития.

Таким образом, эффективность процесса обучения зависит от умения правильно выбрать технологические приёмы, удачно комбинировать их, вписать их в рамки уже знакомых традиционных форм урока. Важно понимать, что каждый ученик успешен, талантлив и уникален во всем.

Научить школьника приёмам работы с учебником, с книгой – это значит научить его учиться. Важно научить ученика самостоятельно работать с книгой, вырабатывать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней материала. Работа с текстом учебника обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и активизирует умственную деятельность учащихся, прививает интерес к изучаемому предмету.



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 30.10.2024 г. № 1366

на № _____ от _____

Справка

Дана Минаевой Ольге Ивановне, учителю математики МОБУСОШ №11 им. Ю. А. Гагарина ст. Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики в основной школе» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 1, 2024 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000048337

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-038384/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Минаева
Ольга Ивановна**

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.
Развитие математической грамотности»**

в объёме

56 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550281

Регистрационный номер № 6591/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Минаева Ольга Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с «04» апреля 2024 г. по «10» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Школа Минпросвещения России»: новые**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

возможности для повышения качества образования»

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проект «Школа Минпросвещения России»	12 часов	зачтено
«Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»	8 часов	зачтено
«Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
«Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
Образовательная среда проекта «Школа Минпросвещения России»	10 часов	зачтено
Практикум школьных команд	6 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор а

М.П.

Секретарь

И.В. Лихачева

И.А. Гетманская

Город **Краснодар**

Дата выдачи **10 апреля 2024 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201767677

Регистрационный номер № 2183/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Минаева Ольга Ивановна

с «.....20.....»сентября.....2024 г. по «.....27.....»сентября.....2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:«Деятельность учителя по достижению результатов.....»

обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов» (математика)

в объеме48 часов.....

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС; общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т. А. Гайдук

Секретарь К. А. Кузьмина

Город Краснодар

Дата выдачи 27.сентября 2024 г



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН И
НОВОКУБАНСКОЙ РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

МИНАЕВА

Ольга Ивановна,

*учитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 31 им. П. Я. Штанько ст. Бесскорбной
муниципального образования Новокубанский район,*

***за достигнутые успехи в деле обучения
и воспитания учащихся***



Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район

Д.Т.Кулиева



Председатель Новокубанской
районной организации Общероссийского
Профсоюза образования

Л.И. Переяслова

2021 год