**Краснодарский край Отрадненский район станица Малотенгинская**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №18**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Аладина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **истории**

Уровень образования (класс): **среднее общее образование (10- 11класс)**

Количество часов -**136**

Учитель **Маргошия Е .И**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО (приказ МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.) Примерной программы по истории Примерной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16.

**1.Планируемые результаты освоение учебного предмета**

**10 -11- класс**

**Личностные результаты:**

* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Метапредметные результаты:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

**Предметные результаты:**

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

*применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

*использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.*

*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

*использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

**2. Содержание учебного предмета, курса: « История»**

**10 класс**

**Новейшая история**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.Образование республики в Турции и кемализм.*

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.*VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

**Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.Потерянное поколение.Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.Массовая культура. Олимпийское движение.*

**Вторая мировая война**

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

**Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденн

**11 класс**

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.*Крушение колониальной системы и ее последствияВыбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

**10 класс**

**История России 10 класс**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.*Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.*Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**11 класс.**

**История России.**

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.Религиозные искания. Национальные движения.Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.*Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

***Темы проектов по истории для учащихся 10 и 11 классов:***

10 класс.

Христианская культура и языческие традиции Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.

Юридическое оформление крепостного права.

11 класс.

Либеральное движение. Распространение марксизма в России.

Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в

**Использование резерва учебного времени с аргументацией.**

10 класс – повторительно-обобщающий урок (2час)

11 класс – повторительно-обобщающий урок (4час)

**3.Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол -во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Новейшая история 28ч.** | | | | |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | 3 |  |  | **Личностные результаты:**   * освоение гуманистических традиций и ценностей современного, уважение прав и свобод человека; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.   **Метапредметные результаты**   * способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., осуществлять контроль по результату и способу действия, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации * владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.)   использовать современные исто  Научатся определять термины: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм  Получат возможность научиться:  Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества  Объяснять причины быстрого роста городов  Сравнивать состояние общества в начале 20 века и во второй половине 19 века  Научатся определять термины: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм  Получат возможность научиться:  Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества  Объяснять причины быстрого роста городов  Сравнивать состояние общества в нач. 20 века  Научатся определять термины: демократизация, политическая партия, идеология, профсоюз  Получат возможность научиться:  Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале 20 века  Сравнивать политические партии в начале 20 века и 19 века  Оценивать роль профсоюзов  Научатся определять термины:  Модернизм, авангардизм, импрессионизм, кубизм,, фовизм, примитивизм, сюрреализм, фундаментальные науки  Получат возможность научиться:  Характеризовать основные открытия фундаментальных наук  Объяснять причины поворота в общественной мысли, литературе, искусстве от рационализма и реализма 19 века к модернизму и авангардизму  Называть представителей новых направлений  Выявлять новые явления в умонастроениях и мировоззрении общества  Научатся определять термины: протекционизм, передел мира,, военно-политический блок. эскалация  Получат возможность научиться:  Выявлять экономические и политические составляющие «нового империализма»  Характеризовать первые войны за передел мира  Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории  Научатся определять термины: Союз Центральных держав, Антанта, причины, Предпосылки войны  Получат возможность научиться:  Выявлять основные причины 1 мировой войны  Объяснять повод к войне  Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории.  Характеризовать объективные и субъективные факторы происхождения 1 мировой войны |
|  |  | Мир накануне Первой мировой войны  Первая мировая война | 1 |
| **Межвоенный период (1918–1939)** | 12 |  |  | *Научатся определять термины:* Версальско-Вашингтонская система, Лига наций, репарации  *Получат возможность научиться:*  Описывать новую политическую карту мира  Анализировать цели стран победительниц  Делать выводы о противоречивости и непрочности В-В системы  Объяснять какие опасности таились в системе послевоенных договоров  Научатся определять термины:  Социальные сдвиги, революциия, радикализм,  Получат возможность научиться:  Выявлять причины радикализации взглядов и крайностей общественного поведения населения  Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах  Сравнивать общее и особенное в европейских революциях Комментировать итоги и последствия революций  Объяснять причины и последствия распада й империй.  Называть новые государственные образования в Европе  Показывать на карте новые государственные образования в Европе  Анализировать статистические данные (работа с таблицами)  Делать выводы об этническом составе Восточной Европы  Научатся определять термины: консерватизм, массовое производство, мафия, гангстеры, либерализм, «министерская чехарда»  Получат возможность научиться:  Называть причины быстрого роста экономики США.  Показывать связь между улучшением условий жизни и ростом консервативных взглядов  Видеть опасность безудержного роста производства  Выявлять причины процветания мафии и гангстеров  Видеть причины слабости государственных образований  Выявлять причины прихода к власти более радикальных партий  Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.  Научатся определять термины: консерватизм, массовое производство, мафия, гангстеры, либерализм, «министерская чехарда»  Получат возможность научиться:  Называть причины быстрого роста экономики США.  Показывать связь между улучшением условий жизни и ростом консервативных взглядов  Видеть опасность безудержного роста производства  Выявлять причины процветания мафии и гангстеров  Видеть причины слабости государственных образований  Выявлять причины прихода к власти более радикальных партий  Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. |
|  |  | Революционная волна после Первой мировой войны | 1 |
|  |  | Версальско-вашингтонс-кая система | 1 |
|  |  | Страны Запада в 1920-е гг. | 1 |
|  |  | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 |
|  |  | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. | 1 |
|  |  | Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |
|  |  | Нарастание агрессии. Германский нацизм | 2 |
|  |  | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 2 | Научатся определять термины: демократия, авторитаризм. тоталитаризм  Получат возможность научиться:  Объяснять причины и особенности экономического кризиса.  Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы.  Характеризовать авторитарные режимы и их особенности  Научатся определять термины: экономический кризис, социальные реформы, демократия  Получат возможность научиться:  Называть особенности кризиса в США.  Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта.  Характеризовать социальные реформы «нового курса»  Научатся определять термины: экономический кризис, социальные реформы, демократия, Народный фронт, фашизм  Получат возможность научиться:  Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса.  Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.  Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.  Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции  Научатся определять термины: тоталитаризм, фашизм, нацизм, диктатура, корпоративизм, франкизм  Получат возможность научиться:  Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.  Характеризовать итальянский фашизм.  Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.  Называть путь прихода фашистов к власти в Испании  Научатся определять термины:  Колониализм, модернизация, гандизм  Получат возможность научиться:  Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 –1930-е гг.  Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.  Раскрывать смысл понятия гандизм.  Научатся определять термины:  Колониализм, модернизация, клиентилизм  Получат возможность научиться:  Выделять особенности общественного развития.  Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.  Сравнивать развитие Мексики и Кубы  Научатся определять термины:  Модернизм, авангардизм, импрессионизм, кубизм,, фовизм, примитивизм, сюрреализм, фундаментальные науки  Получат возможность научиться:  Характеризовать основные открытия фундаментальных наук  Объяснять причины поворота в общественной мысли, литературе, искусстве к модернизму и авангардизму  Называть представителей новых направлений  Выявлять новые явления в умонастроениях и мировоззрении общества  Научатся определять термины: военно-политический блок, Лига Наций, система коллективной безопасности, договор о ненападении, договор о дружбе и границах, договор о взаимопомощи  Получат возможность научиться:  Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.  Характеризовать различные виды международных договоров  Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов.  Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.  Давать оценку международным договорам |
|  |  | Политика «умиротворения» агрессора | 1 |
|  |  | Развитие культуры в первой трети ХХ в. | 2 |
| **Вторая мировая война** | 12 |  |  |  |
|  |  | Начало Второй мировой войны | 2 | Научатся определять термины: агрессия,  Получат возможность научиться:  Объяснять причины второй мировой войны.  Анализировать готовность главных участников к войне.  Называть основные периоды войны.  Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.  Объяснять направления взаимодействия союзников;  Оценивать вклад страны в победу.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  Делать сообщения  Научатся определять термины: договор о дружбе и границах, секретные протоколы, договор о дружбе и взаимопомощи, денонсация, эшелонированная система укреплений,  Получат возможность научиться:  Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.  Называть данные территории  Объяснять причины и последствия советско-финской войны  Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войн  Научатся определять термины: превентивный, ГКО, блокада, блицкриг  Получат возможность научиться:  Объяснять причины Красной Армии в начальный период войны  Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., показывая их на карте  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельно  Готовить сообщения с презентацией об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая победа» http://pobeda-mo.ru/, «Ленинград, Блокада, Подвиг» http://blokada.otrok.ru/ и другим источникам)  Научатся определять термины: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция  Получат возможность научиться:  Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельно  Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны  Научатся определять термины: месиоблюститель,  Получат возможность научиться:  Характеризовать жизнь людей в годы Великой Отечественной войны, привлекая информацию исторических источников  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла  Готовить сообщения об отражении событий войны в произведениях литературы, искусства, музыки, кинематографа (по выбору)  Научатся определять термины: «Танкоград»  Получат возможность научиться:  Характеризовать жизнь людей в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале, привлекая информацию исторических источников, воспоминаний современников  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках Златоуста в годы войны  Готовить сообщения об отражении событий войны в произведениях южноуральских писателей, художников, композиторов, кинематографистов (по выбору)  Научатся определять термины:  Получат возможность научиться:  Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту  Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве  Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельно  Готовить сообщения с презентацией об одном из эпизодов Сталинградской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва» http://battle.volgadmin.ru/, «Курская битва» http://battle-kursk.narod.ru/ и др. источникам)  Характеризовать решения Тегеранской конференции  Научатся определять термины: депортация, коллаборационисты  Получат возможность научиться:  Объяснять причины крушения надежд немцев на развал советского многонационального государства  Рассказывать о вкладе народов СССР в победу над Германией  Высказывать суждение о коллаборационизме (пособничестве оккупантам)  Аргументировать свою точку зрения  Научатся определять термины: международные конференции, Антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция. демилитаризация  Получат возможность научиться:  Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 г., используя карту  Объяснять направления взаимодействия союзников;  Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и войне с Японией  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельно  Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги второй мировой войны  Научатся определять термины: международные конференции, Антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция, демилитаризация  Получат возможность научиться:  Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 г., используя карту  Объяснять направления взаимодействия союзников;  Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и войне с Японией  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельно  Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги второй мировой войны  Научатся определять термины: основные термины по теме  Получат возможность научиться:  Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны  Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой отечественной войны для современного общества  Показывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по теме  Выполнять тестовые проверочные задания по истории СССР 1941-1945 гг. в формате ЕГЭ |
|  |  | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 3 |
|  |  | Коренной перелом в войне | 3 |
|  |  | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | 2 |
|  |  | Разгром Германии, Японии и их союзников | 2 |
| **11 класс. Всеобщая история. 28часов** | | | | |
| **Соревнование социальных систем** | 26 |  |  | Научатся определять термины: «холодная война», военно-политический блок, НАТО, СЕНТО, СЕАТО, Варшавский договор, экономическое, политическое, военное противостояние, политическая доктрина  Получат возможность научиться:  Объяснять основные последствия войны для стран – союзников, стран – агрессоров, всего мира  Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание  Оценивать сдерживающие факторы для распространения «холодной войны, в т.ч. наличие ядерного оружия  Понимать и объяснять цели доктрины Трумэна и плана Маршалла  Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков  Научатся определять термины: Социал – демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм  Получат возможность научиться:  Сравнивать главные идеологические направления консерватизм, либерализм, социализм  Находить общее, различия в программах политических партий  Обобщать и делать выводы о развитии мира на рубеже веков: о проблемах перехода от традиционного общества к индустриальному обществу  Научатся определять термины: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм  Получат возможность научиться:  Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества  Объяснять причины быстрого роста городов  Сравнивать состояние общества в начале 20 века  Научатся определять термины: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм  Получат возможность научиться:  Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества  Объяснять причины быстрого роста городов  Сравнивать состояние общества в нач. 20 века и во вт. пол.19 века  Научатся определять термины: демократизация, политическая партия, идеология, профсоюз  Получат возможность научиться:  Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале 20 века  Сравнивать политические партии в начале 20 века и 19 века  Оценивать роль профсоюзов    Научатся определять термины:  Модернизм, авангардизм, импрессионизм, кубизм,, фовизм, примитивизм, сюрреализм, фундаментальные науки  Получат возможность научиться:  Характеризовать основные открытия фундаментальных наук  Объяснять причины поворота в общественной мысли, литературе, искусстве от рационализма и реализма 19 века к модернизму и авангардизму  Называть представителей новых направлений  Выявлять новые явления в умонастроениях и мировоззрении общества  Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.  Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции  Научатся определять термины: тоталитаризм, фашизм, нацизм, диктатура, корпоративизм, франкизм  Получат возможность научиться:  Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.  Характеризовать итальянский фашизм.  Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.  Называть путь прихода фашистов к власти в Испании  Научатся определять термины:  Колониализм, модернизация, гандизм  Получат возможность научиться:  Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 –1930-е гг.  Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.  Раскрывать смысл понятия гандизм.    Научатся определять термины:  Колониализм, модернизация, клиентилизм  Получат возможность научиться:  Выделять особенности общественного развития.  Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.  Сравнивать развитие Мексики и Кубы  Научатся определять термины:  Модернизм, авангардизм, импрессионизм, кубизм,, фовизм, примитивизм, сюрреализм, фундаментальные науки  Получат возможность научиться:  Характеризовать основные открытия фундаментальных наук  Объяснять причины поворота в общественной мысли, литературе, искусстве к модернизму и авангардизму  Называть представителей новых направлений  Выявлять новые явления в умонастроениях и мировоззрении общества    Научатся определять термины: военно-политический блок, Лига Наций, система коллективной безопасности, договор о ненападении, договор о дружбе и границах, договор о взаимопомощи  Получат возможность научиться:  Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.  Характеризовать различные виды международных договоров  Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов.  Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.  Давать оценку международным договорарам  Научатся определять термины: индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, промышленно-технологическая революция, теория конвергенции  Получат возможность научиться:  Выявлять новизну в экономических и политических связях  Характеризовать государство всеобщего благосостояния  Объяснять условия развития массового производства  Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества  Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов  Показывать особенность развития США во второй половине ХХ века  Научатся определять термины: индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, промышленно-технологическая революция, теория конвергенции, «политический маятник»  Получат возможность научиться:  Выявлять новизну в экономических и политических связях  Характеризовать государство всеобщего благосостояния  Объяснять условия развития массового производства  Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества  Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов  Показывать особенность развития Великобритании, Франции, Германии во второй половине ХХ века  Научатся определять термины: тоталитарный социализм, модели тоталитарного социализма, «шоковая терапия», этнический конфликт Восточная Европа, социалистический блок, «социализм с человеческим лицом»  Получат возможность научиться:  Выделять главные направления социалистических преобразований в странах Восточной Европы  Характеризовать основные проявления кризиса тоталитарного социализма в восточноевропейских странах  Классифицировать по значимости причины революций в странах Восточной Европы  Называть главные направления реформ и «шоковой терапии»  Обсуждать вопрос о месте реального социализма в истории  Высказывать мнение о возможности решения этнических проблем не прибегая к военной силе  Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов  Научатся определять термины: доиндустриальное (аграрное) общество, индустриальное общество, модернизация, национал-реформизм, экономический национализм, НАФТА, «догоняющее развитие», культурно- цивилизационные регионы, колонизация, деколонизация, исламский фундаментализм,  Получат возможность научиться:  Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран  Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е годы  Выделять особенности развития культурно – цивилизационных регионов: Азиатско-Тихоокеанского, Индо-буддийско- мусульманского, Арабо-мусульманского  Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии, и Африки  Характеризовать различные модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе  Сравнивать развитие азиатских и африканских стран  Объяснять трудности, возникающие на пути к модернизации в странах Азии и Африки  Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов  Научатся определять термины: гражданское общество  Получат возможность научиться:  Называть основные идейно политические направления в европейских государствах  Сравнивать тенденции мирового развития с развитием в 1920-30-е гг.  Называть главные черты гражданского общества  Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху  Обсуждать эффективность организаций гражданского общества  Характеризовать развитие европейских стран  Научатся определять термины: биполярный мир, ООН, региональный конфликт, локальный конфликт, разрядка международной напряженности  Получат возможность научиться:  Объяснять причины складывания биполярного мира  Характеризовать противоречия биполярного мира  Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений  Характеризовать политику разрядки международной напряженности и политику нагнетания международной напряженности  Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций  Научатся определять термины: абстрактный экспрессионизм, поп-арт, гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство, интернет, глобальное информационное пространство, постмодернизм, хай-тек,  Получат возможность научиться:  Анализировать достижения культуры второй половины ХХ века  Характеризовать новые направления в развитии культуры во второй половине ХХ века  Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций  Научатся определять термины: глобальные проблемы, глобализация  Получат возможность научиться:  Характеризовать глобализацию как многосторонний процесс  Видеть и оценивать противоречия глобализации  Показывать роль государства в условиях глобализации  Определять значение распада СССР для международных отношений  Называть, описывать и характеризовать глобальные проблемы современности  Обсуждать пути разрешения глобальных проблем  Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций  Научатся определять термины: все термины по теме  Получат возможность научиться:  Обобщать полученные по теме знания  Показывать свои знания по теме  Показывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по теме  Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций |
|  |  | Начало «холодной войны» | 1 |
|  |  | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 1 |
|  |  | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | 1 |
|  |  | «Разрядка» | 1 |
|  |  | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | 1 |
|  |  | Достижения и кризисы социалистического мира | 1 |
|  |  | Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | 1 |
|  |  | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | 1 |
| **Современный мир** | 1 |  |  | Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций  Научатся определять термины: глобальные проблемы, глобализация  Получат возможность научиться:  Характеризовать глобализацию как многосторонний процесс  Видеть и оценивать противоречия глобализации  Показывать роль государства в условиях глобализации  Определять значение распада СССР для международных отношений  Называть, описывать и характеризовать глобальные проблемы современности  Обсуждать пути разрешения глобальных проблем  Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций |
|  |  | Современный мир | 1 |
|  |  |  |
| **10 класс. История России (40 часов)** | | | | |
| **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | 14 |  |  | **Личностные результаты:**   * осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия * осмысление российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.   **Метапредметные результаты**   * способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., осуществлять контроль по результату и способу действия, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации * владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) * использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет – ресурсов   способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  Научатся определять термины: геостратегическое положение, сферы общественной жизни, сословия , реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество  Получат возможность научиться:  Показывать на карте территорию Российской империи  Давать характеристику геополитическому положению России в начале 20 века, используя информацию исторической карты  Характеризовать положение образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале 20 века. В т.ч. на материале истории Урала  Раскрывать новые задачи, которые встали перед Россией в начале XX в.  Показывать их связь с модернизацией  Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого  Научатся определять термины: индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм  Получат возможность научиться:  Называть особенности процесса модернизации в России начала XX века  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах  Характеризовать черты экономического развития в начале века  Показывать на карте промышленные центры  Группировать факты по различным признакам.  Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого  Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности  Научатся определять термины: большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализм  Получат возможность научиться:  Сравнивать исторические события, определять в них общее и  различное  Характеризовать общественное движение второй половины  XIX в.  Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.  Объяснять необходимость политических реформ в России начала XX в.  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.  Научатся определять термины: причины, повод к войне  Получат возможность научиться:  Высказывать суждения об исторических событиях  Излагать суждения о причинах исторических событий  Называть существенные признаки исторических явлений  Сравнивать исторические явления.  Характеризовать причины войны, планы сторон.  Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую  карту.  Объяснять причины поражения России.  Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России  Давать оценку историческим событиям и объяснять её.  Научатся определять термины:  Антанта, Тройственный союз (Союз Центральных держав), военно-политический блок, причины, повод к войне  Получат возможность научиться:  Показывать на карте территории военно-политических блоков.  Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны  Определять причинно-следственные связи, анализировать причину развития мирового военного конфликта на Балканах  Различать причины, предпосылки и повод к войне  Высказывать и аргументировать собственные суждения  Давать обоснование собственной позиции.  Систематизировать информацию в виде плана.  Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу  Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.  Выстраивать логическую цепочку рассуждений.  Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.  Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.  Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа  Использовать карту как исторический источник  Осуществлять сравнение разного вида.  Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.  Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения  Научатся определять термины: захватническая (империалистическая) война, освободительная (Отечественная) война, театр военных действий, позиционная война, военно-стратегическая инициатива  Получат возможность научиться:  Различать характер войны по ее целям  Характеризовать планы воюющих сторон  Описывать театр военных действий  Называть основные сражения  Использовать данные карты при изложении основных событий войны.  Объяснять причинно-следственные связи. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.  Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу  Анализировать причины побед и поражений  Научатся определять термины: захватническая (империалистическая) война, освободительная (Отечественная) война, театр военных действий, позиционная война, военно-стратегическая инициатива  Получат возможность научиться:  Характеризовать планы воюющих сторон  Описывать театр военных действий  Называть основные сражения  Использовать данные карты при изложении основных событий войны.  Объяснять причинно-следственные связи. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.  Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу  Анализировать причины побед и поражений  Научатся определять термины: захватническая (империалистическая) война, освободительная (Отечественная) война, театр военных действий, перемирие, мирный договор, позиционная война, военно-стратегическая инициатива, Брусиловский прорыв  Получат возможность научиться:  Характеризовать планы воюющих сторон  Описывать театр военных действий  Называть основные сражения  Использовать данные карты при изложении основных событий войны.  Объяснять причинно-следственные связи. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.  Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу  Анализировать причины побед и поражений  Научатся определять термины: инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство  Получат возможность научиться:  Прогнозировать значение исторических процессов и явлений  Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.  Уметь проектировать историческую ситуацию.  Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения.  Объяснять причинно-следственные связи.  Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.  Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.  Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.  Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа  *Научатся определять термины:*регент, Временное правительство, двоевластие, Съезд Советов  *Получат возможность научиться:*  Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений  Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.  Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию  Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.  Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.  Объяснять смысл исторических понятий.  Анализировать программные идеи политических партий  Объяснять сущность процессов, явлений.  Группировать и систематизировать исторический материал.  Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества.  Определять причины исторических процессов  Давать аргументированные собственные сужденияНаучатся определять термины: Советская власть, диктатура пролетариата, Рабоче-крестьянская Красная Армия  (РККА), Реввоенсовет, ВЧК, декрет, Декрет о мире, Декрет о земле, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, демократический мир  Получат возможность научиться:  Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события.  На основе систематизации материала делать выводы  Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности  Определять причины и следствия исторических процессов.  Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции.  Выявлять особенности исторических явлений, процессов.  Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства  противоречия исторических событий.  Владеть правилами и видами доказательства.  Разъяснять смысл суждения в историческом контексте  Научатся определять термины: Классовая борьба. Гражданская война, интервенция  Получат возможность научиться:  Раскрывать причины Гражданской войны  Характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны  Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему формирования профессиональной Красной Армии  Знать позиции противников в ходе и результатах Гражданской войны и иностранной интервенции.  Понимать причины антибольшевистского движения на Урале.  Научатся определять термины: Гражданская война, интервенция, Добровольческая армия. КОМУЧ.  Красные. Белые. Повстанчество. Расказачивание  Получат возможность научиться:  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны  Давать характеристику «белого» и «красного» движения (цели, участники, методы борьбы), используя различные источники информации  Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны на Кубани  Представлять информацию в виде устного сообщения с презентацией  Составлять характеристику (исторический портрет) участников Гражданской войны, используя различные источники информации  Научатся определять термины: Политика военного коммунизма, продразверстка  Получат возможность научиться:  Характеризовать особенности политики военного коммунизма  Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства  Определять сущность продразверстки  Сравнивать продразверстку с продовольственной диктатурой  Сравнивать экономическую политику красных и белых  Научатся определять термины: малая Гражданская война, денационализация  Получат возможность научиться:  Объяснять причины малой Гражданской войны и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми  Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.  Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне  Научатся определять термины: все термины по теме  Получат возможность научиться:  Систематизировать и обобщать исторический материал по данному периоду  Сравнивать Великую Российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада  Выявлять черты сходства и различия  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периоды 1917-1921 гг для современного общества  Готовить проект по истории |
|  |  | **Россия в Первой мировой войне** | 3 |
|  | **Великая российская революция 1917 г.** | 3 |
|  | **Первые революционные преобразования большевиков** | 2 |
|  | **Созыв и разгон Учредительного собрания** | 2 |
|  | **Гражданская война и ее последствия** | 2 |
|  | **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** | 2 |
| **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | 13 |  |  | Научатся определять термины: аренда, концессия, продналог, хозрасчет  Получат возможность научиться:  Объяснять причины перехода к НЭП  Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭП  Характеризовать сущность и значение НЭП  Рассказывать о жизни общества в период НЭП, используя различные источники  Высказывать суждения о причинах свертывания НЭП  Научатся определять термины: суверенитет, федерация, автономизация  Получат возможность научиться:  Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения  Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР  Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.  Научатся определять термины: полоса признания, отношения «де-факто» и «де-юре»  Получат возможность научиться:  Давать характеристику основных направлений и событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.  Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора  Раскрывать цели, содержание и методы действия Коминтерна в 1920-е гг.  Научатся определять термины: фракция, резолюция, оппозиция, «рабочая оппозиция», диктатура партии  Получат возможность научиться:  Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.  Объяснять причины победы И.В. Сталина вов внутрипартийной борьбе  Сопоставлять характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина, используя материал учебника и другие источники информации  Научатся определять термины: рабфак, анафема, «новое искусство», атеизм, конструктивизм  Получат возможность научиться:  Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода  Объяснять причины их популярности  Анализировать отношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.  Научатся определять термины: индустриализация, Госплан, пятилетний план, стахановское движение  Получат возможность научиться:  Выявлять причины провозглашения индустриализации первоочередной задачей экономического развития СССР  Объяснять характер и итоги индустриализации в СССР  Рассказывать о ходе индустриализации в стране и на Южном Урале, привлекая материалы Златоустовского и Челябинского краеведческого музея, воспоминания современников и т.д.  Сравнивать 1-ю и 2ю- пятилетки  Выявлять черты сходства и различия  Научатся определять термины: коллективизация, раскулачивание, колхоз, МТС  Получат возможность научиться:  Объяснять причины, характер и итоги коллективизации в СССР  Рассказывать о ходе коллективизации в стране и на Южном Урале, привлекая материалы Златоустовского и Челябинского краеведческого музея, воспоминания современников и т.д.  Характеризовать особенности колхозного строя в 1930-е гг.  Научатся определять термины: культ личности, массовые репрессии, показательный судебный процесс, НКВД, ГУЛАГ  Получат возможность научиться:  Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  Сопоставлять как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-30-е гг. в Конституции СССР 1936 г., и как они оцениваются в учебнике  Готовить сообщения о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/)  Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.  Научатся определять термины: социалистический реализм  Получат возможность научиться:  Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг  Сравнивать духовную жизнь 1930-х и 1920-х гг.  Выявлять черты сходства и различия  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода  Объяснять причины их популярности  Анализировать отношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов  Научатся определять термины: система коллективной безопасности, единый антифашистский фронт, Мюнхенский сговор, пакт о ненападении  Получат возможность научиться:  Давать характеристику основных направлений и событий внешней политики Советского государства в 1930-е гг.  Проводить анализ источников по истории международных отношений в 1930-е гг.  Использовать данные источники для характеристики позиций СССР  Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении  Высказывать и аргументировать свою точку зрения  Научатся определять термины: все термины по теме  Получат возможность научиться:  Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду  Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-30-х гг. для современного общества  Писать эссе по заданной теме  Готовить проект по вопросам истории 1922-1939 гг. |
|  |  | СССР в годы нэпа. 1921–1928 | 5 |
|  |  | Советский Союз в 1929–1941 гг. | 8 |
| **Великая Отечествен-ная война. 1941–1945** | 13 | Великая Отечественная война. 1941–1945 | 5 | Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги второй мировой войны  Научатся определять термины: международные конференции, Антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция, демилитаризация  Получат возможность научиться:  Рассказывать о крупнейших Научатся определять термины: агрессия,  Получат возможность научиться:  Объяснять причины второй мировой войны.  Анализировать готовность главных участников к войне.  Называть основные периоды войны.  Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.  Объяснять направления взаимодействия союзников;  Оценивать вклад страны в победу.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  Делать сообщения  Научатся определять термины: договор о дружбе и границах, секретные протоколы, договор о дружбе и взаимопомощи, денонсация, эшелонированная система укреплений,  Получат возможность научиться:  Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.  Называть данные территории  Объяснять причины и последствия советско-финской войны  Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войн  Научатся определять термины: превентивный, ГКО, блокада, блицкриг  Получат возможность научиться:  Объяснять причины Красной Армии в начальный период войны  Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., показывая их на карте  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельно  Готовить сообщения с презентацией об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая победа» http://pobeda-mo.ru/, «Ленинград, Блокада, Подвиг» http://blokada.otrok.ru/ и другим источникам)  Научатся определять термины: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция  Получат возможность научиться:  Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельно  Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны  Научатся определять термины: месиоблюститель,  Получат возможность научиться:  Характеризовать жизнь людей в годы Великой Отечественной войны, привлекая информацию исторических источников  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла  Готовить сообщения об отражении событий войны в произведениях литературы, искусства, музыки, кинематографа (по выбору)  Научатся определять термины: «Танкоград»  Получат возможность научиться:  Характеризовать жизнь людей в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале, привлекая информацию исторических источников, воспоминаний современников  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках Златоуста в годы войны  Готовить сообщения об отражении событий войны в произведениях южноуральских писателей, художников, композиторов, кинематографистов (по выбору)  Научатся определять термины:  Получат возможность научиться:  Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту  Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве  Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельно  Готовить сообщения с презентацией об одном из эпизодов Сталинградской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва» http://battle.volgadmin.ru/, «Курская битва» http://battle-kursk.narod.ru/ и др. источникам)  Характеризовать решения Тегеранской конференции  Научатся определять термины: депортация, коллаборационисты  Получат возможность научиться:  Объяснять причины крушения надежд немцев на развал советского многонационального государства  Рассказывать о вкладе народов СССР в победу над Германией  Высказывать суждение о коллаборационизме (пособничестве оккупантам)  Аргументировать свою точку зрения  Научатся определять термины: международные конференции, Антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция. демилитаризация  Получат возможность научиться:  Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 г., используя карту  Объяснять направления взаимодействия союзников;  Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и войне с Японией  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные  Объяснять направления свзаимодействия союзников;  Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и войне с Японией  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период  Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, в т.ч. опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» http://iremember.ru/. и др.), в СМИ или собранные самостоятельно  Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги второй мировой войны  Научатся определять термины: основные термины по теме  Получат возможность научиться:  Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны  Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой отечественной войны для современного общества  Показывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по теме  Выполнять тестовые проверочные задания по истории СССР 1941-1945 гг. в формате ЕГЭ |
| **11 класс. История России. (74 часа)** | | | | |
| **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.** | 62 |  |  | Научатся определять термины: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация  Получат возможность научиться:  Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы  Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений  Научатся определять термины: номенклатура, репрессии, космополитизм  Получат возможность научиться:  Объяснять, почему борьба демократической и тоталитарной тенденций в послевоенные годы завершилась новой волной репрессий  Приводить конкретные примеры усиления административно-командной системы в послевоенный период  Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.  Научатся определять термины: космополитизм, кибернетика  Получат возможность научиться:  Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х- начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства  Объяснять усиление идеологического пресса после войны  Научатся определять термины: «холодная война», «железный занавес»  Получат возможность научиться:  Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенный период  Готовить сообщения с презентацией об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война» http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники  Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния  Научатся определять термины: атомный центр, «закрытые города», НИИ, конверсия, контрактация  Получат возможность научиться:  Называть и показывать на карте изменения административно-территориального деления и управления Уральского региона  Объяснять причины данных изменений  Рассказывать об особенностях конверсии на Урале  Готовить сообщения с презентацией о достигнутых успехах в развитии промышленности  Рассказывать о положении в сельском хозяйстве Урала в послевоенное десятилетие  Научатся определять термины: реабилитация, субъективизм. волюнтаризм  Получат возможность научиться:  Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева  Раскрывать общественный импульс и значение решений ХХ съезда на основе информации учебника и исторических источников  Составлять характеристику (исторический портрет) Н,С. Хрущева, используя материалы учебника и дополнительную информацию  Высказывать суждения о причинах отставки Хрущева  Научатся определять термины: предприятия группы «А», «Б»  Получат возможность научиться:  Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период  Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – начала 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества  Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах  Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. Хрущева  Научатся определять термины: «оттепель» в духовной жизни, политехническая школа  Получат возможность научиться:  Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений  Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х 1960-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода  Объяснять причины их популярности  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики  Научатся определять термины: диссиденты, коррупция, «теневая экономика»  Получат возможность научиться:  Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.  Составлять характеристику (исторический портрет) Л.И. Брежнева, используя материалы учебника и дополнительную информацию  Давать характеристику Конституции СССС 1977 г.  Сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями  Научатся определять термины: НТП, НТР, ТПК, НПО, ВПК, коррупция, «теневая экономика»  Получат возможность научиться:  Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.  Объяснять, почему реформы не дали ожидаемых результатов  Объяснять причины свертывания реформ  Характеризовать социальную политику 1970-х гг  Сравнивать ее с социальной политикой предыдущего периода  Научатся определять термины: диссиденты  Получат возможность научиться:  Готовить сообщения с презентацией о развитии советской науки техники в 1960-е – 1980-е гг, о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы)  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг.  Характеризовать творчество наиболее заметных деятелей культуры  Раскрывать противоречия культурной жизни в рассматриваемый период  Работать над проектом по заданной теме  Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-1980-е гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старшего поколения)  Готовить сообщения с презентацией о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: история террора» http://www.memo.ru/history/ и другим источникам)  Научатся определять термины: мораторий, разрядка международной напряженности, обострение международной напряженности, концепция мирного сосуществования  Получат возможность научиться:  Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем  Работать над проектом по заданной теме  Готовить сообщения с презентацией об одном из конфликтов периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война» http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники  Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг, благодаря чему она была достигнута  Раскрывать значение военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений  Объяснять в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной обстановки в конце 1970-х гг.  Характеризовать отношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»  Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.  Научатся определять термины: государственный знак качества, НПО, пирометаллургия, ТПК, ВПК,  Получат возможность научиться:  Характеризовать место уральской промышленности в индустриальном потенциале страны в данный период  Характеризовать развитие сельского хозяйства Урала в данный период  Описывать изменения материально-бытовой жизни южноуральцев (опираясь на воспоминания членов семьи старшего поколения)  Показывать особо проявляющиеся на Урале признаки экономического кризиса начала 1980-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве  Рассказывать о промышленных и научно-производственных объединениях г. Златоуста, об их судьбе в настоящее время  Рассказывать о развитии колхозов и совхозов на Урале и их судьбе в настоящее время  Представлять произведения уральских писателей, художников, деятелей театра и кино, созданные в 1960-1980-е гг.  Работать над проектом по заданной теме  Готовить сообщения с презентацией о о книгах, газетах, журналах, выписываемых членами семьи в 1960-1980-е гг.  Научатся определять термины: все термины по теме  Получат возможность научиться:  Показывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по теме  Выполнять тестовые проверочные задания по истории СССР 1945-середина 1980-х гг. в формате ЕГЭ  Научатся определять термины: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация  Получат возможность научиться:  Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы  Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений  Научатся определять термины: номенклатура, репрессии, космополитизм  Получат возможность научиться:  Объяснять, почему борьба демократической и тоталитарной тенденций в послевоенные годы завершилась новой волной репрессий  Приводить конкретные примеры усиления административно-командной системы в послевоенный период  Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.  Научатся определять термины: космополитизм, кибернетика  Получат возможность научиться:  Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х- начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства  Объяснять усиление идеологического пресса после войны  Научатся определять термины: «холодная война», «железный занавес»  Получат возможность научиться:  Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенный период  Готовить сообщения с презентацией об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война» http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники  Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния  Научатся определять термины: атомный центр, «закрытые города», НИИ, конверсия, контрактация  Получат возможность научиться:  Называть и показывать на карте изменения административно-территориального деления и управления Уральского региона  Объяснять причины данных изменений  Рассказывать об особенностях конверсии на Урале  Готовить сообщения с презентацией о достигнутых успехах в развитии промышленности  Рассказывать о положении в сельском хозяйстве Урала в послевоенное десятилетие  Научатся определять термины: реабилитация, субъективизм. волюнтаризм  Получат возможность научиться:  Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева  Раскрывать общественный импульс и значение решений ХХ съезда на основе информации учебника и исторических источников  Составлять характеристику (исторический портрет) Н,С. Хрущева, используя материалы учебника и дополнительную информацию  Высказывать суждения о причинах отставки Хрущева  Научатся определять термины: предприятия группы «А», «Б»  Получат возможность научиться:  Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период  Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – начала 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества  Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах  Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. Хрущева  Научатся определять термины: «оттепель» в духовной жизни, политехническая школа  Получат возможность научиться:  Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений  Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х 1960-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода  Объяснять причины их популярности  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики  Научатся определять термины: диссиденты, коррупция, «теневая экономика»  Получат возможность научиться:  Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.  Составлять характеристику (исторический портрет) Л.И. Брежнева, используя материалы учебника и дополнительную информацию  Давать характеристику Конституции СССС 1977 г.  Сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями  Научатся определять термины: НТП, НТР, ТПК, НПО, ВПК, коррупция, «теневая экономика»  Получат возможность научиться:  Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.  Объяснять, почему реформы не дали ожидаемых результатов  Объяснять причины свертывания реформ  Характеризовать социальную политику 1970-х гг  Сравнивать ее с социальной политикой предыдущего периода  Научатся определять термины: диссиденты  Получат возможность научиться:  Готовить сообщения с презентацией о развитии советской науки техники в 1960-е – 1980-е гг, о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы)  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг.  Характеризовать творчество наиболее заметных деятелей культуры  Раскрывать противоречия культурной жизни в рассматриваемый период  Работать над проектом по заданной теме  Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-1980-е гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старшего поколения)  Готовить сообщения с презентацией о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: история террора» http://www.memo.ru/history/ и другим источникам)  Научатся определять термины: мораторий, разрядка международной напряженности, обострение международной напряженности, концепция мирного сосуществования  Получат возможность научиться:  Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем  Работать над проектом по заданной теме  Готовить сообщения с презентацией об одном из конфликтов периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война» http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники  Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг, благодаря чему она была достигнута  Раскрывать значение военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений  Объяснять в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной обстановки в конце 1970-х гг.  Характеризовать отношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»  Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.  Научатся определять термины: государственный знак качества, НПО, пирометаллургия, ТПК, ВПК,  Получат возможность научиться:  Характеризовать место уральской промышленности в индустриальном потенциале страны в данный период  Характеризовать развитие сельского хозяйства Урала в данный период  Описывать изменения материально-бытовой жизни южноуральцев (опираясь на воспоминания членов семьи старшего поколения)  Показывать особо проявляющиеся на Урале признаки экономического кризиса начала 1980-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве  Рассказывать о промышленных и научно-производственных объединениях г. Златоуста, об их судьбе в настоящее время  Рассказывать о развитии колхозов и совхозов на Урале и их судьбе в настоящее время  Представлять произведения уральских писателей, художников, деятелей театра и кино, созданные в 1960-1980-е гг.  Работать над проектом по заданной теме  Готовить сообщения с презентацией о о книгах, газетах, журналах, выписываемых членами семьи в 1960-1980-е гг.  Научатся определять термины: все термины по теме  Получат возможность научиться:  Показывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по теме  Выполнять тестовые проверочные задания по истории СССР 1945-середина 1980-х гг. в формате ЕГЭ  Научатся определять термины: перестройка, разделение властей, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов  Получат возможность научиться:  Объяснять причины перехода к политике перестройки  Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы  Составлять характеристику (исторический портрет) М.С. Горбачева, используя материалы учебника и дополнительную информацию  Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском Союзе  Научатся определять термины: инфляция, приватизация  Получат возможность научиться:  Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки  Представлять информацию в сообщении с презентацией  Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки  Представлять собранные материалы в идее устной или письменной презентации  Объяснять причины неудач реформирования экономики  Научатся определять термины: гласность  Получат возможность научиться:  Указывать отличия гласности от свободы слова  Проводить поиск информации о достижения в сфере культурной жизни в годы перестройки  Работать над проектом по заданной теме  Представлять собранную информации в виде сообщения с презентацией или эссе  Давать оценку политики гласности  Научатся определять термины: биполярная система международных отношений  Получат возможность научиться:  Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки  Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышления  Высказывать и аргументировать свое суждение по данному вопросу |
|  |  | «Поздний сталинизм» (1945–1953) | 15 |
|  |  | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | 15 |
|  |  | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | 16 |
|  |  | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | 16 |
| **Российская Федерация в 1992–2012 гг.** | 10 |  |  | Научатся определять термины: валютный коридор, ваучер, конвертируемая валюта, либерализация цен, приватизация, рыночная экономика  Получат возможность научиться:  Объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников  Излагать основные направления экономической реформы в начале 1990-х гг.  Давать оценку результатам и значению реформ  Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.  Составление перечня проблем для развития малого предпринимательства в России, используя материалы СМИ и информацию членов семьи  Работать над проектом по заданной теме  Научатся определять термины: многопартийность, парламентаризм, судебная инстанция, референдум, фракция, электорат  Получат возможность научиться:  Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности  Составлять характеристику (исторический портрет) Б.Н.Ельцина, используя материалы учебника и дополнительную информацию  Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г.  Анализировать и делать выводы о результатах политического развития страны в 1990-е гг.  Систематизировать материал учебника о национальных отношения в 1990-е гг. (противоречия между Центром и регионами)  Объяснять причины массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.  Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.  Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности  Научатся определять термины: многопартийность, парламентаризм, судебная инстанция, референдум, фракция, электорат  Получат возможность научиться:  Характеризовать ключевые события российской истории начала 21 века  Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России  Рассказывать о государственных символах России  Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в 21 в.  Систематизировать материалы СМИ об актуальных проблемах и событиях в жизни российского общества. Представлять данные материалы в виде обзора или сообщения  Научатся определять термины: концептуализм, ностальгия. Постмодернизм, публицистика  Получат возможность научиться:  Работать над проектом по заданной теме  Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, искусства, кинематографа  Высказывать и аргументировать свое мнение  Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода  Объяснять причины их популярности  Рассказывать о достижениях российской науки и техники, спортсменов  Научатся определять термины:  Получат возможность научиться:  Научатся определять термины: все термины и персоналии  Получат возможность научиться:  Систематизировать и обобщать материал по Истории России 20-21 вв.  Называть и характеризовать основные периоды истории России  Давать оценку ключевым событиям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО зам. директора по УВР

от 28 августа 2020 г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_