Краснодарский край, Отрадненский район,станицаМалотенгинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года протокол № 1

 Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Купина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  **кубановедению**

Уровень образования(класс) **начальное общее, 1-4 классы**

Количество часов **135**

Учитель Захарова Екатерина Сергеевна, Лихолат Людмила Ивановна, Ноздрина Марина Святославовна, Патова Айна Анатольевна

 Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями), программы курса «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы: Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко, Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2013 г.)

**1.Примерные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение

следующих результатов:

**1) личностных:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на

основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта

участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести

диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных u1095 чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера;

**2) метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного u1074 выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё

мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

**Планируемые предметные результаты 1 класс.**

**учащиеся должны знать:**

своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и местоположение;

традиции своей школы;

улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

основные достопримечательности родного населённого пункта;

профессии жителей своего города (села, станицы и др.)

основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближнее окружение);

**учащиеся должны уметь**

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

составлять рассказ описание по картине, по увиденному;

находить географические объекты на карте – схеме;

реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**Планируемые предметные результаты во 2 классе**

**Учащиеся должны знать/понимать**

особенности времён года, характерные для своей местности;

особенности рельефа своей местности;

названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защиты природы;

значение Красной книги Краснодарского края;

особенности труда и быта земляков;

родственные связи в семье, уклад семьи;

герб, флаг, гимн Краснодарского края;

кубанские песни, пословицы и поговорки;

основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах; у водоёмов, в школе;

имена выдающихся людей своего района;

**учащиеся должны уметь**

показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

рассказывать о достопримечательностях родного города. Станицы;

различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);

выполнять правила поведения прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, планировании и реализации индивидуального проекта.

**Планируемые предметные результаты в 3 классе**

**Учащиеся должны знать / понимать**

 связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;

формы земной поверхности края;

разновидности водоёмов края;

особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;

герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;

фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

**учащиеся должны уметь**

определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;

различать особо охраняемые растения и редких животных;

ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;

соблюдение правил сбора грибов в своей местности;

правильного поведения у водоёмов в разное время года;

бережного отношения к растениям и животным.

**Планируемые предметные результаты в 4 классе**

**учащиеся должны знать / понимать**

природные зоны Краснодарского края;

различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

природные богатства родного края и их использование человеком;

символику Краснодарского края;

органы местного самоуправления;

даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и д.р.);

особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

достопримечательности края, своего района;

наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

заповедники, заказники, находящиеся на территории Краснодарского края;

фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

определять местоположение Краснодарского края по карте России;

узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;

определять хроническую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

правильно называть памятники культуры и истории края;

исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края, соблюдение изученных правил безопасного поведения. Исполнения знакомых народных песен.

Выполнение исследовательских и творческих проектов.

**2.Содержание учебного предмета.**

**1 класс** (33 часа)

**Раздел 1. «Я и моя семья» (8 часов)**

 Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка-семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени. Обязанности ребёнка в семье, забота о других членах семьи. Семейные традиции, праздники, реликвии.

**Раздел 2. «Наша школа» (5 часов)**

 Знакомство со школой. Название (номер), адрес школы. Школьные помещения и их назначение. Уважение к труду работников школы. Традиции школы, знаменитые ученики и учителя школы. Взаимоотношения между учениками в школе. Правила поведения в школе и их необходимость. Определение своего поведения в школе. Школьные поручения. Школьная дружба.

**Раздел 3. «Родная станица» (7часов)**

 Населённый пункт, в котором живёт ребёнок, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности. Преобладающие профессии людей родной станицы. Улица, на которой я живу. История названия. Правила поведения на улицах станицы, в транспорте (виды транспорта), общественных местах и культурных учреждениях.

**Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (6 часов)**

 Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения, разнообразие форм, красок комнатных растений. Их значение в жизни человека. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие. Значение в жизни человека. Забота о братьях наших меньших. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. Красная книга Краснодарского края.

**Раздел 5. «Кубань – многонациональный край» (3 часа)**

Вводный урок. Многонациональный состав жителей Кубани.

Семейные традиции народов Кубани (Уместно изучать в разделе «Я и моя семья»)

Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

**Раздел 6.** **«Духовные истоки Кубани». (4 часа)**

 Любовь к ближнему. Залог успеха детей –послушание родителям и уважение

старших. Выполнение заповеди осемейных ценностях "Почитай отца и

матерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

 Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

 Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

 Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

**2 класс** (34 часа)

**Раздел 1. «Земля отцов – моя земля» (2 часа)**

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб Отрадненского района.

**Раздел 2. «Природа родного края» (14 часов)**

 Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

**Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани». (10 часов)**

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

**Раздел 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (6 часов)**

Родной город. Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани.

**Раздел 5. «Кубань – многонациональный край» (2 часа)**

Вводный урок. Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе.

Итоговый урок. День Победы – всенародный праздник. Победа деда – моя победа.

**Раздел 6.** **«Духовные истоки Кубани». (4 часа)**

 Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции

установления поклонных крестов на Кубани.

 Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

 Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол".

Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания

семейных икон.

 Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

**3 класс** (34 часа)

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (12 часов)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

 **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов)**

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу». (11 часов)**

 Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. «Кубань – многонациональный край» (2 часа)**

Вводный урок. Нет в мире краше Родины нашей. Добрые соседи. (Взаимопонимание, мир, согласие, уважение – основа существования народов, проживающих в родном крае).

Народные обычаи и традиции.

**Раздел 5.** **«Духовные истоки Кубани».(4 часа)**

 Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

 Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас.

Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)

Что такое именины. День небесногопокровителя. Святые. Традиции

имянаречения. Мерные иконы.

 Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

**4 класс (34 часа)**

**Раздел 1. «Береги землю родную, как мать любимую» (11 часов)**

 Природные зоны края. Заповедники и заказники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

**Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (14 часов)**

 История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела». (7 часов)**

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Раздел 4. «Кубань – многонациональный край» (2 часа)**

Вводный урок. Одежда жителей Кубани (национальные костюмы народов, населяющих Кубань).

Итоговый урок. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.

**Раздел 5.** **«Духовные истоки Кубани». (4 часа)**

 Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

 Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных

произведения известных, талантливых земляков.

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

 Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

**3.Тематическое планирование.**

Таблица тематического распределения количества часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы,темы | Количество часов |
| Примернаяпрограмма | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | «Я и моя семья» | 10 | 8 | 8 | - | - | - |
| 2. | «Наша школа» | 7 | 5 | 5 | - | - | - |
| 3. | «Родной город (село,станица,хутор)» | 8 | 7 | 7 | - | - | - |
| 4. | «Будем жить в ладу с природой» | 8 | 6 | 6 | - | - | - |
| 5. | «Земля отцов –моя земля» | 17 | 13 | - | 1 | - | 12 |
| 6. | «Природа родного края» | 14 | 13 | - | 13 | - | - |
| 7. | «Труд и быт жителей Кубани» | 11 | 9 | - | 9 | - | - |
| 8. | «Населённые пункты Краснодарского края» | 7 | 5 | - | 5 | - | - |
| 9. | «Нет в мире краше Родины нашей» | 12 | 10 | - | - | 10 | - |
| 10. | «Без прошлого нет настоящего» | 10 | 8 | - | - | 8 | - |
| 11. | «Казачьему роду нет переводу» | 12 | 10 | - | - | 10 | - |
| 12. | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 11 | 9 | - | - | - | 9 |
| 13. | «Жизнь дана на добрые дела» | 8 | 6 | - | - | - | 6 |
| 14. | Кубань –многонациональный край |  | 9 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | «Духовные истоки Кубани» |  | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого  | 135 | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного курса | Тематическое планирование | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка-семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени. Обязанности ребёнка в семье, забота о других членах семьи. Семейные традиции, праздники, реликвии. | 1.«Я и моя семья» | 8 | - | - | - | **Познакомиться** слюбимыми занятиями, с семейными традициями, праздниками,счленами семьи, с оценкой каждого члена в семье.**Различать**с позиции нравственных норм поведения, которые допустимы приобщении с членами семьи.**Выбирать** в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с членами семьи, взрослыми.**Составлять** режим дня и давать его анализ.**Практическая работа** по освоению правил здорового образа жизни.**Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и семейного имущества.**Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.**Выбирать** оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения в доме.**Моделировать** ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и др.**Обсуждать** коллективно план беседы с родителями, со старшими родственниками о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.**Готовить** сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы.**Составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. |
|  Знакомство со школой. Название (номер), адрес школы. Школьные помещения и их назначение. Уважение к труду работников школы. Традиции школы, знаменитые ученики и учителя школы. Взаимоотношения между учениками в школе. Правила поведения в школе и их необходимость. Определение своего поведения в школе. Школьные поручения. Школьная дружба. | 2.«Наша школа» | 5 | - | - | - | **Познакомиться** и**обсудить** правила поведения в школе, особенности взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками.**Различать** с позиции нравственных норм поведения поступки, которые допустимы или недопустимы в школе.**Выбирать** в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.**Проводить**  наблюдения во время экскурсии по школе учимся находить класс, своё место в классе).**Проводить** наблюдения во время экскурсии по станице (особенности пути домой, безопасность по пути домой). |
|  Населённый пункт, в котором живёт ребёнок, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности. Преобладающие профессии людей родной станицы. Улица, на которой я живу. История названия. Правила поведения на улицах станицы, в транспорте (виды транспорта), общественных местах и культурных учреждениях. | 3.«Родная станица» | 7 | - | - | - | **Находить** на карте Краснодарского края родную станицу.**Рассказывать**  по результатам экскурсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, района, станицы.**Участвовать** посильно в охране памятников.**Находить** дополнительную информацию о прошлом родного края, района, города, известных людях, святынях и обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край, район. |
| Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения, разнообразие форм, красок комнатных растений. Их значение в жизни человека. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие. Значение в жизни человека. Забота о братьях наших меньших. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие). | 4.«Будем жить в ладу с природой» | 6 | - | - | - | **Различать** времена года по признакам.**Характеризовать** времена года.**Устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.**Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».**Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.**Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.**Приводить** примеры использования человеком богатсв природы.**Сравнивать и различать** разные группы живых организмов по признакам.**Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).**Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).**Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке.**Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб Отрадненскогорайона. История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Земля отцов – моя земля (проектная работа). |  5.«Земля отцов – моя земля» | - | 1 | - | 12 | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и **обсуждать** полученные сведения по данной теме.**Сопровождать** обсуждение иллюстративным материалом.**Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.**Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.**Объяснять** символический смысл герба, флага Краснодарского края и родной станицы.**Практическая**  **работа** с текстом гимна Кубани и района: **слушать** гимн и **декламировать** его текст. |
| Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края. | 6.«Природа родного края» | - | 13 | - | - | **Различать** времена года по признакам.**Характеризовать** времена года.**Устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.**Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».**Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.**Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.**Приводить** примеры использования человеком богатств природы.**Сравнивать и различать** разные группы живых организмов по признакам.**Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).**Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).**Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке. |
| Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. | 7.«Труд и быт жителей Кубани». | - | 9 | - | - | **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родной станицы.**Оценивать п**рофессиональное мастерство и трудолюбие.**Моделировать и обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям. |
| Родная станица. Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы – всенародный праздник. | 8.«Населённые пункты Краснодарского края» | - | 5 | - | - | **Показывать** территорию Краснодарского края, своего района, родной станицы.**Участвовать**  в праздновании Дня станицы.**Моделировать и обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к языкам, традициям, религии.**Рассказывать** об одной из достопримечательностей Кубани, используя подобранные иллюстрации. |
| Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). | 9.«Нет в мире краше Родины нашей» | - | - | 10 | - | **Характеризовать** земную поверхность и почвы Кубани.**Устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.**Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».**Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.**Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.**Приводить** примеры использования человеком богатств природы.**Сравнивать и различать** разные группы живых организмов по признакам.**Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).**Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).**Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке. |
| Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа). | 10.«Без прошлого нет настоящего» | - | - | 8 | - | **Пересказывать** своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** его в классе.**Практические работы:** с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий).**Называть** образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. |
|  Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 11.«Казачьему роду нет переводу». | - | - | 10 | - | **Составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. **Пересказывать** своими словами текст учебника.**Рассказывать** об одном из обычаев Кубани, используя подобранные иллюстрации.**Знакомиться** по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи. |
|  Природные зоны края. Заповедники и заказники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа). | 12.«Береги землю родную, как мать любимую» | - | - | - | 9 | **Характеризовать** природные зоны Краснодарского края.**Рассказывать** об одном из заповедников или заказников Кубани, используя подобранные иллюстрации.**Рассказывать** о полезных ископаемых Краснодарского края, **анализировать**  их местонахождение.**Оценивать к**онкретные примеры поведения в природе с точки зрения личной ответственности за её сохранность. |
| Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 13.«Жизнь дана на добрые дела». | - | - | - | 7 | **Называть** образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.**Пересказывать** своими словами текст учебника. |
| Многонациональный состав жителей Кубани.Семейные традиции народов Кубани Люблю тебя, мой край родной Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе. День Победы – всенародный праздник. Победа деда – моя победа.Нет в мире краше Родины нашей. Добрые соседи. (Взаимопонимание, мир, согласие, уважение – основа существования народов, проживающих в родном крае).Народные обычаи и традиции.Одежда жителей Кубани (национальные костюмы народов, населяющих Кубань).Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. | 14.«Кубань - многонациональный край» | 3 | 2 | 2 | 2 | **Моделировать и обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям.**Рассказывать** об одном из обычаев Кубани, используя подобранные иллюстрации.**Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.**Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. |
| Любовь к ближнему. Залог успеха детей –послушание родителям и уважениестарших. Выполнение заповеди осемейных ценностях "Почитай отца иматерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традицииустановления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол".Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написаниясемейных икон. Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас.Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)Что такое именины. День небесногопокровителя. Святые. Традицииимянаречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературныхпроизведения известных, талантливых земляков.Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. | 15. «Духовные истоки Кбани» | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| **Всего** | **33** | **34** | **34** | **34** |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аладина Т.Г.

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года

МБОУ СОШ № 18

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2017 г. № 1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Лихолат