

Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества»

Утверждена
на педагогическом совете
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол №1 от 29.08.2024

Согласовано
С Советом МБУ ДО «ДДТ»
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждаю:
директор _____ Т.А. Крива
приказ от 06.09.2024 № 39



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Родионово-Несветайского района
«Дом детского творчества»
на 2024-2025 учебный год**

сл. Родионово-Несветайская

Структура образовательной программы
МБУ ДО « ДДТ»

<i>Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения</i>	стр. 3-6
<i>Раздел 2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.</i>	стр.6 - 7
<i>Раздел 3. Цель и задачи образовательного процесса.</i>	стр. 7 -8
<i>Раздел 4. Кадровые условия образовательного процесса</i>	стр.8-12
<i>Раздел 5. Учебный план и его обеспечение.</i>	стр.13-15
<i>Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса.</i>	стр. 16-57
<i>Раздел 7. Критерии и показатели реализации образовательной программы.</i>	стр.57-60

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Образовательная программа является основным нормативным документом МБУ ДО «ДДТ» и составляется учреждением самостоятельно. Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, другими федеральными и областными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами муниципального образования Родионово-Несветайского района, приказами Управления образования Родионово-Несветайского района и Уставом учреждения.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с направленностями МБУ ДО «ДДТ». Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды ДДТ.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Программа финансируется за счет средств бюджета муниципального образования Родионово-Несветайский район

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Родионово-Несветайского района « Дом детского творчества». Краткое наименование: МБУ ДО «ДДТ»
2. Юридический адрес: 346580 Родионово-Несветайский район, слобода Родионово-Несветайская, улица Пушкинская, дом 23
3. Фактический адрес: 346580 Родионово-Несветайский район, слобода Родионово-Несветайская, улица Пушкинская, дом 23
Телефоны: 8(86340) 3-09-95,
Адрес электронной почты: ddt_rodionov@mail.ru
4. Учредитель: 346580 Родионово-Несветайский район, слобода Родионово-Несветайская, улица Пушкинская 23, муниципальное образование Родионово-Несветайский район.
Функции и полномочия учредителя, в соответствии с федеральными законами, муниципальными распорядительными документами осуществляет Управление образования Родионово-Несветайского района.
5. Действующая лицензия на образовательную деятельность - серия 61ЛО1 №0002386 от 7 мая 2015 года.

№ п./п.	Образовательные программы			лицензия
	Направленность программы	Наименование программы	Срок реализации	
1	Художественная	Дополнительная	2 года	серия 61ЛО1 №0002386 от 7 мая 2015 года

		общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра»		
2		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное творчество»	2 года	
3		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аплодис»	3 этапа 9 лет	
4.	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»	1 год	
5		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка»	1 год	
6.	Естественнонаучная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»	2 года	
7.	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика»	2 года	

Образовательная программа составляется исходя из видов и направлений деятельности всех работающих детских объединений. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом МБУ ДО «ДДТ» и соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей. Образовательная программа и учебный план разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, наличия дополнительных образовательных программ, а также исходя из цели и основных задач ОУ.

Дом детского творчества расположен на территории Родионово-Несветайского района, в котором проживает около 3 тысяч детей и подростков. Занимаются в объединениях ДДТ разной направленности – 309 обучающихся.

Режим функционирования: ДДТ работает семь дней в неделю, занятия ведутся в 2 смены: с 14.00 до 20.00ч. в будний день и с 9.00 до 20.00 в выходной день. Продолжительность занятий от 25 до 45 минут. Обязательные перерывы между занятиями от 10 до 15 минут.

Форма образования: очная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Объём максимальной учебной нагрузки воспитанников: - 6 часов в неделю

Возраст принимаемых в образовательное учреждение: с 5 до 18 лет

В	образовательное	пространство	ДДТ	входит:
3		общеобразовательные		школы
3	дошкольных	образовательных		учреждения.

Интеграция с общеобразовательными учреждениями осуществляется на основании договоров о сотрудничестве. В образовательных учреждениях созданы все условия для развития, обучения, воспитания каждого ребёнка. Систематизирующим элементом образовательной модели Учреждения являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов. В учреждении дополнительного образования детей реализуется 7 программ, все модифицированные. Дополнительные объединения, кружки соответствуют интересам воспитанников и возможностям малого социума Родионово-Несветайского района. Вся деятельность объединений дополнительного образования связана единой целью и едиными задачами. Социальный заказ, реализуемый нашим учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент. Социальный заказ федерального уровня отражен в законе Российской Федерации «Об образовании». Основным предназначением учреждения дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне. Районный компонент социального заказа регулируется Управлением образования Администрации Родионово-Несветайского муниципального района. Муниципальный компонент включает в себя социальную характеристику Родионово-Несветайского района, пожелания непосредственных заказчиков образовательных услуг: детей, родителей, культурных и образовательных учреждений Родионово-Несветайского района.

На территории района недостаточно рабочих мест, это не может не сказаться на социальной ситуации, поскольку молодежь находит рабочие места за его пределами и в значительной степени теряет связь с районом. Как следствие такого негативного влияния экономических и социальных проблем в последнее время наблюдается увеличение числа семей группы риска.

В то же время наблюдается рост рождаемости, увеличение численности детей, усиление интереса к внешкольной деятельности детей со стороны родителей, растет спрос на разнообразные дополнительные образовательные услуги. Родители хотят, чтобы их дети были здоровы, получили качественное образование за рамками школы.

МБУ ДО «ДДТ» призван обеспечивать необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации детей к познанию и творчеству, содействию их личностному, профессиональному самоопределению, социальной адаптации, организации содержательного досуга, занятости детей и подростков, приобщения их к здоровому образу жизни.

В основу образовательной деятельности МБУ ДО «ДДТ» заложен принцип мотивационного развития личности ребенка. Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая. Образовательный процесс в объединениях учреждения реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, её изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Система отношений руководящих, педагогических и вспомогательных кадров МБУ ДО «ДДТ» с детьми, в нём обучающимися или посещающими разовые массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребёнка поддерживается всеми возможными для учреждения способами. Следовательно, одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является деятельностный подход.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности в МБУ ДО «ДДТ»

Личностно-ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного индивида, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

Деятельностный подход: признание решающей роли содержания образования, которое охватывает всю человеческую культуру (спорт, науку, технику, искусство, социальный опыт и т.д.)

Основная область деятельности учреждения – образование, при этом особое внимание уделяется воспитанию личности ребенка и проведение досуга с пользой.

Раздел 2. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпускник МБУ ДО «ДДТ» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника МБУ ДО «ДДТ»:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;

Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

Понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Раздел 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс диагностики усвоения ЗУН и уровня воспитанности детей, а также создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагога дополнительного образования детей.

Исходя из цели, определяются следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности:

- предупреждение перегрузки воспитанников в ходе образовательно-воспитательного процесса;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, направленная на сохранение здоровья воспитанников посредством физического развития, пропаганды здорового образа жизни, совершенствования форм организации активного творческого досуга детей;
- создание условий для сотрудничества педагогов и родителей, направленных на поддержку и развитие психического, физического, нравственного здоровья детей.

2. Развитие творческих способностей воспитанников:

- выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования образовательных программ по предметам;
- создание творческой атмосферы в учреждении путем организации объединений по интересам, проведения досуговых мероприятий;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- привлечение воспитанников к творческим конкурсам, фестивалям, концертным выступлениям.

3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов:

- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов дополнительного образования детей;
- совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения и воспитания детей;
- проведение и участие в семинарах по обмену опытом;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

4. Организация образовательно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана, образовательных и досуговых программ;
- развитие взаимодействия образовательных дисциплин на основе межпредметных связей, дифференцированного и индивидуального обучения;
- обеспечение оптимальных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка посредством реализации гуманно-личностной педагогики;
- внедрение в образовательный процесс новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий;
- развитие психолого-педагогической поддержки воспитанников, родителей, педагогов;
- формирование у воспитанников устойчивой мотивации к учению и самообразованию, выявление и развитие индивидуальных способностей детей.

5. Воспитательная работа:

- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива;
- совершенствование системы работы педагогов;
- усиление воспитательного потенциала занятий;
- формирование личности в содружестве с семьей и обществом;
- создание атмосферы сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей.

6. Совершенствование системы управления учреждением:

- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.
- Реализация поставленных целей и задач программы осуществляется через организацию образовательно-воспитательной деятельности всех творческих объединений ДДТ.

Раздел 4 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Занятия проводят педагоги дополнительного образования детей высшей, первой квалификационной категории и с соответствием занимаемой должности, с учебной нагрузкой 18 часов ,9 , 4,5 часов в неделю.

В штате есть заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Все плановые и внеплановые мероприятия проводятся под руководством объединенного педагогического Совета, Совета учреждения, Попечительского совета.

- всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего Штатные Совместители

7 4 (57%) 3 (43%)

образование:

Среднее	Среднее специальное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
0	0	0	0	7

- квалификация педагогических кадров:

Учебный год соответствие 1 категория Высшая категория

2024-2025 1 2 1

- педагогический стаж:

До 5 лет От 5 до 10 От 10 до 20 Свыше 20

0 0 4 3

- стабильность педколлектива в данном учреждении:

Стаж работы До 2-х лет До 5 лет До 10 лет До 15 лет До 20 лет Свыше 20 лет

Количество 2 1 0 2 0 2

Кадровый состав МБУ ДО «ДТ»

№ п./п	ФИО педагога	должность	образование	учебное заведение	год окончания	специальность по диплому	квалификация	курсовая переподготовка	Общий трудовой стаж	Стаж педагогической работы	Стаж в аттестуемой должности	Стаж в данном ОУ	Учебная нагрузка	Приказ об аттестации	Квалификационная категория/дата
1.	Крива Татьяна Александровна	директор	высшее	Ростовский государственный педагогический институт	1998	биология	Учитель биологии	22.02.-08.04.2022 Курсы повышения квалификации по проблеме «Педагогическое сопровождение и самореализация личности в условиях современного дополнительного образования» (ГБУ ДПО РО, 72 ч)	45	21	12	12	-	№ 32	соответ./23.1.2019

2.	Калиничева Юлия Владимировна	зам. директора	высшее	Донской государственный технический университет	2006	психология	Психолог. Преподаватель психологии		20	19	2	5	-	28	соот /23.05.2022
3.	Белева Наталья Геннадьевна	ПДО	высшее	Московский ордена Ленина институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии. Профессиональная переподготовка	1991 2016	Астрономогеодезия Педагогика	инженер по морской геодезии Педагог дополнительного образования	22.02.-08.04.2022 Курсы повышения квалификации по проблеме «Педагогическое сопровождение и самореализация личности в условиях современного дополнительного образования» (ГБУ ДПО РО, 72 ч)	32	30	23	23	18	612 от	первая/23.06.2023
4.	Подлесная Алла Владимировна	ПДО	высшее	Ростовский государственный педагогический институт	1990	черчение и изобразительное искусство	учитель черчения, изобразительного искусства и труда	22.02.-08.04.2022 Курсы повышения квалификации по проблеме «Педагогическое сопровождение и самореализация личности в условиях современного	34	32	30	30	18	28	соот /23.05.2022

								дополнительно го образования» (ГБУ ДПО РО, 72 ч)							
5.	Иванова Майя Радиковна	ПДО	высшее	Ростовский – на-Дону институт управления, бизнеса и права Челябински й государстве нный педагогичес кий университет	2007 2015	мировая экономика Народная художествен ная культура	Экономист Педагог дополнитель ного образования	22.02.- 08.04.2022 Курсы повышения квалификации по проблеме «Педагогическ ое сопровождение и самореализаци я личности в условиях современного дополнительно го образования» (ГБУ ДПО РО, 72 ч)	19	11	11	11	18	308	Пер вая/ 24.0 4.20 20
6.	Рогальский Константин Александрович	ПДО	высшее	Ростовский государственн ый педагогически й университет	1997	естествознани я	учитель биологии и химии	11.02. 2022- 11.03.2022 «Педагогичес кая деятельность в дополнительн ом образовании в соответствии с ФГОС» ЧОУДПО «Институт переподготовк и и повышения квалификации» 32 часа	27	27	12	12	9	353	выс шая / 01.0 4.20 18
7.	Бесчастная Галина Анатолевна	ПДО	Высше	Южный Федеральн	2015		учитель	-	19	19	1	1	4,5	-	-

			е	ый университе т г. Ростов на Дону											
8.	Юсупова Татьяна Александровна	ПДО	высшее	Донской государствен ый педагогически й университет, институт педагогики и психологии	2005	логопедия	Учитель- логопед	-	15	14	3	3	4,5	-	-
9.	Головенко Маргарита Владимировна	ПДО	высшее	ГОУ ВПО «Московский педагогически й государствен ый университет» ЧОУ ДПО «Институт преподгото вки и повышения квалификации »	2009	«Менеджмент организации» Профессионал ьная преподгото вка «Педагогичес кая деятельность учителя математики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» 502 часа	Менеджер Преподавате ль математики	-	11	11	0	0	9	-	-

Раздел 5.

Учебный план на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в МБУ ДО «ДДТ» в соответствии с Уставом учреждения. Учебный план обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором МБУ ДО «ДДТ».

Учебный план включает в себя сведения об образовательной деятельности учреждения:

- направления деятельности и образовательные предметы;
- продолжительность реализуемых образовательных программ;
- количество учебных групп;
- количество воспитанников в группах;
- количество учебных часов в год;
- количество учебных часов в неделю.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- предоставление воспитанникам возможности получения дополнительного образования и выбора объединения по интересам;
- развитие адаптивной среды;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения воспитанников;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

Учебный план регламентирует образовательный процесс МБУ ДО «ДДТ» и расписание занятий.

Расписание занятий утверждается директором МБУ ДО «ДДТ». Дом детского творчества работает в режиме 7 –дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. *Учебные занятия;* 2. *Лекции, семинары, дискуссии;* 3. *Конференции;* 4. *Экскурсии;* 5. *Открытые учебные занятия ;* 6. *Учебные игры;* 7. *Консультации ;* 8. *Соревнования.* 9. *Практикумы, Лабораторные работы.*

Начало занятий в МБУ ДО «ДДТ» 2 сентября, 15 сентября заканчивается комплектование групп для 1 года обучения, продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Учебный план МБУ ДО « ДДТ» составлен с учётом следующих критериев:

- мобильность в образовательном процессе;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся.

Учебный план МБУ ДО «ДДТ» составлен из учебных планов *детских объединений* МБУ ДО « ДДТ».

Каждое из детских объединений имеет свою образовательную программу. В большинстве детских объединений выдерживаются двухгодичные модели обучения. Обучение в д/о «Аплодис» осуществляется в 3 этапа. В каждом этапе 3 года обучения.

Обучение в д/о «Юный эколог» идет в 2 разновозрастных группах, по 4 и 5 часов в неделю. В д/о «Палитра» обучаются дети дошкольного возраста по 2 часа в неделю.

Режим занятий, количество групп, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах коллективов и объединений

Расписание занятий составляется с учетом:

- нормативных требований СанПиН и соотносится с учебным планом;
- целесообразности организации образовательно-воспитательного процесса;
- создания необходимых условий для воспитанников разных возрастных групп.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем направлений деятельности, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников, посещающих несколько творческих объединений.

Учебный год в МБУ ДО «ДДТ» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В течение учебного года учреждение осуществляет работу с детьми в режиме семидневной рабочей недели.

В летнее время обучение детей осуществляется согласно распорядительному акту МБУ ДО «ДДТ».

Занятия проводятся в две смены:

1 смена – с 09 час. 00 мин. до 17 час. 00 мин. в выходные дни;

2 смена – с 14 час. 00 мин. до 20 час. 00 мин.

Расписание предусматривает перерыв между занятиями 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый педагог работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом. В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности, которые раскрыты в пояснительных записках к каждой образовательной программе.

№ п/ П.	Направленность	ФИО педагога	Название объединения	Срок реализации	1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения				Количество индивидуальных занятий	всего			став ки
					Количество групп	Количество детей	Количество часов	Всего часов	Количество групп	Количество детей	Количество часов	Всего часов	Количество групп	Количество детей	Количество часов	Всего часов		Количество групп	Количество детей	Количество часов	
1.	Художественная	Белева Н.Г.	«Художественное творчество»	2	2	29	4	8	2	30	5	10	0	0	0	0	0	4	59	18	1
2		Иванова М. Р.	«Аплодис»	1 год 3 этапа	2	43	6	12										2	43	12	1
				3 год 2этапа									1	14	6	6		1	14	6	
3		Подлесная А.В.	«Палитра»	2	4	40	2	8	5	55	2	10	-	-	-	-	-	9	95	18	1
4.	Естественнонаучная	Рогальский К.А.	«Юный эколог»	2	1	15	4	4	1	15	5	5						2	30	9	0,5
5.	Социально-гуманитарная	Бесчастная Г.А.	«Патриот»	1	1	20	4,5	4,5										1	20	4,5	0,25
6		Юсупова Т.А.	«Познавай-ка»	1	1	18	4,5	4,5										1	18	4,5	0,25
7	Техническая	Головенко М.В.	«Компьютерная графика»	2	1	15	4	4	1	15	5	5						2	30	9	0,5
			итого	2 года-4 об; 3 года-1 об; 1	12	180	29	45	9	115	17	30	1	14	6	6	0	22	309	81	4,5

[illegible]

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Число творческих объединений, кружков соответствует интересам воспитанников и возможностям малого социума Родионово-Несветайского района. Вся деятельность объединений дополнительного образования связана единой целью и едиными задачами. Учреждение работает в режиме с 8.00 до 20.00, с понедельника по пятницу в одну смену, в субботу и воскресенье в две смены. Создано мобильное расписание занятий в соответствии с запросами социума, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам и учитывающее индивидуализацию образования. Структурирование учебной нагрузки воспитанников приведено в соответствие с нормами СанПина и учетом возрастных особенностей детей.

Численный состав учебной группы определяется количеством посадочных мест в учебной аудитории, правилами и нормами СанПиН, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей, профилем объединения и спецификой деятельности учебных групп. Учебный план определяет содержание образовательной программы, дает возможность определить направление в образовательной подготовке учащихся. Учебный план дает возможность сохранить преемственность между годами обучения, сохранить единое образовательное пространство. Программы художественно-эстетической направленности проектируются для детей всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. По сравнению с программами школьного образования по изобразительному искусству наши программы обеспечивают выбор направления художественно-изобразительной и художественно-прикладной деятельности детей, предоставляя возможность в более широком объеме освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Важнейшими проблемами воспитания являются размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Социально-гуманитарная направленность представлена еще одним детским объединением «Познавай-ка», в котором дети дошкольного возраста развивают мышление, речь, готовятся к обучению в школе.

Естественнонаучная направленность представлена объединением «Юный эколог».

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей. Целью программы «Юный эколог» является формирование у детей эмоционально-нравственной мотивации к сохранению природной среды родного края. При реализации программы используется практическая работа по сохранению природы.

При построении данной системы работы по экологическому образованию школьников учитывались следующие принципы:

- краеведение;
- научности и доступности понятия;
- диагностичности;
- природосообразности.

Содержание Образовательной программы

Содержание образовательного процесса в учреждении дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими образовательными программами, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют

активную социальную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновление образования осуществляется по нескольким направлениям:

- разработка актуальной социально-образовательной информации;
- создание учебно-методических комплексов, обеспечивающих эффективное освоение детьми содержание образования;
- отбор личностно-ориентированных технологий;
- обогащение социально-значимых традиций МБУ ДО «ДДТ» и района, села.

Организация и реализация образовательного процесса опирается на систему воспитательных и дидактических принципов, которая включает в себя следующее:

Принцип индивидуализации и дифференциации заключается в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающейся среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации. Он требует, чтобы педагог:

- постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы своих воспитанников;
- умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как мышление, ценностные ориентации, направленность личности;

- постоянно привлекал каждого к посильной для него и всё усложняющейся по трудности воспитательной и обучающей деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете создания условий для развития целостной, творческой личности. Он требует:

- гуманного отношения к личности ребенка;
- уважение его прав и свобод;
- предъявление ребенку посильных и разумных требований;
- доведение сознания ребенка конкретных целей его воспитания и обучения;
- ненасильственное формирование требуемых качеств

Принципы систематичности, комплексности и целостности должны обеспечить последовательное усвоение ребенком системы знаний в разных областях наук, систематическое обучение и развитие.

Данный принцип предполагает систематичность и комплексность не только самого процесса образования, но и моделирование учреждения как системы.

Этот принцип основывается на следующих положениях:

- расширение социокультурного пространства учреждения, как образовательного института с многовариантными взаимодействиями и взаимосвязями с другими заинтересованными социальными институтами;
- обеспечение гармоничного развития растущего человека средствами системного освоения мира природы и мира культуры, в познании окружающего мира и себя в нем как целостной системы;
- обеспечение единства процессов развития, обучения, воспитания детей.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявления её социальной активности.

Этот принцип помогает установить прочные взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, дает понимание единства коллектива как самооценности жизни.

Для того чтобы данный принцип действовал, необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. При этом необходимо создание доброжелательной и теплой атмосферы, создание благоприятного климата, для установления свободного общения.

Важным звеном в реализации данного принципа является привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности

Принцип валеологизации предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья воспитанников и педагогов МБУ ДО «ДДТ».

Данный принцип реализуется через выполнение следующих положений:

- организация режима жизнедеятельности учреждения, предупреждающего переутомление и перегрузки (Нормы СанПиНа 2.4.4.1251 – 03);
- внедрение психосберегающих и личностно-ориентированных технологий;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом;
- организация компенсирующего обучения в виде дополнительных занятий, консультаций и другой помощи нуждающимся в этом детям и взрослым.

Специфические особенности учреждения дополнительного образования и реализация ранее обозначенных целей и принципов влекут за собой изменения в содержании образования. В отличие от школы, реализующей предметный подход в содержании образования, мы опираемся на деятельностный подход, учитывающий специфику избранного ребенком вида деятельности (эколого-биологического, технического, художественного и т.д.).

Исследование и анализ существующих образовательных программ позволили сделать следующий вывод: основными педагогическими условиями эффективной реализации принципа личностной ориентации образовательного процесса являются:

- проектирование комфортной развивающей среды;
- построение и развитие детского сообщества;
- расширение образовательного пространства ребенка;
- свобода участия ребенка в построении собственного образовательного маршрута и возможность выбора;
- продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, где создание личностно-ориентированной образовательной среды обусловленной кругом интересов, намерений и желаний ребенка определяет качество и степень удовлетворения потребностей учащихся в развитии и образовании в рамках той или иной образовательной программы, а значит эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута.

Рабочие дополнительные общеразвивающие образовательные программы включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются цели, задачи, направленность, целесообразность, новизна, актуальность ожидаемые результаты программы;
- учебно-тематический план, в котором указаны разделы и темы курса, а также количество часов на их изучение;
- содержание тем и разделов, которые указаны в учебно-тематическом плане;
- методическое обеспечение;
- список литературы.

Программы

«Художественное творчество»

Педагог: Белёва Наталья Геннадьевна

Направленность программы	Художественная
Главная цель программы	Развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.
Актуальность	воспитание духовности, эмоциональной отзывчивости, нравственного отношения к природе и человеческой личности в каждом ребенке, развитие художественного вкуса и образно-ассоциативного мышления.

Возраст	5-14 лет
Условия приема в объединение	Просмотр и собеседование с педагогом
Ожидаемые результаты	Умение работать в различных художественных техниках, самостоятельно создавать красочную или графическую композицию, организовывать индивидуальные выставки работ
Срок освоения	Программа рассчитана на 2 года
Кол-во часов	1 год обучения-4 час./нед. (144 час. в год); 2 год обучения 5 часов в неделю (180 часов в год)
Место освоения	МБУ ДО «ДДТ»
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе художественной направленности) 2. Тесты по разделам программы

«Аплодис»

Педагог: Иванова Майя Радиковна

Направленность программы	художественная направленность, хореография
Главная цель программы	Обеспечение условий для гармоничного развития творческого потенциала ребенка, самореализации детей средствами искусства танца.
Актуальность	Программа подчеркивает важность использования познавательных и воспитательных возможностей художественно-эстетической направленности. Формирование у детей творческих способностей, чувства прекрасного
Возраст	Учащиеся 5 – 18 лет
Условия приема в объединение	Просмотр и собеседование с педагогом
Ожидаемые результаты	Знать: • новые направления, виды хореографии и музыки • классические термины Уметь: • выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции • контролировать и координировать своё тело • сопереживать и чувствовать музыку.
Срок освоения	Программа рассчитана на 9 лет и состоит из 3 этапов
Кол-во часов	1 этап - 4 час./нед. (144 часа в год) -1 год ; 6 час/нед (216 час. в год)- 2-3 год обучения год, 2,3 – этап 1-3 год -6 час/нед (216 час в год)
Место освоения	МБОУ «Волошинская СОШ»
Форма аттестации по окончании срока обучения	1.Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе сценической направленности) 2.Творческая работа (самостоятельная подготовка выступления, творческая исследовательская работа по одной из тем курса)

«Патриот»

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Главная цель программы	Формирование и развитию духовно-нравственного и патриотического воспитания личности. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения, возродить лучшие отечественные традиции благотворительности
Актуальность	Восстановление прерванных связей времен, необходимость изучения своих корней как источника нравственного здоровья, воспитание юных патриотов своей родины. Участие в социально ценной деятельности традиционно рассматривается как действенное воспитательное средство. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности
Возраст	7 – 17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей
Ожидаемые результаты	знать историю слободы, района, области, уметь проводить экскурсии, работать с архивом, создавать проекты уметь: • организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи; • проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек; • проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне; • аргументировано отстаивать свою позицию; • адекватно общаться с учащимися и взрослыми; • издавать агитационную печатную и видео продукцию; • формировать собственное портфолио; принимать общечеловеческие ценности. демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь: представлять информацию в табличной форме, в виде схем; создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы; создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц; владеть основами компьютерной грамотности; использовать на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных

	задач; готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме
Срок освоения	1 год
Кол-во часов	1,3 неделю- 4,5час в неделю, 2,4 неделя-4 часа (165 часов в год)
Место освоения	МБУ ДО «ДДТ»
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Дифференцированный зачёт 2. Творческая работа (самостоятельно разработанный проект, творческая исследовательская)

«Юный эколог»

Педагог: Рогальский Константин Александрович

Общее направление программы	Естественнонаучная
Главная цель программы	привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.
Актуальность	программы регионального плана, усиление вопросов, связанных с экологией отдельных систематических групп организмов, изучение охраняемых видов животных и растений Ростовской области, изучение организмов
Возраст	10 – 17 лет
Условия приема в объединение	Просмотр и собеседование с педагогом
Ожидаемые результаты	1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе художественной направленности) 2. Тесты по разделам программы
Срок освоения	Программа рассчитана на 1 год
Кол-во часов	По 4,5 в неделю
Место освоения	МБУ ДО «ДДТ»
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе) 2. Творческая работа (самостоятельная подготовка экологического проекта, творческая исследовательская работа по одной из тем курса

«Познавай- ка »

Педагог: Юсупова Татьяна Александровна

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Главная цель программы	Главное назначение курса - подготовка детей к школе в интеллектуальном плане, развитие мотивации к обучению, способствование сокращению адаптационного периода в 1 классе.
Актуальность	Связь моторики рук с мышлением и развитием речи. Руки как орган речи –

	такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть ещё одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо
Возраст	5-7 лет
Условия приема в объединение	Собеседование с педагогом
Ожидаемые результаты	Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь: 1. соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика 2. свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10; 3. знать «соседей» числа; 4. решать простые задачи (в одно действие); 5. на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); 6. составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; 7. пересказывать небольшие тексты; 8. правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; 9. выполнять на слух инструкции для обучающегося; 10. ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого 11. решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, 12. решать логические задачи; 13. самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
Срок освоения	Программа рассчитана на 1 год
Кол-во часов	4час./нед. (144 часа в год) -1 год;
Место освоения	МБУ ДО «ДДТ»
Форма аттестации по окончании срока обучения	Дифференцированный зачет

«Палитра»

Педагог: Подлесная Алла Владимировна

Направленность программы	Художественная
Главная цель программы	формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития воспитанников и условий для их социализации в будущей жизни
Актуальность	Дети, занимаясь изобразительным искусством, учатся видеть и понимать красоту окружающего мира, развивают художественно-эстетический вкус. Занятия способствуют развитию трудовой и творческой активности, воспитанию целеустремленности, усидчивости, чувства взаимопомощи.
Возраст	5-7 лет
Условия приема в	Просмотр и собеседование с педагогом

объединение	
Ожидаемые результаты	будут знать: -особенности материалов, применяемых в художественной деятельности; -понимать значение терминов: орнамент, симметрия, ассиметрия, силуэт, пятно, лепка, роспись; -жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж) -название народных художественных промыслов; -творчество художников пейзажистов (Н. И. Шишкина, И.И. Левитана др). Будут уметь: -пользоваться графическими материалами и инструментами; -различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы; -передавать движение фигур человека и животного; -проявлять творчество в создании изделий; -выполнять орнамент в круге, овале, прямоугольнике; -формировать навыки совместной работы.
Срок освоения	Программа рассчитана на 2 года
Кол-во часов	2 часа в неделю.(72 часа в год)
Место освоения	МБУ ДО «ДДТ»
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе художественной направленности) 2. Тесты по разделам программы

«Компьютерная графика»

Педагог: Головенко Маргарита Владимировна

Направленность программы	техническая
Главная цель программы	освоение базовых понятий и методов компьютерной графики; изучение популярных графических программ; обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений; профориентация учащихся.
Актуальность	В жизни современного человека информация играет огромную роль, даже поверхностный анализ человеческой деятельности позволяет с полной уверенностью утверждать: наиболее эффективным и удобным для восприятия видом информации была, есть и в обозримом будущем будет информация графическая. Любые объемы информации человек лучше усваивает, когда она поступает через канал зрения. Поэтому доля графических данных в профессиональной деятельности любого рода неуклонно растет. Следовательно, требуются средства для работы с изображениями, и специалисты, умеющие грамотно работать с этими средствами.
Возраст	9-16 лет
Условия приема в объединение	Просмотр и собеседование с педагогом
Ожидаемые результаты	понимание учащимися современных технологий создания

	компьютерного изображения в растровых и векторных графических программах, освоение основных практических приемов создания изображения в программах Gimp, Inkscape, Open Office.org Draw
Срок освоения	Программа рассчитана на 2 года
Кол-во часов	4 часа в неделю.(144 часа в год)
Место освоения	МБУ ДО «ДДТ»
Форма аттестации по окончании срока обучения	Итоговый проект, тест

Формы организации образовательной деятельности в объединениях МБУ ДО «ДДТ»:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, учёный совет, парламент и т.д.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения.

Мониторинг результативности освоения программы.

Система педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью мониторинга является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Объекты мониторинга:

- 1.воспитанники;

- 2.педагоги
- 3.родители;
- 4.программно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение

Инструментарий педагогического мониторинга: диагностические карты, тестирование; открытые и контрольные занятия; зачет по контрольным нормативам; опрос; наблюдение; анкетирование; анализ результатов участия в выставках фестивалей, конкурсах различных уровней, творческая работа, проект.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в МБУ ДО «ДДТ» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников объединений МБУ ДО «ДДТ»; методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки ЗУН воспитанников по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1.Теоретическая подготовка воспитанников:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Достижения воспитанников (участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней)

Разработана система критериев, обозначенных параметров. Конкретное содержание выделенных параметров, подлежащих оценке (т.е. то, что оценивается), и критериев их измерения обосновывается в каждой образовательной программе в соответствии с преподаваемым профилем.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная (в середине года), итоговая.

Формы подведения итогов разнообразны и определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

1 полугодие

№ п/п	Наименование детского объединения	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	результаты			
				высокий	средни й	низки й	н/а
1	Художественное творчество	1	10	4	5	1	0
		2	12	4	8	0	0
		3	16	7	8	1	0
		4	17	4	12	1	0
		итого	55	19 (34	33	3 (5,4	0

				%)	(60%)	%)	
2	Палитра	1	11	5	6	0	0
		2	11	5	6	0	0
		3	8	2	5	1	0
		4	9	2	7	0	0
		5	9	3	3	3	0
		6	9	3	6	0	0
		7	9	0	8	1	0
		8	9	2	7	0	0
		9	17	1	16	0	0
		итого	92	23 (25 %)	64 (69 %)	5 (5,4 %)	0
3	Аплодис	1	14	10	3	1	0
		2	24	18	5	1	0
		3	19	17	2	0	0
		итого	57	45 (79 %)	10 (17,5 %)	2 (3,5 %)	0
4	Патриот	1	13	10 (76 %)	3 (23 %)	0	0
5	Познавай-ка	1	21	10 (47 %)	8 (38 %)	1 (4,7 %)	2
6	Компьютерная графика	1	15	11	4	0	0
		2	15	13	2	0	0
		итого	30	24 (80 %)	6 (20 %)	0	0
7	Юный эколог	1	7	1	6	0	0
		2	8	6	2	0	0
		итого	15	7 (46 %)	8 (53 %)	0	0
	Итого	22	283	138 (48 %)	132 (47 %)	11(3,8 %)	2

Результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

2 полугодие

№ п\п	Наименование д/о	групп	Кол-во уч-ся	результаты			
				высокий	средний	низкий	н/а
1	Художественное творчество	1	16	10	6	-	-
		2	19	6	9	1	3
		итого	35	16 (46 %)	15 (43%)	1 (3%)	3 (8,5 %)
2	Палитра	1	9	4	5	-	-
		2	9	2	7	-	-
		3	17	5	12	-	-
		4	8	4	4	-	-
		5	8	2	6	-	-
		итого	51	17 (33 %)	34 (67 %)	-	-
3	Аплодис	1	19	17	2	-	-

		2	14	10	3	1	-
		итого	33	27 (81 %)	5 (15 %)	1 (3 %)	-
	Всего Художественная направленность	9	119	60 (50 %)	54 (45 %)	2 (1,7)	3 (2,5)
4	Компьютерная графика	1	15	13	2	-	-
		2	13	2	11	1	-
		итого	28	15 (53 %)	13 (46 %)	1 (3,6%)	-
5	Юный эколог	1	7	1	6	-	-
		2	8	4	4	-	-
		итого	15	5 (33%)	10 (67%)	-	-
Итого		13	162	80 (49 %)	77 (47,5 %)	2 (1,2 %)	3 (1,9 %)

Результаты итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование детского объединения	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	результаты			
				высокий	средни й	низки й	н/а
1	Художественное творчество	1	10	4	5	1	-
		2	12	5	7	-	-
		итого	22	9 (41 %)	12 (54,5 %)	1 (4,5%)	-
2	Палитра	1	10	4	3	2	1
		2	10	5	4	-	1
		3	11	6	5	-	-
		4	11	7	4	-	-
		итого	42	22 (52 %)	16 (38 %)	2 (5%)	2 (4,8 %)
3	Аплодис	1	24	18 (75 %)	5 (21 %)	1 (4 %)	-
	Итого художественная направленность		88	49 (55 %)	33 (37,5)	4 (4,5 %)	2 (2,3 %)
4	Патриот	1	13	9 (69 %)	4 (31%)	-	-
5	Познавай-ка	1	19	9 (47 %)	9 (47 %)	1 (5,2 %)	-
	Итого	9	120	67 (56 %)	46 (38 %)	5 (4 %)	2 (1,6 %)

Образовательные результаты: **Работа с одаренными детьми** осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода педагога, на индивидуальных занятиях, через различные виды деятельности вне занятий. Мы находимся в постоянном обновлении всех процессов, направленных на каждого ребенка, его индивидуальность. В ОУ накоплен опыт выявления талантливых и одаренных детей. Это те дети, которые часто участвуют и становятся призерами соревнований и конкурсов различных уровней. Многие творческие коллективы МБУ ДО «ДДТ» и отдельные обучающиеся являются лауреатами, дипломантами, призёрами соревнований и конкурсов различного уровня.

Общие итоги творческих достижений учащихся

№ п/п	Уровень конкурса	кол-во участников	победитель	призер
1	Муниципальный	30	3	3
2	Региональный	30	2	3
3	Всероссийский	169	86	71
4	Международный	57	32	23
	итого	286	123	100

Система управления

Эффективность и результативность деятельности МБУ ДО «ДДТ» во многом определяется системой управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО «ДДТ», строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, проблемно – ориентированном, программно – целевом, управление по результатам. В организации планирования, руководства, контроля, анализа деятельности учреждения невозможно отдать предпочтение одному из вышеназванных принципов.

Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения – объединения детей и педагогического коллектива. Средствами являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учет опыта работы учреждений дополнительного образования.

Органами управления МБУ ДО «ДДТ» являются:

- директор
- педагогический совет
- Совет ОУ
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- *попечительский совет*

Функционирование органов управления регламентировано соответствующими положениями, локальными актами и закреплено в Уставе.

Управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с годовым планированием. Все разделы данной программы посвящены реализации целей и задач, определенных на учебный год.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, его работа планируется на учебный год, а тематика определяется в результате анализа положения дел за предшествующий год, реальных потребностей, запросов членов педагогического коллектива, приоритетных направлений деятельности учреждения. В проведении педагогических советов соблюдаются принципы преемственности, значимости проблем. Содержание и формы проведения педагогических советов различны: теоретические, аналитико-диагностические.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Исходя из выше изложенного, следует выделить следующие проблемы, стоящие перед руководством:

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- формирование аналитической культуры обработки информации в учреждении;
- повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога;
- развитие прогностической направленности деятельности ЦОО «Факел» и управление ею;
- повышение качества планирования;
- развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность учебно-воспитательного процесса).

Организация летнего отдыха детей

Изучение законодательной базы по вопросам организации каникулярного отдыха детей позволяет сделать вывод, что государство, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, утвержденной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (ст. 23, 24, 29 и 31), Конституцией Российской Федерации (ст. 37, 38, 41), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 5, 12), обязано гарантировать им право на отдых и оздоровление в тех или иных формах.

Из всего перечисленного следует, что ребенок как системообразующий компонент воспитательной деятельности каникулярного отдыха

- является целью педагогических усилий организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей, как в загородных лагерях, так и в лагерях дневного пребывания при ОУ;

- может включаться в различные формы деятельности, среди которых ведущими будут оздоровительные мероприятия, плэнер, соревнования, походы, экскурсии, общение и игра;

- учащиеся добровольно выбирают ту или иную форму деятельности на каникулах.

Преимущественными правами в получении этих гарантий обладают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, усеченных семей, опекаемые, а также, показавшие высокие достижения в выбранной образовательной области.

В МБУ ДО «ДДТ» летний отдых детей осуществляется в группах дневного пребывания. Режим и время пребывания в группах регламентируется приказом по ОУ

Цель организации летней деятельности: создание оптимальных условий для дальнейшего развития, оздоровления, полноценного отдыха и полезной занятости детей в летнее время.

Задачи:

1. Организовать оздоровительный отдых детей со своими педагогами.
2. Формировать у детей потребность здорового образа жизни, исходя из возможностей нашего учреждения.
3. Развивать творческий потенциал каждого ребенка путем вовлечения в активную творческо-познавательную деятельность.

Основные методы образовательной деятельности, в организации летнего отдыха детей:

1. Методы увлечения имеют первостепенное значение в организационный период, когда педагог пробуждает заинтересованность детей в том или ином виде творчества, удерживает их внимание, вызывает интерес. Этот этап труден, но миновать его нельзя: мотивы познания, удовлетворения любопытства лежат в самом основании творческой мотивации.
2. Методы убеждения целиком связаны с личными качествами педагога, не случайно распространенным является положение о том, что личность воспитывает личность. Дети будут проводить свой летний досуг только с теми педагогами, которых они любят и уважают, которые им интересны, кому хотят подражать. Убеждение – явление многогранное. Под ним понимается и функция воспитателя («Я убеждаю»), и функция воспитанника («Я убеждаюсь»), и результат этого обоюдного процесса, в виде сформированной ценностной ориентации, то есть убеждения.
3. Метод упражнения важен и нужен как в воспитательном, так и в образовательном процессах: необходимая направленность личности, навыки и умения воспитанников формируются в процессе практики, на примере различных ситуаций и обстоятельств.
4. С методом самовоспитания связан весь процесс воспитания. Пока ребенок не накопил собственного жизненного опыта, его личность формируется под влиянием воспитателя.
5. Основным методом организации деятельности в летний период можно назвать игру. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает, как самостоятельная творческая деятельность, соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, является формой общения детей и взрослых. Это способ воспитательного воздействия на личность и коллектив, позволяющий стимулировать интерес и творческую активность детей в других видах деятельности (труд, спорт, общественная работа). Игра является способом создания эмоционально – эстетического фона жизнедеятельности детского коллектива, его укрепления, воспитание лидеров в этом коллективе, а также формой его организации.

Формы организации летней деятельности.

Форма организации летней деятельности – это способ организации воспитательного процесса в летнее время, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса, и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

1. массовые формы работы
2. групповые формы работы
3. индивидуальные формы работы.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета
- повышение квалификации педагогов
- работа с вновь прибывшими педагогами
- индивидуальные консультации
- работа с молодыми специалистами
- контрольно-аналитическая деятельность

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы стараемся использовать те формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед МБУ ДО «ДДТ» по реализации образовательного процесса. Все педагоги ведут работу по самообразованию. Результативность этой работы отслеживается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами МБУ ДО «ДДТ» современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Педагоги МБУ ДО ДДТ» участвуют в конкурсах различных уровней.

Педагоги МБУ ДО ДДТ» участвуют в конкурсах различных уровней. Так, в 2023-2024 учебном году педагоги Иванова М.Р., Подлесная А.В., Белева Н.Г. приняли участие в 27 конкурсах педагогического мастерства и заняли призовые места.

Достойное место наряду с традиционными формами методической работы заняли интерактивные формы: тренинги, деловые игры, коллективное генерирование идей («мозговой штурм»), мастер – классы, обмен опытом.

Самой распространённой формой остаются индивидуальные консультации по актуальным проблемам моделирования и конструирования образовательного процесса.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы. Практически на всех педагогических советах МБУ ДО «ДДТ» ведется обучение педагогов, за исключением тех случаев, когда речь идет о результатах работы и планировании.

На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. Педагоги прошли 11 курсов повышения квалификации.

Итоги повышения профессионального уровня педагогов подводятся на совещаниях, педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом или новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги ДДТ постоянно проводят открытые занятия.

Особенности организации воспитательной работы ДДТ.

Процесс воспитания в МБУ ДО «ДДТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБУ ДО «ДДТ»;

-ориентир на создание в МБУ ДО «ДДТ» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУ ДО «ДДТ» детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО «ДДТ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы МБУ ДО «ДДТ» являются ключевые общеобразовательные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в МБУ ДО «ДДТ» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники МБУ ДО «ДДТ» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в МБУ ДО «ДДТ» является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБУ ДО «ДДТ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень дошкольного и начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в МБУ ДО «ДДТ». Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Учреждении, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые

социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в учрежденческом сообществе;

- реализовывать потенциал руководителя детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни МБУ ДО «ДДТ»;

- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне МБУ ДО «ДДТ», так и на уровне сообществ детских объединений;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБУ ДО «ДДТ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО «ДДТ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела». Ключевые дела – это главные традиционные дела МБУ ДО «ДДТ», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБУ ДО «ДДТ», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. Введение ключевых дел в жизнь МБУ ДО «ДДТ» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Модуль «Руководство детским объединением» . Осуществляя работу с детским объединением, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом детского объединения;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему детского объединения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Занятие группы Детского объединения». Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе детского объединения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в МБУ ДО «ДДТ» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе Учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных

в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к Учреждению территории (работа на прилегающей к Учреждению территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Учреждении и в районе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе МБУ ДО «ДДТ» или загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях их руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для

углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Материально-техническая база МБУ ДО Родионово - Несветайского района «Дом детского творчества» развивается за счет бюджетных средств. Техническое оснащение соответствует современным требованиям. Количество дидактического и методического материала постоянно пополняется.

№ п/п	Наименование детского объединения	Раздел программы	Перечень оборудования, электронные ресурсы	Перечень учебной и методической литературы
1	«Художественное творчество» художественная направленность	1. Развитие ощущения пространства и себя внутри этого пространства.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, карта Солнечной системы, ИКТ презентации: 1) «Цветы в легендах и преданиях»; 2) «Как рисовать дом» 3) «Аппликация осенний ковёр», 4) «Композиция для малышей»	Алёхин А. Д. Изобразительное искусство. М., 1984 Неменский Б. М. Мудрость красоты. М., 1987 Стихотворения о цветах Стихотворения М. Лермонтова, Ф. Тютчева об осени.
		2. Знакомство с цветовой гаммой в жизни и в искусстве, развитие чувства индивидуальности цвета.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, засушенные листья, цветы, дидактические карточки по темам блока. Пособия: «Цветовой круг», «Смешение цветов» Репродукции картин И. Левитана, А. Куинджи, А. Рылова, И. Айвазовского, ИКТ презентации: 1) «Цветы»; 2) «Осень в картинах художников»; 3) «Радуга»; 4) «Ритм. Полёт птиц»	1. Алёхин А. Д. Когда начинается художник. М., 1990 2. В. Сутеев «Петух и краски» 3. Стихотворения А. Кондратьева, Е. Трутневой, А. Плещеева,
		3. Знакомство с разнообразием форм и явлений в	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10,	1. Неменский Б. М. Мудрость красоты. М., 1987 2. Дайн Г. Л.

		природе и в искусстве.	пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, дидактические карточки по темам блока. Пособия: «Линейная перспектива», «Жанры искусства». Репродукции картин И. Левитана, И Шишкина, И. Бродского ИКТ презентации: 1) «Виды пейзажей»; 2) «Горный пейзаж»; 3) «Виды искусства», 4) «Народная игрушка»	Игрушечных дел мастера. М.,1987 3. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» 4. Стихотворения Е. Трутневой. 5. И. Бунин «Листопад»
		4. Освоение единичного, конкретного в жизни и в искусстве.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто, пластилин, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, изделия народных промыслов, природный материал камушки, ракушки, постановочный материал для натюрморта, дидактические карточки по темам блока. Пособия: «Линия», «Светотень», «Рисование головы человека», «Основы композиции» Атлас животных. Репродукции картин голландских мастеров натюрморта, П. Сезанна, В. Ватагина, В. Серова, В. Тропинина Медиапроектор, экран ИКТ презентации: 1) «Натюрморт», 2) «Композиция	1. Л. Лузянин «Чтоб ожили стены»; 2. Н. Заболоцкий» Её глаза...» 3. Стихотворения С. Маршака . 4. Н. Алексахин «Художественные промыслы в России»

			натюрморта»; 3) «Красная книга»; 4) «Портрет»; 5) «Животные»	
		5. Связь искусства и окружающего пространства.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто, пластилин, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, Пособия «Интерьер», «Ритм» Репродукции картин : В Врубеля, В Васнецова, ИКТ презентации: 1) «В. Васнецов»; 2) «Русские богатыри»; 3) «Русская прялка», 4) «Сказочные замки», 5) «Ритм» , 6) «Художник в цирке»	1. Сказка «Три поросёнка» 2. А. С. Пушкин Сказка о царе Салтане 3. А. Толстой Приключения Буратино
	второй год обучения	Природа -человеку, человек – природе.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, ножницы, чёрная тушь, перья, изделия народных промыслов, Пособия: «Жостовские узоры», «Городе». Репродукции картин И. Билибина, В. Врубеля , Т. Мавриной ИКТ презентации: 1) «Китай»; 2) «Египет»; 3) «Кукла – оберег»	1. Жегалова С. Н. Русская народная живопись. М..1984 2. Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. М., 1981 3. Гусева Н. Р. Художественные ремёсла Индии 4. Л. Любимов Искусство древний Руси
		2. Природа-искусство– развитие общества : целостность истории жизни народа и его искусства; смысловая и обратная связь во всём народном искусстве.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто, пластилин, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, Пособия: «Линейная перспектива», «Жанры	1. Алпатов М. Немеркнувшее наследие. М., 1990 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1962-1965 3. В. Петрова «Пословицы»

			искусства». Репродукции икон А. Рублёва, ф. Грека, Дионисия ИКТ презентации: 1) «Архитектор Гауди»; 2) «Цвет в архитектуре»; 3) «Русская изба», 4) «Макет здания», 5) «	
		3. Человек и среда. Предметная среда, как особое пространство каждого человека.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, бросовый материал, кожа, цветная бумага, картон, клей ПВА, «Момент» ножницы, изделия Пособия: «Линейная перспектива», «Жанры искусства». Репродукции картин Х. Рембрандта, Д.Веласкеса, О.Ренуара, Рафаэля Санти ИКТ презентации: 1) «Греческая керамика»; 2) «Мозаика»; 3) «Рафаэль»	1. Капустин Н. П. лично – ориентированные технологии воспитания. М., 1994 2. Кузнецова М. К. Культурная среда – личность. Саратов, 1995 3. Д. Грожан «Справочник начинающего дизайнера 4. М. Шолохов «Нахалёнок»
		Развитие стремления к самостоятельному поиску в искусстве.	Альбомы, акриловые краски, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, х/б ткань, ножницы, цветная тушь. Репродукции картин В. Васнецова ИКТ презентации: 1) «Абстракционизм»; 2) «Силуэт»; 3) «Ритм»	1. Этюды по всеобщей истории искусств; Избранные искусствоведческие работы. М..1979 2. Антуан -де- Сент Экзюпери «Маленький принц»
		Природа - человеку, человек –	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, цветная бумага, цветной картон,	Жегалова С. Н. Русская народная живопись. М..1984 Рыбаков Б. А. Язычество

		природе.	клей ПВА, ножницы, чёрная тушь, перья, изделия народных промыслов, Пособия: «Жостовские узоры», «Городе». Репродукции картин И. Билибина, В. Врубеля, Т. Мавриной ИКТ презентации: 1) «Китай»; 2) «Египет»; 3) «Кукла – оберег»	древних славян. М., 1981 Гусева Н. Р. Художественные ремёсла Индии Л. Любимов Искусство древний Руси
		2. Природа-искусство– развитие общества : целостность истории жизни народа и его искусства; смысловая и обратная связь во всём народном искусстве.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто, пластилин, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, Пособия: «Линейная перспектива», «Жанры искусства». Репродукции икон А. Рублёва, ф. Грека, Дионисия ИКТ презентации: 1) «Архитектор Гауди»; 2) «Цвет в архитектуре»; 3) «Русская изба», 4) «Макет здания», 5) «	Алпатов М. Немеркнувшее наследие. М., 1990 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1962-1965 3. В. Петрова «Пословицы»
2.	«Палитра» художественная направленность	для художественной деятельности	Гуашевые, акварельные, витражные краски, кисточки №1-4, альбомы для рисования, ватман простые, цветные карандаши, цветные и восковые мелки, фломастеры, тушь черного цвета для техники «граттаж», набор цветных гелевых ручек для техники «дудлинг, зентангл», керамические, стеклянные тарелки, рамки для техники «витраж», наждачная бумага, коктейльные трубочки для техники «выдувания»,бросовый материал (параллон,	Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду (занятия). Мозаика – Синтез, 2001. Баймашова В. А. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые - М. : Издательство Скрипторий 2003, 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. В 2 ч.. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва. Просвещение, 2000.

			цейлофан) http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; «Сказочная живопись В.Васнецова и книжная графика И. Билибина» «Сказочные птицы Сирин, Гамаюн в народном творчестве» «Воин казак, защитник родной земли»	Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. Москва, Столетие, 1998. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001..
		для аппликации	Ватман, цветная бумага, цветной картон, бумага различной фактуры, ножницы, клей ПВА, салфетки для декупажа ,лак акриловый, тарелки, досочки для декупажа ,природный и бросовый материал(бусинки, поэтки, пуговицы и т.п.) http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно	Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Москва. Феникс, 2003. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Изда. дом «Карапуз» Москва 2009 Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002

			доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий";	
		для лепки	пластилин, стеки муки, соль, бросовый материал бусинки, поэтки, пуговицы и т.п.) http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; http://stranamasterov.ru – сайт "Страна мастеров", посвященный декоративно-прикладному творчеству. http://www.solnet.ee_, http://ped-kopilka.ru_, http://bukashka.org_, http://www.detkiuch.ru –сайты обучающихся игр и развивающих программ для дошкольников, их развития, воспитания, обучения и творчества	Рубцова Е.В. Фантазии из соленого теста. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия вместе с детьми). Лыкова И.А. Занятия в ИЗО студии. Издат дом «Карапуз» Москва 2009 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Издат. Дом «Цветной мир» Москва 2010 г. Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002 Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88

		для декоративного народного творчества	рабочие альбомы по народным промыслам “Искусство – детям” М. “Мозайка-синтез” 2005, альбомы «Казачий костюм», бумажные силуэты посуды, игрушек народных промыслов, гуашь, кисти, цветная бумага, клей, ножницы http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; <u>Презентации:</u> «Дымковская игрушка» «Городецкое чудо» Нежно-голубое чудо». «Золотая хохлома» «Народная игрушка» «Знакомство с филимоновской игрушкой-свистулькой» «В гости к матрешке» «Русские шали» «Жостовский промысел» «Семикаракорье – часть донского края» «Натюрморт?» «Пейзажи на картинах русских художников» «Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь на нас»	Шпикалова Т.Я. Детям о традициях народного мастерства. Учебно - методическое пособие: В 2 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДАС. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва. Скрипторий, 2003 Компанцева Л.В. Дошкольникам о М.А. Шолохове и донском крае. Методическое пособие. Ростов-на Дону «Терра» 2005 Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Москва. Феникс, 2003. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Изда. дом «Карапуз» Москва 2009 Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002
--	--	---	--	---

			«Звезды и кометы» «Образ матери на картинах художника, иконах» «Цветущая сакура» «Искусство дудлинг?» «Искусство зинтангл?» «Что такое архитектура» «Пластический язык скульптуры»	
3	Компьютерная графика (техническая направленность)		Персональный компьютер с процессором не ниже 1,2 ГГц и 256 Мб оперативной памяти с установленной операционной системой Linux или Windows. (12 шт.) Выход в Интернет. Графические редакторы Gimp, Inkscape, Open Office.org Draw. Проектор (1 шт.)	Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г. Государственный образовательный стандарт /Вестник образования. 2004 г. № 5. (Сайт Федерального агентства по образованию http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/) Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. Жексенаев А.Г. ОСНОВЫ РАБОТЫ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ GIMP: Томск, 2007 Ю.П. Немчанинова. Создание и редактирование графических элементов и блок-схем в среде Open Office.org(Draw)/Учебное пособие, Москва, 2008 Ю.П. Немчанинова Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape/Учебное пособие, Москва., 2008 Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003
4	«Познавай-ка» социально-гуманитарная	Правила при письме Линии.	Бумага, простой карандаш презентация https://infourok.ru Бумага, простой	https://infourok.ru И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и

	направленность		карандаш, цветные карандаши И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Бумага, простой карандаш, цветные карандаши https://детский-мир.net » Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, бумага белого цвета. https://infourok.ru Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька...» Бумага, карандаши Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька...» https://infourok.ru Предметные картинки Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» https://infourok.ru Цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, предметные картинки, геометрические фигуры Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» https://infourok.ru	упражнений для подготовки к школе» В.Илюхина: Волшебные линии. И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» «Учимся вырезать» лабиринт.ру И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента», 2008 г И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»
--	----------------	--	--	--

5	«Аплодис» Художественная направленность (хореография)		Хореографический зал, Станки, Зеркала, Ноутбук,, DVD – проигрыватель Телевизор, Колонки CD DVD диски Форма и обувь для занятий, гимнастические коврики, сценические костюмы и реквизит	Барышева Т. «Азбука хореографии» - Москва.,2006г; 2. Бекина С.И. «Музыка и движение» - С.Петербург., 2007г; 3. Блок Л.Д. «Классический танец» - Москва., 2006г; 4. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» - Москва.,2007г; 5. Буренина А.И. «Ритмическая пластика для школьников» - Москва.,2006г; 6. Брэйт П.С. «Позвоночник – ключ к здоровью» - Калининград.,2008 г; 7. Горшкова Е.В. «Учимся танцевать. Путь к творчеству» - Москва.,2008г; 8. Захаров Р. «Сомнение танца» - Москва.,2007г; 9. Костровицкая В., Писарев А. «Школа классического танца» - Москва.,2008г; 10. Костровицкая В. «100 уроков классического танца» - Москва.,2006г; 11. Корхин М.А., Рабинович «Лечебная физкультура в домашних условиях» - Москва.,2007г; 12. Ручма В.Р.,Раенгулов Б.М. «Физическое развитие, состояние здоровья и образ жизни детей Приполярья» - Салехард., 2008г; 13. Рогозин И.В. «Танец в коллективе художественной самодеятельности» - С.Петербург.,2006 г; 14. Ткаченко Т. «Народный танец» - Москва., 2007г; 15. Университет имени Рауля Валленберга «Умей расслабиться» - Самара.,2006г;
---	--	--	--	---

				16. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание школьников» - Екатеринбург., 2006г; 17. Щуркова Н.Е. «Воспитание детей в школе» - Москва., 2008г; 18. Эльмц Н. «Образы танца» - Москва., 2007г.
6	«Патриот» Социально-гуманитарная направленность	Летопись родных мест.	Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; www.donrist.vu. – познавательный портал о донском крае. Компьютер, ксерокс, сканер	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Т.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г. Г.М.Науменко. Народные праздники. М., 2001 С.И. Ильяшенкова «И легкий росчерк вдохновения» альманах литературного творчества педагогов Дона 2007 Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 Журнал «Археологические очерки о Доне» В.В.Богачев. «Донецкий кряж» М.И. Артамонов «Средневековые поселения на Нижнем Дону»
		Родословная	Альбомы Краски.	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Т.Я.Шпикалова,

			Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; Компьютер, ксерокс, сканер.	Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г. Г.М.Науменко. Народные праздники. М., 2001 Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 Т.В. Оноприенко «Край лазаревый» Таганрог 2011 А.Сидора «Краткая история донского казачества.
		Военные события	Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Т. Я. Шпикалова , Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г. А.Н. Кряженков «Исторический очерк» Истоки. В., 1998г Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 Н.В. Мазина «Уроки мужества» Москва 2004 Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание

			система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; www.donrist.vu. – познавательный портал о донском крае. Компьютер, ксерокс, сканер	школьников.- 2003. – № Книга памяти 2015, Ростов - на-Дону.
		Природное наследие.	Гербарии Комплект открыток растений и животных Ростовской области. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; www.donrist.vu. – познавательный портал о донском крае. sarkel.vu. - толковый исторический сайт Компьютер, ксерокс, сканер	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Т.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г. Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – №4 Пузикова Л.Б. « Ах, эта свадьба» Ростов 1999г. Атлас растений и животных Ростовской области. Красная книга

		Этнография.	Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; Компьютер, ксерокс, сканер http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; www.donrist.vu. – познавательный портал о донском крае.	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Г.М.Науменко. Народные праздники. М., 2001 И. И. Веретенников. Русская народная песня в школе. Белгород. 1994г. Е.А.Королева. Азбука музыки в сказках, стихах и картинках. М., 2001г. Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 В.А. Симоненко Введение в донскую историю Ростов-на-Дону 2002
--	--	-------------	---	---

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы могут реализовываться через:

- использование следующих формы: проекты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования, который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет». Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Ожидаемые результаты реализации программы

- *повышение качества содержания образовательного процесса*
- *сохранение контингента обучающихся*
- *укрепление материально – технической и учебно – материальной базы*
- *развитие системы профильного обучения одарённых детей*
- *развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками проекта, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе.*

Критерии и показатели оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- увеличение количества детей, привлечённых к занятиям физической культурой и спортом, проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни;
- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учёте;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно- воспитательного процесса.

Сформированность базисных характеристик личности обучающихся:

- самостоятельность и инициативность;
- креативность;
- самосознание и самооценка.

Удовлетворённость субъектов воспитательно – образовательного процесса жизнедеятельностью Дома детского творчества:

- комфортность и защищённость личности ребёнка;
- удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Рост конкурентоспособности учреждения:

- высокий процент сохранности контингента обучающихся;
- стабильность педагогического коллектива;
- результативное участие воспитанников, педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Внедрение механизмов общественного управления:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения
- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей

Поддержка и развитие материально- технической базы

- положительная динамика развития

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволяет повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что приведёт к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.

**Раздел 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ.**

<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса ДДТ</i>			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1	2	3	4
1.1.	качество преподавания	- Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; - Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися; - Состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т.д.); - Система повышения квалификации и переподготовки кадров; - Система аттестации педагогических кадров.	Сентябрь-апрель
1.2.	качество обучения	- Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся; - Внешняя экспертная оценка результатов работы детских объединений; - Влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.	Сентябрь-апрель
1.3.	качество условий обучения	- Развитие связи основного и дополнительного образования детей; - Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; - Рост числа выпускников образовательных программ разной направленности; - Количество обучающихся, продолживших обучение в средне-специальных и высших учебных заведениях по профилю объединения.	Январь-апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности ДДТ</i>			
2.1.	управление деятельностью	- Обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса; - Уровень организационной структуры учреждения; - Уровень мотивационного обеспечения.	В течение года
2.2.	ценностно –	- Уровень развития личностных мотивов	Сентябрь-

	целевой показатель деятельности	воспитанника; - Уровень самореализации воспитанников; - Уровень социальной компетентности воспитанников; - Содержание и формы взаимодействия с семьёй.	апрель
2.3.	социально-педагогическая деятельность	- Диагностика количественного роста учебных групп 2-го, 3-го и более годов обучения; - Сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей; - Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	Октябрь январь
2.4.	выполнение социального заказа	- Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - Ресурсное обеспечение деятельности ДДТ.	Сентябрь-апрель
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности ДДТ</i>			
3.1.	программное обеспечение	- Мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.	Январь апрель
3.2.	оценка качества педагогической деятельности	- Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; - Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; - Наличие квалификационной категории у педагога; - Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; - Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - Положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.	В течение года
	информационное обеспечение	- Оказание педагогам ДДТ методической помощи; - Организация учёбы педагогов по методическим вопросам; - Наличие портфолио на каждого педагога учреждения; - Участие в аттестации педагогических кадров; - Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	В течение года

