Тема: ИВАН ТРЕТИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Цели  деятельности  учителя | Создать условия для ознакомления с личностью князя Ивана III, с освобождением Руси от монголо-татарского ига; закрепления и углубления знания об истории Московского Кремля, его архитектурных памятниках; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир» |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Планируемые  образовательные  результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться работать  с учебником, исторической картой; организовывать рабочее место.  Личностные: усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной |
| Методы и формы  обучения | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, групповая, фронтальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) |
| 1 | 3 | 4 | 6 |
| I. Мотивация  (самоопределение)  к учебной деятельно- сти | – Сегодня на уроке мы побываем в Москве конца XV века; узнаем, какие изменения произошли на Руси во времена правления одного из московских князей. Решите кроссворд – и вы сможете прочитать имя князя, о котором мы будем сегодня говорить на уроке.  Кроссворд:  1. Имя московского князя, который бросил открытый вызов Орде. (Дмитрий.)  2. Как называется поле, на котором 8 сентября 1380 года разгорелась битва? (Куликово.)  3. Кто правил в Золотой Орде в 1380 году? (Мамай.)  4. На какой реке встретились войска Мамая и Дмитрия Ивановича? (Дон.)  Ключевое слово: Иван III | Слушают учителя, принимают участие  в диалоге  с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку | Коммуникативные:  высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему, вступают в диалог, обмениваются мнениями.  Личностные: понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 3 | 4 | 6 |
| II. Актуализация  опорных  знаний | – Почему для Дмитрия Донского была важна поддержка церкви?  – Как проходила Куликовская битва?  – Расскажите о вооружении русских и татарских воинов.  – Расскажите о построении русских войск, используя схему .  – Какой смысл имели поединки богатырей перед боем?  – В чем значение победы русского войска на Куликовом поле?  – Кто мог сказать такие слова? | | Отвечают  на вопросы, выполняют  задания.  Участвуют  в игре | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания.  Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, |
| III. Изучение  нового материала. | Рассказывает о заслугах Ивана III  .  – Давайте вспомним историю возникновения Московского Кремля.  Демонстрирует картины с видом деревянного, затем белокаменного и краснокирпичного Кремля.  – Как вы думаете, для чего возводили Кремль?  – Кто знает, сколько башен у Московского Кремля?  – Для чего они возводились?  – Каждая из башен возводилась в разное время, все они различны по внешнему виду и размеру. У каждой из них были свои функции и своя роль. Существуют башни проездные, сторожевые, стрельницы. | | Внимательно слушают.  Рассматривают картины, отвечают  на вопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 6 |
|  | С каждой башней Кремля связана интересная история.  – Совершим заочную экскурсию в Древнюю Москву,  в Кремль и послушаем разговор с башнями Кремля.  Сценка «Разговор с башнями Кремля» .  – А сейчас я вам расскажу о площади трех соборов. Много площадей в Москве, но всем им прабабушка – Соборная площадь в Кремле. Она существовала уже в 1326 году. Площадь окружают три величественных собора – Успенский, Благовещенский и Архангельский, возвышается колокольня Ивана Великого, здесь же красуется Грановитая палата. (Демонстрирует иллюстрации, рассказывает).  Предлагает заслушать сообщения учеников | Заранее подготовленные учащиеся встают по периметру класса и начинают рассказ.  Слушают учителя.  Выступают  с сообщениями о башнях Кремля (2–3 человека) | строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других.  Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес  к изучению предмета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 6 |
| IV. Вклю-  чение  в систему знаний  и повторение изученного | Заранее подготавливает 3 комплекта карточек:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Царь-  колокол | Деревянный Кремль | Юрий  Долгорукий | 1480 год | | «Стояние  на Угре» | Деревянный Кремль  с дубовыми стенами | Иван  Калита | Куликовская битва | | 8 сентября  1380 года | Белокаменный Кремль | Дмитрий Донской | Ледовое  побоище | | 5 апреля  1242 года | Кирпичный Кремль | Иван  Третий | Иван  Моторин | | Грозный | Царь-пушка | Андрей  Чохов | Иван IV |   – Чем занимались мы сегодня на уроке?  – Что Иван Третий сделал для Руси?  – Какие изменения при нём произошли в Москве?  Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения учащимися работы помогает им, дает рекомендации | Выполняют  задания.  Отвечают  на вопросы.  Выполняют  задания | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя).  Регулятивные: ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; принимают и сохраняют учебные цели и задачи.  Коммуникативные:  умеют задавать вопросы для уточнения последовательности  работы; владеют навыками конструктивного взаимодействия |
| V. Итоги  урока.  Рефлексия | – Над какой темой работали?  – Что нового и интересного узнали на уроке?  – Значима для вас полученная информация?  – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? | Читают вывод в учебнике (с. 79).  Отвечают  на вопросы | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое |

Игра «Неотосланная депеша»

«Я вошел в доверие к хану Золотой Орды и сам собирал дань для Орды». (Иван Калита.)

 «Я приказал умелым плотникам обнести стены Московского Кремля дубовыми стенами вместо прежнего тына». (Иван Калита.)

 «Я знал, что рыцари в бою строились клином». (Александр Невский.)

«Мое войско сразилось с русскими воинами на Куликовом поле». (Хан Мамай.)

 «Я сразился в единоборстве с татарским воином Челубеем». (Богатырь Пересвет.)

«Я перестал платить ненавистную дань Золотой Орде». (Дмитрий Донской.)  
«Я благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом». (Сергий Радонежский.)

Учитель читает стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы с орды не брали дани, мы орде платили дань  И скотиной, и товаром, и пушниной, и казной.  Пусты русские амбары были каждою весной.  Князь Иван Васильевич третий изменил порядки эти  И сказал послам в ответ: «Мы платили двести лет,  Ну и хватит с нас, довольно! Нам самим нужна казна! | Пусть отныне снова вольной будет наша сторона!»  Каблуком перед послами растоптал он ханский знак:  «С глаз долой! Не то и с вами мы поступим точно так!»  Летописцы в толстых книгах записали в этот год:  «Нет над нами больше ига, сбросил иго наш народ!»                                                                        (Н. Кончаловская.) |

– Конечно, не так быстро и легко все это произошло, как описано в нескольких строчках Натальей Кончаловской. Снова пришлось собирать войско.

– Об этом прочитайте в учебнике (с. 75) и ответьте на вопросы учебника.

Учитель продолжает рассказ.

– После освобождения от монголо-татарского ига Русское государство заняло видное место среди других крупных государств Европы. Оно стало сильным и независимым. Иван III разрешил вторую важнейшую задачу: был положен конец двухвековой татарской зависимости. Иван III с полным правом мог называть себя последним князем Руси и первым государем единой России. Тогда и возникла мысль о строительстве новой княжеской резиденции, которая должна была украсить столицу.

Сценка «Разговор с башнями Кремля»

1. Какая же из вас, башен, самая старейшая?

Тайницкая. Я, Тайницкая башня, меня мастера первой руки построили в 1485 году.

1. А самая молодая?

Царская. Конечно же я, Царская башня, мне еще и трех сотен лет нет.

1. А самая высокая?

Троицкая. Я, Троицкая башня, я – башня-великан. Рост мой восемьдесят метров.

1. А самая маленькая?

Кутафья. Мал, да удал. Это про меня, про Кутафью башню, сказано. Я впереди всех стен стою. Пусть во мне и четырнадцать метров, зато я предмостная сторожевая башня. Я храбрее всех своих сестер.

1. Сколько же вас всего башен?

Тайницкая. Нас 20 сестер. Хоть и есть между нами сходство, но у каждой своё лицо.

Константино-Еленинская. А моя слава в прошлом. Я стою между Спасской и Москворецкой и выхожу прямо на Красную площадь. Теперь через меня люди не ходят.

1. Почему же?

Константино-Еленинская. Давно заложены мои проездные ворота. Отдыхают мои старые камни не первое столетие. Многое промелькнуло передо мной, многое забылось, но одно всегда помню: через широко распахнутые ворота движется войско Дмитрия Донского. От меня начался путь к полю Куликову, где была разбита орда хана Мамая.

Москворецкая. У меня тоже заслуги есть, и немалые!

1. И какие же?

Москворецкая. В былые времена Москва-река текла почти подле меня. Она соединялась со рвом, затопляя длинную и глубокую канаву водой. Голубая лента опоясывала Кремль, и мы, башни, считали себя жительницами острова.

1. А как же насчет заслуг?

Москворецкая. О заслугах моих многие знают. Я, Москворецкая башня, первой встречала врагов, приходивших из-за реки! Возле меня начинались первые схватки. И дольше всех глядела я вслед убегавшим за Москву-реку вражеским полчищам.

1. Да, много ты видела, Москворецкая башня.

Москворецкая. Но я ещё не всё сказала… Посмотрите, как я стройна. Такой красивой и стройной башни больше нет в Кремле.

Набатная. Но с этим я буду спорить! Я, Набатная башня, возвышаюсь напротив Василия Блаженного. Посмотрите, какая я нарядная и пригожая; как сверкают мои белокаменные украшения! Ух, если б только вы слышали, каким громким, пронзительным голосом я пела! Недаром и имя мне дали – Набатная башня. Любили меня все, холили и украшали… А потом случилось несчастье.

1Что же стряслось?

Набатная. Приключился в 1771 году чумной бунт. Восставшие горожане ударили в мой колокол, вся столица сбежалась в Кремль. Восставших разогнали. Екатерина II рассердилась и приказала у моего колокола язык вырвать. Так и осталась я без голоса, стою нарядная, а петь не могу.

Кутафья. Не понимаю, как можно столько о своей красоте говорить? Разве нас строили для того, чтобы мы красовались?! Мы, башни, – первейшие защитники Кремля! В былое время меня пуговкой называли. Но хоть и похожа на пуговку, нарядом не отличаюсь, а стою на самом первом месте, впереди кремлёвских стен. Не красоту надо ценить, а силу и мощь.

Арсенальная. Разумные слова. Что может быть дороже мощи и неприступности? Мои стены уходят глубоко в землю, а толщина их достигает четырех метров. В старину меня почитали как башню-исполин, равной которой не было в окрестных землях. И до сих пор в моём подземелье бьёт тайник-колодец. Потому и сложили меня такой высокой, крепкой и неприступной, чтобы всегда вода под надежной защитой находилась.

Тайницкая. У меня тоже тайник был. И даже не один, а два: тайник-колодец и тайник-подземный ход к речке. Только давным-давно это было…

Все. У каждого своя история.

Заслуги Ивана III

– Правнук Дмитрия Донского князь Иван III был видным и представительным мужчиной: высокий, худощавый, с зычным голосом. Держался он гордо, даже величественно, как подобает представителю огромного княжества. Этот умный и дальновидный человек отличался рассудительностью и целеустремленностью – что бы ни задумал, всего добивался.

– За сорок лет, в течение которых Иван III находился у власти, Московское княжество ещё более расширилось и усилилось, а Москва стала одной из красивейших столиц Европы.

В 1478 году к Москве был присоединен г. Новгород. В конце своего правления Иван III присоединил города Тверь, Рязань, Псков, Черниговские и Смоленские земли. Образовалась крупнейшая в Европе страна. Этим самым была решена важнейшая национальная задача: было завершено собирание

русских земель вокруг Москвы. Изумленная Европа в начале княжения Ивана III, едва ли подозревавшая о существовании Московии, была ошеломлена внезапным появлением огромной империи на своих восточных окраинах. Эти земли стали именоваться Россией.

Теперь Иван III решил покончить и с татарами. Однажды в Кремль явились посланцы Золотой Орды и вручили великому князю Ивану III грамоту с требованием собрать с русских земель денежную дань для хана. Как гласит предание, Иван III на глазах у всех разорвал и растоптал ханскую грамоту. И все поняли, что Москва стала сильной, и было принято решение полностью избавиться от ордынской зависимости.