

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» 8-9 класс

1. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей среднего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- *в ценностно-ориентационной сфере:* сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- **в познавательной сфере:** наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- **в трудовой сфере:** владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- **в эстетической сфере:** умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- **в сфере физической культуры:** знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»

8 класс

Развитие познавательной сферы (8ч)

Что такое учебное сотрудничество? Что такое импровизация? Общие правила защиты проекта. Понятия: память, успешность. Математические способы обработки информации и результатов исследования (как нам пригодиться калькулятор, секундомер и линейка). Самый главный способ получения информации. Компьютер – друг и помощник. Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения. Пространственное воображение. Координатная сетка.

Формирование исследовательских умений (9ч)

Характеристика понятий: «копилка сведений проекта». Анкетирование – как метод исследования. Алгоритм выбора темы, предмета, объект исследования. Обоснование актуальности темы. Учимся создавать вёб-сайт. Микроисследование. Учимся самостоятельно составлять план действий

Самостоятельная исследовательская практика (12ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Моделирование простых геометрических тел. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм). Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка к научно – практической конференции.

Защита проектов исследовательской работы (5ч)

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

9 класс

Развитие познавательной сферы (8ч)

Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники. Понятие экологического мониторинга. Способы сбора и изучения информации. Оборудование для исследований. Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения. Пространственное воображение. Координатная сетка.

Формирование исследовательских умений (9ч)

Характеристика понятий: «мониторинг», «экологичность упаковки», «срок годности», «экологическая экспертиза». Алгоритм выбора темы, предмета, объект исследования.

Обоснование актуальности темы. Учимся создавать веб-сайт. Микроисследование. Учимся самостоятельно составлять план действий.

Самостоятельная исследовательская практика (12ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Моделирование простых геометрических тел. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм). Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка к научно – практической конференции.

Защита проектов исследовательской работы (5ч)

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Учебно-тематический план 8 класс (34ч)

| № п/п | МОДУЛИ | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | «Развитие познавательной сферы» | «Формирование исследовательских умений» | «Самостоятельная исследовательская практика» | «Защита проектов исследовательской работы» |
| | 8 ч | 9 ч | 12ч | 5 ч |
| 1. | Преодоление трудностей в реализации проекта. 1ч | Учимся самостоятельно составлять план действий (практикум) 1ч | «Как жили наши предки» (групповой проект)- 1ч | В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем. |
| 2. | Что такое импровизация? 1ч | Учимся выдвигать гипотезу исследования (практикум) - 1ч | | |
| 3. | Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество. 1ч | Правила оформления реферата - 1ч | «Как считали на Руси» (индивидуальные или парные проекты) 2ч | |
| 4. | Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра) - 1ч | Учимся создавать веб-сайт - 1ч | | |
| 5. | Учимся давать описание объекту наблюдения - 1ч | Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе - 1ч | «Вредные» звуки» (индивидуальный проект) - 2ч | |
| 6. | «Учись учиться!» 1ч | «Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование) 1ч | | |
| 7. | Математика вокруг нас - 1ч | Общие правила защиты проекта (тренинг) - 1ч | « Охраняемые природные территории нашей местности» (групповой проект) - 2ч | |
| 8. | Самостоятельный выбор темы проекта. 1ч | Способы хранения информации - 1ч | | |
| 9. | | Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование)- 1ч | « Мой учебник» (индивидуально - групповой проект. Делаем станицу учебника по любой | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | | | теме -1ч | |
| 10. | | | Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться» -1ч | |
| 11. | | | «Приходите к нам учиться» (групповой проект-реклама) - 1ч | |
| 12. | | | Самостоятельная работа над проектами -1ч | |
| 13. | | | Подготовка к научно – практической конференции -1ч | |
| ИТОГО: 34 ч | | | | |

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 8 классе:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- основы создания веб - сайта;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество, способы преодоления трудностей в реализации проектов

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Учебно-тематический план 9 класс (34ч)

| № п/п | МОДУЛИ | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | «Развитие познавательной сферы» | «Формирование исследовательских умений» | «Самостоятельная исследовательская практика» | «Защита проектов исследовательской работы» |
| | 8 ч | 9 ч | 12 ч | 5 ч |
| 1. | Объекты окружающей среды. 1ч | Учимся самостоятельно составлять план действий (практикум) 1ч | Мониторинг воздуха (групповой проект)- 1ч | В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем. |
| 2. | Основные загрязнители среды и их источники. 1ч | Учимся выдвигать гипотезу исследования (практикум) - 1ч | Мониторинг воды- (индивидуальные или парные проекты) 2ч | |
| 3. | Понятие экологического мониторинга. 1ч | Правила оформления отчета - 1ч | | |
| 4. | Способы сбора и изучения информации -1ч | Учимся создавать веб-сайт - 1ч | Мониторинг помещений школьного здания -3ч | |
| 5. | Учимся давать описание объекту наблюдения -1ч | Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе -1ч | | |
| 6. | Оборудование для исследований -1ч | Характеристика понятий: «мониторинг», «срок годности», «экологичность упаковки», «экологическая экспертиза»- 1ч | | |
| 7. | Оборудование для исследований -1ч | Общие правила защиты проекта (тренинг) -1ч | Мониторинг почвы | |
| 8. | Самостоятельный | Способы хранения | | |

| | выбор темы проекта. 1ч | информации -1ч | (индивидуально - групповой проект)-1ч | |
|-----|---------------------------|---|--|-------------------|
| 9. | | Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование)- 1ч | Мониторинг в быту - 1ч | ИТОГО: 34ч |
| 10. | | | Составление паспорта экологического состояния окружающей среды микрорайона школы – 4ч | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 9 классе:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- основы создания веб - сайта;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов


Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы,

- выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования;
 - составлять план действий совместного коллективного исследования;
 - адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

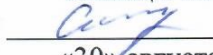
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения классных руководителей
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина
станции Бесскорбной


_____ Е.В. Ситникова
«30» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина
станции Бесскорбной


_____ А.В. Сыркина
«30» августа 2023 года