**Краснодарский край ,Отрадненский район,станица Малотенгинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №18**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1

от 30августа 2018 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аладина Т.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 170 (1 час в неделю)

Учитель Маргошия Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерной программой по обществознанию, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования протокол от 08.04.2015 г № 1/15 и на основе авторской программы по обществознанию 5-9 классы под редакцией Л. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2014г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=369EFE88C44E47EB2E07DDE71C47A1481C6D5D573835572F305E9Bj6nBM) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностные результаты изучения обществознания учащимися основной школы должны отражать**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
4. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
5. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
6. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
7. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
8. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
9. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
10. формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи;

1. развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

**Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы должны отражать**:

**Регулятивные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные:**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**5 класс**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**6 класс**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода*

**7 класс**

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**8 класс**

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**9 класс**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

1. **Содержание учебного предмета**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Направления проектно-исследовательской деятельности**

**Направление «Предметный проект»,** предполагающее разработку проекта в рамках предмета.

**Примерные темы проектов:**

**-** «Школьные друзья» (5 класс)

**- «**Умение правильно общаться – залог успеха человека» (6 класс)

- «Реклама» (7 класс)

**-** «Предпринимательская деятельность» (8 класс)

- «Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации» (9 класс)

**Направление «Интеграция»,** предполагающее выполнение межпредметных проектов (история, география, искусство, музыка)

**Примерные темы проектов:**

**-«**Государственные символы России» (5 класс)

- «Человек славен добрыми делами» (6 класс)

- «Охранять природу — значит охранять жизнь» (7 класс)

- «Культура, ее многообразие и основные формы» (8 класс)

- «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов» (9 класс)

**Направление «Социальное проектирование»,** ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

**Примерные темы проектов:**

- «Мы — многонациональный народ» (5 класс)

- «Человек – личность» (6 класс)

- «Система образования в Российской Федерации» (7 класс)

- « Образование в условиях информационного общества» (8 класс)

- «Политические партии» (9 класс)

**III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **час** | | | **Тема** | | **Кол-во**  **час** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Введение** | **1** | | | **Вводный урок. Мир знаний об обществе и человеке** | | **1** | **Познакомиться** с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.  **Характеризовать** систему организации рабо­ты на уроках и при подготовке домашнего зада­ния |
| **Раздел I.**  **Человек. Деятельность человека** | **5** | | | **Тема 1.**  **Загадка человека** | | **2** | **Характеризовать** и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  **Сравнивать** свойства человека и животного. |
| **Тема 2.**  **Отрочество – особая пора жизни** | | **3** | **Описывать** отрочество как особую пору жизни. **Раскрывать** на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  **Выполнять** задания учебника  **Писать** рассказ на заданную тему. |
| **Раздел II.**  **Социальная сфера жизни общества** | **6** | | | **Тема 3.**  **Семья и семейные отношения** | | **1** | **Показывать** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. **Сравнивать** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. **Исследовать** несложные практические ситуации,  связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать свою точку зрения на значение семьи.  **Характеризовать** совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. **Характеризовать** значимость здорового образа жизни.  Выполнять задания учебника  **Знать** основные понятия тем и уметь их использовать в представленных ситуациях.  **Рассказывать** с показом фотоматериалов, писать рассказ на заданную тему. |
| **Тема 4.**  **Семейное хозяйство** | | **2** |
| **Тема 5.**  **Свободное время.** | | **3** |
| **Раздел III**  **Сфера духовной культуры** | **6** | | | **Тема 6.**  **Образование в жизни человека** | | **1** | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  **Описывать** ступени школьного образования.  **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  **Оценивать** собственное умение учиться и возможности его развития.  **Выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. **Иллюстрировать** примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. **Оценивать** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.  **Выполнять** задания учебника  **Проводить** интервью и анализировать его результат. |
| **Тема 7.**  **Образование и самообразование** | | **2** |
| **Тема 8.**  **Одноклассники, сверстники, друзья** | | **3** |
| **Раздел IV.**  **Экономика** | **5** | | | **Тема 9.**  **Труд – основа жизни** | | **2** | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и общества. **Характеризовать** особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  **Различать** материальную и моральную оценку труда.  **Приводить** примеры благотворительности и меценатства. **Определять** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  **Различать** творчество и ремесло.  **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров  **Выполнять** задания учебника  **Проводить** интервью и анализировать его результат. |
| **Тема 10.**  **Труд и творчество** | | **3** |
| **Раздел VI.**  **Гражданин и государство** | **7** | | | **Тема 11.**  **Наша Родина-Россия** | | **1** | **Объяснять** смысл понятия «субъект РФ». **Знать и называть** статус субъекта РФ, в котором находится школа.  **Характеризовать** особенности России как многонационального государства.  **Объяснять** значение русского языка как государственного. **Приводить** примеры проявления патриотизма.  **Описывать** основные государственные символы РФ.  **Использовать** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  **Использовать** минимальные геральдические символы для составления герба и объяснять их.  **Объяснять** и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. **Называть** основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  **Приводить** примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  **Характеризовать** и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  **Показывать** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |
| **Тема 12. Государственные символы России.** | | **1** |
| **Тема 13.**  **Гражданин России** | | **3** |
| **Тема 14.**  **Мы — многонациональный народ** | | **2** |
| **Итоговое повторение**  **и обобщение** | | **4** |  | |  | | **Знать** основные понятия тем и уметь их использовать в представленных ситуациях.  **Выполнять** задания учебника  **Проводить** интервью и анализировать его результат.  **Оформлять** материалы, собранные за время проведения проекта. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **час** | | **Тема** | **Кол-во**  **час** | **Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Введение** | **1** | | **Вводный урок** **Задачи и содержание курса «Обществознание»** | **1** | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования уме­ний и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся. |
| **Раздел I.**  **Человек. Деятельность человека** | **22** | | **Тема 1.**  **Человек - личность** | **2** | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности.  **Характеризовать** особенности познания че­ловеком мира и самого себя.  **Оценивать** собственные практические уме­ния, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их  качествами.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей.  **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды.  **Описывать** и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа для выявления связи между деятель­ностью и формированием личности.  **Выявлять** условия и оценивать качества соб­ственной успешной деятельности.  **Характеризовать** и иллюстрировать приме­рами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.  **Характеризовать** и конкретизировать при­мерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  **Показывать** на примерах влияние взаимопо­мощи в труде на его результаты.  **Находить** и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.  **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. |
|  | | | **Тема 2.**  **Человек познает мир** | **2** |
| **Тема3.**  **Человек и его деятельность** | **2** |
| **Тема 4. Потребности человека** | **2** |
| **Тема 5.**  **На пути к жизненному успеху** | **4** |
|  | | | **Тема 6. Межличностные отношения** | **2** | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.  **Приводить** примеры таких групп. Характери­зовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  **Исследовать** практические ситуации, связан­ные с выявлением места человека в группе, про­явлений лидерства.  **Характеризовать** общение как взаимные де­ловые и дружеские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров раз­личные цели и средства общения.  **Сравнивать** и сопоставлять различные стили общения.  **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Оценивать** собственное умение общаться.  **Описывать** сущность и причины возникнове­ния межличностных конфликтов.  **Характеризовать** варианты поведения в кон­фликтных ситуациях.  **Объяснять**, в чём заключается конструктив­ное разрешение конфликта.  **Иллюстрировать** объяснение примерами.  **Выявлять и анализировать** собственные ти­пичные реакции в конфликтной ситуации.  **Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных кон­фликтов и возможности их конструктивного раз­решения.  **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отно­шений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования раз­личных стратегий разрешения конфликтов в ма­лых группах.  **Создавать** условия для осознания необходи­мости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструк­тивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.  **Совершенствовать** личностные, коммуника­ционные универсальные учебные действия |
| **Тема 7.**  **Человек в группе** | **2** |
| **Тема 8.**  **Общение** | **2** |
| **Тема 9. Конфликты в межличностных отношениях** | **4** |
| **Раздел II.**  **Социальная сфера** | **6** | | **Тема 10.**  **Человек славен добрыми делами** | **2** | **Характеризоват**ь и иллюстрировать приме­рами проявления добра.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие золо­тое правило морали.  **Оценивать** в модельных и реальных ситуаци­ях поступки людей с точки зрения золотого пра­вила морали.  На конкретных примерах давать оценку про­явлениям мужества, смелости, случаям преодоле­ния людьми страха в критических и житейских ситуациях.  **Оценивать** предлагаемые ситуации, требую­щие личного противодействия проявлениям зла  **Раскрывать** на примерах смысл нуждающимся в нём.  **Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как до­бродетелях.  **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  **Создать** условия для расширения и рефлек­сии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. |
|  | | | **Тема 11. Будь смелым** | **2** |
| **Тема 12. Человек и человечность** | **2** |
| **Повторение и обобщение по учебному блоку** | | **5** |  |  | **Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 7 классе. |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **час** | | **Тема** | **Кол-во**  **час** | **Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Введение** | **1** | | **Вводный урок**  **Задачи и содержание курса «Обществознание»** | **1** | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся. |
| **Глава I.**  **Регулирование поведения людей в обществе** | **14** | | **Тема 1. Что значит жить по правилам** | **2** | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.  **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.  **Анализировать** несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  **Приводить** примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних.  **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  **Объяснять** и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости.  **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.  **Раскрывать** значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисципли­ны.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.  **Характеризовать** ответственность за наруше­ние законов.  **Определять** черты законопослушного поведе­ния.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.  **Описывать** и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.  **Называть** правоохранительные органы Рос­сийского государства.  **Различать** сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Тема 2. Права и обязанности граждан** | **2** |
|  | | | **Тема 3. Почему важно соблюдать законы** | **2** |
| **Тема 4. Защита Отечества** | **2** |
| **Тема 5. Для чего нужна дисциплина** | **2** |
| **Тема 6. Виновен — отвечай** | **2** |
| **Тема 7. Кто стоит на страже закона** | **2** |
| **Глава II.**  **Человек в экономических отношениях** | **14** | | **Тема 8.**  **Экономика и её основные участники** | **2** | **Характеризовать** роль потребителя и произ­водителя в экономике.  **Приводить** примеры их деятельности.  **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.  **Описывать** составляющие квалификации ра­ботника.  **Характеризовать** факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  **Объяснять** взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда.  **Раскрывать** роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда.  **Объяснять** значение разделения труда в раз­витии производства.  **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства.  **Объяснять** значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  **Характеризовать** особенности предпринима­тельской деятельности.  **Сравнивать** формы организации бизнеса.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.  **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.  **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  **Раскрывать** роль рекламы в развитии торгов­ли.  **Выражать** собственное отношение к реклам­ной информации.  **Оценивать** своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя.  **Описывать** виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег  **Раскрывать** понятие «семейный бюджет».  **Приводить** примеры различных источников доходов семьи.  **Различать** обязательные и произвольные рас­ходы.  **Описывать** закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов.  **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  | | | **Тема 9. Мастерство работника** | **2** |
| **Тема 10. Производство: затраты, выручка, прибыль** | **2** |
| **Тема 11. Виды и формы бизнеса** | **2** |
| **Тема 13. Обмен, торговля, реклама** | **2** |
| **Тема 14. Деньги, их функции** | **2** |
| **Тема 15. Экономика семьи** | **2** |
| **Раздел III.**  **Человек и природа** | **3** | | **Тема 16. Воздействие человека на природу** | **1** | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.  **Характеризовать** отношение людей к исчер­паемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  **Объяснять** опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.  **Определять** собственное отношение к при­роде.  **Объяснят**ь необходимость активной деятель­ности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической мо­рали.  **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.  **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  | | | **Тема 17. Охранять природу — значит охранять жизнь** | **1** |
| **Тема 18. Закон на страже природы** | **1** |
| **Итоговое повторение** | | **2** |  |  | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  Наметить перспективы обучения в 8 классе. |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **час** | **Тема** | **Кол-во**  **час** | **Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Введение** | **1** | **Вводный урок «Задачи и содержание курса «Обществознание»** | **1** | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся. |
| **Раздел I.**  **Личность и общество** | **7** | **Тема 1. Что делает человека человеком?** | **2** | **Выявлять** отличия человека от животных.  **Объяснять** человеческие качества.  **Различать** биологические и природные качества человека.  **Характеризовать** и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять** своё отношение к различным ка­чествам человека.  **Выявлять** связь между мышлением и речью.  **Объяснять** понятие «самореализация».  **Определять** и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  **Приводить** примеры основных видов деятель­ности.  **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  **Характеризовать** возможности человеческо­го разума.  **Раскрывать** значение моральных норм.  **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать** и оценивать текст с задан­ных позиций.  **Анализировать** факты и обосновывать сде­ланные выводы  **Выделять** существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления.  **Показывать** на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни.  **Выявлять** изменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество.  **Анализировать** факты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества.  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс».  **Приводить** примеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе.  **Характеризовать** и конкретизировать факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  **Использовать** элементы причинно-следственно­го анализа при характеристике глобальных проблем. |
|  | | **Тема 2. Человек, общество, природа** | **1** |
| **Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей** | **1** |
| **Тема 4. Развитие общества** | **1** |
| **Тема 5. Как стать личностью** | **2** |
| **Раздел II.**  **Сфера духовной культуры** | **8** | **Тема 6. Сфера духовной жизни** | **2** | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности.  **Выявлять и сравнивать** признаки, характе­ризующие человека как индивида, индивидуаль­ность и личность.  **Описывать** агенты социализации, оказываю­щие влияние на личность.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценно­сти и ориентиры.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура».  **Различать** и описывать явления духовной культуры.  **Находить** и извлекать социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности россий­ского народа.  **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии.  **Объяснять** роль морали в жизни общества.  **Характеризовать** основные принципы мо­рали.  **Характеризовать** моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.  **Использовать** элементы причинно-след­ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека.  **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей.  **Приводить** примеры морального выбора.  **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей  **Оценивать** значение образования в информа­ционном обществе.  **Извлекать** информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.  **Характеризовать** с опорой на примеры со­временную образовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерыв­ному образованию.  **Характеризовать** науку как особую систе­му знаний.  **Объяснять** возрастание роли науки в со­временном обществе.  **Определять** сущностные характеристики ре­лигии и её роль в культурной жизни.  **Объяснять** сущность и значение веротерпи­мости.  **Раскрывать** сущность свободы совести.  **Оце­нивать** своё отношение к религии и атеизму.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** применять нравственные нормы к ана­лизу и оценке социальных ситуаций.  Выделять нравственный аспект поведения.  **Соотносить** поступки и события с приняты­ми этическими принципами.  **Уметь** строить уст­ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
|  | | **Тема 7. Мораль** | **1** |
| **Тема 8. Долг и совесть** | **1** |
| **Тема 9. Моральный выбор — это ответственность** | **1** |
| **Тема 10. Образование** | **1** |
| **Тема 11. Наука в современном обществе** | **1** |
| **Тема 12. Религия как одна из форм культуры** | **1** |
| **Раздел III.**  **Социальная сфера** | **4** | **Тема 13. Социальная структура общества** | **1** | **Выявлять** и различать разные социальные общности и группы.  **Раскрывать** причины социального неравенства.  **Приводить** примеры различных видов соци­альной мобильности.  Характеризовать причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; показывать пути их разрешения.  **Находить и извлекать** социальную инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа.  **Называть** позиции, определяющие статус личности.  **Различать** предписанный и достигаемый ста­тусы.  **Раскрывать** и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  **Объяснять** причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  **Описывать** основные социальные роли стар­ших подростков.  **Характеризовать** межпоколенческие отноше­ния в современном обществе.  **Выражать** соб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями  **Знать** и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность».  **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  **Характеризовать** противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире.  **Объяснять** причины возникновения межна­циональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения.  **Объяснять** причины отклоняющегося поведе­ния.  **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  | | **Тема 14. Социальные статусы и роли** | **1** |
| **Тема 15. Нации и межнациональные отношения** | **1** |
| **Тема 16. Отклоняющееся поведение** | **1** |
| **Раздел IV.**  **Экономика** | **12** | **Тема 17. Экономика и её роль в жизни общества** | **1** | **Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства.  **Объяснять** проблему ограниченности эконо­мических ресурсов.  **Различать** свободные и экономические блага.  **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора.  **Описывать** и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками эконо­мики.  **Различать** и сопоставлять основные типы экономических систем.  **Характеризовать** способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах.  **Объяснять** смысл понятия «собственность».  **Характеризовать** и конкретизировать при­мерами формы собственности.  **Называть** основания для приобретения права собственности.  **Анализировать** несложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.  **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы.  **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.  **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.  **Различать** товары и услуги как результат про­изводства.  **Называть** и иллюстрировать примерами факторы производства.  **Находить** и извлекать социальную информа­цию о производстве из адаптированных источни­ков.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства.  **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  **Сравнивать** различные организационно-пра­вовые формы предпринимательской деятельности.  **Объяснять** преимущества и недостатки мало­го бизнеса.  **Выражать** собственное отношение к пробле­ме соблюдения морально-этических норм в пред­принимательстве.  **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности.  **Характеризовать** экономические функции го­сударства.  **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  **Различать** прямые и косвенные налоги.  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет».  **Приводить** примеры государственной полити­ки регулирования доходов и расходов.  **Называть** основные источники доходов граждан.  **Раскрывать** причины неравенства доходов населения.  **Объяснять** необходимость перераспределения доходов.  **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения.  **Описывать** закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов.  **Характеризовать** виды страховых услуг, пре­доставляемых гражданам.  **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей.  **Различать** номинальные и реальные доходы граждан.  **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  **Называть** и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  **Оценивать** способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.  **Характеризовать** безработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.  **Называть** и описывать причины безработицы.  **Различать** экономические и социальные по­следствия безработицы.  **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости.  **Оценивать** собственные возможности на рын­ке труда.  **Описывать** реальные связи между участни­ками международных экономических отношений.  **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства.  **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  **Объяснять** и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государ­ства.  **Раскрывать** смысл понятия «обменный ва­лютный курс».  **Систематизироват**ь наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  | | **Тема 18. Главные вопросы экономики** | **1** |
| **Тема 19. Собственность** | **1** |
| **Тема 20. Рыночная экономика** | **1** |
| **Тема 21. Производство — основа экономики** | **1** |
| **Тема 22.**  **Предпринимательская деятельность** | **1** |
| **Тема 23. Роль государства в экономике** | **1** |
| **Тема 24. Распределение доходов** | **1** |
| **Тема 25.**  **Потребление** | **1** |
| **Тема 26**. **Инфляция и семейная экономика** | **1** |
| **Тема 27. Безработица, её причины и последствия** | **1** |
| **Тема 28. Мировое хозяйство и международная торговля** | **1** |
|  | | **Итоговое повторение** | **2** | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 9 классе. |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **час** | **Тема** | **Кол-во**  **час** | **Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Введение** | **1** | **Вводный урок Задачи и содержание курса «Обществознание»** | **1** | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся. |
| **Раздел I.**  **Политика** | **10** | **Тема 1. Политика и власть** | **1** | **Характеризовать** власть и политику как со­циальные явления.  **Раскрывать** признаки суверенитета. Различать формы правления и государствен­ного устройства.  **Сопоставлять** различные типы политических режимов.  **Называть** и раскрывать основные принципы демократического устройства.  **Раскрывать** принципы правового государства.  **Характеризовать** разделение властей.  **Раскрывать** сущность гражданского общества.  **Характеризовать** местное самоуправление.  **Анализировать** влияние политических отно­шений на судьбы людей.  **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  **Описывать** различные формы участия граж­данина в политической жизни.  **Обосновывать** ценность и значимость граж­данской активности.  **Приводить** примеры гражданственности.  **Назвать** признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  **Характеризовать** проявления многопартий­ности.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуа­ции.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь** выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности. |
|  | | **Тема 2. Государство** | **1** |
| **Тема 3. Политические режимы** | **1** |
| **Тема 4. Правовое государство** | **1** |
| **Тема 5. Гражданское общество и государство** | **2** |
| **Тема 6. Участие граждан в политической жизни** | **1** |
| **Тема 7. Политические партии и движения** | **3** |
| **Раздел II.**  **Право** | **23** | **Тема 8**.   **Роль права в жизни человека, общества и государства** | **1** | **Объяснять**, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства.  **Раскрывать** смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  **Раскрывать** особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  **Объяснять** причины этих различий.  **Называть** основания возникновения правоот­ношений.  **Различать** правонарушение и правомерное поведение.  **Называть** основные виды и признаки право­нарушений.  **Характеризовать** юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  **Объяснять** смысл презумпции невиновности.  **Называть** основные правоохранительные ор­ганы РФ.  **Различать** сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  **Приводить** примеры деятельности правоохра­нительных органов.  **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  **Называть** главные задачи Конституции.  **Объяснять**, какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина.  **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  **Классифицировать** права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав).  **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений.  **Называть** виды и приводить примеры граж­данских договоров.  **Раскрывать** особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  **Находить** и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей  **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд.  **Характеризовать** осо­бенности трудовых правоотношений.  **Объяснять** роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  **Раскрывать** особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях.  **Объяснять** условия заключения и расторже­ния брака.  **Приводить** примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  **Находить** и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа.  **Определять** сферу общественных отноше­ний, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений.  **Указывать** основные признаки административного правонарушения.  **Характери­зовать** значение административных наказаний  **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.  **Указы­вать** объекты уголовно-правовых отношений.  **Перечислять** важнейшие признаки престу­пления.  **Отличать** необходимую оборону от самосуда.  **Характеризовать** специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних  **Называть** основные социальные права чело­века.  **Раскрывать** понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства.  **Объяснять** сущность гуманитарного права.  **Характеризовать** основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения.  **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены.  **Объяснять** значение международного гумани­тарного права.  **Раскрывать** смысл понятия «военное престу­пление».  **Объяснять** смысл понятия «право на образо­вание».  **Различать** право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Определять** собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности.  **Форми­ровать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.  **Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | | **Тема 9. Правоотношения и субъекты права** | **1** |
| **Тема 10. Правонарушения и юридическая ответственность** | **2** |
| **Тема 11. Правоохранительные органы** | **1** |
| **Тема 12. Конституция Российской Федерации** | **1** |
| **Тема 13. Основы конституционного строя Российской Федерации** | **1** |
| **Тема 14.**  **Права и свободы человека и гражданина** | **2** |
| **Тема 15. Гражданские правоотношения** | **1** |
| **Тема 16. Право на труд. Трудовые правоотношения** | **2** |
| **Тема 17. Семейные правоотношения** | **1** |
| **Тема 18. Административные правоотношения** | **1** |
| **Тема 19. Уголовно-правовые отношения** | **2** |
| **Тема 20. Социальные права** | **2** |
| **Тема 21. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов** | **2** |
|  | | **Тема 22. Правовое регулирование отношений в сфере образования** | **3** |
|  | | **Итоговое повторение** | **2** | **Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания №1  Методического объединения  учителей МБОУ СОШ № 18  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Богданова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года |