**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования, науки и молодёжной политики**
 **Краснодарского края**
**‌‌ ‌****Муниципальное образование Отрадненский район‌**​

**СОШ №18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Патова А. А.Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аладина Т. Г.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОна заседании педсовета и. о. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ляшко А. А.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Кубановедение»**

для обучающихся 1-4 классов

​**ст. Малотенгинская‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии и на основе:

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с дополнениями и изменениями);

-Примерной основной образовательной программы начального/основного общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5);

- предметной линии учебников по Кубановедению ОИПЦ «Перспективы образования», программы «Кубановедение» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017 год.

- письмо МОН и МП Краснодарского края «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» от 08.08.2016г. № 13-13834/16-11.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающи­мися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобре­тений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его тради­ций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потреб­ность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучаю­щимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодо­бряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном на­родном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ко­торые лежат в основе бережного отношения к историческому и культур­ному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образова­тельного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного ис­следования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моде­лей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социаль­ных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизне­деятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследо­вания своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и при­обретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания из­учаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности пред­полагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в со­циальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ис­следовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения резуль­тата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на­селённого пункта (улицы, района);

*-* активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

***Планируемые результаты изучения курса по классам***

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Обучающийся научится:**

• называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес

• определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении

• соблюдать традиции своей школы

• ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома

• определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)

• приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)

• приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)

• различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

• составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

 различать герб родного города (села, станицы и др.)

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

**Обучающийся научится:**

 различать особенности времен года своей местности

• определять характерные особенности рельефа своей местности \*

• приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края

• приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности

• знать кубанские песни, пословицы и поговорки

• соблюдать основные правила поведения в окружающей среде,

в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе

• называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт

• рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;

• различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

• бережно относиться к растительному и животному мир Кубани

использовать приобретённые знания и умении в практическо1 деятельности и повседневной жизни для

• соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

. соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах

• искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

**3 класс**

 **Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3 -м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в **3-м** классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

* определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
* различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае
	+ различать формы земной поверхности Краснодарского края
	+ приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
	+ называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
	+ различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
	+ называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
	+ узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
	+ различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
	+ ориентироваться по карте Краснодарского края
	+ давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
* выполнять правила сбора грибов в своей местности
* выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
* бережно относиться к растениям и животным

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

* различать природные зоны Краснодарского края
* рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании
* человеком
* отличать символику Краснодарского края
* называть органы местного самоуправления
* называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы,
* хутора и т.д.
* различать особенности культуры и быта народов, населяющих
* территорию Краснодарского края
* знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
* называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
* рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
* называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
* определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
* определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
* правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
* исполнять гимн Краснодарского края
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
* правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
* выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
* исполнения знакомых народных песен
* самоорганизации и выполнения исследовательских проектов
1. **Содержание учебного предмета.**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | **Введение**. Мой родной край | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | **Раздел 1**. Я и моя семья | 7 |  |  |  | 7 |  |  |  |
| 3 | **Раздел 2**. Я и моя школа | 6 |  |  |  | 6  |  |  |  |
| 4 | **Раздел 3**. Я и мои родные места | 8 |  |  |  | 8 |  |  |  |
| 5 | **Раздел 4**. Я и природа вокруг меня | 7 |  |  |  | 7 |  |  |  |
| 6 | **Раздел 5**. Духовные истоки Кубани | - |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **ИТОГО в 1 классе** | **29** |  |  |  | **33** |  |  |  |
| **1** | **Введение.** Символика района (города), в котором я живу  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2 | **Раздел 1.** Природа моей местности |  | 12 |  |  |  | 12 |  |  |
| 3 | **Раздел 2**. Населенные пункты |  | 6 |  |  |  | 6 |  |  |
| 4 | **Раздел 3**. Труд и быт моих земляков |  | 11 |  |  |  | 11 |  |  |
| 5 | **Раздел 4**. Духовные истоки Кубани |  | - |  |  |  | 4 |  |  |
| **ИТОГО во 2 классе** |  | **34** |  |  |  | **34** |  |  |
| **1** | **Введение.** Изучаем родной край |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 2 | **Раздел 1.** Нет в мире краше Родины нашей |  |  | 10 |  |  |  | 10 |  |
| 3 | **Раздел 2**. Без прошлого нет настоящего |  |  | 9 |  |  |  | 9 |  |
| 4 | **Раздел 3.** Казачьему роду нет переводу |  |  | 10 |  |  |  | 10 |  |
| 5 | **Раздел 4**. Духовные истоки Кубани |  |  | - |  |  |  | 4 |  |
| **ИТОГО в 3 классе** |  |  | **34** |  |  |  | **34** |  |
| 1 | **Введение.** Мой край на карте России |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | **Раздел 1**. Береги землю родимую, как мать любимую |  |  |  | 9 |  |  |  | 9 |
| 3 | **Раздел 2**. Земля отцов- моя земля |  |  |  | 12 |  |  |  | 12 |
| 4 | **Раздел 3**. Жизнь дана на добрые дела |  |  |  | 8 |  |  |  | 8 |
| 5 | **Раздел 4**. Духовные истоки Кубани |  |  |  | - |  |  |  | 4 |
| **ИТОГО в 4 классе** |  |  |  | **34** |  |  |  | **34** |
| **ИТОГО в 1- 4 классах** |  |  |  | **135** |  |  |  | **135** |

**1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1 час)**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

**Раздел 2. Населённые пункты (3 часа)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

 Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

 Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

**3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час)**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте . Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя ,имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**(разделы, темы) | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 класс** |
| **Введение**.  | 1. Мой родной край | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина».Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.  |
| **Раздел 1** «Я и моя семья» - **7** **часов** | 2.Будем знакомы! Кто я? Какой я? | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| 3. Любимые занятия4.Любимые занятия | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| 5.Моя семья | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. |
| 6.Обязанности и увлечения в моей семье | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| 7.Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| 8. Будем жить одной семьей (творческий проект) | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
| **Раздел 2** «Я и моя школа» - **6 часов** | 9.Наша школа. Правила поведе­ния в школе. | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.  |
| 10.Знакомство со школой. Традиции нашей школы.  | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскур­сии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.  |
| 11.Школьные поручения и обя­занности. Мойрежим дня.  | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обо­сновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.  |
| 12.Мои однокласс­ники. 13.Правила школьной дружбы.  | Называть имена своих одноклассников.Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.  |
| 14. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)  | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.  |
| **Раздел 3** «Я и мои родные места» - **8 часов** | 15.Главный город Краснодарского края.  | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края |
| 16. Достопримечательности  | Рассказывать об известных достопримечательностях своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| 17. Мой адрес. Улица, на которой я живу.  | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. |
| 18. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. 19. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.  |
| 20.Труд жителей моего населённого пункта.21. Труд моих родных.  | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
|  | 22. Какой я житель (исследовательский проект)  | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной |
| **Раздел 4.** «Я и природа вокруг меня» **- 7 часов** | 23. Растения и животные вокруг меня. 24. Что, где растёт. Кто где живёт. | Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания. |
| 25. Забота о комнат­ных растениях и домашних животных. | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). |
| 26.Красота природы моей местности. 27.Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| 28. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)29. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)  | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы.Анализировать его достоинства.Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.  |
| **Раздел 4.** «Духовые истоки Кубани» **- 4 часа** | 30.Семья. Родители. Родительская любовь и благословение | Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.»Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Раскрыть значение слова "благословение". |
| 31.Традиции казачьей семьи  | Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.  |
| 32. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.  |
| 33.Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | Характеризовать понятие «духовные святыни».  Описывать святые места Кубани. |
| **2 класс** |
| **Введение. «Раздел 1.**  | 1. Символика района (города), в котором я живу. | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассника­ми составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| **Раздел.1**«Природа моей местности» - **12 часов** | 2.Времена года на Кубани. | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.  |
| 3. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».  | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.  |
| 4.Водоёмы моей местности и их обитатели.  Правила по­ведения у водоёмов.  | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водо­ёмов.  |
| 5. Разнообразный растительный мир моей местности.6.Разнообразный растительный мир моей местности.  | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно -поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.  |
| 7.Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.  |
| 8.Ядовитые растения.    Пер­вая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.  |
| 9. Животный мир моей местности.10.Животный мир моей местности.  | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.  |
| 11.Красная книга Краснодар­ского края. | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.  |
| 12.Правила защитников природы.  | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах. |
| 13. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект) | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.  |
| **Раздел 2.** «Населенные пункты» - **6 часов** | 14.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». 15. Улицы моего населённого пункта.  | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.  |
| 16.История образования города. Глава города. | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.  |
| 17.Населенные пункты Краснодарского края. | Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их. |
| 18. Где я могу проводить сво­бодное время (исследовательский   проект)19. Где я могу проводить сво­бодное время (исследовательский   проект) | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| **Раздел 3.** «Труд и быт моих земляков» - **11 часов** | 20.Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.  | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.  |
| 21.Особенности казачьего быта.22.Особенности казачьего быта. | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.  |
| 23.Уклад кубанской семьи.  | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.  |
| 24.Ремёсла на Кубани. | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.  |
| 25.Труженики родной земли.  | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные   производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».  |
| 26. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».  Профессии и место работы членов семьи.. | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.  |
| 27.Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.  | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| 28.Семья и семейные традиции 29. Труд в моей семье (Творческий проект) | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.  |
| 30.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. **«**Здравствуй, лето!». | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
| **Раздел 4.** «Духовые истоки Кубани» **-** **4 часа** | 31. Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | Характеризовать понятие "Родина", "малая родина» |
| 32. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.  |
| 33. Красный угол. Икона. | Характеризовать понятие «красный угол».Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных |
| 34. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" | Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей.Слушать рассказы о святых заступники Руси |
| **3 класс** |
| **Введение – 1 час** | 1. Изучаем родной край | Знать называние своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. |
| **Раздел 1** «Нет в мире краше Родины нашей» - **10 часов** | 2.Рельеф Краснодарского края. | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. |
| 3.Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.  | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с по­следствиями стихийных бедствий.  |
| 4. Водоёмы Краснодарского края.5.Водоёмы Краснодарского края.  | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (соленые и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.  |
| 6. Растительность и животный мир Кубани.7.Растительность и животный мир Кубани.  | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.  |
| 8.Кубань - территория здоровья. Курорты Крас­нодарского края. Спорт, туризм.  | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ(в том числе Интернет).  |
| 9.Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». |
| 10.Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).11. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |
| **Раздел 2. «**Без прошлого нет настоящего» - **9 часов** | 12. Прошлое и настоящее. «Лента времени». | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». |
| 13. Древ­ние города.  | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.  |
| 14. История на карте. Пересе­ление казаков на Кубань15. История на карте. Пересе­ление казаков на Кубань.  | Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.  |
| 16.С верою в сердце.  | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).  |
| 17.Символика Краснодар­ского края. История и современность.  | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.  |
| 18.Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Ады­гея.  | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.  |
| 19. Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).20.Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа). | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Раздел 3 «**Казачьему роду нет переводу» - **10 часов** | 21.Твоя родословная. История твоей семьи.  | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево.Оформлять альбом «Моя родословная».  |
| 22.Ты и твоё имя, имена в моей семье. | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.  |
| 23.Из истории кубанских фамилий.   | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |
| 24.Семейные ценности. Мама. | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.  |
| 25.Твои земляки - труженики.  | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.  |
| 26.Кубанские умельцы  | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.  |
| 27.Народные обычаи и традиции.  | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |
| 28.Казачий фольклор.  | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |
|  | 29. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).30. Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. |
| **Раздел 4.** «Духовые истоки Кубани» **- 4 часа** | 31. Святые источники Кубани | Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения.Перечислять крещенские традиции.Рассказывать об истории возникновения святых источников.Показывать карту святых источников края. Рассказывать об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконыЛюбовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья. |
| 32.Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. |
| 33.Именины |
| 34.Подвиг материнства |
| **4 класс** |
| **Введение – 1 час**  | 1.Мой край на карте России | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны. |
| **Раздел 1. «**Береги землю родимую, как мать любимую» **- 9 часов** | 2.Природные зоны Крас­нодарского края.  | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.  |
| 3.Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.  | Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.  |
| 4. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.  | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. |
| 5.Типы почв. Защита и охрана почв.  | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.  |
| 6. Полезные ископаемые края, их использование.  | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.  |
| 7.Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. 8. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.  | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. |
|  | 9. Береги землю родимую, как мать любимую (про­ектная работа).10.Береги землю родимую, как мать любимую (про­ектная работа). | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Раздел 2.** «Земля отцов - моя земля» **- 12 часов** | 11.Как изучают историю Кубани: исто­рические источники.  | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. |
| 12.История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.  | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох. |
| 13. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. |
| 14.Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.15.Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | Знать историю образования Краснодарского государственного историко- археологического музея- заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.  |
| 16.Народные ремёсла и промыслы на Кубани.  | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.  |
| 17.Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.  |
| 18. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). |
| 19.Устная история родного края.  | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.  |
| 20.Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.  | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.  |
| 21. Земля отцов - моя земля (проектная работа).22.Земля отцов - моя земля (проектная работа).  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи. |
| **Раздел 2. «**Жизнь дана на добрые дела» **- 8 часов** | 23.Просветители земли кубанской.  | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. |
| 24.Защитники Отечества.  | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко- фашистских захватчиков.  |
| 25.Труженики полей.  | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.  |
|  | 26.Радетели земли кубанской. Наши земляки -гордость страны. 27. Радетели земли кубанской. Наши земляки -гордость страны. | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).  |
| 28.Ты - наследник земли отцов.  | Определять и обосновывать цели на будущее.Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.  |
| 29. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).30. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |
| **Раздел 4**. «Духовые истоки Кубани» - **4 часа** | 31. Библия. Библиотеки.  | Характеризовать Евангелие – главную книга казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.  |
| 32. Культурное наследие Кубани | Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков |
| 33. Музеи - хранители материальной и духовной культур. | Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. |
| 34. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». |