**Краснодарский край Отрадненский район станица Малотенгинская**

  **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

 **Средняя общеобразовательная школа №18**

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 31 августа 2020 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Аладина

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **истории**

Уровень образования (класс): **среднее общее образование (10- 11класс)**

Количество часов -**136**

Учитель **Маргошия Е .И**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО (приказ МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.) Примерной программы по истории Примерной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16.

**1.Планируемые результаты освоение учебного предмета**

**10 -11- класс**

**Личностные результаты:**

* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Метапредметные результаты:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

**Предметные результаты:**

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

*применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

*использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.*

*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

*использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

**2. Содержание учебного предмета, курса: « История»**

**10 класс**

**Новейшая история**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.Образование республики в Турции и кемализм.*

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.*VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

**Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.Потерянное поколение.Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.Массовая культура. Олимпийское движение.*

**Вторая мировая война**

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

**Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденн

**11 класс**

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.*Крушение колониальной системы и ее последствияВыбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

**10 класс**

**История России 10 класс**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.*Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.*Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**11 класс.**

**История России.**

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.Религиозные искания. Национальные движения.Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.*Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

***Темы проектов по истории для учащихся 10 и 11 классов:***

10 класс.

Христианская культура и языческие традиции Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.

Юридическое оформление крепостного права.

11 класс.

Либеральное движение. Распространение марксизма в России.

Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в

**Использование резерва учебного времени с аргументацией.**

10 класс – повторительно-обобщающий урок (2час)

11 класс – повторительно-обобщающий урок (4час)

**3.Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Кол -во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Новейшая история 28ч.** |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | 3 |  |  | **Личностные результаты:*** освоение гуманистических традиций и ценностей современного, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты*** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., осуществлять контроль по результату и способу действия, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.)

использовать современные истоНаучатся определять термины: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализмПолучат возможность научиться:Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни обществаОбъяснять причины быстрого роста городовСравнивать состояние общества в начале 20 века и во второй половине 19 векаНаучатся определять термины: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм Получат возможность научиться:Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни обществаОбъяснять причины быстрого роста городовСравнивать состояние общества в нач. 20 века Научатся определять термины: демократизация, политическая партия, идеология, профсоюзПолучат возможность научиться:Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале 20 векаСравнивать политические партии в начале 20 века и 19 векаОценивать роль профсоюзовНаучатся определять термины: Модернизм, авангардизм, импрессионизм, кубизм,, фовизм, примитивизм, сюрреализм, фундаментальные наукиПолучат возможность научиться:Характеризовать основные открытия фундаментальных наукОбъяснять причины поворота в общественной мысли, литературе, искусстве от рационализма и реализма 19 века к модернизму и авангардизмуНазывать представителей новых направленийВыявлять новые явления в умонастроениях и мировоззрении обществаНаучатся определять термины: протекционизм, передел мира,, военно-политический блок. эскалацияПолучат возможность научиться:Выявлять экономические и политические составляющие «нового империализма»Характеризовать первые войны за передел мираПоказывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территорииНаучатся определять термины: Союз Центральных держав, Антанта, причины, Предпосылки войныПолучат возможность научиться:Выявлять основные причины 1 мировой войныОбъяснять повод к войнеПоказывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Характеризовать объективные и субъективные факторы происхождения 1 мировой войны |
|  |  | Мир накануне Первой мировой войныПервая мировая война | 1 |
| **Межвоенный период (1918–1939)** | 12 |  |  | *Научатся определять термины:* Версальско-Вашингтонская система, Лига наций, репарации*Получат возможность научиться:*Описывать новую политическую карту мираАнализировать цели стран победительницДелать выводы о противоречивости и непрочности В-В системыОбъяснять какие опасности таились в системе послевоенных договоровНаучатся определять термины: Социальные сдвиги, революциия, радикализм, Получат возможность научиться:Выявлять причины радикализации взглядов и крайностей общественного поведения населения Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странахСравнивать общее и особенное в европейских революциях Комментировать итоги и последствия революций Объяснять причины и последствия распада й империй.Называть новые государственные образования в ЕвропеПоказывать на карте новые государственные образования в ЕвропеАнализировать статистические данные (работа с таблицами)Делать выводы об этническом составе Восточной ЕвропыНаучатся определять термины: консерватизм, массовое производство, мафия, гангстеры, либерализм, «министерская чехарда»Получат возможность научиться:Называть причины быстрого роста экономики США.Показывать связь между улучшением условий жизни и ростом консервативных взглядовВидеть опасность безудержного роста производстваВыявлять причины процветания мафии и гангстеровВидеть причины слабости государственных образованийВыявлять причины прихода к власти более радикальных партийХарактеризовать международные отношения в 1920-е гг.Научатся определять термины: консерватизм, массовое производство, мафия, гангстеры, либерализм, «министерская чехарда»Получат возможность научиться:Называть причины быстрого роста экономики США.Показывать связь между улучшением условий жизни и ростом консервативных взглядовВидеть опасность безудержного роста производстваВыявлять причины процветания мафии и гангстеровВидеть причины слабости государственных образованийВыявлять причины прихода к власти более радикальных партийХарактеризовать международные отношения в 1920-е гг. |
|  |  | Революционная волна после Первой мировой войны | 1 |
|  |  | Версальско-вашингтонс-кая система | 1 |
|  |  | Страны Запада в 1920-е гг. | 1 |
|  |  | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 |
|  |  | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. | 1 |
|  |  | Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |
|  |  | Нарастание агрессии. Германский нацизм | 2 |
|  |  | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 2 | Научатся определять термины: демократия, авторитаризм. тоталитаризмПолучат возможность научиться:Объяснять причины и особенности экономического кризиса.Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы.Характеризовать авторитарные режимы и их особенностиНаучатся определять термины: экономический кризис, социальные реформы, демократияПолучат возможность научиться:Называть особенности кризиса в США.Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта.Характеризовать социальные реформы «нового курса»Научатся определять термины: экономический кризис, социальные реформы, демократия, Народный фронт, фашизмПолучат возможность научиться:Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса.Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во ФранцииНаучатся определять термины: тоталитаризм, фашизм, нацизм, диктатура, корпоративизм, франкизмПолучат возможность научиться:Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.Характеризовать итальянский фашизм.Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.Называть путь прихода фашистов к власти в ИспанииНаучатся определять термины: Колониализм, модернизация, гандизмПолучат возможность научиться:Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 –1930-е гг.Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.Раскрывать смысл понятия гандизм.Научатся определять термины: Колониализм, модернизация, клиентилизмПолучат возможность научиться:Выделять особенности общественного развития.Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.Сравнивать развитие Мексики и КубыНаучатся определять термины: Модернизм, авангардизм, импрессионизм, кубизм,, фовизм, примитивизм, сюрреализм, фундаментальные наукиПолучат возможность научиться:Характеризовать основные открытия фундаментальных наукОбъяснять причины поворота в общественной мысли, литературе, искусстве к модернизму и авангардизмуНазывать представителей новых направленийВыявлять новые явления в умонастроениях и мировоззрении обществаНаучатся определять термины: военно-политический блок, Лига Наций, система коллективной безопасности, договор о ненападении, договор о дружбе и границах, договор о взаимопомощиПолучат возможность научиться:Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.Характеризовать различные виды международных договоровГотовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов.Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.Давать оценку международным договорам |
|  |  | Политика «умиротворения» агрессора | 1 |
|  |  | Развитие культуры в первой трети ХХ в. | 2 |
| **Вторая мировая война** | 12 |  |  |  |
|  |  | Начало Второй мировой войны | 2 | Научатся определять термины: агрессия, Получат возможность научиться:Объяснять причины второй мировой войны.Анализировать готовность главных участников к войне.Называть основные периоды войны.Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.Объяснять направления взаимодействия союзников;Оценивать вклад страны в победу.Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебникаДелать сообщенияНаучатся определять термины: договор о дружбе и границах, секретные протоколы, договор о дружбе и взаимопомощи, денонсация, эшелонированная система укреплений, Получат возможность научиться:Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.Называть данные территорииОбъяснять причины и последствия советско-финской войныХарактеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войнНаучатся определять термины: превентивный, ГКО, блокада, блицкригПолучат возможность научиться:Объяснять причины Красной Армии в начальный период войныРассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., показывая их на карте Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельноГотовить сообщения с презентацией об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая победа» http://pobeda-mo.ru/, «Ленинград, Блокада, Подвиг» http://blokada.otrok.ru/ и другим источникам) Научатся определять термины: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалицияПолучат возможность научиться:Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя картуПредставлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельноХарактеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войныНаучатся определять термины: месиоблюститель,Получат возможность научиться:Характеризовать жизнь людей в годы Великой Отечественной войны, привлекая информацию исторических источниковПредставлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла Готовить сообщения об отражении событий войны в произведениях литературы, искусства, музыки, кинематографа (по выбору)Научатся определять термины: «Танкоград»Получат возможность научиться:Характеризовать жизнь людей в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале, привлекая информацию исторических источников, воспоминаний современниковПредставлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках Златоуста в годы войныГотовить сообщения об отражении событий войны в произведениях южноуральских писателей, художников, композиторов, кинематографистов (по выбору)Научатся определять термины: Получат возможность научиться:Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя картуОбъяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битвеСравнивать Сталинградское сражение и Курскую битвуПредставлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельноГотовить сообщения с презентацией об одном из эпизодов Сталинградской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва» http://battle.volgadmin.ru/, «Курская битва» http://battle-kursk.narod.ru/ и др. источникам) Характеризовать решения Тегеранской конференцииНаучатся определять термины: депортация, коллаборационистыПолучат возможность научиться:Объяснять причины крушения надежд немцев на развал советского многонационального государстваРассказывать о вкладе народов СССР в победу над ГерманиейВысказывать суждение о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) Аргументировать свою точку зренияНаучатся определять термины: международные конференции, Антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция. демилитаризация Получат возможность научиться:Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 г., используя картуОбъяснять направления взаимодействия союзников;Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и войне с ЯпониейПредставлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельноХарактеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги второй мировой войныНаучатся определять термины: международные конференции, Антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция, демилитаризацияПолучат возможность научиться:Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 г., используя картуОбъяснять направления взаимодействия союзников;Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и войне с ЯпониейПредставлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельноХарактеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги второй мировой войныНаучатся определять термины: основные термины по темеПолучат возможность научиться:Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войныХарактеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзникамиВысказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой отечественной войны для современного обществаПоказывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по темеВыполнять тестовые проверочные задания по истории СССР 1941-1945 гг. в формате ЕГЭ |
|  |  | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 3 |
|  |  | Коренной перелом в войне | 3 |
|  |  | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | 2 |
|  |  | Разгром Германии, Японии и их союзников | 2 |
| **11 класс. Всеобщая история. 28часов** |
| **Соревнование социальных систем** | 26 |  |  | Научатся определять термины: «холодная война», военно-политический блок, НАТО, СЕНТО, СЕАТО, Варшавский договор, экономическое, политическое, военное противостояние, политическая доктринаПолучат возможность научиться:Объяснять основные последствия войны для стран – союзников, стран – агрессоров, всего мираХарактеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержаниеОценивать сдерживающие факторы для распространения «холодной войны, в т.ч. наличие ядерного оружияПонимать и объяснять цели доктрины Трумэна и плана МаршаллаСравнивать цели и территории охвата военно-политических блоковНаучатся определять термины: Социал – демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизмПолучат возможность научиться:Сравнивать главные идеологические направления консерватизм, либерализм, социализмНаходить общее, различия в программах политических партийОбобщать и делать выводы о развитии мира на рубеже веков: о проблемах перехода от традиционного общества к индустриальному обществу Научатся определять термины: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализмПолучат возможность научиться:Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни обществаОбъяснять причины быстрого роста городовСравнивать состояние общества в начале 20 векаНаучатся определять термины: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм Получат возможность научиться:Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни обществаОбъяснять причины быстрого роста городовСравнивать состояние общества в нач. 20 века и во вт. пол.19 века Научатся определять термины: демократизация, политическая партия, идеология, профсоюзПолучат возможность научиться:Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале 20 векаСравнивать политические партии в начале 20 века и 19 векаОценивать роль профсоюзов Научатся определять термины: Модернизм, авангардизм, импрессионизм, кубизм,, фовизм, примитивизм, сюрреализм, фундаментальные наукиПолучат возможность научиться:Характеризовать основные открытия фундаментальных наукОбъяснять причины поворота в общественной мысли, литературе, искусстве от рационализма и реализма 19 века к модернизму и авангардизмуНазывать представителей новых направленийВыявлять новые явления в умонастроениях и мировоззрении общества Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции Научатся определять термины: тоталитаризм, фашизм, нацизм, диктатура, корпоративизм, франкизмПолучат возможность научиться:Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.Характеризовать итальянский фашизм.Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.Называть путь прихода фашистов к власти в Испании Научатся определять термины: Колониализм, модернизация, гандизмПолучат возможность научиться:Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 –1930-е гг.Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.Раскрывать смысл понятия гандизм. Научатся определять термины: Колониализм, модернизация, клиентилизмПолучат возможность научиться:Выделять особенности общественного развития.Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.Сравнивать развитие Мексики и Кубы Научатся определять термины: Модернизм, авангардизм, импрессионизм, кубизм,, фовизм, примитивизм, сюрреализм, фундаментальные наукиПолучат возможность научиться:Характеризовать основные открытия фундаментальных наукОбъяснять причины поворота в общественной мысли, литературе, искусстве к модернизму и авангардизмуНазывать представителей новых направленийВыявлять новые явления в умонастроениях и мировоззрении общества Научатся определять термины: военно-политический блок, Лига Наций, система коллективной безопасности, договор о ненападении, договор о дружбе и границах, договор о взаимопомощиПолучат возможность научиться:Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.Характеризовать различные виды международных договоровГотовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов.Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.Давать оценку международным договорарамНаучатся определять термины: индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, промышленно-технологическая революция, теория конвергенцииПолучат возможность научиться:Выявлять новизну в экономических и политических связяхХарактеризовать государство всеобщего благосостоянияОбъяснять условия развития массового производстваНазывать черты и признаки постиндустриального (информационного) обществаСравнивать индустриальное и постиндустриальное обществоВыполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебникаИспользовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладовПоказывать особенность развития США во второй половине ХХ века Научатся определять термины: индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, промышленно-технологическая революция, теория конвергенции, «политический маятник»Получат возможность научиться:Выявлять новизну в экономических и политических связяхХарактеризовать государство всеобщего благосостоянияОбъяснять условия развития массового производстваНазывать черты и признаки постиндустриального (информационного) обществаСравнивать индустриальное и постиндустриальное обществоВыполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебникаИспользовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладовПоказывать особенность развития Великобритании, Франции, Германии во второй половине ХХ века Научатся определять термины: тоталитарный социализм, модели тоталитарного социализма, «шоковая терапия», этнический конфликт Восточная Европа, социалистический блок, «социализм с человеческим лицом»Получат возможность научиться:Выделять главные направления социалистических преобразований в странах Восточной Европы Характеризовать основные проявления кризиса тоталитарного социализма в восточноевропейских странахКлассифицировать по значимости причины революций в странах Восточной ЕвропыНазывать главные направления реформ и «шоковой терапии»Обсуждать вопрос о месте реального социализма в историиВысказывать мнение о возможности решения этнических проблем не прибегая к военной силе Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов Научатся определять термины: доиндустриальное (аграрное) общество, индустриальное общество, модернизация, национал-реформизм, экономический национализм, НАФТА, «догоняющее развитие», культурно- цивилизационные регионы, колонизация, деколонизация, исламский фундаментализм,Получат возможность научиться:Выделять общие и различные черты латиноамериканских странАнализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е годыВыделять особенности развития культурно – цивилизационных регионов: Азиатско-Тихоокеанского, Индо-буддийско- мусульманского, Арабо-мусульманскогоОбъяснять трудности выбора путей развития стран Азии, и АфрикиХарактеризовать различные модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионеСравнивать развитие азиатских и африканских странОбъяснять трудности, возникающие на пути к модернизации в странах Азии и АфрикиИспользовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов Научатся определять термины: гражданское обществоПолучат возможность научиться:Называть основные идейно политические направления в европейских государствахСравнивать тенденции мирового развития с развитием в 1920-30-е гг.Называть главные черты гражданского обществаСравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохуОбсуждать эффективность организаций гражданского обществаХарактеризовать развитие европейских стран Научатся определять термины: биполярный мир, ООН, региональный конфликт, локальный конфликт, разрядка международной напряженностиПолучат возможность научиться:Объяснять причины складывания биполярного мираХарактеризовать противоречия биполярного мираОценивать роль ООН в регулировании международных отношенийХарактеризовать политику разрядки международной напряженности и политику нагнетания международной напряженностиИспользовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций Научатся определять термины: абстрактный экспрессионизм, поп-арт, гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство, интернет, глобальное информационное пространство, постмодернизм, хай-тек, Получат возможность научиться:Анализировать достижения культуры второй половины ХХ векаХарактеризовать новые направления в развитии культуры во второй половине ХХ векаИспользовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций Научатся определять термины: глобальные проблемы, глобализацияПолучат возможность научиться:Характеризовать глобализацию как многосторонний процессВидеть и оценивать противоречия глобализацииПоказывать роль государства в условиях глобализацииОпределять значение распада СССР для международных отношенийНазывать, описывать и характеризовать глобальные проблемы современностиОбсуждать пути разрешения глобальных проблемИспользовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций Научатся определять термины: все термины по теме Получат возможность научиться:Обобщать полученные по теме знанияПоказывать свои знания по темеПоказывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по темеИспользовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций  |
|  |  | Начало «холодной войны» | 1 |
|  |  | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 1 |
|  |  | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | 1 |
|  |  | «Разрядка» | 1 |
|  |  | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | 1 |
|  |  | Достижения и кризисы социалистического мира | 1 |
|  |  | Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | 1 |
|  |  | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | 1 |
| **Современный мир** | 1 |  |  | Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентацийНаучатся определять термины: глобальные проблемы, глобализацияПолучат возможность научиться:Характеризовать глобализацию как многосторонний процессВидеть и оценивать противоречия глобализацииПоказывать роль государства в условиях глобализацииОпределять значение распада СССР для международных отношенийНазывать, описывать и характеризовать глобальные проблемы современностиОбсуждать пути разрешения глобальных проблемИспользовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций |
|  |  | Современный мир | 1 |
|  |  |  |
| **10 класс. История России (40 часов)** |
| **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**  | 14 |  |  | **Личностные результаты:*** осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия
* осмысление российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты*** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., осуществлять контроль по результату и способу действия, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.)
* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет – ресурсов

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Научатся определять термины: геостратегическое положение, сферы общественной жизни, сословия , реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное обществоПолучат возможность научиться:Показывать на карте территорию Российской империиДавать характеристику геополитическому положению России в начале 20 века, используя информацию исторической картыХарактеризовать положение образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале 20 века. В т.ч. на материале истории УралаРаскрывать новые задачи, которые встали перед Россией в начале XX в. Показывать их связь с модернизациейПрименять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлогоНаучатся определять термины: индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализмПолучат возможность научиться:Называть особенности процесса модернизации в России начала XX векаСравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах Характеризовать черты экономического развития в начале векаПоказывать на карте промышленные центры Группировать факты по различным признакам.Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельностиНаучатся определять термины: большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализмПолучат возможность научиться:Сравнивать исторические события, определять в них общее иразличноеХарактеризовать общественное движение второй половиныXIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять необходимость политических реформ в России начала XX в.Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.Научатся определять термины: причины, повод к войнеПолучат возможность научиться:Высказывать суждения об исторических событиях Излагать суждения о причинах исторических событийНазывать существенные признаки исторических явленийСравнивать исторические явления.Характеризовать причины войны, планы сторон.Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческуюкарту.Объяснять причины поражения России.Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь РоссииДавать оценку историческим событиям и объяснять её.Научатся определять термины: Антанта, Тройственный союз (Союз Центральных держав), военно-политический блок, причины, повод к войнеПолучат возможность научиться: Показывать на карте территории военно-политических блоков.Рассказывать о предпосылках Первой мировой войныОпределять причинно-следственные связи, анализировать причину развития мирового военного конфликта на БалканахРазличать причины, предпосылки и повод к войнеВысказывать и аргументировать собственные сужденияДавать обоснование собственной позиции.Систематизировать информацию в виде плана.Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицуАнализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.Выстраивать логическую цепочку рассуждений.Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.Формулировать тезис, выражающий главный смысл документаИспользовать карту как исторический источникОсуществлять сравнение разного вида.Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.Подбирать аргументы за и против выдвинутого сужденияНаучатся определять термины: захватническая (империалистическая) война, освободительная (Отечественная) война, театр военных действий, позиционная война, военно-стратегическая инициативаПолучат возможность научиться:Различать характер войны по ее целямХарактеризовать планы воюющих сторонОписывать театр военных действийНазывать основные сражения Использовать данные карты при изложении основных событий войны.Объяснять причинно-следственные связи. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицуАнализировать причины побед и пораженийНаучатся определять термины: захватническая (империалистическая) война, освободительная (Отечественная) война, театр военных действий, позиционная война, военно-стратегическая инициативаПолучат возможность научиться:Характеризовать планы воюющих сторонОписывать театр военных действийНазывать основные сражения Использовать данные карты при изложении основных событий войны.Объяснять причинно-следственные связи. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицуАнализировать причины побед и пораженийНаучатся определять термины: захватническая (империалистическая) война, освободительная (Отечественная) война, театр военных действий, перемирие, мирный договор, позиционная война, военно-стратегическая инициатива, Брусиловский прорывПолучат возможность научиться:Характеризовать планы воюющих сторонОписывать театр военных действийНазывать основные сражения Использовать данные карты при изложении основных событий войны.Объяснять причинно-следственные связи. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицуАнализировать причины побед и пораженийНаучатся определять термины: инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирствоПолучат возможность научиться:Прогнозировать значение исторических процессов и явленийУстанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения.Объяснять причинно-следственные связи. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа*Научатся определять термины:*регент, Временное правительство, двоевластие, Съезд Советов*Получат возможность научиться:*Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явленийАктуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позициюСравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.Объяснять смысл исторических понятий.Анализировать программные идеи политических партийОбъяснять сущность процессов, явлений.Группировать и систематизировать исторический материал.Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессовДавать аргументированные собственные сужденияНаучатся определять термины: Советская власть, диктатура пролетариата, Рабоче-крестьянская Красная Армия(РККА), Реввоенсовет, ВЧК, декрет, Декрет о мире, Декрет о земле, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, демократический мирПолучат возможность научиться:Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводыДавать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельностиОпределять причины и следствия исторических процессов.Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции.Выявлять особенности исторических явлений, процессов.Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства противоречия исторических событий.Владеть правилами и видами доказательства.Разъяснять смысл суждения в историческом контекстеНаучатся определять термины: Классовая борьба. Гражданская война, интервенцияПолучат возможность научиться:Раскрывать причины Гражданской войныХарактеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войныОбъяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему формирования профессиональной Красной АрмииЗнать позиции противников в ходе и результатах Гражданской войны и иностранной интервенции. Понимать причины антибольшевистского движения на Урале.Научатся определять термины: Гражданская война, интервенция, Добровольческая армия. КОМУЧ.Красные. Белые. Повстанчество. РасказачиваниеПолучат возможность научиться:Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войныДавать характеристику «белого» и «красного» движения (цели, участники, методы борьбы), используя различные источники информацииПроводить поиск информации о событиях Гражданской войны на КубаниПредставлять информацию в виде устного сообщения с презентациейСоставлять характеристику (исторический портрет) участников Гражданской войны, используя различные источники информацииНаучатся определять термины: Политика военного коммунизма, продразверсткаПолучат возможность научиться:Характеризовать особенности политики военного коммунизмаХарактеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянстваОпределять сущность продразверсткиСравнивать продразверстку с продовольственной диктатуройСравнивать экономическую политику красных и белыхНаучатся определять термины: малая Гражданская война, денационализацияПолучат возможность научиться:Объяснять причины малой Гражданской войны и ее отличия от фронтовой войны между красными и белымиАнализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войнеНаучатся определять термины: все термины по темеПолучат возможность научиться:Систематизировать и обобщать исторический материал по данному периодуСравнивать Великую Российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах ЗападаВыявлять черты сходства и различияВысказывать суждения о социально-нравственном опыте периоды 1917-1921 гг для современного обществаГотовить проект по истории |
|  |  | **Россия в Первой мировой войне** | 3 |
|  | **Великая российская революция 1917 г.** | 3 |
|  | **Первые революционные преобразования большевиков** | 2 |
|  | **Созыв и разгон Учредительного собрания** | 2 |
|  | **Гражданская война и ее последствия** | 2 |
|  | **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** | 2 |
| **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | 13 |  |  | Научатся определять термины: аренда, концессия, продналог, хозрасчетПолучат возможность научиться:Объяснять причины перехода к НЭПСравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПХарактеризовать сущность и значение НЭПРассказывать о жизни общества в период НЭП, используя различные источникиВысказывать суждения о причинах свертывания НЭПНаучатся определять термины: суверенитет, федерация, автономизацияПолучат возможность научиться:Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединенияХарактеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССРРаскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.Научатся определять термины: полоса признания, отношения «де-факто» и «де-юре»Получат возможность научиться:Давать характеристику основных направлений и событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договораРаскрывать цели, содержание и методы действия Коминтерна в 1920-е гг.Научатся определять термины: фракция, резолюция, оппозиция, «рабочая оппозиция», диктатура партииПолучат возможность научиться:Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.Объяснять причины победы И.В. Сталина вов внутрипартийной борьбеСопоставлять характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина, используя материал учебника и другие источники информацииНаучатся определять термины: рабфак, анафема, «новое искусство», атеизм, конструктивизмПолучат возможность научиться:Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периодаОбъяснять причины их популярностиАнализировать отношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. Научатся определять термины: индустриализация, Госплан, пятилетний план, стахановское движениеПолучат возможность научиться:Выявлять причины провозглашения индустриализации первоочередной задачей экономического развития СССРОбъяснять характер и итоги индустриализации в СССРРассказывать о ходе индустриализации в стране и на Южном Урале, привлекая материалы Златоустовского и Челябинского краеведческого музея, воспоминания современников и т.д.Сравнивать 1-ю и 2ю- пятилеткиВыявлять черты сходства и различияНаучатся определять термины: коллективизация, раскулачивание, колхоз, МТСПолучат возможность научиться:Объяснять причины, характер и итоги коллективизации в СССРРассказывать о ходе коллективизации в стране и на Южном Урале, привлекая материалы Златоустовского и Челябинского краеведческого музея, воспоминания современников и т.д.Характеризовать особенности колхозного строя в 1930-е гг.Научатся определять термины: культ личности, массовые репрессии, показательный судебный процесс, НКВД, ГУЛАГПолучат возможность научиться:Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.Сопоставлять как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-30-е гг. в Конституции СССР 1936 г., и как они оцениваются в учебникеГотовить сообщения о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/)Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.Научатся определять термины: социалистический реализмПолучат возможность научиться:Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е ггСравнивать духовную жизнь 1930-х и 1920-х гг.Выявлять черты сходства и различияПредставлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периодаОбъяснять причины их популярностиАнализировать отношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзовНаучатся определять термины: система коллективной безопасности, единый антифашистский фронт, Мюнхенский сговор, пакт о ненападенииПолучат возможность научиться:Давать характеристику основных направлений и событий внешней политики Советского государства в 1930-е гг.Проводить анализ источников по истории международных отношений в 1930-е гг.Использовать данные источники для характеристики позиций СССРПриводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападенииВысказывать и аргументировать свою точку зренияНаучатся определять термины: все термины по темеПолучат возможность научиться:Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периодуХарактеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный периодВысказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-30-х гг. для современного обществаПисать эссе по заданной темеГотовить проект по вопросам истории 1922-1939 гг. |
|  |  | СССР в годы нэпа. 1921–1928  | 5 |
|  |  | Советский Союз в 1929–1941 гг. | 8 |
| **Великая Отечествен-ная война. 1941–1945** | 13 | Великая Отечественная война. 1941–1945 | 5 | Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги второй мировой войныНаучатся определять термины: международные конференции, Антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция, демилитаризацияПолучат возможность научиться:Рассказывать о крупнейших Научатся определять термины: агрессия, Получат возможность научиться:Объяснять причины второй мировой войны.Анализировать готовность главных участников к войне.Называть основные периоды войны.Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.Объяснять направления взаимодействия союзников;Оценивать вклад страны в победу.Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебникаДелать сообщенияНаучатся определять термины: договор о дружбе и границах, секретные протоколы, договор о дружбе и взаимопомощи, денонсация, эшелонированная система укреплений, Получат возможность научиться:Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.Называть данные территорииОбъяснять причины и последствия советско-финской войныХарактеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войнНаучатся определять термины: превентивный, ГКО, блокада, блицкригПолучат возможность научиться:Объяснять причины Красной Армии в начальный период войныРассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., показывая их на карте Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельноГотовить сообщения с презентацией об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая победа» http://pobeda-mo.ru/, «Ленинград, Блокада, Подвиг» http://blokada.otrok.ru/ и другим источникам) Научатся определять термины: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалицияПолучат возможность научиться:Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя картуПредставлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельноХарактеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войныНаучатся определять термины: месиоблюститель,Получат возможность научиться:Характеризовать жизнь людей в годы Великой Отечественной войны, привлекая информацию исторических источниковПредставлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла Готовить сообщения об отражении событий войны в произведениях литературы, искусства, музыки, кинематографа (по выбору)Научатся определять термины: «Танкоград»Получат возможность научиться:Характеризовать жизнь людей в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале, привлекая информацию исторических источников, воспоминаний современниковПредставлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках Златоуста в годы войныГотовить сообщения об отражении событий войны в произведениях южноуральских писателей, художников, композиторов, кинематографистов (по выбору)Научатся определять термины: Получат возможность научиться:Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя картуОбъяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битвеСравнивать Сталинградское сражение и Курскую битвуПредставлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельноГотовить сообщения с презентацией об одном из эпизодов Сталинградской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва» http://battle.volgadmin.ru/, «Курская битва» http://battle-kursk.narod.ru/ и др. источникам) Характеризовать решения Тегеранской конференцииНаучатся определять термины: депортация, коллаборационистыПолучат возможность научиться:Объяснять причины крушения надежд немцев на развал советского многонационального государстваРассказывать о вкладе народов СССР в победу над ГерманиейВысказывать суждение о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) Аргументировать свою точку зренияНаучатся определять термины: международные конференции, Антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция. демилитаризация Получат возможность научиться:Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 г., используя картуОбъяснять направления взаимодействия союзников;Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и войне с ЯпониейПредставлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные Объяснять направления свзаимодействия союзников;Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и войне с ЯпониейПредставлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый периодИспользовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельноХарактеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги второй мировой войныНаучатся определять термины: основные термины по темеПолучат возможность научиться:Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войныХарактеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзникамиВысказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой отечественной войны для современного обществаПоказывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по темеВыполнять тестовые проверочные задания по истории СССР 1941-1945 гг. в формате ЕГЭ |
| **11 класс. История России. (74 часа)** |
| **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**  | 62 |  |  | Научатся определять термины: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриацияПолучат возможность научиться:Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годыРассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколенийНаучатся определять термины: номенклатура, репрессии, космополитизмПолучат возможность научиться:Объяснять, почему борьба демократической и тоталитарной тенденций в послевоенные годы завершилась новой волной репрессий Приводить конкретные примеры усиления административно-командной системы в послевоенный периодДавать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.Научатся определять термины: космополитизм, кибернетикаПолучат возможность научиться:Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х- начала 1950-х гг.Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусстваОбъяснять усиление идеологического пресса после войныНаучатся определять термины: «холодная война», «железный занавес»Получат возможность научиться:Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенный периодГотовить сообщения с презентацией об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война» http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источникиХарактеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влиянияНаучатся определять термины: атомный центр, «закрытые города», НИИ, конверсия, контрактацияПолучат возможность научиться:Называть и показывать на карте изменения административно-территориального деления и управления Уральского регионаОбъяснять причины данных измененийРассказывать об особенностях конверсии на УралеГотовить сообщения с презентацией о достигнутых успехах в развитии промышленностиРассказывать о положении в сельском хозяйстве Урала в послевоенное десятилетиеНаучатся определять термины: реабилитация, субъективизм. волюнтаризмПолучат возможность научиться:Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. ХрущеваРаскрывать общественный импульс и значение решений ХХ съезда на основе информации учебника и исторических источниковСоставлять характеристику (исторический портрет) Н,С. Хрущева, используя материалы учебника и дополнительную информациюВысказывать суждения о причинах отставки ХрущеваНаучатся определять термины: предприятия группы «А», «Б»Получат возможность научиться:Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый периодОбосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – начала 1960-х гг. в СССР основ индустриального обществаПредставлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтахВысказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. ХрущеваНаучатся определять термины: «оттепель» в духовной жизни, политехническая школаПолучат возможность научиться:Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведенийРассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х 1960-е гг.Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периодаОбъяснять причины их популярностиОбъяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политикиНаучатся определять термины: диссиденты, коррупция, «теневая экономика»Получат возможность научиться:Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.Составлять характеристику (исторический портрет) Л.И. Брежнева, используя материалы учебника и дополнительную информациюДавать характеристику Конституции СССС 1977 г.Сравнивать ее с предыдущими советскими конституциямиНаучатся определять термины: НТП, НТР, ТПК, НПО, ВПК, коррупция, «теневая экономика»Получат возможность научиться:Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.Объяснять, почему реформы не дали ожидаемых результатовОбъяснять причины свертывания реформХарактеризовать социальную политику 1970-х ггСравнивать ее с социальной политикой предыдущего периодаНаучатся определять термины: диссидентыПолучат возможность научиться:Готовить сообщения с презентацией о развитии советской науки техники в 1960-е – 1980-е гг, о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы)Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг.Характеризовать творчество наиболее заметных деятелей культурыРаскрывать противоречия культурной жизни в рассматриваемый период Работать над проектом по заданной темеПроводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-1980-е гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старшего поколения)Готовить сообщения с презентацией о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: история террора» http://www.memo.ru/history/ и другим источникам) Научатся определять термины: мораторий, разрядка международной напряженности, обострение международной напряженности, концепция мирного сосуществованияПолучат возможность научиться:Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строемРаботать над проектом по заданной темеГотовить сообщения с презентацией об одном из конфликтов периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война» http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг, благодаря чему она была достигнутаРаскрывать значение военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношенийОбъяснять в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной обстановки в конце 1970-х гг.Характеризовать отношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.Научатся определять термины: государственный знак качества, НПО, пирометаллургия, ТПК, ВПК, Получат возможность научиться:Характеризовать место уральской промышленности в индустриальном потенциале страны в данный периодХарактеризовать развитие сельского хозяйства Урала в данный периодОписывать изменения материально-бытовой жизни южноуральцев (опираясь на воспоминания членов семьи старшего поколения)Показывать особо проявляющиеся на Урале признаки экономического кризиса начала 1980-х гг. в промышленности и сельском хозяйствеРассказывать о промышленных и научно-производственных объединениях г. Златоуста, об их судьбе в настоящее времяРассказывать о развитии колхозов и совхозов на Урале и их судьбе в настоящее времяПредставлять произведения уральских писателей, художников, деятелей театра и кино, созданные в 1960-1980-е гг.Работать над проектом по заданной темеГотовить сообщения с презентацией о о книгах, газетах, журналах, выписываемых членами семьи в 1960-1980-е гг.Научатся определять термины: все термины по темеПолучат возможность научиться:Показывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по темеВыполнять тестовые проверочные задания по истории СССР 1945-середина 1980-х гг. в формате ЕГЭНаучатся определять термины: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриацияПолучат возможность научиться:Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годыРассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколенийНаучатся определять термины: номенклатура, репрессии, космополитизмПолучат возможность научиться:Объяснять, почему борьба демократической и тоталитарной тенденций в послевоенные годы завершилась новой волной репрессий Приводить конкретные примеры усиления административно-командной системы в послевоенный периодДавать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.Научатся определять термины: космополитизм, кибернетикаПолучат возможность научиться:Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х- начала 1950-х гг.Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусстваОбъяснять усиление идеологического пресса после войныНаучатся определять термины: «холодная война», «железный занавес»Получат возможность научиться:Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенный периодГотовить сообщения с презентацией об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война» http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источникиХарактеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влиянияНаучатся определять термины: атомный центр, «закрытые города», НИИ, конверсия, контрактацияПолучат возможность научиться:Называть и показывать на карте изменения административно-территориального деления и управления Уральского регионаОбъяснять причины данных измененийРассказывать об особенностях конверсии на УралеГотовить сообщения с презентацией о достигнутых успехах в развитии промышленностиРассказывать о положении в сельском хозяйстве Урала в послевоенное десятилетиеНаучатся определять термины: реабилитация, субъективизм. волюнтаризмПолучат возможность научиться:Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. ХрущеваРаскрывать общественный импульс и значение решений ХХ съезда на основе информации учебника и исторических источниковСоставлять характеристику (исторический портрет) Н,С. Хрущева, используя материалы учебника и дополнительную информациюВысказывать суждения о причинах отставки ХрущеваНаучатся определять термины: предприятия группы «А», «Б»Получат возможность научиться:Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый периодОбосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – начала 1960-х гг. в СССР основ индустриального обществаПредставлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтахВысказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. ХрущеваНаучатся определять термины: «оттепель» в духовной жизни, политехническая школаПолучат возможность научиться:Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведенийРассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х 1960-е гг.Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периодаОбъяснять причины их популярностиОбъяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политикиНаучатся определять термины: диссиденты, коррупция, «теневая экономика»Получат возможность научиться:Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.Составлять характеристику (исторический портрет) Л.И. Брежнева, используя материалы учебника и дополнительную информациюДавать характеристику Конституции СССС 1977 г.Сравнивать ее с предыдущими советскими конституциямиНаучатся определять термины: НТП, НТР, ТПК, НПО, ВПК, коррупция, «теневая экономика»Получат возможность научиться:Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.Объяснять, почему реформы не дали ожидаемых результатовОбъяснять причины свертывания реформХарактеризовать социальную политику 1970-х ггСравнивать ее с социальной политикой предыдущего периодаНаучатся определять термины: диссидентыПолучат возможность научиться:Готовить сообщения с презентацией о развитии советской науки техники в 1960-е – 1980-е гг, о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы)Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг.Характеризовать творчество наиболее заметных деятелей культурыРаскрывать противоречия культурной жизни в рассматриваемый период Работать над проектом по заданной темеПроводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-1980-е гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старшего поколения)Готовить сообщения с презентацией о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: история террора» http://www.memo.ru/history/ и другим источникам) Научатся определять термины: мораторий, разрядка международной напряженности, обострение международной напряженности, концепция мирного сосуществованияПолучат возможность научиться:Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строемРаботать над проектом по заданной темеГотовить сообщения с презентацией об одном из конфликтов периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война» http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг, благодаря чему она была достигнутаРаскрывать значение военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношенийОбъяснять в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной обстановки в конце 1970-х гг.Характеризовать отношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.Научатся определять термины: государственный знак качества, НПО, пирометаллургия, ТПК, ВПК, Получат возможность научиться:Характеризовать место уральской промышленности в индустриальном потенциале страны в данный периодХарактеризовать развитие сельского хозяйства Урала в данный периодОписывать изменения материально-бытовой жизни южноуральцев (опираясь на воспоминания членов семьи старшего поколения)Показывать особо проявляющиеся на Урале признаки экономического кризиса начала 1980-х гг. в промышленности и сельском хозяйствеРассказывать о промышленных и научно-производственных объединениях г. Златоуста, об их судьбе в настоящее времяРассказывать о развитии колхозов и совхозов на Урале и их судьбе в настоящее времяПредставлять произведения уральских писателей, художников, деятелей театра и кино, созданные в 1960-1980-е гг.Работать над проектом по заданной темеГотовить сообщения с презентацией о о книгах, газетах, журналах, выписываемых членами семьи в 1960-1980-е гг.Научатся определять термины: все термины по темеПолучат возможность научиться:Показывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по темеВыполнять тестовые проверочные задания по истории СССР 1945-середина 1980-х гг. в формате ЕГЭНаучатся определять термины: перестройка, разделение властей, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетовПолучат возможность научиться:Объяснять причины перехода к политике перестройкиХарактеризовать сущность и значение преобразования политической системыСоставлять характеристику (исторический портрет) М.С. Горбачева, используя материалы учебника и дополнительную информациюРаскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском СоюзеНаучатся определять термины: инфляция, приватизацияПолучат возможность научиться:Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройкиПредставлять информацию в сообщении с презентациейСобирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройкиПредставлять собранные материалы в идее устной или письменной презентацииОбъяснять причины неудач реформирования экономикиНаучатся определять термины: гласностьПолучат возможность научиться:Указывать отличия гласности от свободы словаПроводить поиск информации о достижения в сфере культурной жизни в годы перестройкиРаботать над проектом по заданной темеПредставлять собранную информации в виде сообщения с презентацией или эссеДавать оценку политики гласностиНаучатся определять термины: биполярная система международных отношенийПолучат возможность научиться:Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройкиСистематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышленияВысказывать и аргументировать свое суждение по данному вопросу |
|  |  | «Поздний сталинизм» (1945–1953) | 15 |
|  |  | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | 15 |
|  |  | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | 16 |
|  |  | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | 16 |
| **Российская Федерация в 1992–2012 гг.** | 10 |  |  | Научатся определять термины: валютный коридор, ваучер, конвертируемая валюта, либерализация цен, приватизация, рыночная экономикаПолучат возможность научиться:Объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современниковИзлагать основные направления экономической реформы в начале 1990-х гг.Давать оценку результатам и значению реформОбъяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.Составление перечня проблем для развития малого предпринимательства в России, используя материалы СМИ и информацию членов семьиРаботать над проектом по заданной темеНаучатся определять термины: многопартийность, парламентаризм, судебная инстанция, референдум, фракция, электоратПолучат возможность научиться:Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственностиСоставлять характеристику (исторический портрет) Б.Н.Ельцина, используя материалы учебника и дополнительную информациюДавать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г.Анализировать и делать выводы о результатах политического развития страны в 1990-е гг.Систематизировать материал учебника о национальных отношения в 1990-е гг. (противоречия между Центром и регионами)Объяснять причины массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственностиНаучатся определять термины: многопартийность, парламентаризм, судебная инстанция, референдум, фракция, электоратПолучат возможность научиться:Характеризовать ключевые события российской истории начала 21 векаПредставлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России Рассказывать о государственных символах РоссииАнализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в 21 в.Систематизировать материалы СМИ об актуальных проблемах и событиях в жизни российского общества. Представлять данные материалы в виде обзора или сообщенияНаучатся определять термины: концептуализм, ностальгия. Постмодернизм, публицистикаПолучат возможность научиться:Работать над проектом по заданной темеХарактеризовать и оценивать явления современной российской культуры, искусства, кинематографаВысказывать и аргументировать свое мнениеПредставлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периодаОбъяснять причины их популярностиРассказывать о достижениях российской науки и техники, спортсменовНаучатся определять термины: Получат возможность научиться:Научатся определять термины: все термины и персоналии Получат возможность научиться:Систематизировать и обобщать материал по Истории России 20-21 вв.Называть и характеризовать основные периоды истории РоссииДавать оценку ключевым событиям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО зам. директора по УВР

 от 28 августа 2020 г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_