*Муниципальное образования Краснодарского края*

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №22*

*город Новороссийск*

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Агафонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

Ступень обучения 5-9 класс

Количество часов 510

Составитель **Эмрашвили Елена Борисовна**

Программа разработана на основе авторской программы **по английскому языку. В. П. Кузовлев** «Рабочая программа по английскому языку». М. Просвещение, 2011 г.

**Пояснительная записка**

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011)

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА***

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Количество часов | | | | | | | |
| **№** | **Разделы, темы** | | **Рабочая программа** | **Авторская прог-рамма** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
|  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | 8кл | 9кл |
| 1. | **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  1.1Взаимоотношения в семье. 1.2Занятия семьи в свободное время. 1.3Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.  1.4 Покупки в магазине игрушек. | | 126 | 126 | 8  1  9  18 | 9  10  10  7  36 | 9  9  18 | 9  7  16 | 8  10  12  2  32 |
| 2. | **Досуг и увлечения.**  2.1Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. 2.2Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  2.3Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев . | | 72 | 72 | 10  3  11  24 | 6  6  12 | 10  10  20 | 8  8  16 |  |
| 3. | **Школьное образование.**  3.1Школьные предметы. Распорядок дня в школе.  3.2 Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. 3.3Школьные благотворительные концерты . | | 62 | 62 | 6  6  6  18 | 5  5  10 | 3  3  10  16 |  | 9  9  18 |
| 4. | **Здоровый образ жизни. Спорт.**  4.1Здоровье детей. Посещение врача.  4.2 Здоровые и нездоровые привычки.  4.3 Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | | 50 | 50 |  | 6  6  18 |  | 12  10  10  32 |  |
| 5. | **Мир профессий.**  5.1Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. 5.2Выбор будущей профессии . | | 28 | 28 |  | 5  7  12 |  |  | 10  6  16 |
| 6. | **Средства массовой информации.**  6.1Правила безопасности при пользовании Интернетом  6.2Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  6.3Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека | | 22 | 22 | 2 |  |  |  | 5  5  10  20 |
| 7. | **Человек и окружающий мир.**  7.1Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.  7.2Описание погоды.  7.3Любимое время года . | | 44 | 44 | 8  4  8 | 12  12 | 10  8  4  22 |  | 2  2 |
| 8. | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  8.1Место страны в мире, достижения мирового уровня.  8.2Достопримечательности.  8.3Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.  8.4 Языки, роль английского русского языка в мире. Изучение иностранных языков. | | 106 | 106 | 10  5  9  26 | 2  2 | 12  12  4  26 | 12  12  12  2  38 | 4  5  5  14 |
|  | Итого: | | 510 | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 76

Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контроля | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| 1 | аудирование | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | говорение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | письмо | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | итого | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерную программу основного общего образования по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2009. – С. 3.).

**Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану МАОУ СОШ № 22 всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 510 часа во 5, 6,7,8 и 9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

**Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1)** **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2)** **воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

**2. Языковые способности:**

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению.

**3. Универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* работать индивидуально, в парах и группе;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
* определять общие цели и пути их достижения;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. **Специальные учебные умения:**

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

* выпускник получит представление:

– о государственной символике стран изучаемого языка;

– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

* выпускник научится:

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представлять собственную культуру;

– передавать реалии родной культуры средствами английского языка;

– выражать отношение к фактам культуры и событиям;

– ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;

– описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;

– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;

– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;

– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;

– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;

– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;

– рассказывать о выдающихся людях своей страны;

– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

*Выпускник получит возможность приобрести знания о:*

– *достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;*

– *национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;*

– *людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;*

– *известных писателях и их произведениях;*

– *музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;*

– *исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;*

– *современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;*

– *международных экологических организациях и их деятельности;*

– *известных благотворительных организациях и их деятельности;*

– *различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;*

– *особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;*

– *британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;*

– *известных спортивных сооружениях, соревнованиях, спортивных организациях;*

– *формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;*

– *основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;*

– *типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;*

–*традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.*

**Содержание учебного предмета.**

**1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

**5 класс**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.(часы)

**6 класс**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (часы)

**7 класс**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям. (часы)

**8 класс**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (часы)

**2. Досуг и увлечения.**

**5 класс**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (часы)

**6 класс**

Занятия в свободное время. (часы)

**7 класс**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея. (часы)

**8 класс**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (часы)

**9 класс**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения ~~.~~Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. (часы)

**3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

**6 класс**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (часы)

**8 класс**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (часы)

**4. Школьное образование.**

**5 класс**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (часы)

**6 класс**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (часы)

**7 класс**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (часы)

**9 класс**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (часы)

5. **Мир профессий.**

**6 класс**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (часы)

**9 класс**

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (часы)

**6.** **Человек и окружающий мир.**

**5 класс**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (часы)

**6 класс**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (часы)

**7 класс**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (часы)

**9 класс**

Благотворительные организации и мероприятия. (часы)

**7. Средства массовой информации.**

**5 класс**

Правила безопасности при пользовании Интернетом. (часы)

**9 класс**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (часы)

**8. Страны изучаемого языка и родная страна.**

**5 класс**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники. (часы)

**7 класс**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (часы)

**8 класс**

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (часы)

**9 класс**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (часы)

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | 1 |
|  | Примерная программа  основного общего образования | 1 |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы | 3 |
|  | Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | 3 |
|  | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | 3 |
|  | Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | 3 |
|  | Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) |  |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") |  |
|  | Контрольные задания для средней школы (5-9 классы) |  |
|  | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы) |  |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... |  |
| Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | | |
|  | Карточки | 1 компл. |
|  | Географические карты Великобритании, США, Австралии. |  |
|  | Флаги стран изучаемого языка, эмблемы государств. |  |
| 1. Технические средства обучения | | |
|  | CD-магнитофон | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Веб-камера |  |
|  | Компьютерные словари  Учебный диск *ABBYY Lingvo* |  |
| 1. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|  | Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8","English 9", для изучения английского языка (CD, MP3) |  |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |  |
|  | Телевизор с универсальной подставкой |  |
| 1. Игры и игрушки | | |
|  | Микрофон | 1 |
|  | Мяч | 1 |
|  | Настольные игры | 2 |
| 1. Оборудование класса | | |
|  | Стенды | 2 |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) |  |
| 15. | Уголок подготовки к ЕГЭ | 1 |
|  | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) |  |