

Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол от 31 мая 2024г.
№ 4.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДДТ»
Т.А. Крива
Приказ от «31» мая 2024г.
№ 14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАВАЙ-КА»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год, 162 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: Юсупова Татьяна

Александровна, педагог дополнительного
образования

слобода Родионово-Несветайская
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Учебный план. Календарный учебный график	6
2.1. Учебный план.	6
2.2. Календарный учебный график.	8
2.3. Календарный план воспитательной работы.	16
III. Содержание программы по двум разделам.	23
3.1. Условия реализации программы.	26
3.2. Формы контроля и аттестации.	28
3.3. Планируемые результаты.	28
IV. Методическое обеспечение.	30
V. Диагностический инструментарий.	32
VI. Список литературы.	34
VII. Приложения.	35
Приложение 1.	37
Приложение 2.	39
Приложение 3.	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительное образование детей дошкольного возраста по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа «Познавай-ка» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности (далее по тексту программа «Познавай-ка»), реализуемой в МБУ ДО «Дом детского творчества» сл. Родионово-Несветайская.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

9. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г № 136 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718»

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

12. Приказ Управления образования Родионово-Несветайского района № 231 от 13.07.2023 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) в Родионово-Несветайском районе в соответствии с социальным сертификатом».

13. Приказ Управления образования Родионово-Несветайского района № 54 от 20.02.2024 «О внесении изменений в приказ Управления образования Родионово-Несветайского района от 11.08.23 № 241-НОК «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Родионово-Несветайском районе».

14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества» (МБУ ДО «ДДТ»).

15. Положение о дополнительной общеобразовательной программе детского объединения Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества (приказ МБУ ДО «ДДТ» № 43 от 31.08.2023 «Об утверждении локальных актов»).

Актуальность программы.

Развитие речи ребенка – одна из важнейших задач она имеет огромное значение для дальнейшего обучения ребенка в начальной школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Программа имеет пропедевтический эффект, так как в группе большое количество детей с речевыми нарушениями.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитием связной речи, формированием словарного запаса, развитием слухового восприятия.

Новизна работы.

Программа предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации дошкольника, способствует развитию коммуникативных навыков и речевого творчества, умений владеть речью как средством общения и культуры.

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном и личностном развитии.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Программа способствует развитию коммуникативных навыков, речи, психических процессов дошкольников.

Цель: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, способствующих успешной адаптации и социализации детей к школьному обучению.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать речевую деятельность детей во всех её аспектах: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса и развитие связной речи;
- формировать познавательную активность детей и навыки самоконтроля

Развивающие:

- развивать интерес и внимание к собственной речи и речи окружающих, творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, внимательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость детей.

Характеристика программы.

Направленность: социально-гуманитарная.

Тип: традиционная.

Вид: модифицированная.

Уровень освоения: ознакомительный.

Объем и срок освоения программы.

1 год обучения, 146 часов.

Режим занятий: занятия по программе проводятся с сентября по май месяц, 1 и 3 (5) неделя месяца 2 раза в неделю: понедельник и четверг по 2 часа: Понедельник, Четверг: с 17.00 – 18.20; 2 и 4 неделя месяца 2 раза в неделю: понедельник 2 часа, а четверг 3 часа: Понедельник: с 17.00 – 18.20, Четверг: с 17.00 - 19.05. Продолжительность занятий: 35 минут, перемены по 10 минут. Занятия проводятся в помещении для дополнительного образования.

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный, диагностический.

Форма обучения: очная, совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, (игры и продуктивная деятельность), занятие.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Наполняемость группы: от 15 человек.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: занимательная грамматика.

Второй раздел: занимательная математика.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1.

№ п.\ п.	Название тем занятий	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1: Занимательная грамматика				
1.1	Правила при письме	4	4	8	Беседа, опрос, творческая работа
1.2	Линии	8	10	18	Беседа, опрос, творческая работа
1.3	Штриховка	2	8	10	Беседа, опрос, творческая работа
1.4	Рисование и вырезание	14	30	44	Беседа, опрос, творческая работа
1.5	Обобщающее занятие	0,5	0,5	1	Творческая работа, викторина
	Всего часов	28,5 ч.	52,5 ч.	81 ч.	
2.	Раздел 2: Занимательная математика				
2.1	Общие понятия	5	7	12	Беседа, опрос, творческая работа
2.2	Числа и операции над ними	10	12	22	Беседа, опрос, творческая работа
2.3	Пространственно-временные представления	14	22	36	Беседа, опрос,

					творческая работа
2.4	Конструирование	3	7	10	Беседа, опрос, творческая работа
2.5	Обобщающее занятие	0,5	0,5	1	Творческая работа, викторина
	Всего часов	32,5 ч.	48,5 ч.	81 ч.	

Содержание учебного плана

Содержание деятельности Раздела 1. «Занимательная грамматика»

№ п/п	Всего часов	Название тем. Вид занятия.	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	81 ч.			
1.1	8	Правила при письме.	Правила при письме.	Соблюдение правил при письме. Ориентирование на листе бумаги.
1.2	18	Линии.	Виды линий.	Проведение линий в разных направлениях.
1.3	10	Штриховка.	Виды штриховки. Основные правила штриховки.	Штриховка предметов и фигурок.
1.4	44	Рисование и вырезание.	Основные правила при рисовании и вырезании. Правила ТБ при работе с ножницами.	Рисование. Аппликация из бумаги.
1.5	1	Обобщающее занятие.	Повторение всех изученных правил.	Викторина по полученным знаниям.

Содержание деятельности Раздела 2.«Занимательная математика»

№ п/п	Всего часов	Название тем. Вид занятия.	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	81 ч.			
1.1	12	Общие понятия	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
1.2	22	Числа и операции над ними	Прямой и обратный счет в пределах 10. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел	Счет предметов. Сравнение чисел (больше на., меньше на..) на наглядной основе. Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=

			(больше на., меньше на.) на наглядной основе.	
1.3	36	Пространственно-временные представления	Установление последовательности событий.	Примеры отношений: на, над, под, слева-справа-посередине, спереди-сзади и др. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.
1.4	10	Конструирование	Геометрические фигуры и величины.	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур.
1.5	1	Обобщающее занятие.	Повторение всех изученных правил.	Викторина по полученным знаниям.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2.	02.09.24г.	Знакомство с правилами при письме. Ориентировка на листе бумаги. Посвящение в обучающиеся ДО.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Презентация, Устный опрос
3-4	05.09.24г.	Формирование предпосылок к учебной деятельности. Свойства предметов. «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций «Беслан – город ангелов» 03.09.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
5-6	09.09.24г.	Рисуем вертикальные линии. Весёлый дождик. Презентация на тему: «Нет наркотикам». Выставка рисунков: «Мы за здоровый образ жизни!»	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Презентация, устный опрос

7-9	12.09.24г.	Регулируем нажим на карандаш. Презентация: «День добрых дел».	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
10-11	16.09.24г.	Объединение предметов в группы по общему правилу. Развитие зрительной и слуховой памяти. Флешмоб: «Присоединяйся!»	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
12-13	19.09.24г.	Отношение: часть-целое. Представление о сложении. Викторина: «Мы учим, знаем ПДД»	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Викторина
14-15	23.09.24г.	Раскрашиваем рисунок: цыплята на лужайке. Тематическая стенгазета: «Папа, Мама, я – здоровая семья!».	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Урок-викторина	МБУ ДО «ДДТ»	Стенгазета
16-18	26.09.24г.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства, неравенства.	3ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
19-20	30.09.24г.	Горизонтальные линии. Рисуем дорожки. Аппликация: открытка бабушке и дедушке.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Графический диктант
21-22	03.10.24г.	Пунктирные линии. Чудесный платочек. Раскрашивание по заданию. Проект «Зелёный двор / подоконник».	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
23-24	07.10.24г.	Удаление части из целого. Представление о вычитании.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
25-27	10.10.24г.	Вертикальные, горизонтальные, наклонные, пунктирные линии.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Графический диктант

28-29	14.10.24г.	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие наглядно-образного и логического мышления.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Графический диктант
30-31	17.10.24г.	Пространственные отношения: на, над, под. Взаимосвязь между целым и частью. «Мои права и обязанности» к 20.11. к Международному дню прав детей, урок презентация, раздача буклетов.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос, раздача буклетов, показ презентации.
32-33	21.10.24г.	Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями. Регулируем нажим на карандаш.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
34-36	24.10.24г.	Число 1. Цифра 1. Раскрашивание картинки по заданию.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
37-38	28.10.24г.	Штриховка наклонными линиями. Рисование по точкам.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Графический диктант
39-40	31.10.24г.	Число 2. Цифра 2. Пара. Раскрашивание по заданию. «День Народного единства» урок-презентация.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
41-43	07.11.24г.	Пространственные отношения: между, посередине. Точка, линии, луч, отрезок.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	урок-презентация	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
44-45	11.11.24г.	Волнистая линия. Волны большие и маленькие. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
46-47	14.11.24г.	Число 3. Цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
48-49	18.11.24г.	Волнистая линия. Пунктирная линия.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос

		Точка, линии, луч, отрезок: закрепление. Раскрашивание картинки по заданию.					
50-52	21.11.24г.	День матери – презентация. Вырезание ножницами. Аппликация – открытка для мамы.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	урок-презентация	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
53-54	25.11.24г.	Число 4. Цифра 4. Представление об углах. Построение многоугольника.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
55-56	28.11.24г.	Линии в различных направлениях. Ёлочка – зелёная иголочка. «Права и обязанности несовершеннолетних» презентация.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
51-52	02.12.24г.	Число 5. Цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
53-55	05.12.24г.	Вырезание ножницами. Волшебные ладошки. Числа от 1 до 5. Работа со счётными материалами. Презентация «День неизвестного солдата».	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	урок-презентация	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
56-57	09.12.24г.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Раскрашивание по заданию. Презентация: День конституции России.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
58-59	12.12.24г.	Временные отношения: раньше, позже.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
60-61	16.12.24г.	Рисование и вырезание. Закрепление умения пользоваться режущими предметами.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	урок-презентация	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос

62-64	19.12.24г.	Число и цифра 6. Работа со счётными материалами, веером цифр.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
65-66	23.12.24г.	Рисование и раскрашивание по заданию.	2ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
67-68	27.12.24г.	Внеклассное мероприятие: «Математика у ёлки»	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
69-70	30.12.24г.	Сравнение групп предметов. Линии различных направлений.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Графический диктант
71-73	09.01.25г.	Аппликация: снежинки как пушинки на моей открытке. Закрепление умения пользоваться режущими предметами.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Урок викторина	МБУ ДО «ДДТ»	Викторина
74-75	13.01.25г.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Презентация: Рождество и математика.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	урок-презентация	МБУ ДО «ДДТ»	Викторина
76-77	16.01.25г.	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Графический диктант
78-79	20.01.25г.	Число 7. Цифра 7. Работа со счётными материалами, веером цифр.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
80-82	23.01.25г.	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные. Рисование и раскрашивание по заданию.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
83-84	27.01.25г.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Линии различных направлений.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
85-86	30.01.25г.	Линии разных видов: горизонтальные,	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	урок-презентация	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос

		вертикальные, волнистые, пунктирные. Открытка-аппликация: блокадный Ленинград.			ия		
87-88	03.02.25г.	Число 8. Цифра 8. Работа со счётными материалами, веером цифр.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
89-91	06.02.25г.	Спираль. Волшебный клубочек.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
92-93	10.02.25г.	Представление об объеме. Сравнение объёмов.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
94-95	13.02.25г.	Спираль. Волшебный клубочек. Раскрашивание иллюстрации со спиральками.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
96-97	17.02.25г.	Сравнение объёма. Зависимость результата от величины мерки.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
98-100	20.02.25г.	Штриховка. Заштрихуй рисунок.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
101-102	27.02.25г.	Число 9. Цифра 9. Рисование и вырезание. Аппликация : «Масленица».	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	урок-презентация	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
103-104	03.03.25г.	Числа от 1 до 9. Работа со счётными материалами, веером цифр.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
105-107	06.03.25г.	Рисование полукругов. Цветы на лугу.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
108-109	13.03.25г.	Представление о площади. Сравнение площадей предметов. Аппликация: открытка для женщин.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
110-111	17.03.25г.	Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос

112-114	20.03.25г.	Число 0. Цифра 0. Числа от 0 до 9. Рисование и вырезание.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
115-116	24.03.25г.	Рисование круглой формы. Угощение для друзей.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
117-118	27.03.25г.	Число 10. Числа от 0 до 10. Работа со счётными материалами, веером цифр.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
119-120	31.03.25г.	Представление о сложении и вычитании в пределах 10.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
121-123	03.04.25г.	Рисование полукругов и кругов. Угощение на тарелочке. Вырезание.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
124-125	07.04.25г.	Представление о сложении и вычитании в пределах 10. Закрепление.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
126-127	10.04.25г.	Раскрашивание картинок по цифрам. Цифры от 0 до 10.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
128-129	14.04.25г.	Знакомство с пространственными фигурами – шар.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
130-132	17.04.25г.	Рисование и раскрашивание круглой формы. Овощи и фрукты.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
133-134	21.04.25г.	Знакомство с пространственными фигурами – куб.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
135-136	24.04.25г.	Раскрашивание картинок по цифрам. Цифры от 0 до 10.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
137-138	28.04.25г.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
139-141	05.05.25г.	Раскрашивание картинок по цифрам. Цифры от 0 до 10.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
142-144	08.05.25г.	Знакомство с пространственными фигурами – конус.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос

		«Открытка ветерану!»					
145-146	12.05.25г.	Линии разных видов. Украсим шапочки, варежки. Обводка предметов. «Моя семья – мой талисман»! – презентация.	2 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
147-149	15.05.25г.	Рисуем по клеточкам: графический диктант.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
150-152	19.05.25г.	Дни недели. Времена года. Год.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
153-155	22.05.25г.	Развитие наглядно-образного мышления.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
156 - 158	26.05.25г.	Развитие логического мышления.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Учебное занятие	МБУ ДО «ДДТ»	Устный опрос
159-161	29.05.25г.	Итоговое занятие. Урок-игра.	3 ч.	17.00-17.35 17.45-18.20 18.30-19.05	Урок игра	МБУ ДО «ДДТ»	Викторина

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся через формирования гражданских, патриотических, нравственных качеств личности.

Направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, профессионально-личностное воспитание, социально-личностное воспитание

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направление воспитания	группы	Ответственные
Ключевые общеучрежденческие дела				
31.08.2024	День открытых дверей	общекультурное	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
04.09.2024	«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов ЛМК «Беслан-город ангелов» 03.09.	Общекультурное направление, гражданско-патриотическое, правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.

сентябрь	Посвящение в обучающиеся д/о	Духовно-нравственное направление	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
23.09.2024	Празднование сельскохозяйственной ярмарки	Нравственно-эстетическое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
октябрь	Мини-экспедиция «По тропам ВОВ» экскурсии по музеям, мемориалам.	Общекультурное направление, гражданско-патриотическое, правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
октябрь	Акция «Добрые дела» - поздравление пожилых людей, открытки-аппликации.	Общекультурное направление.	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
Октябрь, апрель	Проект «Зеленый двор»	Трудовое воспитание, общекультурное направление (Экологическое воспитание)	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
декабрь	Урок мужества, посвященный лауреатам общественно – государственной инициативы «Горячее сердце»	Гражданско-патриотическое	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
27.01.2025	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Общекультурное направление, гражданско-патриотическое, правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
17.03.2025	Участие во Всероссийской акции «Крымская весна»	Общекультурное направление, гражданско-патриотическое, правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
07.04.2025	День Всемирного здоровья	Спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
апрель	Участие в муниципальном конкурсе рисунков, плакатов, буклетов, видеороликов антинаркотической направленности «Я	Здоровьесберегающее воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.

	выбираю здоровый образ жизни!»			
Начало мая	Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	Общекультурное направление, гражданско-патриотическое, правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
09.05.2025, 30.08/01.09. 2025	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» акция памяти»	Общекультурное направление, гражданско-патриотическое, правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
8-9 мая 2025	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Общекультурное направление, гражданско-патриотическое, правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
Май, июнь	Итоговое мероприятие	Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Гражданско-патриотическое	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
30.08.2024/01.09.2024	День освобождения Ростовской области от немецких захватчиков	Общекультурное направление, гражданско-патриотическое, правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
Занятие группы Детского объединения				
весна	Участие во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций»	Общекультурное направление	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
март	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	Гражданское воспитание, воспитание толерантности	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
апрель	Акция «Всероссийский субботник»	Трудовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
весна	«Всероссийский день заботы о памятниках	Трудовое воспитание, патриотическое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.

	истории и культуры»			
май	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	патриотическое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
Самоуправление				
В течение года	Организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому»	Духовно-нравственное направление	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
	Реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна групповых помещений «Создаем пространство вместе»	Социокультурное, эстетическое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
Экскурсии, экспедиции, походы				
Сентябрь, май	Экскурсия по родному селу «Здесь милой отчизны околица»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
Апрель-май	Экспедиция «По тропам ВОВ» экскурсии на мемориал Славы	Духовно-нравственное направление. Гражданско-патриотическое	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
Учрежденческие медиа				
В течение года	Оформление стенда	Художественное	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
Организация предметно-эстетической среды				
В течение года	Оформление стендов, выставок (согласно графику)	Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
В течение года	Благоустройство территории МБУ ДО «ДДТ»	Трудовое, духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
По мере необходимости согласно плану работы	Событийный дизайн (оформление праздников,	Духовно-нравственное направление. (Нравственно-	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.

	классных часов, мероприятий)	эстетическое воспитание)		
Работа с родителями				
В течение года	Родительские собрания: тематические, организационно-аналитические, итоговые	Социальное	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
	Сюрпризы для родителей, семейные праздники (ко Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню матери, Дню бабушки)	Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
	Родительские дни (посещение родителями учебных и внеурочных занятий)	Социальное	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
Профилактика и безопасность				
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Мероприятия по правовому воспитанию: октябрь - День интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет; Тематические занятия, беседы с обучающимися: «Правила поведения или как я должен поступать при чрезвычайных ситуациях или угрозе совершения террористического акта», «Как я должен поступать»; «Когда родителей нет дома»; «Как вызвать полицию»; «Служба специального	Гражданско-правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.

	назначения»			
	Мероприятия по антитеррору: просмотр ролика по БДД по противодействию идеологии терроризма	Гражданско-правовое и гражданско-патриотическое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ: Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое здоровье подростка» - беседа	Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
	По профилактике ДТП – беседа «Путь к искусству» (правила ПДД по дороге в СДК)	Гражданско-правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	Мероприятия по правовому воспитанию: тематическая беседа «Знай и соблюдай!»	Гражданско-правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
	Мероприятия по антитеррору – Организация выставки детских рисунков против террора и насилия: «Я хочу жить счастливо», «Мы говорим терроризму – НЕТ!», «Россия против террора!», «Мы за мир на всей земле!»	Гражданско-правовое и гражданско-патриотическое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ – 01.12.2024	Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.

	Всемирный день борьбы со СПИДом, 23.02.2025 – спортивно-игровая конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества			
	По профилактике ДТП – разработка стенгазеты «Познавай-ка - «Азбука дорог»	Гражданско-правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
3 квартал (март, апрель, май)				
	Мероприятия по антитеррору: 30.04.2025 День пожарной охраны - эстафета	Гражданско-правовое и гражданско-патриотическое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ	Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.
	По профилактике ДТП: Просмотр фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей»	Гражданско-правовое воспитание	«Познавай-ка»	Юсупова Т.А.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы раздела 1 «Занимательная грамматика»

В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного. Важное место в работе с детьми в студии принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировке руки и пальцев.

Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

Без помощи взрослых очень сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений. Но мы, взрослые, и не должны ставить себе цель — во что бы то ни стало научить ребенка писать до школы, наша цель — подготовка руки к письму.

Цель: способствовать общему развитию детей, формировать предпосылки учебной деятельности, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости, подготовить к формированию графического навыка; познакомить с основными правилами красивого письма.

Основные задачи:

- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, уметь держать шариковую ручку.

- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и

Содержание рабочей программы Раздела 2. «Занимательная математика»

Рабочая программа Раздела 2. составлена по программе Л.Г Петерсон «Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М.УМЦ «Школа 2000...». При участии: М.А Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной

Программа методически обеспечена курсом Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два - ступенька» для детей 5-7 лет.

Главной **целью** является всесторонне развитие, формирование у детей способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

Формировать мысленные операции:

- . **анализ** свойств исследуемых объектов и явлений;
- . **сравнение** свойств предметов;
- . **обобщение**, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- . **распределение** предметов в группы по выбранному свойству
- . **классификация** по выбранному свойству
- . **синтез** на основе выбранной структуры
- . **конкретизация**
- . **аналогия**

Основной целью программы «Ступеньки является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Основной целью в проведении занятий в математическом развитии

развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения ,творческих способностей

Формы и методы организации занятий:

- 1.Практические
- 2.Словесные
- 3.Игровые

4. Учебно-игровые

На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками.

Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно - временные представления

Примеры отношений: на, над, под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме.

Знания, умения, навыки детей к концу учебного года:

-состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел

-как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд

-цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=

-монеты

-Дни недели

Неделя, месяц год, определение времени по часам (по часовой стрелке)

-геометрические фигуры

-называть числа в прямом и обратном порядке

-соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий

-измерять длину предметов с помощью условной меры

-составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

-ориентироваться на листе бумаги.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- Наличие учебно – дидактического материала
- Учебно – методические пособия
- Учебно – воспитательный материал

Программой предусмотрены следующие условия успешного развития обучающихся:

- Решение реальных, практически значимых задач.
- Исследовательская работа учащихся, поиск разных путей решения творческих заданий.

- Поощрение импровизации и любых творческих поисков.
- Активное освоение знаний на основе практики их применения.
- Мотивация (личностная, патриотическая, социальная, экологическая).
- Учёт возрастных особенностей и интересов детей.
- Развитие потребности самосовершенствования.
- Активизация мысли, воображения, чувствования, эмоций детей.
- Умение видеть красивое в окружающем мире.
- Взаимопомощь разных способов художественного выражения мысли – через слово, жест, звук, движение.

Материально-техническое оснащение

В соответствии с задачами программы занятия проводятся в специальной, хорошо и регулярно проветриваемой, просторной комнате, где имеется достаточное освещение рабочих мест. Материально техническое обеспечение помещения должно соответствовать ФЗ №273, ст.29, п1, п.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения во время занятий проводится в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 . Обязательно наличие плана эвакуации в случае ЧС (тренировочная эвакуация проводится 3 раза в год). Дети проходят инструктаж по ОБЖ 3 раза в полугодие. В целях соблюдения санитарно – эпидемиологических требований в помещении должен находиться рециркулятор и приборы для термометрии.

В кабинете имеется ноутбук, а также: столы – 10 шт., стулья – 20 шт., доска меловая, рабочее место педагога.

Дидактический материал для развития способностей обучающихся: игры, лото, домино, кубики, пазлы, геометрические фигуры, счетные палочки, счётный материал, раздаточный материал для детей для выполнения практических заданий.

Ресурсы и средства обучения по разделам образовательного процесса представлены в приложении № 3.

Кадровое обеспечение: к работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста. Педагог, работающий с детьми сам должен освоить и в совершенстве владеть методиками развития речи и познавательного развития дошкольников.

3.2 Формы контроля и аттестации:

Форма проведения промежуточной аттестации - творческое задание, викторина. Проходит в конце первого полугодия. В конце учебного года проводят итоговую аттестацию в форме обобщающего занятия, урока-игры.

3.3 Планируемые результаты.

1. Личностные результаты:

- нравственные ценности, культура общения, поведения в организации
- дополнительного образования;
- аккуратность и добросовестность;
- умение слушать и слышать педагога, действовать по заданному плану.

2. Метапредметные результаты:

- внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- грамотная речь, богатый словарный запас;
- графический навык письма;
- коммуникативные навыки,
- стремление к сотрудничеству;
- *мыслительные операции:*
- анализ,
- синтез,
- классификация;
- развита мелкая моторика руки;
- самостоятельность и уверенность в себе;
- первичные представления об окружающем мире;
- творческие способности;
- умение слушать и слышать педагога, действовать по заданному плану;
- умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения.

3. Предметные результаты:

- основы предметных знаний в области математики, развития речи и творчества;
- умение ориентироваться в пространстве;
- правильно держать карандаш, ручку, кисть, стеку в руке;
- знать правила поведения на занятиях.
- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку.
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов,
- печатать любую букву алфавита, слоги и слова.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- словесные (объяснительно – иллюстративный, беседа, лекция, диалог), наглядный,
- практические работы репродуктивного и творческого характера,
- упражнение,
- методы мотивации и стимулирования,
- обучающего контроля и самоконтроля,
- игровые методы,
- экскурсии.

Программой предусмотрены так же нетрадиционные формы занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие соревнование – конкурсы, викторины;
- занятие – фантазия- сказка, путешествие;
- занятие – игра;

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные (для одарённых детей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут);
- игровая;
- информационно - компьютерная технология;
- здоровьесберегающая технология (физкультминутки)

Для поддержания постоянного интереса учащихся все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, дидактических материалов.

Дидактические требования к занятию:

- чёткое формулирование задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами;
- определение содержания занятия с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- оптимальное сочетание наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля, учитывая возрастные особенности;

- педагогическое общение строится на основе дружеского расположения совместного творчества;
- занятие должно быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и формировать потребность в знаниях;

Для стимулирования учебной активности обучающихся применяются следующие методы воспитания:

- метод поощрения. Похвала, ободрение, награждение лучших, участие в различных конкурсах. Этот метод направлен на закрепление положительного поведения детей, создание ситуации успеха.
- метод оценки. Положительная оценка словом, взглядом, жестом стимулирует учиться, трудиться, играть, творить. Важно, чтобы оценивался труд, а не личность.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью деятельность выстраивается, ориентируясь на основные составляющие здоровьесберегающих технологий: построение пространства с безопасной образовательной средой, обеспечивающей минимизацию образовательных и социальных барьеров, сохранение здоровья. Для такой категории воспитанников составляются индивидуальные маршруты с учётом его физических и психологических особенностей.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Результаты обучения детей в детском объединении отслеживаются через мониторинг личностного развития и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся на каждом этапе обучения.

Программа мониторинговых исследований в течение учебного года включает:

- Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей используется методика Буйловой Л. Н., Кленовой Н. В. «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе». На каждого ребёнка заводятся карточки индивидуального учёта результатов обучения по дополнительной программе (приложение 1.) Дважды в течение учебного года (в декабре и мае) данные о детях заносятся в таблицу.

В качестве основных методов диагностики выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. В конце таблицы выделена специальная графа «Достижения воспитанников», выполняющая роль

портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

- Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Для мониторинга развития качеств личности обучающихся применяется психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

- Активность, организаторские способности.
- Коммуникативные навыки, коллективизм.
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Нравственность, гуманность.
- Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности) трижды в течение учебного года:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии, анкетирование.

Хорошим показателем эффективной реализации программы является достойный уровень воспитанности ребёнка. Мониторинг воспитанности осуществляется по методике М. И Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности»

Технология работы по методике «Диагностика нравственной воспитанности» состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности) дважды в течение учебного года:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (октябрь),
- в конце учебного года (май).

В качестве основных методов диагностики выступают наблюдение, анкетирование, ранжирование.

Изучение социализированности личности проводится по методике, разработанной профессором М. И. Рожковым. Она позволяет выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, приверженности гуманитарным нормам жизнедеятельности обучающихся.

В качестве основного метода диагностики выступает наблюдение в течение учебного года. Результаты мониторинга оформляются в итоговую диагностическую карту (Приложение 2.)

VI. Список используемой литературы:

Литература для педагога

1. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе/О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
2. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Животные». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г

Литература для учащихся

1. И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе». 2018г., 290 С.
2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Издательство: Ювента, 64 с., 2021 г.
3. В.Илюхина: Волшебные линии. Просвещение, 2022г.
4. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (методические рекомендации). М: Баласс, 2003г

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальная карточка

учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной программе.

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики. - Показатели.	Первый год обучения	
	Конец 1 –го полугодия	Конец учебного года
1. Теоретические подготовка ребёнка. 1.1 Теоретические знания 1.2 Владение специальной терминологией.		
2.1. Практическая подготовка ребёнка. 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой: • владеть основными видами работ; • владеть техникой лепки; • владеть техникой аппликации; • рассказывать о		

замысле и результатах своей работы, её достоинствах и недостатках; • моделировать из бумаги и геометрических форм.		
2.2 Творческие навыки		
3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Учебно-коммуникативные умения: а) слушать и слышать педагога; б) выступать перед аудиторией; в) вести полемику, участвовать в дискуссии. 3.2. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое учебное место; б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; в) умение аккуратно выполнять работу.		

4. Предметные достижения учащегося.		
4.1 На уровне детского объединения.		
4.2 На уровне района.		

Приложение 2

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга обученности, развитию личностных качеств, воспитанности обучающихся

Период _____ Год обучения _____

Показатели диагностики	Высокий балл (%)	Средний балл (%)	Низкий балл (%)
1.Теоретическая подготовка			
2.Владение специальной терминологией			
3.Практическая подготовка			
4.Творческие навыки			
5.Учебно-коммуникативные умения			
6.Учебно-организационные умения и навыки			
7.Личностные качества			
7.1.Активность, организаторские способности			
7.2. Коммуникативные навыки, коллективизм			
7.3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			

7.4. Нравственность, гуманность			
7.5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности			
8. Социализированность			
8.1. Социальная адаптированность			
8.2. Автономность			
8.3. Социальная активность			
8.4. Нравственность			
9. Воспитанность			

Приложение 3

Ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, используемые для реализации дополнительной программы «Познавай-ка»

Разделы образовательного процесса	Перечень оборудования, электронные ресурсы	Перечень учебной и методической литературы
Правила при письме	Бумага, простой карандаш презентация https://infourok.ru	https://infourok.ru
Линии.	Бумага, простой карандаш, цветные карандаши И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»	И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» В.Илюхина: Волшебные линии.
Штриховка.	Бумага, простой карандаш, цветные карандаши https://детский-мир.net	И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»
Рисование и вырезание.	Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, бумага белого цвета. https://infourok.ru	«Учимся вырезать» лабиринт.ру И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»
Общие понятия.	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для

Числа и операции над ними	математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» Бумага, карандаши Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» https://infourok.ru	дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента», 2008 г И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...»
Пространственно-временные представления	Предметные картинки Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» https://infourok.ru	И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...»
Конструирование	Цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, предметные картинки, геометрические фигуры Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» https://infourok.ru	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»