

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край, Отрадненский район, станица Малотенгинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СОШ №18

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Ковалева

А.К.Ковалева

Приказ № 1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора

Ляшко

А.А.Ляшко

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по УВР

Аладина

Т.Г.Аладина

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2870486)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Станица Малотенгинская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол *might*;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
местоимения *other/another, both, all, one*;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного)

текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города.	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Мы изучаем английский язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит. Звуки. Знакомство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит. Звуки. Приветствие и прощание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит. Звуки. Представление при знакомстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Английский алфавит. Звуки. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Числительные от 1 до 10. Имена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Цвета. Базовые глаголы. Местонахождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	В классе. Школьные принадлежности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Самостоятельная работа № 1 по теме «Английский алфавит»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Школьное расписание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

12	Неопределённый артикль a/an	1	1			
13	Первый день в школе. Числительные от 1 до 20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Личные местоимения. Глагол «to be» в настоящем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Любимые школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Система образования в Англии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Разговорные формулы: приветствие и прощание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
18	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
19	Самостоятельная работа № 2 по теме «Школа»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
20	Страны и национальности. Суффиксы –ish, -ian, -er, -ese	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
21	Структура «have got»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Личные вещи. Множественное число существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
24	Моя коллекция. Числительные от 20 до 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Сувениры из Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Как купить сувенир?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

27	Англоговорящие страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
29	Самостоятельная работа № 3 по теме «Обо мне и моей стране»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Мой дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Мебель и обстановка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
33	Оборот «there is/there are»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
34	Моя комната	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Типичный английский дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
36	Тадж-Махал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
38	Самостоятельная работа № 4 по теме «Мой дом – моя крепость»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
39	Контроль навыка аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
40	Моя семья. Личные и притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Модальный глагол «can»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

42	Внешность людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Притяжательный падеж существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Знаменитые люди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Британская королевская семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Описание людей Сравнительные конструкции «like a...» и «as... as...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Контроль навыка устной речи (Монологическая речь)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
48	Повторение пройденного материала по теме «Семья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
49	Самостоятельная работа № 5 по теме «Семья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Животные Индии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Настоящее простое время. Утвердительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	В зоопарке. Описание животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Мой питомец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c

					https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Забавные маленькие коалы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
56	Визит к ветеринару	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
57	Повторение пройденного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
58	Самостоятельная работа № 6 по теме «Животный мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
59	Повседневные дела	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Наречия частотности. Предлоги времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
61	Профессии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Настоящее продолженное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
63	Выходные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Достопримечательности для туристов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Разговорные формулы: приглашение и ответ на него	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
66	Солнечные часы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Самостоятельная работа № 7 по теме «Работа и отдых»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Контроль навыка устной речи (Диалогическая речь)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

69	Времена года Какая сегодня погода?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одежда и её описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Сравнение настоящего простого и продолженного времён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
72	Виды деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
73	Климат Аляски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Покупка одежды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
76	Самостоятельная работа № 8 по теме «Погода»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
77	Контроль навыка аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
78	Праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
79	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
80	Еда и напитки. Упаковки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
81	Неопределенные местоимения «some», «any», «(how) much», «(how) many»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
82	Мой день рождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

83	День Благодарения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
84	Заказ блюд в ресторане	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
85	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
86	Самостоятельная работа № 9 по теме «Праздники»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
87	Магазины и покупки. Определённый артикль «the»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Формы простого прошедшего времени глагола «to be»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Что посетить? Предлоги «at», «with», «in»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
90	Простое прошедшее время. Правильные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
91	Кино. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
92	Оживлённые места в Лондоне. Модальный глагол «must»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
93	Как пройти...?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
94	Британские монеты. Стоимость покупок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c

95	Контроль навыка устной речи (монологическая речь)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
96	Самостоятель работа № 10 по теме «Магазины и покупки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
97	Путешествия и свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
98	Правила и запреты. Модальные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
99	Летнее веселье. Будущее простое время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
100	Проблемы со здоровьем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
101	Достопримечательности Шотландии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль навыка аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ознакомление с новой лексикой «Внешность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
2	Обучение аудированию диалога с извлечением информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
3	Активизация лексики «Одежда» в структуре «У меня/У него есть...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Обучение чтению текста с общим пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Обучение чтению текстов с последующим обсуждением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
6	Развитие навыков монолога «Как я выгляжу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Совершенствование грамматических навыков учащихся в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
8	Развитие навыков аудирования диалога по образцу «Можешь ли ты оказать мне услугу?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
9	Развитие навыков монологической речи (создание проектов «Как выглядеть хорошо»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
10	Совершенствование навыка монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

11	Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
12	Контроль навыков устной речи (монологическая речь)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
13	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Совершенствование навыков письменной речи. (Письмо другу о себе).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Совершенствование навыка письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Активизация лексики в микродиалогах «Мой характер»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Формирование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Совершенствование грамматических навыков (Активизация употребления «настоящего простого» и «настоящего длительного» времен.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
19	Совершенствование грамматических навыков говорения (повторение обозначения времени в английском языке.)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
20	Совершенствование навыков диалогической речи учащихся (диалоги с использованием вопросов в настоящем длительном времени)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
21	Контроль навыка аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
22	Обучение чтению текста «Кто лучший президент	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

	класса?» с извлечением информации.					
23	Совершенствование навыка чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
24	Совершенствование лексико-грамматических знаний («простое настоящее» и «простое будущее» времена)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Обучение аудированию текста «Я жду Вашего ответа» с извлечением основной идеи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
27	Совершенствование навыка аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
28	Формирование лексических навыков говорения (повторение “there is/are” с новой лексикой)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
29	Активизация употребления лексики с предлогами места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
30	Совершенствование навыка письма (ознакомление с правильным написанием адреса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
31	Формирование грамматических навыков говорения (оборот “there was/were”)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
32	Формирование грамматических навыков (использование «настоящего завершенного времени»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Практика в диалогической речи учащихся «Помощь по дому»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

34	Совершенствование грамматических навыков (Тренировка учащихся в употреблении «настоящего завершённого времени»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
35	Контроль навыков устной речи (диалогическая речь)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
36	Совершенствование навыков диалогической речи в игре «Ты уже это сделал?» с использованием «настоящего совершенного времени»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
37	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
38	Совершенствование речевых навыков «Я хотел бы жить в...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
39	Совершенствование навыка монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
40	Обучение чтению с полным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
41	Совершенствование навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
42	Совершенствование навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
43	Развитие навыков монологической речи по ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
44	Совершенствование навыков письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
45	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

46	Развитие навыков диалога «Помощь по дому» с использованием различных речевых функций: предложение, согласие, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
47	Формирование лексических навыков говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
48	Совершенствование лексических навыков говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
49	Формирование грамматических навыков говорения (количественные местоимения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
50	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
51	Контроль навыка устной речи (монологической речи)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
52	Развитие умений читать с полным пониманием и с целью поиска конкретной информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Развитие навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Формирование грамматических навыков («прошедшее продолженное время»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Совершенствование грамматических навыков («прошедшее продолженное время»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
57	Закрепление лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
58	Развитие навыка письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

59	Формирование лексических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
60	Совершенствование навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
61	Формирование грамматических навыков говорения (модальные глаголы “must”, “should”)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
62	Формирование грамматических навыков чтения и говорения («настоящее совершенное время»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
63	Развитие навыков диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
64	Совершенствование навыков диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
65	Обучение аудированию с извлечением конкретной информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
66	Обучение чтению с пониманием основной информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
67	Контроль навыка аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
68	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
69	Обучение аудированию с извлечением конкретной информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
70	Развитие навыка аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
71	Формирование лексических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
72	Формирование грамматических навыков говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

73	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
74	Формирование лексических навыков говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
75	Совершенствование навыка чтения с целью полного понимания прочитанного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
76	Развитие навыков диалогической речи (расспрос друга о его самочувствии и совет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
77	Совершенствование навыков диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
78	Повторение и обобщение изученного грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
79	Повторение и обобщение изученного грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
80	Развитие умения читать с целью понимания общей информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Формирование грамматических навыков говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Развитие умения читать с разными стратегиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
83	Формирование лексических навыков говорения (названия профессий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
84	Формирование грамматических навыков (обозначение будущего действия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
85	Совершенствование навыков монологической	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

	речи					
86	Совершенствование навыка монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
87	Развитие навыков диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
88	Развитие умения читать с целью понимания общей информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
89	Контроль навыков устной речи (диалогическая речь)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
90	Совершенствование грамматических навыков (неопределенный артикль)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
91	Развитие навыка устной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
92	Формирование лексических навыков говорения (названия профессий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
93	Развитие навыков чтения с извлечением информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
94	Формирование грамматических навыков говорения (даты, «прошедшее совершенное время»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
95	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
96	Формирование навыка письма «Моя будущая профессия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
97	Контроль навыка аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

98	Формирование грамматических навыков говорения (модальный глагол <i>to have</i> и словообразование- суффикс –er)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
99	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
100	Развитие навыка аудирования (умение понимать на слух с целью полного понимания содержания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
101	Совершенствование навыков аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
102	Развитие речевых умений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ознакомление с новой лексикой и первичное закрепление в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
2	Активизация лексики в диалогической речи по данным ситуациям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
3	Формирование грамматических навыков. (Обучение употреблению косвенной речи в диалоге: «Ты рад вернуться в школу?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Совершенствование навыка монологической речи по теме «Я люблю свою школу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Совершенствование грамматических навыков (Повторение употребления всех типов вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
6	Обучение чтению с охватом полного содержания .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
7	Обучение монологической речи по опоре «Моя школа».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
8	Совершенствование навыка монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
9	Обучение составлению и защите проектов «Школа моей мечты».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

10	Обучение чтению текста «Кто лучше разбирается в математике: мальчики или девочки?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
11	Формирование грамматических навыков (Обучение употреблению наречий образа действия в диалогах и тренировочных упражнениях.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
12	Формирование грамматических навыков (Обучение употреблению степеней сравнения наречий в тренировочных упражнениях.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
13	Формирование навыка аудирования «Ты мастер своего дела?» с опорой на вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
14	Контроль навыка устной речи (монологическая речь)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
15	Совершенствование грамматических навыков говорения (модальные глаголы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
16	Обучение чтению с извлечением нужной информации по тексту «Награда герцога Эдинбургского»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
17	Совершенствование навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
18	Обучение составлению и защите проектов «Доска почета вашего класса»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
19	Ознакомление и первичное закрепление новой лексики в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
20	Практика в монологической речи с опорой на	1				Библиотека ЦОК

	вопросы.					https://m.edsoo.ru/83521fc6
21	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
22	Обучение написанию личного письма зарубежному другу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
23	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
24	Обучение чтению с последующим обсуждением текста о помощи престарелым и больным людям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
25	Обучение аудированию с охватом основного содержания текста о благотворительности и добрых делах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Совершенствование навыка аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Закрепление лексических и грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
28	Обучение новой лексике в устных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
29	Совершенствование грамматических навыков (Обучение употреблению страдательного залога в настоящем времени в тренировочных упражнениях)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
30	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
31	Обучение монологической речи с опорой на	1				Библиотека ЦОК

	вопросы по теме урока: «Ты в ответе за планету»				https://m.edsoo.ru/83521fc6
32	Обучение чтению с извлечением нужной информации текста об экологии в нашем районе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
33	Обучение поисковому чтению и ответам на вопросы к текстам № 1-3 «Национальные парки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
34	Контроль навыков устной речи (диалогическая речь)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
35	Совершенствование навыка монологической речи «Экологические проблемы в моем поселке».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Обучение навыкам аудирования текста о загрязнении среды с извлечением информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
37	Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
38	Обучение и первичное закрепление новой лексики в тренировочных упражнениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
39	Формирование грамматических навыков (Обучение употреблению придаточных определительных предложений в тренировочных упражнениях.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
40	Совершенствование грамматических навыков (Активизация навыков употребления придаточных определительных предложений.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

41	Обучение аудированию с извлечением полной информации текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
42	Совершенствование навыков диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
43	Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
44	Обобщение лексико-грамматического материала .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Совершенствование навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Формирование навыка говорения «О дружбе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
48	Обобщение пройденного материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
49	Обучение чтению с извлечением конкретной информации коротких текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
50	Совершенствование навыка перевода с русского языка на английский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
51	Формирование грамматических навыков(Обучение употреблению структуры «прилагательное + инфинитив» в тренировочных упражнениях.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
52	Совершенствование навыков диалогической речи по опорной схеме и тематическим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

	картинкам.					
53	Обучение диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
54	Обучение монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
55	Развитие речевых умений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
56	Обучение составлению и защите проектов «Моя страна», «Моя малая Родина.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
57	Контроль навыка устной речи (монологическая речь)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
58	Развитие навыков говорения на основе прочитанных текстов о выдающихся людях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
59	Формирование грамматических навыков (Обучение употреблению структуры-«инфинитив в качестве определения».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
60	Формирование грамматических навыков (Обучение употреблению придаточных определительных предложений с союзным словом whose (чей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
61	Совершенствование навыка аудирования (Развитие умения определять на слух информацию с общим охватом содержания текстов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
62	Совершенствование навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
63	Обучение чтению с извлечением необходимой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

	информации					
64	Обучение диалогической речи	1				
65	Обучение монологической речи по опорам на тесты: о писателях и композиторах мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Обучение составлению и защите проектов «Известные люди», «Люди, с которых могу брать пример»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
67	Введение новой лексики и выполнение тренировочных упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
68	Формирование грамматических навыков(прилагательные на -ing и -ed) и выполнении тренировочных упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
69	Совершенствование грамматических навыков (Обучение употреблению структур для выражения будущих действий в выполнении тренировочных упражнений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
70	Совершенствование навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
71	Развитие умения читать и говорить на основе прочитанных коротких текстов об увлечениях молодежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
72	Контроль навыков аудирования. чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
73	Обучение диалогической речи с выражениями предложения и отказа по опорам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

74	Формирование навыка диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
75	Совершенствование навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
76	Обучение составление и защита проектов «Моё свободное время».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
77	Совершенствование лексико- грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
78	Совершенствование лексико- грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
79	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
80	Формирование грамматических навыков (Обучение употреблению страдательного залога в прошедшем времени в тренировочных упражнениях.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
81	Совершенствование грамматических навыков (настоящее совершенное и простое прошедшее времена тренировочных упражнениях).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
82	Обучение чтению с извлечением полной информации текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Обучение диалогической речи по данным ситуациям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
84	Обучение монологической речи по опоре на короткие тексты о достопримечательностях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

	стран изучаемого языка.					
85	Совершенствование навыков чтения текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
86	Совершенствование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
87	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
88	Совершенствование навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
89	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
90	Совершенствование навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
91	Обучение составлению и защите проектов «Достопримечательности моей страны или стран изучаемого языка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Обучение составлению вопросов к текстам о сверстниках из разных стран.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Практика в составлении всех типов вопросов к текстам о жизни школьников за рубежом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Совершенствование навыка письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Контроль навыков устной речи (диалогическая речь)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Обучение составлению и защите проектов «Проблемы в мире».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Развитие навыков аудирования коротких	1				Библиотека ЦОК

	текстов с заданиями о проблемах детей в семье.					https://m.edsoo.ru/83536296
98	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Совершенствование навыков чтения (составление вопросов к заданному тексту о молодежи..)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
100	Обучение диалогической речи об увлечениях молодежи разных стран с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
101	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
102	Обобщение пройденного материала в выполнении заданий по заданным тестам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение новой лексики и ее первичная отработка в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
2	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
3	Совершенствование навыка монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Обучение диалогической речи о странах изучаемого языка по опорной схеме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Обучение чтению текста о жителях Британии и ответам на вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
6	Формирование грамматических навыков (Обучение употреблению грамматической модели «...говорят, что...» в речи и тренировочных упражнениях)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
7	Обучение аудированию коротких текстов о столице изучаемого языка с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
8	Формирование грамматических навыков (Обучение употреблению прошедшего завершённого времени в тренировочных упражнениях)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

9	Обучение чтению вслух текстов о жителях стран изучаемого языка с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Формирование навыка диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
11	Контроль навыка диалогической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
12	Обучение навыкам устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
13	Тренировка новой лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
14	Формирование грамматических навыков (Ознакомление с Ving формами глаголов.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
15	Развитие навыков монологической речи (выражение своей точки зрения по предложенной информации.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
16	Обучение чтению вслух с детальным пониманием текста о достопримечательностях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
17	Обучение аудированию коротких текстов о достопримечательностях столицы одной из стран изучаемого языка с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
18	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Развитие навыка чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Обучение работе над проектом по темам: « Страна изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

21	Обучение монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
22	Совершенствование грамматических навыков. (Обучение употреблению разделительных вопросов в тренировочных упражнениях.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
23	Обучение написанию письма зарубежному другу по заданной ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
24	Совершенствование навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
25	Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
26	Формирование лексических и грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
27	Тренировка употребления лексико-грамматического материала в выполнении тестовых заданий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
28	Тренировка употребления лексико-грамматического материала в выполнении тестовых заданий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
29	Обучение аудированию текста о поездке в Лондон с извлечением детальной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
30	Обучение чтению коротких текстов о путешествии в другой город (село) с извлечением основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
31	Совершенствование грамматических навыков. (Тренировка в употреблении модального глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

	в тренировочных упражнениях.)					
32	Обучение аудированию коротких текстов о целях поездки с извлечением необходимой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
33	Совершенствование навыка аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
34	Введение новой лексики и ее первичное закрепление в тренировочных упражнениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
35	Обучение навыкам устной речи в мини-диалогах о поездке за рубеж с употреблением 5-и типов вопросов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
36	Формирование грамматических навыков. (Обучение употреблению прошедшего совершенного времени.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
37	Обучение монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
38	Формирование грамматических навыков. (Обучение краткому пересказу прочитанного текста.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
39	Обучение монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
40	Контроль навыка монологической речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
41	Обучение чтению коротких текстов о поездке за рубеж с выполнением заданий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
42	Совершенствование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

43	Формирование навыка диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
44	Совершенствование грамматических навыков (употребления всех типов вопросов в тренировочных упражнениях.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Обучение чтению с извлечением нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
46	Обучение навыкам написания письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
47	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
48	Тренировка употребления лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
49	Тренировка употребления лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
50	Обучение чтению вслух текстов о видах спорта с детальным пониманием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
51	Обучение чтению и пересказу прочитанного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
52	Формирование навыка монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
53	Формирование грамматических навыков (пассивный залог в английском предложении)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Практика чтения текстов с извлечением необходимой информации и последующим обсуждением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
55	Введение новой лексики и ее первичное	1				Библиотека ЦОК

	закрепление в тренировочных упражнениях.					https://m.edsoo.ru/83520ef0
56	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
57	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
58	Обучение написанию письма зарубежному другу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
59	Развитие навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
60	Формирование навыка диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
61	Совершенствование навыка диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
62	Обучение чтению текстов о здоровых и вредных привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
63	Обучение диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
64	Контроль навыков диалогической речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
65	Обучение чтению текстов с детальным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
66	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
67	Формирование лексических навыков и первичное закрепление в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
68	Обучение чтению о различных видах спорта с извлечением детальной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

69	Формирование навыка диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
70	Совершенствование навыка диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Формирование грамматических навыков (Обучение употреблению настоящего совершенного длительного времени в английском предложении в тренировочных упражнениях).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
72	Совершенствование грамматических навыков (Тренировка употребления настоящего совершенного длительного времени в вопросительных предложениях)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
73	Обучение чтению текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
74	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
75	Совершенствование навыка диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
76	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
77	Совершенствование письменных навыков в выполнении тестовых заданий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
78	Совершенствование письменных навыков в выполнении тестовых заданий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
79	Введение новой лексики и ее первичное закрепление в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Обучение чтению текстов «О, времена-о, нравы !»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

	с извлечением интересующей информации.					
81	Обучение аудированию коротких текстов с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Совершенствование навыка монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Совершенствование навыков монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Формирование грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Формирование грамматических навыков(« сослагательное наклонение» и первичное закрепление в выполнении тестовых заданий.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
86	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
87	Развитие навыка аудирования коротких текстов с извлечением нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
88	Контроль навыка монологической речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
89	Обучение чтению вслух текстов об истории костюма с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
90	Совершенствование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
91	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
92	Обучение диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

93	Совершенствование навыка диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
94	Формирование навыка монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
95	Систематизация изученного лексического и грамматического материала в выполнении письменных упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
96	Практика монологической речи при защите проектов и презентаций на заданную тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
97	Совершенствование навыка аудирования коротких текстов о школьной форме за рубежом с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
98	Совершенствование навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
99	Обобщение лексико-грамматического материала по теме в выполнении тестовых заданий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
100	Контроль навыков аудирования, чтения. письма.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
101	Практика в аудировании с выполнением заданий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Практика монологической речи по заданным ситуациям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формирование лексических навыков говорения по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Обучение аудированию с пониманием конкретной информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Формирование грамматических навыков говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Книги»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Совершенствование грамматических навыков говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
6	Обучение чтению с извлечением детальной информации (предпочтение в литературе с последующим обсуждением полученной информации.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
7	Формирование лексических навыков говорения по теме «Британские писатели»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
8	Обучение чтению с целью полного понимания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
9	Тренировка в аудировании с кратким пересказом текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

10	Контроль навыков монологической речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
11	Обучение чтению вслух и пересказу текста о Ч.Диккенсе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Тренировка лексико-грамматических навыков по индивидуальным карточкам (пассивный залог).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
13	Ознакомление с лексикой и словосочетаниями и их первичное закрепление в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
14	Формирование навыка письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
15	Совершенствование навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
16	Формирование грамматических навыков. (Обучение употреблению косвенной речи в выполнении грамматических карточек.)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
17	Обучение чтению текстов о популярных исполнителях с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
18	Совершенствование навыка монологической речи в мини-монологах об известном композиторе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
19	Контроль навыков аудирования, чтения. письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
20	Обучение навыкам аудирования текстов о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

	музыкальных стилях с извлечением нужной информации.				
21	Обучение чтению и пересказу текста о выдающихся певцах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
22	Обучение чтению о музыкальных предпочтениях с извлечением полной информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
23	Совершенствование навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
24	Развитие навыка монологической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
25	Обучение новой лексике и ее первичное закрепление в тренировочных упражнениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
26	Формирование навыка диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
27	Развитие навыков говорения по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
28	Обучение навыкам аудирования коротких текстов о музыкальных произведениях с извлечением нужной информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
29	Совершенствование грамматических навыков. (Тренировка построения 5 –ти типов вопросов и ответов на них при согласовании времён в тренировочных упражнениях.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
30	Совершенствование грамматических	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

	навыков. (Отработка употребления косвенной речи в выполнении различных видов упражнений.)				
31	Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
32	Обучение навыкам чтения текста о ТВ с извлечением главной идеи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
33	Обучение навыкам устной речи по прочитанным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
34	Обучение навыку аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
35	Совершенствование навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
36	Обучение чтению текста с выполнением заданий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Обучение монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Обучение чтению вслух текстов о радио с последующим кратким пересказом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обучение написанию письма зарубежному другу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль навыка диалогической речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Совершенствование навыка диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

43	Формирование навыка монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
44	Закрепление лексико-грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
45	Обучение навыкам чтения текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
46	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
47	Формирование лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
48	Практика диалогической речи в проведении интервью о средствах массовой печати и новостях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
49	Обучение устной речи на основе прочитанного текста.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
50	Совершенствование грамматических навыков. (Активизация употребления сравнительной формы прилагательных и наречий в тестовых заданиях.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
51	Совершенствование речевых навыков на основе прочитанного текста о различных видах спорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
52	Обучение чтению текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
53	Формирование навыка аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
54	Совершенствование навыка аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

55	Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
56	Обучение чтению текста с извлечением необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
57	Формирование грамматических навыков (настоящее совершенное продолженное времени).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
58	Совершенствование монологической речи на основе прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
59	Обучение диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
60	Обучение навыкам литературного перевода коротких текстов о любимых видах спорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
61	Совершенствование навыка монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
62	Обучение навыкам письменной речи по заданным ситуациям .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
63	Контроль навыка монологической речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
64	Формирование навыка чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
65	Совершенствование навыка монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
66	Обучение чтению текста о послешкольном образовании с извлечением нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

67	Обучение новой лексике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
68	Обучение пересказу коротких диалогов с использованием косвенной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
69	Обучение самостоятельному чтению текстов о работе и обучении за рубежом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
70	Совершенствование навыка чтения вслух и интонирования текста о любимой профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
71	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
72	Тренировка навыков монологической речи по заданным ситуациям и картинкам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
73	Совершенствование устной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
74	Развитие навыков монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
75	Практика составления проектов «Моя будущая профессия».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Активизация монологической речи при защите проекта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Совершенствование навыков чтения текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
78	Обучение чтению текстов и обсуждению прослушанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

79	Обучение чтению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
80	Обучение чтению и пересказу прочитанного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
81	Обучение чтению по группам текстов о странах изучаемого языка и обмену информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
82	Обучение чтению и сравнению полученной информации о Британии и других странах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
83	Совершенствование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
84	Совершенствование грамматических навыков. (Практика постановки 5 –ти видов вопросов к заданному тексту)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
85	Совершенствование навыка монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
86	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
87	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
88	Совершенствование грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
89	Обучение диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
90	Контроль навыков диалогической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

91	Обучение аудированию текста с извлечением необходимой информации .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
92	Обучение аудированию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
93	Обучение аудированию диалогов	1				
94	Развитие навыков аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Обучение написанию письма зарубежному другу по заданной теме.	1				
96	Формирование лексико-грамматических навыков (словообразование) в выполнении индивидуальных карточек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	1			
99	Практика устной речи по теме «Изучение иностранного языка – может быть радостью!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Совершенствование навыка монологической речи на тему : « Путешествие по англо-говорящим странам.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщение пройденного лексико-	1				Библиотека ЦОК

	грамматического материала				https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			8	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

