

Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБУ ДО «ДДТ»

Протокол от «31» мая 2024г.

№ 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Т.А. Крива

Приказ от «31» мая 2024г.

№ 14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПАТРИОТ»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированный

Тип программы: традиционная

Возраст детей: от 7 до 17 лет

Срок реализации: 1 год обучения, 162 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: Педагог дополнительного образования Бесчастная Галина Анатольевна

Сл. Родионово-Несветайская

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график.....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1 Условия реализации программы	18
3.2 Формы контроля и аттестации.....	18
3.3 Планируемые результаты	18
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1.** Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- 3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- 4.** Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- 5.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- 6.** Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7.** Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- 8.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- 9.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 10.** Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г № 136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718»
- 11.** Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- 12.** Приказ Управления образования Родионово - Несветайского района № 231 от 13.07.2023 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) в Родионово - Несветайском районе в соответствии с социальным сертификатом».
- 13.** Приказ Управления образования Родионово - Несветайского района № 54 от 20.02.2024 «О внесении изменений в приказ Управления образования Родионово - Несветайского района от 11.08.23 № 241-НОК «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Родионово - Несветайском районе».
- 14.** Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Родионово - Несветайского района «Дом детского творчества» (МБУ ДО «ДДТ»).

15. Положение о дополнительной общеобразовательной программе детского объединения Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Родионово - Несветайского района «Дом детского творчества (приказ МБУ ДО «ДДТ» № 43 от 31.08.2023 «Об утверждении локальных актов»).

Актуальность программы

Данная программа позволяет познавать обучающимся истоки становления и развития социокультурного пространства нашей родины, заложить основы эмоционально – нравственного, патриотического отношения воспитанников к истории и культуре своего народа, значимость смысла жизни для самореализации и саморазвития.

Актуальность предлагаемой образовательной программы также определяется запросом со стороны родителей учащихся. В настоящее время мы живем в обществе, в котором утрачивается любовь к человеку. Равнодушие проникло в нашу жизнь. Исчезают такие положительные качества русского народа как отзывчивость, душевность, доброта, искренность. Очевиден дефицит добра в каждом из нас. Особенно болезненно это сказывается на подрастающем поколении. Человечество погибнет, если не воспитать эти качества у детей.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально с раннего возраста ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями воспитанников, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Родионово-Несветайского района. Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы детей, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна заключается в организации эффективного взаимодействия школы и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная Программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям нуждающимся в этом, но и на развитие личностных качеств воспитанников.. Таким образом, Программа охватывает различные социальные субъекты.

Цели: освоение обучающимися духовных и культурных ценностей своей малой Родины, посредством формирования реальных представлений у обучающихся о природных, исторических, осознанного отношения к достижениям национальной культуры,

воспитание уважения к истории и культуре родного края, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной и поисковой работы,

возрождать лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания,

инициировать и развить подростковое добровольческое движение, популяризация Российского движения школьников.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей и жизнью своей родной слободы ; изучить историю Великой Отечественной войны, через «живую историю» - судьбы земляков, прошедших военное лихолетье, познакомить с народными традициями народов, населяющих область, сформировать представление о детском движении в России; формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности ВВПОД «Юнармия».

развивающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах; формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;

воспитательные:

– воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю; способствовать укреплению семейных связей: изучение жизни в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей; содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; воспитывать чувство коллективизма.

Характеристика программы

Направленность социально-гуманитарная с краеведческим уклоном

Тип - традиционная

Вид -модифицированная

Уровень освоения - ознакомительный

Объем и срок освоения программы

1 год обучения-162 часа

Режим занятий: 3 раза в неделю: 1,3 недели месяца - 1, 1 и 2 часа; 2,4 недели месяца - 1, 1 и 3 часа.

Тип занятий

- занятия сообщения и усвоения новых знаний;

- занятия повторения и обобщения знаний;

- занятия закрепления и применения знаний.

Форма обучения

- Знакомство с народными традициями и обычаями.
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы, викторины.
- Тематические выставки.
- Интеллектуально-познавательные игры.
- Исследовательские проекты.
- Инсценировки обрядов.
- Сбор материала и отражение его в экспозициях школьного музея.
- Экскурсии.
- Создание презентаций.
- Просветительская
- Лекции
- Конференции и акции.

Адресат программы: В кружок принимаются ребята школьного возраста от 7 до 17 лет.

Наполняемость группы 15 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица _

№ п/п		Учебный план			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1.Летопись родных мест.					
1.1	Введение	1		1	Беседа
1.2	Красота природы. Природа в слободе.	1		1	Беседа
1.3	Растения Ростовской области	1	1	2	Беседа
1.4	Животный мир Ростовской области	1	1	2	Беседа
1.5	Ростов-на-Дону – главный город нашей области	1	1	2	Беседа
1.6	Искусство народов, населяющего наш край.	1	1	2	Беседа
1.7	Фольклор народов, населяющего наш край.	1	2	3	Устный опрос
1.8	Писатели и поэты Дона и Ростовской области	1	2	3	Викторина
1.9	Литературная гостиная. Читаем М.А. Шолохова		2	2	Викторина
1.10	В гостях у народных умельцев.	1	3	4	Выставка
1.11	Стихи и сказки Тихого Дона		2	2	Творческая работа
1.12	Моя родина – Родионово-Несветайская. История формирования карты района.	2	1	3	Беседа
1.13	Мое село, мой	1	1	2	Беседа

	город – моя Россия.				
1.14	История становления и развития Родионово-Несветайского района.	1	1	2	Беседа
1.15	Улицы слободы– истории строки.	1	1	2	Беседа
1.16	Памятники истории и культуры села.	1		1	Беседа
1.17	Традиции прошлого и настоящего жителей .	2		2	Беседа
1.18	Заслуженные люди.	2		2	Беседа
1.19	Население нашего района. Дружба народов	2		2	Беседа
1.20	Фольклорные праздники.		2	2	Творческая работа
2. Раздел. Родословие					
2.1	Красота человека. Самобытность слова.	2	1	3	Беседа
2.2	Семья в народных традициях. Семейный круг. Рождение и детство.	1	1	2	Беседа
2.3	Генеологическое древо.	1		1	Беседа
2.4	Папа,мама,Я.	1	2	3	Беседа
2.5	Моя родословная Генеологическое досье. Генеологическая карточка. Родословные таблицы	1	2	3	Беседа
2.6	Я и моя семья. Мое генеологическое древо.	1		1	Беседа
2.7	Биография моих предков. Семейные реликвии.		2	2	Беседа

2.8	История моей семьи в истории слободы.		1	1	Беседа
3. Раздел. Этнография.					
3.1	Крестьянская усадьба.	1	1	2	Беседа
3.2	Крестьянское подворье	1	1	2	Беседа
3.3	Три части крестьянской избы: изба, сени, клеть.	2	2	4	Беседа
3.4	Печь как граница двух миров.	1	1	2	Беседа
3.5	Домовой. Правда и вымысел	1	1	2	Беседа
3.6	Русский земледельческий календарь.	1		1	Беседа
3.7	Времена года и земледельческие традиции.	2	1	3	Беседа
3.8	Народные приметы, пословицы и поговорки.	2		2	Беседа
3.9	Будни и праздники крестьянина.	1		1	Беседа
3.10	Русский народный костюм.	1		1	Беседа
3.11	Рождение одежды. Головные уборы, обувь. Национальный костюм.	1	1	2	Беседа
3.12	Православные праздники. Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Пасха. Троица. Иван-Купала. Спас. Покрова.	2	1	3	Беседа
3.13	Игры наших предков. История возникновения русских народных игр.	1	1	2	Беседа

3.14	Во что играли наши предки. Молодецкие потехи. Запинки, залички, мирилки, дразнилки, чурилки, считалки. Для чего нужна игра.	1	1	2	Беседа Викторина
4. Раздел.Мы – Юнармейцы.					
4.1	Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация	1	1	2	Опрос
4.2	ЮНАРМИЯ. История создания, современное состояние	2	1	3	Беседа
4.3	Направления деятельности Юнармии: задачи, содержание, проекты.	1	1	2	Беседа
4.4	Я в строю Юнармейцев. Карта личных достижений в Юнармейском движении.	1	1	2	Беседа
4.5	Мы – команда Юнармии. Принципы и правила командной работы.	1	2	3	Беседа
4.6	Электронное приложение юнармейца. Юнармия и школа	3	1	4	Беседа
4.7	Штаб Юнармии.	1		1	Беседа
4.8	Программа добрых дел	1	2	3	Беседа

	Юнармии. Карта работы команды.				
4.9	Направления Юнармейского движения	3		3	Беседа
4.10	Продвижение Юнармейского движения.	2		2	
4.11	Итоговое мероприятие «Презентация команды Юнармейцев»		2	2	Проект
4.12	Палитра дел Юнармейцев.	1	2	3	Беседа
4.13	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	2	2	4	Беседа
4.14	Проекты Юнармейцев по направлению «Личностное развитие».	2	4	6	Проект
4.15	Проекты Юнармейцев по направлению «Гражданская активность».	1	5	6	Проект
4.16	Проекты Юнармейцев по военно-патриотическому направлению.	1	4	5	Проект
4.17	Проекты Юнармейцев по информационно-медийному направлению.	1	4	5	Проект
4.18	Реализация проектов. Подведение итогов реализации проектов		4	4	Беседа
4.19	Итоговое мероприятие модуля		3	3	Проект

	«Ярмарка проектов Юнармейцев»				
4.20	Волонтер. Волонтерство в России	5	1	6	Беседа
4.21	Итоговое заседание «10 добрых дел в один день!»»	1	5	6	Беседа
4.22	Творческий проект «Мой край»		2	2	Творческая работа
4.23	Итоговое занятие.	1		1	Беседа
Итого:		77	85	162	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Летопись родных мест.

Знакомство с курсом обучения краеведения.

Природа в слободе. Что растет на нашей грядке. Животный и растительный мир Ростовской области. Моя родина – слобода Большекрепинская.

История формирования карты района. Первые поселенцы района. Слобода много лет назад. Игровой проект «Путешествуем по родному краю»

История становления и развития слободы Большекрепинская.

Улицы слободы — истории строки. Памятники истории и культуры села. Традиции прошлого и настоящего жителей слободы. Произведения писателей и поэтов района и области. Народности нашей области их особенности, язык, культура, праздники, обычаи. Практическая работа- Семейные посиделки «У самовара». Национальная одежда, украшение нашей области. Заслуженные люди. Экскурсия «Край, в котором я живу»

Раздел 2. Родословие.

Генеалогия, как наука. Из истории оформления генеалогических документов. Термины родства по его видам. Особенности личных имен. Русские отчества. Фамилии в родоведении. Этапы домашнего расследования. Стили оформления русских родословных рукописей. Особенности оформления русских родословий. Семейные архивы и реликвии. Особенности работы в архивах. Самостоятельное оформление родословия. Древо, память, жизнь. Оформление родословия в виде древа или таблицы. Семья в народных традициях. Семейный круг. Рождение и детство. История моей семьи в истории слободы.

Раздел 3. Этнография.

Народная музыка. Фольклор. Самобытность слова. Культура речи «Как мы говорим». Этимология слова. Откуда к нам пришли слова. История создания домашнего крова. Три части крестьянской избы: изба, сени, клеть. Печь как граница двух миров. Изготовление макета русской избы. Времена года и земледельческие традиции. Народные приметы, пословицы и поговорки. Будни и праздники крестьянина. Поговорки, пословицы и приметы.

Рождение одежды. Головные уборы, обувь. Связь отдельных элементов одежды с обрядами и половозрастными статусам. Православные праздники. Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Пасха. Троица. Иван-Купала и др.

Игры наших предков. История возникновения русских народных игр. Во что играли наши предки. Молодецкие потехи. Запинки, заклички, мирилки, дразнилки, чурилки, считалки. Для чего нужна игра.

Раздел 4. Мы – ЮНАРМИЯ.

Знакомство. Правила работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России. Детские организации в нашей школе, городе (селе). 4 направления деятельности ЮНАРМИЯ. Направление «Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников. Направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; движение юных экологов. Информационно-медийное направление: школьные медиа-центры, «Большая детская редакция». Военно-патриотическое направление: военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные игры.

Проекты Юнармейского движения: «Юнармия – территория самоуправления», Устав (основные положения). Права и обязанности членов Юнармейского движения, порядок вступления, органы управления.

2.2 Календарный учебный график

Таблица _

Календарный учебный график «Патриот»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Формы занятия	Место проведения	Формы контроля
1		Введение	1	15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
2		Красота природы. Природа в слободе.	1	15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
3,4		Растения Ростовской области	2	15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
5,6		Животный мир Ростовской области	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие, экскурсия	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
7,8		Ростов-на-Дону – главный город нашей области	2	15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа

9,10		Искусство народов, населяющего наш край.	2	16.50-17.30 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
11-13		Фольклор народов, населяющего наш край.	3	15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Устный опрос
14-16		Писатели и поэты Дона и Ростовской области	3	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие, литературная гостиная	МБОУ «Большек репинская СОШ»	викторина
17,18		Литературная гостиная. Читаем М.А. Шолохова	2	15.50-17.20	Учебное занятие, литературная гостиная	МБОУ «Большек репинская СОШ»	викторина
19-22		В гостях у народных умельцев.	4	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие,	МБОУ «Большек репинская СОШ»	выставка
23,24		Стихи и сказки Тихого Дона	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие, урок-игра	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Творческая работа
25-27		Моя малая родина – Большекрепинская. История формирования карты района.	3	15.00-17.20	Учебное занятие, литературная гостиная	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
28,29		Мое село – моя Россия.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
30,31		История становления и развития слободы Большекрепинской.	2	15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
32,33		Улицы слободы– истории строки.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
34		Памятники истории и культуры села.	1	15.00-15.40	Экскурсия	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
35,36		Традиции прошлого и настоящего жителей .	2	15.50-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская	Беседа

						СОШ»	
37, 38		Заслуженные люди.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
39, 40		Население нашего района. Дружба народов	2	15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
41, 42		Фольклорные праздники.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Творчес кая работа
43- 45		Красота человека. Самобытность слова.	3	15.00-17.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Беседа
46, 47		Семья в народных традициях. Семейный круг. Рождение и детство.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
48		Генеологическое древо.	1	15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
49- 51		Папа,мама,Я.	3	15.50-16.30 15.00-15.40 15.00-15.40	Учебноез анятие, урок-игра	МБОУ «Большек репинская СОШ»	проект
52- 54		Моя родословная Генеологическое досье. Генеологическая карточка. Родословные таблицы	3	15.00-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	БеседаТ ворческ аяработ а
55		Я и моя семья. Мое генеологическое древо.	1	15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Творчес кая работа
56, 57		Биография моих предков. Семейные реликвии.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
58		История моей семьи в истории слободы.	1	15.50-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Творчес кая работа
59, 60		Крестьянская усадьба.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа

61, 62		Крестьянское подворье	2		Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
63- 66		Три части крестьянской избы: изба, сени, клеть.	4	15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа Творческая работа
67, 68		Печь как граница двух миров.	2	16.40-17.20 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
69, 70		Домовой. Правда и вымысел	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
71		Русский земледельческий календарь.	1	15.50-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
72- 74		Времена года и земледельческие традиции.	3	15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
75, 76		Народные приметы, пословицы и поговорки.	2	15.00-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Творческая работа
77		Будни и праздники крестьянина.	1	15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
78		Русский народный костюм.	1	15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
79, 80		Рождение одежды. Головные уборы, обувь. Национальный костюм.	2	15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
81- 83		Православные праздники. Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Пасха. Троица. Иван–Купала. Спас. Покрова.	3	15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие, Урок-игра	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Творческая работа
84, 85		Игры наших предков. История возникновения русских народных игр.	2	15.50-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Творческая работа

86, 87	Во что играли наши предки. Молодецкие потехи. Запинки, заклички, мирилки, дразнилки, чурилки, считалки. Для чего нужна игра.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие Урок-игра	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Творческая работа
88, 89	Педагогическая диагностика Введение в программу. Что Юнармейское движение школьников.	2	15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
90- 92	История создания, современное состояние.	3	15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
93, 94	Направления деятельности ЮНАРМИИ: задачи, содержание, проекты.	2	15.50-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
95, 96	Карта личных достижений в Юнармейском движении.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
97- 99	Мы – Юнармейцы. Принципы и правила командной работы.	3	15.00-16.30 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
100 - 103	Онлайн- приложение Юнармейца. Календарь событий.	4	15.00-15.40 15.50-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
104	Штаб ЮНАРМИИ	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
105 - 107	Программа добрых дел Юнармейского движения. Карта заботы команды	3	15.00-16.30 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
108 - 110	Друзья и партнеры команды Юнармии.	3	15.00-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа
111 112	Продвижение Юнармейского движения.	2	15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большекрепинская СОШ»	Беседа

113 114	Итоговое мероприятие. «Презентация команды Юнармия»	2	15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Проект
115 - 117	Палитра дел Юнармии.	3	15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
118 - 121	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	4	15.50-17.20 15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
122 - 127	Проекты Юнармейцев по направлению «Личностное развитие».	6	15.50-16.30 15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Проект
128 - 133	Проекты Юнармейцев по направлению«Граждан ская активность».	6	15.50-17.20 15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Проект
134 - 138	Проекты Юнармейцев по военно- патриотическому направлению.	5	15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Проект
139 - 143	Проекты Юнармейцев по информационно- медийному направлению.	5	15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-16.30 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Проект
144 - 147	Реализация проектов. Подведение итогов реализации проектов	4	15.00-15.40 15.00-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Проект
148 150	Итоговое мероприятие модуля «Мой край»	3	15.00-15.40 15.00-16.30	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Проект
151 - 156	Волонтер. Волонтерство в России	6	15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-17.20	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Беседа
157 - 162	Проект « 10 добрых дел в один день!»»»	6	15.00-15.40 15.00-15.40 15.00-16.30 15.00-15.40 15.00-15.40	Учебное занятие	МБОУ «Большек репинская СОШ»	Проект

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет;
- проектор, экран;
- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;

Кадровое обеспечение

Требования к образованию: среднее профессиональное образование или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность, профиль которой соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований). Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Требования к педагогической деятельности педагога регулируются должностной инструкцией образовательного учреждения.

3.2 Формы контроля и аттестации

Используются разные виды контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – творческие конкурсы, выставки;

итоговый – открытые и зачетные занятия, участие в итоговых мероприятиях.

3.3 Планируемые результаты

Предметные

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных технологических и организационных задач.

Личностные

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).

Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методические пособия для педагога и обучающихся - дидактические игры, тематические компьютерные и слайдовые презентации, архивные документы, справочная и специальная литература по краеведению, музейные экспонаты.

Материалы по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов обучающихся - методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки, анкеты для детей и родителей.

Материалы по работе с детским коллективом - методики диагностики уровня развития личности, формирования коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики.

Используемые методы при проведении занятий:

- Словесные
- Методы практико – ориентированной деятельности
- Метод наблюдения
- Методы проблемного обучения
- Проектные и проектно – конструкторские методы
- Метод игры
- Наглядный метод обучения
- Проведение занятий с использованием средств искусства
- Проведение занятий с использованием мультимедийных средств
- Психологические и социологические методы и приемы

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, используемые для реализации дополнительной общеобразовательной программы

Разделы образовательной программы	Перечень оборудования, электронные ресурсы.	Перечень учебной и методической литературы.
Летопись родных мест.	Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал";	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Т.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г. Г.М.Науменко. Народные праздники. М., 2001 С.И. Ильяшенко «И легкий росчерк вдохновения»

	<p>http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";</p> <p>http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей";</p> <p>http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий";</p> <p>www.donrist.vu. –познавательный портал о донском крае.</p> <p>Компьютер, ксерокс, сканер</p>	<p>альманах литературного творчества педагогов Дона 2007</p> <p>Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008</p> <p>Журнал «Археологические очерки о Доне»</p> <p>В.В.Богачев. «Донецкий кряж»</p> <p>М.И. Артамонов «Средневековые поселения на Нижнем Дону»</p>
Родословие.	<p>Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея</p> <p>http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;</p> <p>http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование";</p> <p>http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал";</p> <p>http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";</p> <p>http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей";</p> <p>http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий";</p> <p>Компьютер, ксерокс, сканер.</p>	<p>Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции</p> <p>Т.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г.</p> <p>Г.М.Науменко. Народные праздники. М., 2001</p> <p>Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008</p> <p>Т.В. Оноприенко «Край лазаревый» Таганрог 2011</p> <p>А.Сидора «Краткая история донского казачества.</p>
Военные события	<p>Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея</p> <p>http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;</p> <p>http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование";</p>	<p>Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции</p> <p>Т. Я. Шпикалова ,Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г.</p> <p>А.Н.</p>

	<p>http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал";</p> <p>http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";</p> <p>http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей";</p> <p>http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий";</p> <p>www.donrist.vu. –познавательный портал о донском крае.</p> <p>Компьютер, ксерокс, сканер</p>	<p>Кряженков«Исторический очерк» Истоки. В., 1998г</p> <p>Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008</p> <p>Н.В. Мазина «Уроки мужества» Москва 2004</p> <p>Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – №</p> <p>Книга памяти 2015, Ростов - на-Дону</p>
<p>Природное наследие.</p>	<p>Гербарии</p> <p>Комплект открыток растений и животных Ростовской области.</p> <p>Папки из фондов школьного музея</p> <p>http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;</p> <p>http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование";</p> <p>http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал";</p> <p>http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";</p> <p>http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей";</p> <p>http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий";</p> <p>www.donrist.vu. –познавательный портал о донском крае.</p> <p>sarkel.vu.- толковый исторический сайт</p> <p>Компьютер, ксерокс, сканер</p>	<p>Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции</p> <p>Т.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г.</p> <p>Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008</p> <p>Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – №4</p> <p>Пузикова Л.Б. « Ах, эта свадьба»</p> <p>Ростов 1999г.</p> <p>Атлас растений и животных Ростовской области.</p> <p>Красная книга</p>
<p>Этнография.</p>	<p>Альбомы</p> <p>Краски.</p> <p>Карандаши.</p> <p>Фломастеры.</p> <p>Фоторамки.</p> <p>Папки из фондов школьного музея</p> <p>http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской</p>	<p>Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции</p> <p>Г.М.Науменко. Народные праздники. М., 2001</p> <p>И. И. Веретенников. Русская народная песня в школе.</p>

	<p>Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; Компьютер, ксерокс, сканер http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; www.donrist.vu. –познавательный портал о донском крае.</p>	<p>Белгород. 1994г. Е.А.Королева. Азбука музыки в сказках, стихах и картинках. М., 2001г. Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 В.А. Симоненко Введение в донскую историю Ростов-на-Дону 2002</p>
<p>Мы–участники ВВПОД «Юнармия»</p>	<p>Альбомы Тетради Карандаши. Фломастеры. http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; Компьютер, ксерокс, сканер</p>	<p>1.Методические рекомендации по военно-патриотическомунаправлению деятельности ВВПОД «Юнармия»</p>

**Рабочая программа воспитания.
 Календарный план воспитательной работы**

Цель воспитательного процесса – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитательного процесса:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Планируемые результаты

Результатом воспитания является человеческая личность, как совокупность социально значимых особенностей конкретного человека. Результат воспитания - это личность человека.

- осознание себя членом коллектива объединения;
- чувство гордости и сопричастности к жизни ДО;
- осознанное желание участвовать в работе;
- реклама ДО для сверстников;
- приобретение таких личностных качеств, как: любознательность, активность, самостоятельность;
- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,
- соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- способность решать интеллектуальные и личностные
- активность участия во всех проводимых мероприятиях;
- позиционирование себя членом коллектива (объединения, учреждения);
- осознанное стремление продолжить обучение по другим образовательным программам учреждения;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; задачи (проблемы, адекватные возрасту.
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Приоритетные направления воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.
- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Для достижения поставленных целей используются следующие:

- беседа;
- квиз-игры;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;
- воспитательная игра.

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;
- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	“Девиз по жизни - Здоровый Образ Жизни!”	Углубить представления детей о здоровом образе жизни; формировать у учащихся ценностное	Просмотр видеороликов на данную тему, вовлечение в дискуссию и обсуждение важных вопросов	Беседа		Педагог доп.образования

		отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни				
2.	«Единый день безопасности дорожного движения» (20 сентября 2023 года)	Привить уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье.	Проведение мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	Акция		Педагог доп.образования
3.	Конкурс компьютерных рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Развить творческое мышление, фантазию, формирование пространственного воображения и способствование укреплению памяти.	Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. Рисование геометрических фигур.	Выставка конкурсных работ		Педагог доп.образования
4.	Беседа «Здоровье - это жизнь»	Пропаганда ЗОЖ.	Формирование внутренней системы запретов на незаконное потребление наркотических средств и ПАВ	Беседа		Педагог доп.образования
5.	Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику табакокурения: «Правда и ложь о табаке»	Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих.	Проведение профилактического мероприятия	Интерактивная игра		Педагог доп.образования
6.	«Огонь друг - огонь враг»	Профилактика ЧС и пожарная безопасность.	Проведение мероприятия	дискуссия		Педагог доп.образования

7.	«Формирование навыков здорового образа жизни»	Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих.	Проведение мероприятия	Беседа		Педагог доп.образования
8.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Пропаганда ЗОЖ. Формирование внутренней системы запретов на незаконное потребление наркотических средств и ПАВ	Проведение профилактического мероприятия	Флешмоб		Педагог доп.образования
9.	Тренировки по сигналу “Внимание всем!”	Профилактика ЧС и пожарная безопасность.	Эвакуация из здания	Тренировка		Педагог доп.образования
10.	Проведение физкультминуток на уроках	Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих.	Выполнение различных упражнений	Физминутка		Педагог доп.образования
11.	“Чтобы не было беды”	Профилактика ЧС и пожарная безопасность.	Проведение профилактического мероприятия совместно с сотрудниками пожарной части	Игра		Педагог доп.образования
12.	«Вредные привычки и их предотвращение»	Пропаганда ЗОЖ. Формирование внутренней системы запретов на незаконное потребление наркотических средств и ПАВ	Проведение профилактического мероприятия совместно с медработниками	Беседа		Педагог доп.образования
13.	“Здоровому всё здорово!”	Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих.	Проведение профилактического мероприятия	Беседа		Педагог доп.образования
14.	“Что делать при возникновении ЧС?”	Профилактика ЧС и пожарная безопасность.	Проведение профилактического мероприятия совместно с сотрудниками	Практическое занятие		Педагог доп.образования

			пожарной части			
15.	“Гигиена труда и отдыха”	Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих.	Проведение профилактического мероприятия	Интерактивная игра		Педагог доп.образования

Формы аттестации и оценочные материалы

Обучение по программе будет осуществляться как через традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: лекции, экскурсии, беседы, походы, экскурсии в воинскую часть, музей, интеллектуальные игры, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и войн современности, социально-значимые акции, выступления агитбригады, викторины.

V. СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ

1. Шпикалова Т.Я., Поровская Г.А.. Возвращение к истокам. М., 2000 г.
2. Науменко Г.М.. Народные праздники. М., 2001
3. Воронова Е.А. Воспитать патриота» Феникс 2008
4. Богачев В.В.. «Донецкий кряж»
5. Оноприенко Т.В. «Край лазоревый» Таганрог 2011
6. Книга памяти 2015, Ростов - на-Дону
7. Берис Р. Развитие Я – концепция и воспитание, М.1986 г.
8. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2011
9. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с. 10. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015. 11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с. 12. Памятка для населения ГО РФ « Это должен знать и уметь каждый». М., Воениздат, 1988

Приложение №1

Проверочный тест. Входной контроль. (сентябрь-октябрь)

Цель: проверить уровень сформированности у обучающихся

первоначальных знаний о своей семье, родном крае, государственных символах страны.

Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 12. 10-12 баллов – высокий уровень; 8-9 баллов – средний уровень ; 6-7 баллов - низкий уровень; менее 6 баллов – не сформированы понятия.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва; б) Санкт-Петербург;
в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король; б) губернатор;
в) мэр; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

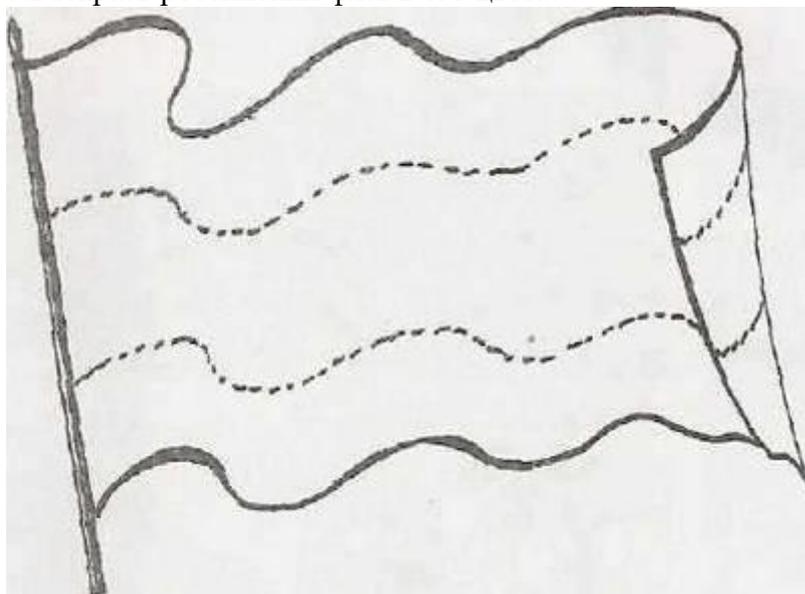
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка; в) Всеобщая декларация прав человека;
г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:
 Человек считается ребёнком до:
 а) 14 лет; б) 16 лет;
 в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:
 Я имею право на _____

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля	День России
4 ноября	День защитника Отечества
12 июня	День согласия и примирения

Диагностика «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустиной)

Цель: определение качеств личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха; выявление определенного уровня воспитанности учащихся.

	Я оцениваю себя	Меня оценивают
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки		
2. Прилежание:		

<ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 		
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 		
<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 		
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 		

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

«Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале».

5 – всегда

4 - часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

В классе _____ учащихся
____ - имеют высокий уровень воспитанности
____ - имеют хороший уровень воспитанности
____ - имеют средний уровень воспитанности
____ - имеют низкий уровень воспитанности

Анкетирование учащихся «Патриот ли ты?»

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре, истории своего народа и отношении учащихся к такому качеству как патриотизм.

Анкета для учащихся

1. Что ты понимаешь под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаешь ли ты себя патриотом?
4. Знаешь ли ты обычаи и традиции своего народа?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) совсем не знаю;
 - г) затрудняюсь ответить.
5. Отмечают ли у тебя дома семейные праздники, поют ли народные песни?
 - а) да, поют;
 - б) не поют;
6. В каких мероприятиях ты бы больше хочешь участвовать? (нужное подчеркнуть)
 - патриотические клубы и центры;
 - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
 - военно-спортивные игры;
 - выставки патриотической направленности;
 - встречи с ветеранами.
7. Участвовал ли ты в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
8. Как ты понимаешь выражение «Малая Родина»?
9. Знаешь ли ты, когда образовался город (посёлок), в котором ты живешь?
 - а) да
 - б) нет.
10. Любишь ли ты свой город (посёлок)?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

11. Как называется улица, на которой ты живешь?

12. В честь кого названа улица, на которой ты живешь?

13. Есть ли у тебя любимое место в нашем городе (посёлке)? Какое?

14. Что нужно делать для города (посёлка), чтобы он был лучше?

Методика «Ситуации», авторы Кузнецова О. Н, Петрова Л. В.

Цель: выявление отношения обучающихся к духовно-нравственному аспекту поступков людей.

Возраст: 9-11 лет

Форма проведения: фронтальное тестирование.

Описание методики: данная методика была разработана в связи с тем, что на основании уже проведенного анализа обозначилась необходимость в проверке определенных ценностных категорий, которыми стали ценности альтруизма, семьи, красоты природы, толерантности и патриотизма.

Обучающимся предлагаются ситуации, в которых скрыты духовно нравственные ценности. Анализируя поведение героев в ситуации, обучающийся должен сделать выбор одного из трех действующих лиц в ситуации, поведение которого считает наиболее подходящим.

Критерии оценивания: за выбор, максимально подходящий зашифрованной духовно-нравственной ценности – 3 балла (вариант ответа А), выбор нейтральный – 2 балла (вариант ответа Б), выбор действия без ценности – 1 балл (вариант ответа В).

Интерпретация:

Высокий уровень: 15-13 баллов – у обучающегося сформированы основные духовно-нравственные ценности.

Средний уровень: 12-9 баллов – обучающийся имеет представление о ценностях, но сформированности как собственного качества личности нет.

Низкий уровень: 8 - 5 баллов – отсутствие сформированности основных духовно-нравственных ценностей.

Инструкция: прочитай ситуацию. Выбери имя героя (девочки или мальчика), который по твоему мнению поступает правильно.

Материал для анкетирования

1. Одному из учеников класса необходимо было позвонить. Он обратился с этой просьбой к своим одноклассникам. Сначала он подошел к Тане, которая готова была дать телефон, в обмен на возможность списать домашнее задание. Когда с просьбой о возможности позвонить мальчик обратился к Лене, Она ответила, что не может дать телефон, так как ей не разрешает этого делать мама. Но тут к мальчику подошла Катя и предложила позвонить. Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше.

А)Таня

Б)Лена

В) Катя

2. В этот день мама пришла с работы поздно, Саша подскочил к маме, взял сумки и отправился на кухню накрывать на стол. Саша позвал на помощь своих братьев. Витя нехотя пришел помогать брату, а Петя продолжил смотреть мультики. Выбери имя мальчика, чей поступок тебе нравится больше.

А) Петя

Б) Витя

В) Саша

3. Лена решила посадить на школьной клумбе цветы. Мимо проходили 3 подружки. Ира с радостью присоединилась к однокласснице. Оля стояла рядом и давала девочкам полезные советы, а Маша достала мелки и стала рисовать цветы рядом на асфальте. Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше.

А) Маша

Б) Оля

В) Ира

4. 1 сентября в класс пришел учиться темнокожий мальчик. Я не буду с ним сидеть, сказала Света. «Тогда ты сядешь с Машей.»-сказала учительница мальчику. Маша никак не отреагировала на указание педагога. А Лариса подняла руку и сказала «Людмила Степановна, а можно он со мной сядет.» - спросила Лариса подняв руку. Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше.

А) Света

Б) Маша

В) Лариса

5. На 9 мая ученикам предложили принять участие в акции «Бессмертный полк». «Опять все выходные придется домашнюю работу делать» - обиделся Коля. Глеб, сказал, что мы должны ехать на дачу, но я уговорю маму остаться в Москве чтобы поучаствовать в акции. А Дима сказал, что приготовит портрет для акции, но пойдет, только с Колей, так как они ещё раньше договорились сходить в кино. Выбери имя мальчика, чьи размышления тебе нравятся больше.

А) Коля

Б) Дима

В) Глеб

6. После урока технологии учительница попросила трех девочек убрать мусор. Таня тихонько собралась и убежала из класса так как не сорила. Лена собрала мусор возле своего стола. Катя убрала весь мусор в классе и ушла. Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше.

А)Катя

Б)Лена

В) Таня

7. Семья, в которой росло трое ребят, запланировала провести время в парке аттракционов. Тут раздался телефонный звонок. Звонила бабушка с просьбой посадить картошку.

- Сходим в другой раз, – сказал Петя.

Витя: «Посадим картошку в следующие выходные».

- Зачем нужна эта картошка! Опять не покатаемся на аттракционах! – сказал Саша.

Выбери имя мальчика, чей поступок тебе нравится больше.

А) Петя

Б) Витя

В) Саша

8.Учительница дала домашнее задание ученикам сделать кормушки для птиц. Вася решил не делать кормушку, так как решил, что птицы зимой должны добывать корм сами. Сергей пришёл домой и сразу принялся за дело. Учительнице он решил сказать, что это и есть кормушка. Сергею позвонил Жора и сказал: «Отличная идея, удобно будет птиц ловить». Выбери имя мальчика, чьи действия или размышления тебе нравятся больше.

А) Сергей

Б) Вася

В) Жора

9. Вася пригласил в гости на пиццу одноклассников. Среди гостей была Маша, которая держала Пост. Она не стала есть пиццу, в состав которой входило мясо.

- Вася готовил, старался, а ты даже не притронулась! – сказала Света.

- Не хочешь есть, не ешь. – сказала Катя.

- Какая ты молодец, что соблюдаешь Пост, - поддержала подругу Лариса.

Выбери имя девочки, чьё высказывание тебе нравится больше.

А) Лариса

Б) Катя

В) Света

10. На уроке музыки учительница предложила выучить песню о Родине. Коля сказал, что не будет её учить, так как она не интересная по содержанию. Сказал, что ему понравилась музыка в этой песне и поэтому готов её учить. Глеб, прослушав песню несколько раз сказал, что эта песня ему нравится, так как в ней поётся о Родине и он хотел бы исполнить её на празднике. Выбери имя мальчика, чьи размышления тебе нравятся больше.

А) Глеб

Б) Дима

В) Коля

Викторина «Юные патриоты России».

Цель мероприятия: Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о государственном празднике " День народного единства";
- развивать у обучающихся чувство патриотизма к своей Родине и уважение к историческому прошлому страны ;
- привлечь внимание школьной аудитории к изучению истории Российского государства;
- Развивать внимание, мышление, умения работать в коллективе.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, фонограммы песен о России.

Предварительная подготовка:

- беседы по истории и культурным традициям России;
- проведение творческого конкурса на тему Родины: стихотворения, рисунки;
- разучивание песни Г.А. Струве «У моей России»

Ход викторины

Орг. момент: Педагог объявляет начало мероприятия, его тематику, делит учащихся на 2 команды, предлагает придумать командам название, озвучивает условия викторины (на ответ дается около 5 секунд, за каждый ответ начисляется 1 балл, побеждает та команда,

которая набрала наибольшее число баллов). Итоги каждого конкурса жюри озвучивает, в конце подводится общий итог. Жюри представляется и может состоять из педагогов, вожатых и самих школьников.

Ведущий-ученик:

У меня есть Родина – Россия.
Это – счастье, это – жизнь моя,
Это – моя будущая сила,
Это – моя дружная семья.

Это – шёлк лазоревого неба
И лесов немереная ширь.
Это – поле золотого хлеба
И народ мой – добрый богатырь.

Только - только ты встаёшь на ножки,
Ты в начале долгого пути,
Ты пойдёшь сначала по дорожке,
По дороге будешь ты идти.

Педагог:

Да, действительно, наша страна в начале долгого пути, несмотря на то, что истории России много веков. 12 июня 1990 года первый Съезд народных депутатов принял Декларацию о государственном суверенитете (независимости) России, в которой было провозглашено главенство Конституции России и ее законов.

Важной вехой в укреплении российской государственности стало принятие нового названия страны – Российская Федерация (Россия), до этого, с 1922 года страна называлась СССР – Союз Советских Социалистических республик. Кстати, именно 12 июня помимо «независимости» Россия обрела и первого Президента. Уже в 1991 году состоялись первые в истории страны всенародные открытые выборы президента, на которых одержал победу Б.Н. Ельцин. Именно он своим указом в 1994 году придал 12 июня государственное значение, а сам праздник получил название - День принятия декларации о государственном суверенитете России. Позже, для простоты, его стали называть День независимости, затем День России.

Давайте же мы с вами сегодня поиграем и проверим, много ли мы знаем о нашей Родине - России.

Конкурс «Разминка».

Вопросы:

1. Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? (Союз, объединение)
2. Самый главный город каждой страны? (Столица)
3. Общее название всякого населения страны? (Народ)
4. Человек, любящий свою родину? (Патриот)
5. На каком материке расположена Россия? (Евразия)
6. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности? (Гражданин)
7. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент)
8. Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
9. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? (Герб)
10. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)
11. Что обозначает белый цвет российского флага? (Белый цвет обозначает чистоту стремлений)

12. Что обозначает синий цвет российского флага? (Синий — волю к миру)
13. Что обозначает красный цвет российского флага? (Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины)
14. Как называются правила, которые устанавливает государство? (Законы)
15. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? (Референдум)
16. Когда отмечается День России? (12 июня)

Блиц-конкурс «Самый быстрый»

Вопросы:

1. Как наша Родина называлась в древности? (Русь)
2. Назовите столицу первого русского государства (Киев)
3. Русский праздник проводов зимы, это – (Масленица)
4. Самое любимое угощение во время Масленицы (Блины)
5. Самый известный русский баснописец (Иван Андреевич Крылов)
6. Самый первый в истории человечества космонавт (Юрий Алексеевич Гагарин)
7. Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)
8. Самый популярный герой русских былин (Илья Муромец)

Конкурс: Что мы знаем о символике страны?

1. Для чего нужен герб?
2. Где мы можем увидеть изображение государственного герба?
3. Какого цвета орел на современном гербе России?
4. Что означает золотой цвет? Почему орел двуглавый?
5. Кто ещё (кроме орла) изображен на гербе нашей Родины?
6. Что означает изображение всадника на гербе России?
7. На гербе, какого города помещен всадник, поражающий копьём змея?
8. Как называются монеты, на которых изображен всадник? Почему они так называются?
9. Какие еще знаете государственные символы отличительные знаки страны, кроме герба?
10. Как назывались первые флаги? Для чего они были нужны?
11. Из чего в древние времена делали стяги?
12. Какие цвета есть на флаге нашей страны?
13. Что означают цвета российского флага - белый, синий, красный?

Конкурс «Собери слово»

Каждая команда должна из отдельных букв собрать слово, связанное с темой нашего занятия.

(Каждой команде даются разные слова. Например: РОДИНА, РОССИЯ, ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА). Дети выполняют задание на скорость и правильность.

Конкурс «Прославляем Родину»

Сказать как можно больше слов про нашу Родину.

Итог.

Ребята, пока вы еще дети, вы мало что можете сделать для России. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика – будет Родина крепка!”

Педагог:

И мне хотелось, чтобы наше мероприятие закончилось замечательной песней, автором слов и музыки которой, является Георгий Александрович Струве «**У моей России**»

У моей России длинные косички,
У моей России светлые реснички,
У моей России голубые очи,
На меня, Россия, ты похожа очень.

Солнце светит, ветры дуют,
Ливни льются над Россией,
В небе радуга цветная -
Нет земли красивей.

Для меня Россия - белые берёзы,
Для меня Россия - утренние росы.
Для меня, Россия, ты всего дороже,
До чего на маму ты мою похожа.

Солнце светит, ветры дуют,
Ливни льются над Россией,
В небе радуга цветная -
Нет земли красивей.

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,
Ты, моя Россия, песни петь умеешь.
Ты, моя Россия, неразлучна с нами,
Ведь Россия наша - это я с друзьями.

Солнце светит, ветры дуют,
Ливни льются над Россией,
В небе радуга цветная -
Нет земли красивей.

