

Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ДДТ»
Протокол от «28» августа 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Т. А. Крива
Приказ от «28» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Целевая группа: дети в возрасте от 10 до 17 лет

Срок реализации: 2 года 324 часа (1 год- 144
часа, 2 год - 180 часов)

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Рогальский Константин
Александрович

Слобода Родионово-Несветайская
2026 год

Оглавление

Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования...	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)...	3
1.2. Цель и задачи программы...	7
1.3. Содержание программы...	8
1.4. Планируемые результаты...	8
Раздел 2.Комплексорганизационно-педагогических условий...	9
2.1. Календарный учебный график...	9
2.2. Условия реализации программы...	24
2.3. Методическое обеспечение...	25
2.4. Формы аттестации...	27
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)...	29
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)...	41
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы...	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

Направленность - естественнонаучная

Актуальность программы

Программа "Юный эколог" призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

Основным приоритетным направлением программы является формирование основ экологической культуры и мировоззрения через расширение представлений о:

- предметах и явлениях природы,
- растительном и животном мире,
- правилах поведения в природе,
- существующих в ней взаимосвязях,
- бережном отношении ко всему живому.

Отличительные особенности программы

Важным аспектом экологического воспитания детей является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Также особенностью является логическая связь занятий в группах дополнительного образования с тематическим планированием программы регионального плана, усиление вопросов, связанных с экологией отдельных систематических групп организмов, изучение охраняемых видов животных и растений Ростовской области, изучение организмов на местности. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач.

Педагогическая целесообразность программы

Основным приоритетным направлением программы является формирование основ экологической культуры и мировоззрения через расширение представлений о:

- предметах и явлениях природы,
- растительном и животном мире,
- правилах поведения в природе,
- существующих в ней взаимосвязях,
- бережном отношении ко всему живому.

Развивается любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Практическая часть программы направлена на: исследование экологии района, села; изучение экосистем и достопримечательностей района и области; навыки ориентирования, ответственного и безопасного поведения, что обуславливает развитие у воспитанников экологической культуры и ответственное отношение к природе, укрепляет гуманистические начала в каждой личности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет, так как работа является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья обучающихся через дозированные физические нагрузки, знакомство с окрестностями, с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

При разработке программы учтены возрастные особенности детей, уровень подготовки и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим занятий. Первая группа: понедельник (2 часа), среда (2 часа). Всего - 4 часа. Вторая группа: пятница (2 часа), суббота (2 часа). Всего - 4 часа.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на период обучения и необходимых для освоения программы – 288 часов (1 группа - 144 часа, вторая - 144 часа).

Особенности организации образовательного процесса

Занятия очные, допустимы занятия в дистанционной форме

Сроки, объем и уровень реализации программы - общее количество учебных часов, запланированных на период обучения и необходимых для освоения программы – 288 часов (1 группа - 144 часа, вторая - 144 часа). Уровень ДОП - базовый.

Форма обучения – очная (допустима дистанционная) 1 группа - 144 часа, 2 группа - 144 часа.

Режим занятий – первая группа: понедельник (2 часа), среда (2 часа). Всего - 4 часа. Вторая группа: пятница (2 часа), суббота (2 часа). Всего - 4 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Наполняемость группы – первая группа – 15 человек, вторая группа - 15 человек. Всего - 30 человек.

Формы организации образовательного процесса - групповые, коллективные, индивидуальные

Виды (формы) занятий - лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, программа подходит всем категориям обучающихся по содержанию, уровню освоения, темпу и соответствовать специальным условиям;

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы – промежуточная и итоговая аттестация (тестовая работа) возможна исследовательская (проектная) работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: вовлечь воспитанников в исследовательскую деятельность, воспитать экологическую культуру личности, привить уважение к природе малой родины.

Задачи программы:

1. Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие: Развивать у школьников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности : в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 группа

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы экологии Природа родного края	38	30	8	Устный опрос Тестирование Наблюдение Практическое занятие Викторина
2	Экология человека	34	26	8	
3	Растительный мир	40	24	16	
4	ТБО	16	10	4	

5	Атмосфера	8	6	4	Семинар
6	Итоговое обобщение и аттестация	4	4	0	
7	Экологическая акция «чистые берега»	2	0	2	
ИТОГО		142	100	42	

Учебный план 2 группа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		все го	тео рия	практика	
1	Экология человека. Человек и природа	40	30	10	Устный опрос Тестирование Наблюдение Практическое занятие Викторина Семинар
2	Экологические Проблемы. Экологический мониторинг	70	45	25	
3	Экологическая безопасность.	47	32	15	
4	Экологические акции	19	2	17	
ИТОГО		176	109	67	

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,
- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Мета предметные:

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой досуг, активно включаться в коллективную деятельность;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- участвовать в соревнованиях и походах выходного дня.

Предметные:

- формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и

деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования;

- изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации;
- воспитание экологической культуры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.26	Что изучает экология Правила техники безопасности на занятиях	2	15:10-16:50	Беседа	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
2	07.09	Разделы экологии	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
3	09.09	История экологии	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
4	14.09	История экологии	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
5	16.09	Законы об охране природы в России	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
6	21.09	Красная книга России и Ростовской области	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
7	23.09	Красная книга России и Ростовской области	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
8	28.09	Заповедники России	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
9	30.09	Заповедники России	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская	Тестирование

						ООШ»	
10	05.10.26	Заказники России	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
11	07.10	Национальные парки России	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
12	12.10	Национальные парки России	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
13	14.10	Охраняемые территории родного края	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
14	19.10	Знакомство с памятниками природы родного края(1)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Наблюден ие
15	21.10	Знакомство с памятниками природы родного края (2)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Наблюден ие
16	26.10	Ознакомление с растениями области, занесенных в Красную книгу	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
17	28.10	Ознакомление с растениями области, занесенных в Красную книгу(2)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
18	02.11	Оформление уголка охраны природы(1)	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Практиче ское занятие
19	09.11.	Оформление уголка охраны природы	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Практиче ское занятие
20	11.11.	Химия и наш дом. Введение	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
21	16.11	Что нужно знать о пище	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
22	18.11	Белки–основа жизни	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль	Устн ый опро

						ская ООШ»	с
23	23.11	Без углеводов не обойтись	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
24	25.11	Жиры, их необходимость для организма	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
25	30.11	Практическая работа: «Составление пищевого рациона» (1)	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генераль скаяООШ »	Практиче ская работа
26	02.12.26	Практическая работа: «Составление пищевого рациона» (2)	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Практиче ская работа
27	07.12.	Витамины	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
28	09.12	Лекарства в домашней аптечке	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
29	14.12	Опасные препараты, созданные человеком (1)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
30	16.12	Участие в Международном детском экологическом форуме «Изменение климата глазами детей - 2027»	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
31	21.12	Препараты бытовой химии	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
32	23.12	Химия и искусство	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
33	28.12	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Устн ый опро с
34	30.12.26	Научно-практическая конференция(1)	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генераль ская ООШ»	Практиче ское занятие

35	11.01.27	Научно-практическая конференция(2)	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
36	13.01	Подведение итогов конференции	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
37	18.01	Что такое экология растений	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
38	20.01	Растительный мир	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
39	25.01	Растения родного края	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
40	27.01	Методы экологических исследований	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
41	01.02.27	Методы экологических исследований	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
42	03.02.	Полевые методы исследований	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
43	08.02	Растительный мир. Растения родного края	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
44	10.02	Комнатные растения. Разведение и уход за ними	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
45	15.02	Зеленый мир вокруг нас(викторина)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Викторина
46	17.02	Экскурсия «Какие растения у нас прорастают?»(1)	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Экскурсия
47	24.02	Экскурсия «Какие растения у нас прорастают?»(2)	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Экскурсия
48	01.03.27	Сбор и создание гербария. Правила техники	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская	Устный опрос

		безопасности				ООШ»	с
49	03.03.	Исследование дикорастущих форм тюльпанов, прорастающих на территории области (1)	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Проверочная работа
50	10.03	Исследование дикорастущих форм тюльпанов прорастающих на территории области(2)	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
51	15.03	Вводное занятие. Изучение видов тюльпанов	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
52	17.03	Изучение строения стебля, листа, цветка и Луковицы тюльпана	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
53	22.03	Изучение прорастания луковицы при воздействии Различных условий внешней среды	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
54	24.03	Экскурсия на природу «Изучение прорастания луковиц тюльпанов в природе»	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
55	29.03	Защита проектов(1)	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
56	31.03	Защита проектов(2)	2	15:10-16:50	Теория и практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
57	05.04.27	Влияние твердых бытовых отходов на экологическое состояние области	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
58	07.04	Вводное занятие. Виды бытовых отходов	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
59	12.04	Виды бытовых отходов(2)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
60	14.04	Твердые бытовые отходы области и их утилизация(1)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос

						ООШ»	с
61	19.04	Твердые бытовые отходы области и их утилизация(2)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
62	21.04	Другие бытовые отходы области и их утилизация(3)	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
63	26.04	Проблема утилизации бытовых отходов(1)	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Наблюдение
64	28.04	Проблема утилизации бытовых отходов(2)	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Наблюдение
65	05.05.27	Атмосфера. Состав воздуха и его значение в жизни организмов (1)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
66	12.05.	Атмосфера. Состав воздуха и его значение в жизни организмов (2)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
67	17.05	Охрана воздуха	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
68	19.05	Исследование Экологического состояния воздуха	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
69	24.05	Исследование Экологического состояния воздуха	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
70	26.05	Итоговая аттестация	2	15:10-16:50		МБОУ «Генеральская ООШ»	Проверка знаний
71	31.05	Акция «Чистые берега»	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практика
Итого	142 ч						

2 группа (5 ч.)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.26	Экология человека. Состояние здоровья человека в современном обществе(1)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
2	05.09	Болезни XXI века и факторы, которые их определяют(1)	3	15:10-17:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
3	11.09	Болезни XXI века и факторы, которые их определяют(2)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
4	12.09	Практическое занятие. Лекарственные растения (1)	3	15:10-17:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
5	18.09	Практическое занятие Лекарственные растения (2)	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
6	19.09	Ознакомление с достижениями современной медицины(1)	3	15:10-17:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
7	25.09	Ознакомление с достижениями современной медицины(2)	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
8	26.09	Вода в жизни живых организмов. «Выставка рисунков Вода – жизнь!»(2)	3	15:10-17:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
9	02.10	Человек и природа. Отчеты по темам	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
10	03.10	Виды иммунитета, механизм иммунитета	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Выставка
11	09.10	Сбор информации по выбранным темам, проведение исследований, создание отчетов Творческих групп и презентаций	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
12	10.10	Вирусные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: ОРЗ, ОРВИ, грипп(2)	3	15:10-17:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос

13	16.10	Беседа о влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм подростка	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
14	17.10	Подведение итогов работы над темой. Круглый стол. «Я выбираю здоровье»(1)	3	15:10-17:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Тестирование
15	23.10	Подведение итогов работы над темой. Круглый стол. «Я выбираю здоровье»(2)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
16	24.10	Последствия воздействия оружия массового поражения на человека	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
17	30.10.26	Последствия воздействия оружия массового поражения на человека	2	15:10-17:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
18	31.10.26	Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера(1)	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
19	06.11.	Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера(2)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
20	07.11	Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействие, опасные отходы(2)	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
21	13.11	Мифы и реальность Чернобыля	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
22	14.11	Подведение итогов работы над темой. Экологические дебаты (первый этап)(2)	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
23	20.11	Международные конвенции о защите окружающей среды, МСОП, ООН, ЮНЕСКО(1)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос

24	21.11	Другие Международные организации ради охраны окружающей среды	3	15:10-76:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
25	27.11	Деятельность общественных экологических организаций	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
26	28.11	Детские общественные экологические объединения(2)	3	15:10-76:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
27	04.12	Правовые основы природопользования (1)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
28	05.12	Международные экологические программы(1)	3	15:10-76:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
29	11.12	Фенологические наблюдения зимой Ведение полевого дневника	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
30	12.12	Климат глазами детей	3	15:10-76:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
31	18.12	Экскурсия в природу	3	15:10-17:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
32	19.12	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
33	25.12	Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферы воздуха(естественные, антропогенные)	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
34	26.12	Участие в Международном детском экологическом форуме «Изменение климата глазами детей - 2027»	3/85-1 пол	15:10-76:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Ознакомление с условиями и участия и выбор темы
35	15.01.27	Глобальные экологические проблемы атмосферы	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Проверочная работа
36	16.01.25	Итоговая практическая работа	3	15:10-76:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие

		Определение пылевого загрязнения Территории и села					
37	22.01	Итоговая практическая работа Определение пылевого загрязнения Территории и поселения	2	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
38	23.01	Контроль за качеством воды.	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
39	29.01	Квартира и требования к ее экологической безопасности	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
40	30.01	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
41	05.02.26	Особенности обитания человека в сельских условиях	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
42	06.02	Среда обитания человека и экологическая безопасность	3	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
43	12.02	Глобальные экологические проблемы и способы их решения	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
44	13.02	Практическая работа «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние»	3	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
45	19.02	Естественная и искусственная среда обитания	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
46	20.02	Социальная среда	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
47	26.02	Человеческий след и индекс человеческого	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос

		развития					
48	27.02	Концепция устойчивого развития	3	15:10-76:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
49	05.03.27	Экологические кризисы и экологические ситуации	2	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
50	12.03	Природные ресурсы и способы их охраны	2	15:10-76:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
51	13.03	Практическая работа «Сравнительное описание естественных природных систем агроэкосистемы»	3	15:10-16:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Практическое занятие
52	19.03	Природные катаклизмы	2	15:10-76:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
53	20.03	Компьютерные технологии и экологическая безопасность	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
54	26.03	Способы очистки сточных вод	2	15:10-17:50	Практика	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
55	27.03	Сущность парникового эффекта	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
56	02.04	Изменение химического состава подземных вод	2	15:10-17:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
57	03.04.27	Влияние мировых войн на окружающую среду	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
58	09.04	Пестициды их и химические удобрения	2	15:10-17:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
59	10.04	Экологическое воспитание населения	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Тестирование
60	16.04	В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Акция «Сад памяти».	2	15:10-17:50	Теория/практика	Памятники в окрестностях с. Генеральское	Устный опрос
61	17.04	Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности Живых организмов	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос

62	23.04	Глобальные круговороты веществ	2	15:10-17:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
63	24.04	Распределение биологической продукции наземном шаре	3	15:10-16:50	Теория	МБОУ «Генеральская ООШ»	Устный опрос
64	30.04	Акция «Чистые берега»	2	15:10-17:50	Практика	Берега р. Тузлов	
65	07.05.26	Акция «Чистые берега»	2	15:10-17:50	Практика	Улицы села	
66	14.05	Акция «Чистые улицы села»	2	15:10-17:50	Практика	Улицы села	
67	15.05	Акция по уходу за памятниками Великой Отечественной войны	3	15:10-16:50	Практика	Памятники в окрестностях с. Генеральское	
68	21.05	Акция по уходу за памятниками Великой Отечественной войны	2	15:10-17:50	Практика	Памятники в окрестностях с. Генеральское	
69	22.05	Акция «Чистые улицы села»	3	15:10-16:50	Практика	Улицы села	
70	28.05	Итоговая аттестация	2	15:10-17:50			
71	29.05	Акция «Чистые улицы села»	3	15:10-16:50	Практика	Улицы села	
2 пол. -91 ч.							
Всего	176 ч						

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

- Раздаточный материал по экологии
- Литература для обучающихся.
- Цветные карандаши
- фломастеры
- этикетки продуктов
- пластиковые бутылки.
- Технические средства

обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Аудиоцентр.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.

Информационное обеспечение

- Дидактический материал
- таблицы: «Окружающий мир», «Живая и неживая природа»;
- учебные издания по экологии (энциклопедии, учебные пособия);
- подборка информационной и справочной литературы;
- карты России, мира, Ростовской области области;
- Главную роль играют средства обучения, включающие

наглядные пособия:

- Изобразительные наглядные пособия–таблицы; муляжи;
- Интернет-ресурсы:
- <http://www.aseko.org/>(На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

- <http://shcol778.narod.ru/>

(На сайте московской школы N778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. «Копилка» опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

- <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный типологии экологического образования и концепции «устойчивого развития» и др.).

- <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat – это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ «Сохранение биоразнообразия», для информации о кооперации в сфере охраны живой природы России).

- [httpHYPERLINK»http://www.ecoanalysis.orc.ru/»://HYPERLINK](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)
[«http://www.ecoanalysis.orc.ru/»wwwHYPERLINK](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)
[«http://www.ecoanalysis.orc.ru/».HYPERLINK](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)
[«http://www.ecoanalysis.orc.ru/»ecoanalysisHYPERLINK](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)
[«http://www.ecoanalysis.orc.ru/»ru\(Сборникресурсов.Анализыводыипочв](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)
[ы.Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения\).](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)

- <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

- <http://zelenyshluz.narod.ru/index->

2.html(Путеводительпоэкологическимресурсам«Зеленыйшлюз»).

- <http://oopt.info/>(Особо охраняемые природные территории России).
- <http://list.priroda.ru>(Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- <http://ecoportal.ru/>(ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы осуществляет педагог дополнительного образования, реализующий данную программу. Педагог с высшей квалификационной категорией.

2.3 Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- Наглядные методы:
 - экскурсии, целевые прогулки;
 - наблюдения;
 - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
 - проведение дидактических игр;
- Словесные методы:
 - Чтение литературных произведений;
 - Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- Игровые методы:
 - Проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно–ролевых, дидактических, игр- драматизаций и др.);
 - Загадывание загадок;
 - Проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- Практические методы
 - Организация продуктивной деятельности детей;
 - Оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
 - Постановка сказок, отрывков литературных произведений;
 - Изготовление с детьми наглядных пособий.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая.
- Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны учащихся.

Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и творческих работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, игра, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

Применение современных педагогических технологий

В основе программы лежат следующие педагогические теории: «Педагогика сотрудничества», авторами которой являются педагоги – новаторы – Ш. А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов. В основе теории следующие принципы: "Все дети талантливы. Плох не ребёнок, плох его поступок. В каждом ребёнке чудо, ожидай его".

Технология проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)-организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством

педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Игровые педагогические технологии

(А.А.Вербицкий, Н.В.Борисова и др.), предусматривающие педагогическую игру как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

В данной программе применяются игры познавательные, занимательные, решение практических ситуаций и задач.

Информационно-коммуникативные технологии.

При проведении занятий используются: презентации по темам, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П.

Иванов). Результатом КТД является позитивная деятельность учащихся, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «на сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием необходимости позитивных изменений учащихся.

Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской. При организации учебно-воспитательного процесса предусматривается учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. А так же ставятся задачи раскрытия и использования опыта каждого ребенка, становление личностно значимых способов познания путем организации целостной познавательной деятельности.

Технология коллективного взаимообучения А.Г.Ривина.

«Работа в парах сменного состава», что позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

В совместной деятельности следует придерживаться следующих принципов:

- Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.
- Принцип успешности. Создание ситуации успеха для всех заинтересованных сторон: детей, родителей, педагогов.
- Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности детей.
- Принцип выбора. Дети должны обладать реальными правами выбора (форм работы, времени проведения, направление деятельности).
- Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений. Каждый ребёнок должен доверять своим партнёрам, быть уверен в том, что ему окажут необходимую помощь, методическую, психолого-педагогическую, владеет информацией об эффективности процесса.

Алгоритм учебного занятия:

Комбинированное тематическое занятие:

- Объяснение педагога по теме занятия;
- самостоятельное решение задач по избранной определенной теме, творческая работа, выполнение практической работы, исследовательская и проектная деятельность;
- разбор выполненной работы;
- составление и решение ребусов, кроссвордов. Составление картинок из частей, пазлов, проведение экологических игр, рисунки и т.д.;
- подведение итогов занятия (ответы на вопросы учащихся).

2.4 Формы аттестации

- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- практическая работа;
- творческая работа;
- викторина;
- выставка;
- семинар.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- диплом;
- грамота;
- материал анкетирования;
- тестирования;
- журнал посещаемости;
- перечень готовых работ;
- фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- готовое изделие;
- конкурс;
- открытое занятие;
- отчет итоговый.

Формы и методы организованной образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь

они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании изобразительной деятельности, художественной литературы, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**.

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого, уточнять их позицию и взгляды

Взаимодействие с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- Совместные праздники;
- Оформление наглядной информации.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Личностный тест.

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того,

насколько ты его осознаешь.

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1

14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-VI классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы.

Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над

происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно.

Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

Эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания».

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания.

Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы. Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично.

Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их

взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к эгоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с эгоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

Эколого-психологический тест «Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика. Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

Как объект красоты (эстетическая установка); Как объект изучения, знаний (когнитивная);

Как объект охраны (этическая);

Как объект пользы (прагматическая).

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы. Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая	Отвлеченное слово
Осетр	Гигант	Осетровая	Браконьер	Черная икра	Море
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень	Поляна

Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка	Лодка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд	Камень
Амурский виноград	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт	Листья
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос	Тропинка
Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь	Семена
Береза	Роща	Сережки	Береста	Сок	Ветер
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы	Небо
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура	Снег
Шиповник	Аромат	Колочий кустарник	Лесник	Плоды	Поезд
Хехцир	Горный пейзаж	Малый, Большой	Заказник	Дача	Дорога

Обработка результатов. Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

Приложение №1. Диагностика знаний учащихся по итогам занятий
В настоящее время формирование экологической культуры ребенка и сохранение его здоровья является одной из приоритетных педагогических проблем. Решение её возможно лишь при условии реализации системы непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования и воспитания, начиная с раннего детского возраста.

Важнейшим средством в реализации данной проблемы является работа экологического кружка. На занятиях кружка создаются оптимальные условия для формирования экологически сообразного поведения и становления здорового образа жизни детей путем реализации системы работы педагога через нетрадиционные формы: исследовательская, опытническая, практическая деятельность воспитанников.

К началу занятий в кружке от воспитанников не требуется никакой специальной подготовки или определенного уровня знаний. Занятия в кружке рассчитаны на 9 месяцев. По итогам занятий у воспитанников должны быть сформированы элементарные экологические представления.

Формирование элементарных экологических знаний школьников, посещающих экологический кружок, будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности; повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;
- ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей

обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитание экологической культуры и элементарных экологических знаний реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему кружковых занятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы. Система достаточно технологична, легко применима в условиях любого образовательного учреждения. Особая ее ценность состоит в том, что она охватывает большинство воспитанников. Причем достигается не только пассивное участие подростков в различных мероприятиях, а активная творческая работа, направленная на достижение пусть и небольшого, но конкретного и значимого результата.

Диагностика экологической культуры воспитанников.

Для проверки эффективности работы кружка необходимо провести анкетирование. Цель: изучить уровень сформированности экологических понятий.

Степень сформированности у воспитанников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Высокий уровень:

ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;

знает меры по охране природы;

знает взаимосвязь составных частей цепи питания;

знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;

знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

Средний уровень:

ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;

называет не все предложенные меры по охране природы;

Знает правила поведения в природе;

Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень:

не знает точное определение экологического понятия;

не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объеме;

называет не все предложенные меры по охране природы;

Знает правила поведения в природе, но не в полном объеме; Низкий уровень – менее 50%

Таблица № 1 . Результаты анкетирования.

Фамилия, имя	№ вопроса										Кол-во верных ответов	%	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Тест «Экология – как наука».

Что такое экология? а) наука о погоде

б) наука о живой природе

в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

Что такое окружающая среда? а) всё, что окружает человека

б) наука о живой природе

в) это то место, где человек живет 3.Что такое заповедник?

а) территория, где разводят редкие виды животных и растений

б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной

в) участки земли, где животных подкармливают 4.Что такое национальный парк?

а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы

б) территория, где разводят редкие виды животных и растений в) место, где отдыхают люди

Что такое экологическая безопасность?

а) защита растений и животных от браконьеров б) охрана воздуха от загрязнения

в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев

б) слив сточных вод в реку

в) создание ферм, птицефабрик

г) строительство очистных сооружений

д) создание заповедников, ботанических садов

е) заготовка древесины 7.Что такое Красная книга?

а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения

б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных

в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

Есть ли Красная книга Московской области?

а) есть

б) нет

в) не знаю

При санитарной рубке леса вырубili старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему? а) потому что птицам и животным негде стало жить

б) не стало птиц, стало много насекомых

Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Ожидаемые ответы:

сбивали их палками, развели костер, лежали полиэтиленовые пакеты, консервные банки, костер подмигивал, ежа забрали

Диагностика уровня сформированности экологической культуры проводится в начале работы экологического кружка, затем по окончании программы. Результаты обрабатываются и используются при диагностике уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

1.2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

Оценка уровня развития навыков экспериментальной деятельности проводится педагогом в начале занятий и по окончании освоения воспитанниками программы кружка. Оценка производится по 5-ти бальной системе в табличной форме, с последующим составлением диаграмм и графиков для лучшей наглядности.

Шкала оценок.

балл – абсолютный отказ от работы.

балла – результат только при индивидуальной работе.

балла – самостоятельное желание работать отсутствует, низкие результаты в групповой деятельности, постоянный контроль и помощь педагога. 4 балла – желание работать низкое.

5 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать среднее. 6 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать высокое.

баллов – низкий уровень самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется помощь педагога.

баллов – средняя результативность самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется дозированная помощь педагога.

9 баллов – средняя результативность самостоятельной работы,

высокий уровень результатов работы в группе, помощь педагога не требуется.

10 баллов – высокая результативность самостоятельной работы, активная работа в группе, помощь педагога не требуется, использует творческий подход в решении задач.

Таблица №2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

Фамилия, имя.							
Навыки...							
Умение действовать по словесной инструкции							
Умение работать в коллективе							
Умение работать самостоятельно							
Умение мыслить творчески							
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности							
Уровень сенсорного развития детей							
Уровень развития познавательного интереса							
Уровень сформированности экологического мировоззрения.							
Уровень сформированности экологической культуры							
Общий балл							
Средний балл							
%							
Уровень.							

Высокий уровень – более 70 % Средний уровень – до 70 % Низкий уровень – менее 50%

ТЕСТ на определение уровня готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности

- 1.Какие виды дел являются для тебя являются
- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными

2) мало интересными

1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии: чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;

просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;

участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах

сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;

сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений; сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;

сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;

сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками; сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края; очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;

охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц; охрана диких животных (подкормка их);

охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);

охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений); озеленение территории школы, улицы, города, села; сбор семян лекарственных растений и их посадка;

посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи; закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;

выступление перед сверстниками на экологическую тему;

оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;

выпуск газет, журналов на экологическую тему;

создание поделок из природного материала; фотографирование;

участие в концертах, спектаклях на экологическую тему; участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Высокий уровень готовности – 80 баллов и более Средний уровень готовности – 50-79 баллов Низкий уровень готовности – 49 и менее баллов

Личностный тест «Мое отношение к природе».

Инструкция: Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы: Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и

запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах.
Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат,
прочитай рекомендации.

Ответы:

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

Вопросы.

Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?

Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)? Всегда ли вы бережно относитесь к природе?

Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? Цените ли вы разнообразие в природе? Влияет ли природа на ваше настроение? Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?

Все ли в окружающей природе вас интересует?

Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?

Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями? Любите ли вы читать описания природы в книгах?

Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?

Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)? Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?

Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?

Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 кл? Или в более старшем возрасте?

Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях? Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?

Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом? Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

Результаты.

Менее 20 баллов.

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по

отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов.

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов.

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40.

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Методика «Экологическая культура».

Цель: выявить представления учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: Расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя, следующие компоненты экологической культуры человека.

система экологических знаний

практические экологические умения

владение правилами поведения в природе

интерес к экологическим проблемам

потребность в общении с природой, понимание универсальной

ценности природы

убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

2.6. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год.

Направления	Название мероприятий	Примерные
--------------------	-----------------------------	------------------

деятельности		сроки проведения
Ключевые общеучрежденные дела	Посвящение в обучающиеся д/о, игра «Давайте познакомимся» День солидарности в борьбе с терроризмом Час памяти «Город – герой Ленинград» Час памяти «Непобедимый Сталинград!» Участие в акциях «Читаем детям о войне», «День добрых дел», «Безопасное детство» Урок мужества «ВОВ в истории моего села» Участие в итоговом мероприятии учреждения	Сентябрь Сентябрь Январь Февраль Май Ноябрь, февраль, май Май Май
Занятия группы	Мероприятие «Осеннее очарование» Мероприятие «Соседи по планете» Урок мужества «Герои Отечества» Мероприятие «Берегите нашу планету!» Мероприятие «Покорители космоса» Мероприятие «Моя семья – моя опора» «Новогодний калейдоскоп» Мероприятие «Народы России единством сильны» Мероприятие «Крым и Россия – вместе - навсегда!» Мероприятие «Твори добро!» Мероприятие «Я за чистоту!»	Ноябрь Октябрь Декабрь Апрель Апрель Май Декабрь Ноябрь Март Январь Апрел-май
Самоуправление	Выбор совета д/о «День самоуправления»	Сентябрь Октябрь
Профориентация	Оформление личных портфолио обучающихся Мероприятие «Все профессии важны» Профориентационное мероприятие «Хочу быть экологом!»	Декабрь, май Март Май
Школьные медиа	Мультимедийная презентация по итогам проектной деятельности Онлайн – выставки детских творческих работ. Оформление стендов	В течение учебного года В течение учебного года
Детские общественные объединения	Оформление списков наставников и наставляемых, составление индивидуальных планов работы наставников Работа в наставнических группах Совместная выставка работ наставников и наставляемых.	Сентябрь-октябрь В течение учебного года Май
Экскурсии,	Экскурсия по родному селу	Сентябрь

экспедиции, походы	Виртуальная экскурсия по музеям – усадьбам России Экскурсия к памятникам ВОВ Экскурсии в природу	Апрель Май Весь период
Организация предметно-эстетической среды	Оформление выставок Событийный дизайн (оформление праздников, классных часов, мероприятий)	В течение учебного года
Работа с родителями	Родительские собрания. Мероприятие для учащихся совместно с родителями «Мастерим вместе с мамой» Семейные праздники «День пожилых людей», «День матери», «8 марта», «Семья – источник вдохновения» Консультации для родителей.	Сентябрь, май Декабрь Сентябрь, октябрь, ноябрь, март В течение учебного года
Профилактика и безопасность	«Правильно питайся – здоровья набирайся» «Жить здоровым – здорово!» «Внимательный пешеход» «Безопасное поведение зимой» «Безопасное поведение в летний период»	Октябрь Апрель Декабрь Январь Май

Список литературы:

Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

9. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г № 136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718»

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

12. Приказ Управления образования Родионово - Несветайского района № 231 от 13.07.2023 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) в Родионово - Несветайском районе в соответствии с социальным сертификатом».

13. Приказ Управления образования Родионово - Несветайского района № 54 от 20.02.2024 «О внесении изменений в приказ Управления образования Родионово - Несветайского района от 11.08.23 № 241-НОК «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Родионово - Несветайском районе».

14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Родионово - Несветайского района «Дом детского творчества» (МБУ ДО «ДДТ»).

15. Положение о дополнительной общеобразовательной программе детского объединения Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Родионово - Несветайского района «Дом детского творчества (приказ МБУ ДО «ДДТ» № 43 от 31.08.2023 «Об утверждении локальных актов»).

Литература для детей и педагогов

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез,2016.–112с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников/С.Н.Николаева– М.:Мозаика-Синтез,2002.– 128 с.
3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».-2000г.
4. Л. П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» -Минск, «Асвар»,2001.
5. Л. П. Молодова «Экологические праздники с детьми»-Минск,

«Асвар», 2001.

6. Н.А.Рыжова «Не просто сказки»-М.«Линка-пресс», 2002.