

Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025

Согласовано
С Советом МБУ ДО «ДДТ»
Протокол №1 от 01.09.2025

Утверждена приказом
директора МБУ ДО «ДДТ»
Приказ № 45 от 01.09.2025
Т.А. Крива



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Родионово-Несветайского района
«Дом детского творчества»
на 2025-2030 учебный год**

сл. Родионово-Несветайская

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире.

В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности. Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество.

МБУ ДО «ДДТ», являясь организацией дополнительного образования детей, относится к числу социально значимых учреждений, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и обеспечивает свободу выбора детьми деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы избранной направленности.

Таким образом, в современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МАУ ДО ДДТ.

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «ДДТ» рассчитана на 5 лет и ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанных ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий»;
- Устава МБУ ДО «ДДТ» и иных нормативных актов, регламентирующих процесс воспитания в МБУ ДО «ДДТ».

Рабочая программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала в МБУ ДО «ДДТ» с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

Программа воспитания МБУ ДО «ДДТ» имеет свои особенности и отличия от Примерной программы воспитания в других образовательных организациях, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей:

- добровольность участия и персональный выбор осваиваемых дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП);
- разновозрастной состав обучающихся;
- неформальность, свобода выбора;
- практикоориентированность, приближённость к жизни;
- личная мотивация и ориентированность образования не на оценку, а на результат (получение конкретного продукта деятельности)
- личностный смысл, общность, дружба, сотворчество «единомышленников».

При разработке и реализации данной программы педагогическим коллективом МБУ ДО «ДДТ» предусмотрена организация педагогических условий, ориентированных на развитие личности, культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания; личностно-персонифицированный, субъектно-ориентированный подход; сетевое взаимодействие с разными субъектами дополнительного образования.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (педагоги ДО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе), наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания МБУ ДО «ДДТ» включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Краткая информация об организации», в котором описаны контингент, структура и особенности деятельности МБУ ДО «ДДТ».
2. Раздел «Анализ состояния воспитательного процесса».
3. Раздел «Концепция программы», в котором формируются цель воспитания и задачи, которые предстоит решать учреждению для достижения цели; подходы и принципы воспитания, ожидаемые результаты.
4. Раздел «Содержание, формы и методы воспитания», в котором показано каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения. В программе представлены следующие модули «Ключевые культурно-образовательные события», «Руководство детским

объединением», «Занятия группы детского объединения», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Работа с родителями», «Учрежденческие медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Мир культуры», «Профилактика и безопасность».

5. Раздел «Создание необходимых условий»

6. Раздел «Анализ воспитательной деятельности».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности МБУ ДО «ДДТ»: гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей.

1.Краткая информация об организации

МБУ ДО «Дом детского творчества» является учреждением дополнительного образования детей Родионово-Несветайского муниципального района Ростовской области. Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 317 человек, численность педагогического коллектива -12 человек. Обучение осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В МБУ ДО «ДДТ» 7 детских объединений: «Юный эколог», «Художественное творчество», «Палитра», «Компьютерная графика», «Аплодис», «Патриот», «Познавай-ка».

1.1. Анализ контингента МБУ ДО «ДДТ»

Количество детей, занимающихся в объединениях	317
Количество детей, занимающихся в объединениях художественной направленности	218
Количество детей, занимающихся в объединениях социально-гуманитарной направленности	40
Количество детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности	30
Количество детей, занимающихся в объединениях технической направленности	30
Количество детей, занимающихся в двух или более объединениях	24
Количество детей, победителей и призеров конкурсов	317

1.2. Структура организации

Количество реализуемых программ	7
Количество детских объединений	7
Направленности программ	4 Художественная Социально-гуманитарная Естественнонаучная Техническая
Из них разновозрастных	2
Количество социальных партнеров	6

1.3. Особенности организации воспитания в МБУ ДО «ДДТ».

В образовательном процессе МБУ ДО «ДДТ» воспитание неразделимо с процессом обучения. Воспитательная система интегрирует в себе потенциальные возможности социокультурной среды ближайшего окружения (сельские поселения), муниципалитета, а также региона. Воспитательная система МБУ ДО «ДДТ» является важной составляющей частью педагогической работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ, проведения социально-культурных и иных массовых мероприятий. При организации воспитательной деятельности всеми педагогами учитываются особенности контингента детей, контингента семей воспитанников, особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов. Основой годового цикла воспитательной работы в учреждении являются ключевые дела (мероприятия), большинство из которых социально значимы для района, через которые осуществляется реализация воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела, организованного совместными усилиями педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Педагоги учреждения ориентированы на поощрение социальной активности обучающихся и создают условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ключевыми фигурами воспитания являются педагоги МБУ ДО «ДДТ», реализующие по отношению к

детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. С целью повышения эффективности работы учреждения по основным направлениям деятельности, а также организации воспитательной работы, большое внимание уделяется развитию сети социальных партнеров. МБУ ДО ДДТ работает в сотрудничестве в сфере дополнительного образования детей с учреждениями образования, культуры, спорта, общественными организациями. Воспитательный потенциал учреждения реализуется через организацию и проведение традиционных ключевых мероприятий, участие в которых могут принимать обучающиеся МБУ ДО «ДДТ», их родители, педагоги. Традиционными для МБУ ДО «ДДТ» являются следующие мероприятия, организуемые коллективом учреждения:

- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, игровые и т.д.) мероприятия, связанные с календарными общероссийскими праздниками (1 сентября – день знаний; с 25 по 30 декабря - Новогодние представления; 23 февраля - День Защитника Отечества ; 8 марта - Международный женский день; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей и др.);
- ежегодные торжественные мероприятия (праздники, митинги, утренники, линейки, построения) связанные с важными для страны, региона и муниципалитета датами: 12 июня – День России; 22 июня – день начала II-ой мировой войны (День памяти и скорби); 4 ноября – День народного единства; 30 ноября – день государственного герба РФ; 9 декабря – День героев Отечества);
- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, игровые и т.д.) мероприятия, связанные с культурными событиями, предусмотренными Федеральным календарным планом воспитательной работы);
- ежегодное итоговое мероприятие, связанное с окончанием учебного года, чествование обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие образовательной организации, района;

Педагогами организации прилагаются усилия для включения по возможности каждого обучающегося в организацию и проведение указанных мероприятий в разных ролях (сценарист, постановщик, исполнитель, корреспондент, ведущий,

декоратор, музыкальный редактор, ответственный за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа коллективных дел оказывают педагоги дополнительного образования – руководители детских объединений.

2. Анализ состояния воспитательного процесса.

За последние 5 лет воспитательная деятельность в танцевальном объединении «Аплодис» проводилась по всем направлениям: патриотическое, нравственное, интеллектуальное, трудовое и профориентационное, семейное, экологическое воспитание, а также социокультурное направление в данной работе.

Вся работа проводилась по следующим приоритетным модулям:

Модуль – ключевые дела:

- Коллектив принимал участие в общепоселенческих мероприятиях (сельскохозяйственной ярмарки, открытие года семьи, года защитников Отечества, проект «Зеленый двор», освобождение села от немецко-фашистских захватчиков, мероприятия, посвященные Платову и Шолохову, Успенскому и тд)
- Дети принимали участие во всероссийских акциях, посвящённые значимым отечественным или международным событиям (День солидарности в борьбе с терроризмом, Добрые дела, Блокадный хлеб, Крымская весна, читаем детям о войне, свеча памяти, Чеховские чтения, Акция «Письмо солдату»)
- Коллектив участвует во всех концертных программах, посвященных праздникам (День матери, Новый год, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день др)
- Проводились итоговые мероприятия Дома детского творчества (Радуга талантов).
- Коллектив защищал честь учреждения в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

Модуль «Занятия группы детского объединения»

- Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок, Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры, Урок памяти «Знакомство с историей организации «Молодая гвардия»
- Коллектив постоянно представляет различные открытые уроки
- Ребята несколько раз в год представляет собственные видеоролики, например: «Мы выбираем жизнь», «Река Дон», «Александр Невский - святой защитник Отечества»
- День открытых дверей

Модуль «Самоуправление»:

На протяжении четырех лет в коллективе идет полномасштабный Проект наставничества, который завершается концертом

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»:

- Каждый год коллектив отправляется в другие города России на конкурс и знакомство с его историей, культурой и традициями
- Мини-экспедиция «По тропам ВОВ» экскурсии по музеям, походы - поездка на Самбекские высоты
- Посещение концертов с хореографическим уклоном в городе Ростов-на-Дону (концерт московского государственного академического театра танца «Гжель», отчетный концерт театра танца «Без предела», балет «Щелкунчик», концерт Государственного академического ансамбля народного танца имени Файзи Гаскарова)

Модуль «Профориентация»:

- Ежегодные поездки коллектива в другие города на конкурсы всегда совмещены с профориентационными мастер-классами (работа с деревом, художественная роспись, изготовление елочной игрушки, валяние шерсти и тд)
- В Волошинском Доме культуры постоянно проходят мастер-классы по декоративно-прикладному искусству (изготовление оберегов для солдат, подарком мамам и бабушкам, создание реквизита и тд)
- Совместно с Волошинским отделом библиотеки постоянно проходят мероприятия, которые знакомят ребят с этой профессией и одновременно учат обращаться с книгами («Я научу тебя как оздоровить книгу»)
- Беседы и просмотр видеосюжетов о разных профессиях
- Поездка к военнослужащим в бригаду МТО в Родионово-Несветайской слободе познакомила ребят с работой военных

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»:

- Коллектив постоянно оформляет стенды в танцевальном классе
- Ребята являются участниками субботников в поселении
- Участие детей в акции "День Земли", "День эколят", «Сад памяти»

Модуль «Работа с родителями»:

- Действует на постоянной основе танцевальный коллектив, состоящий из мам участников коллектива
- Проводились регулярно родительские собрания, индивидуальное консультирование родителей
- Оказывалась помощь со стороны родителей (приобретение ткани на костюмы)
- Организовывались праздники совместно с родителями (8 марта, День пожилых людей, ЗОЖ вместе с мамой)

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Мероприятия по правовому воспитанию: тематическая беседа «Незнание законодательства – не освобождает от ответственности», Квиз ко Дню 100-летия Конституции, «Удивительное путешествие в Правоград»
- Мероприятия по антитеррору: проведение тренировок при возникновении пожара и других ЧС, организация выставки детских рисунков против террора и насилия: «Я хочу жить счастливо», «Мы говорим терроризму – НЕТ!», «Россия против террора!», «Мы за мир на всей земле!»
- Мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ: беседа «Подросток – стиль жизни здоровье!», подготовка и реализация проекта Клип на агидбригаду «Да здоровью, да мечте – нет наркотикам, беде», ролевая игра «Суд над табаком», конкурс рисунков на тему «Здоровье – твое богатство»
- Мероприятия по профилактике ДТП :беседа «Путь к искусству» (правила ПДД по дороге в СДК), разработка стенгазеты «Аплодис - «Азбука дорог», «Единый день безопасности дорожного движения».

Воспитательная работа танцевального кружка за отчетный период способствовала развитию творческих способностей, дисциплины и командного взаимодействия среди участников. Однако для удержания мотивации у всех участников необходимо внедрение дифференцированного подхода и усиление индивидуальной работы. Планы на следующий год включают развитие системы наставничества, активное вовлечение родителей и расширение культурно-образовательной составляющей работы кружка.

Анализ воспитательной деятельности д/о «Художественное творчество»

Приоритетные направления в организации воспитательной работы :

1. Патриотическое воспитание (направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям культурным представлениям русского народа).
2. Нравственное воспитание (ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, духовных ценностях народов России, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России).
3. Социокультурное направление (воспитание гражданственности, передача семейных, народных традиций, развитие творческой личности, процесс вхождения личности в культуру, социальных норм общества, жизненные смыслы).
4. Интеллектуальное воспитание (на развитие кругозора и любознательности; потребности в приобретении интерес к творческой деятельности, новых интересов, знаний)
5. Трудовое и профориентационное воспитание (знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные предпочтения учащихся).

6. Экологическое воспитание (формирование экологической культуры личности, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека).

7. Семейное воспитание (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни).

Приоритетные модули.

- Модуль – ключевые дела:
- Реализовывались социальные проекты (« Я и моя семья», «Мы – дети Земли», «Дорогою добра», «Моя малая родина», «Россия – наш общий дом»)
- Дети принимали участие во всероссийских акциях, посвящённые значимым отечественным или международным событиям («Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «День Земли», «День книгодарения»)
- Проводились итоговые мероприятия Дома творчества («Весёлые художники», «Здравствуй, лето»)
- Воспитательные мероприятия, посвящённые подвигу русского народа в ВОВ
- Дети защищали честь учреждения в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

Модуль «Руководство детским объединением»:

- Дидактические игры («Экзамен художника Тюбика», «Большая викторина по искусству», подвижные игры на свежем воздухе)
- Беседы по нравственным проблемам («Будь добрым и человечным», «Что такое толерантность?», «Что значит быть воспитанным?»)
- Создание портфолио детей
- Экскурсии в библиотеку, к памятникам ВОВ

Модуль занятия группы детского объединения:

- Воспитательные занятия («Я – гражданин России», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Непокорённый Ленинград», «Героический Сталинград», «Первые в космосе», «День семьи», «Символы России», «Россия и Крым вместе навсегда!», « Я живу на Дону»)
- Здоровьесберегающие занятия («Путешествие в город здоровья», «День здоровья», «Я выбираю ЗОЖ», «Азбука здоровья»)

Модуль «Детские общественные объединения»:

- Работа наставнических групп, «День самоуправления»
- Совместные выставки с районной детской библиотекой и мероприятия (участие в неделе Детской книги, «Книжкина больница», «День героев Отечества», открытие проекта «Россия – наш общий дом») и
- Работа летней площадки

Модуль «Профореентация»:

- Освоение обучающимися художественных навыков в процессе освоения программы «Художественное творчество»
- Беседы и просмотр видеосюжетов о разных профессиях.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»:

- Размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ;
- Фотоотчёты на сайте учреждения и в госпабликах интересных событий,
- Событийный дизайн к праздникам
- Создание плакатов «Я за здоровый образ жизни», «Дерево вежливости», «Матрёшка – символ России»

Модуль « Работа с родителями»:

- Проводились регулярно родительские собрания, индивидуальное консультирование родителей
- Оказывалась помощь со стороны родителей (приобретение гигиенических средств, рамок, вырезание снежинок к новому году)
- Организовывались праздники совместно с родителями (8 марта», «День пожилых людей», «Мастерим вместе с мамой»)

Какие проблемы удалось решить за минувшие 5 лет.

По результатам мониторинга за прошедшие 5 лет наметилась положительная динамика личностного развития, воспитанности и социализации детей. Улучшилось соблюдение правил и норм поведения в обществе, дети с большим интересом приобщаются к российским традиционным духовным ценностям, продолжается формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, дети стали активнее принимать участие в социально — значимой деятельности

Что не получилось.

К сожалению, пока малый процент воспитанников, которые проявляют ответственность и самостоятельность, готовность к саморазвитию. Причина зачастую – лень детей, гиперопека родителей дома. Поэтому необходимо для таких детей оказывать поддержку таким детям, налаживать совместную деятельность, учить ребёнка видеть свою зону ответственности, давать задания в зоне его ближайшего развития, чаще создавать ситуацию успеха.

Отчет по воспитательной работе д/о «Палитра» за 2020-2025 учебный год

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание (направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, казачества, уважительного отношения к национальным героям культурным представлениям русского народа).
2. Нравственное воспитание (ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, духовных ценностях народов России, уважительном отношении к

традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

3. Социокультурное направление (воспитание гражданственности, передача семейных, народных традиций, развитие творческой личности, процесс вхождения личности в культуру, социальных норм общества, жизненные смыслы).

4. Интеллектуальное воспитание (на развитие кругозора и любознательности; потребности в приобретении интерес к творческой деятельности, новых интересов, знаний)

5. Трудовое воспитание (знания, представления о трудовой деятельности человека, выявление творческих способностей учащихся).

6. Экологическое воспитание (формирование экологической культуры личности, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека).

7. Семейное воспитание (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни).

Направления деятельности	Название мероприятий
Ключевые общеучрежденческие дела	• «День добрых дел» акция • Участие в акциях «Читаем детям о войне», «Рисуем Победу» • Флэш-моб «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка для дошколят» • «Блокадный хлеб» • День древонасаждения • Участие в итоговом мероприятии учреждения
Занятия группы	• Развлечение «День знаний» • День казачьей воинской славы. • День символов Ростовской области: герба, флага и гимна. Коллективная творческая работа «Россия наш дом». • Праздник «сердце матери лучше солнца греет» • Новогоднее представление «Новогодняя сказка» • Уроки мужества «Подвиг Ленинградцев», «Герои Отечества», «Их имена забыть нельзя» • Развлечение «Рождественские колядки»

	• Праздник для пап и дедушек. «Казачья вольница» • Народный праздник «Широкая Масленица» • Праздник для мам и бабушек «Мы вас любим» • Изготовление плакатов «Береги природу!». Акция «Вторая жизнь мусора». • Праздник ко Дню космонавтики «Путешествие в космос» • Оформление выставки детских рисунков и поделок «Ничто не забыто! Никто не забыт!». Комплексное занятие «Нам нужен мир, а не война» с возложением цветов к мемориалу воинской славы
Профориентация	Оформление личных портфолио обучающихся Участие в проектах «Все профессии нужны, все профессии важны»
Школьные медиа	Стенгазета «Мы за здоровый образ жизни» в рамках мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух» Оформление стендов МБУ ДО «ДДТ»
Детские общественные объединения	Оформление списков наставников и наставляемых, составление индивидуальных планов работы наставников Работа в наставнических группах Совместная выставка работ наставников и наставляемых
Экскурсии, экспедиции, походы	13 сентября День образования Ростовской области. Просмотр презентаций о Ростовской области. 18 мая Международный день музеев. Проведение виртуальных экскурсий о музеях родного края.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стендов, выставок Событийный дизайн (оформление праздников, классных часов, мероприятий)
Работа с родителями	• Родительские собрания, выборы представителей в Попечительский совет, родительский комитет • Семейные праздники «День матери», «8 марта», «Защитник Отечества» • Создание буклета «Памятка для родителей по формированию

	здорового образа жизни у дошкольников» • Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ Нового года» • Создание стенгазет на экологическую тему совместно с родителями. Участие в проекте «Природные богатства России» • Участие родителей в проектах «Моя родословная», «Мы помним, мы гордимся»
Профилактика и безопасность	<u>Мероприятия по правовому воспитанию</u> Презентация «Права ребенка-права человека» Выставка детских рисунков « Мои права и обязанности» <u>Мероприятия по антитеррору</u> Тематические беседы с проведением дидактических игр «Правила поведения или как я должен поступать», Выставка детских рисунков «Я хочу жить счастливо» <u>По профилактике ДТП.</u> Акция «Мой безопасный маршрут». Участие во всероссийской акции «День памяти жертвам ДТП» Беседы – инструктажи: «Азбука безопасности» <u>Мероприятия по пропаганде ЗОЖ</u> Беседа «Что такое здоровое питание», «Береги глаза смолоду», «Держи осанку» Выставка детского творчества «Азбука здоровья» Развлечение «Мы со спортом крепко дружим»

Итоги:

По результатам мониторинга и наблюдений за прошедшие 5 лет наметилась положительная динамика личностного развития, воспитанности и социализации детей. Улучшилось соблюдение правил и норм поведения в обществе, дети с большим интересом приобщаются к российским традиционным духовным ценностям, к истории Донского казачества.

Воспитательный процесс в МБУ ДО «ДДТ» направлен на создание личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, и осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Деятельность педагогического, детского и родительского коллективов направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. Вся воспитательная работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Процесс воспитания в МБУ ДО «ДДТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБУ ДО «ДДТ»;

ориентир на создание в МБУ ДО «ДДТ» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУ ДО «ДДТ» детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО «ДДТ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБУ ДО «ДДТ» являются ключевые общеобразовательные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБУ ДО «ДДТ» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБУ ДО «ДДТ» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБУ ДО «ДДТ» является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Концепция программы

3.1. Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания МБУ ДО «ДДТ» – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБУ ДО «ДДТ».

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение следующих воспитательных задач:

1. Способствовать нравственному самоопределению ребёнка через реализацию комплекса методов и форм индивидуальной работы с обучающимися, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.
2. Обеспечить педагогическое сопровождение социального и профессионального выбора, помочь ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.
3. Организовать педагогическую работу, направленную на овладение обучающимися нормами общественной жизни и культуры.

3.2. Идеи, подходы, принципы воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания опирается на актуальные научные подходы к воспитанию и предусматривает присвоение детьми определенных духовных и социальных ценностей, значимость которых определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами.

Духовные ценности:

- жизненные ценности (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.);
- моральные ценности (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);
- эстетические ценности (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества в жизни человека и определения своего места в нем.

К социальным ценностям относятся:

- принадлежность к определённой социальной группе;
- выбор круга общения;
- отношение к друзьям;
- приверженность политическим взглядам и убеждениям;
- социальный статус в иерархии межличностных отношений.

Взаимодействие педагогов и детей в МБУ ДО «ДДТ» должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении. Основу саморазвития ребёнка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребёнок имеет своё представление об идеале, к которому стремится. Самоопределение в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми. Самореализация в учреждении дополнительного образования предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании. Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позиции проявляется и в том и другом случае. Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление способствует реализации субъектной позиции ребенка.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО «ДДТ» предполагает реализацию комплекса принципов:

- *принцип персонификации* процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
- *принцип бинарности*. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.
- *принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения*. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определенными социальными ролями. Включенность ребёнка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

Также педагогический коллектив МБУ ДО «ДДТ» строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, открытости, что согласуется с процессом воспитания в каждом детском творческом объединении.

Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-педагогической направленности дополнительного образования.

3.3. Ожидаемые результаты

Реализация рабочей программы воспитания предполагает достижение следующих изменений, относящихся к личностным результатам - обучающийся МБУ ДО «ДДТ»:

- осознает себя гражданином и защитником своей Родины;
- проявляет активную гражданскую позицию; - демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости;
- активно участвует в самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в деятельности общественных организаций;
- соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих;
- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда;
- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознает приоритетную ценность личности человека; - уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- проявляет сопричастность к сохранению и преумножению культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;
- сохраняет психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры;
- принимает семейные ценности, демонстрирует неприятие насилия в семье.

4.Содержание воспитания в МБУ ДО «ДДТ»

4.1. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направленности дополнительных общеобразовательных программ должны быть

интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми. Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития. Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально - гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности; формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются

воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Естественнонаучная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность к взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охране природы. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные

ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

4.2. Содержание основных модулей рабочей программы воспитания МБУ ДО «ДДТ»

Настоящая рабочая программа воспитания предполагает реализацию следующих модулей:

4.2.1. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех объединений и в которых принимает участие большая часть обучающихся. Под культурно-образовательным событием понимаются значимые для развития и формирования социального опыта детей комплексы коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

В МБУ ДО «ДДТ» используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других ОО, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Учреждения, района, области, страны;

проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общеучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все группы МБУ ДО «ДДТ»;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Учреждении и развивающие идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в Учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Учреждения;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп детских объединений:

выбор и делегирование представителей детских объединений в общеучрежденческие советы дел, ответственных за подготовку общеучрежденческих ключевых дел;

участие детских объединений в реализации общеучрежденческих ключевых дел;

проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися общеучрежденческих ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеучрежденческих советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2.2. Модуль «Руководство детским объединением»

Осуществляя работу с детским объединением, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует

работу с коллективом детского объединения; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему детского объединения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с коллективом детского объединения:

инициирование и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему детского объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися детского объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива детского объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые руководителем детского объединения и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни детского объединения.

выработка совместно с обучающимися законов детского объединения, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБУ ДО «ДДТ».

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя детского объединения с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – с психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

руководителем детского объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися детского объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем детского объединения в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися детского объединения; через включение в проводимые психологом МБУ ДО «ДДТ» тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе детского объединения.

4.2.3 Модуль «Занятие группы Детского объединения»

Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе детского объединения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБУ ДО «ДДТ» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом

На уровне МБУ ДО «ДДТ»:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старших обучающихся наставников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении.

На уровне детских объединений:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост, дежурных командиров, наставников), представляющих интересы детского объединения в общеобразовательных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и руководителей детских объединений;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы детского объединения (например: штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через

систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеобразовательных и внутригрупповых дел детского объединения;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за комнатой для занятий, комнатными растениями и т.п.

4.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к Учреждению территории (работа на прилегающей к Учреждению территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Учреждении и в районе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе МБУ ДО «ДДТ» или загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается

взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия с младшими школьниками, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

4.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях их руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию

(разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей);

летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

4.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МБУ ДО «ДДТ», или в рамках курсов дополнительного образования.

4.2.8. Модуль «Учрежденческие медиа»

Цель Учрежденческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал учрежденческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разнообразной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших групп и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через стенды, сайты объединений и Учреждения, газеты) наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общеучрежденческих ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

Страничка МБУ ДО «ДДТ» в социальных сетях для обучающихся, где размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Медиацентр Учреждения – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки Учрежденческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

4.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБУ ДО «ДДТ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

оформление интерьера помещений Учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с обучающимся и своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных образовательных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МБУ ДО «ДДТ», ее традициях, правилах.

4.2.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО «ДДТ» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительский комитет и попечительский совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «ДДТ»;

родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при интернет-сайте МБУ ДО «ДДТ», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Данный модуль включает мероприятия по следующим направлениям: профилактика детской дорожной безопасности, пожарной безопасности, профилактика экстремизма и терроризма, правовое воспитание, профилактика употребления ПАВ.

5. Создание необходимых условий

Необходимым условием рабочей программы воспитания МБУ ДО «ДДТ» является создание воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений. Возможны следующие пути создания воспитывающей среды в условиях дополнительного образования:

- развитие отношений детей и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки;
- создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений;
- формирование бережного отношения к истории и традициям образовательной организации;

- использование воспитательного потенциала природных и социальных факторов окружающей среды;
- педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности.

Для формирования и развития ценностно-смысловой основы воспитывающей среды педагогическому коллективу необходимо обеспечить:

- формирование детско-взрослых сообществ (формирование этих объединений осуществляется на добровольной основе с учетом интересов, запросов детей и родителей, эмоционально-психологической включенности, чувства единения и принадлежности группе);
- организацию разновозрастного взаимодействия (помогает сохранить традиции коллектива, позволяет детям и педагогам лучше узнать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем);
- развитие детского самоуправления (важнейшее условие повышения эффективности воспитания и создания воспитывающей среды, определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей);
- использование воспитательного потенциала сети Интернет (социальная сеть представляет собой социальную структуру, в которой факторы (индивиды или группы) соединены друг с другом обратными связями, между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе, вере и т.д.; в условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог дополнительного образования может стать для обучающегося наставником (например, иницируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты);
- организацию наставничества (является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. и предполагает не только передачу богатого личного опыта, но и ускорение его адаптации к профессиональной деятельности. - взаимодействие с семьей (родители, заинтересованные в успешном развитии ребенка и готовые активно участвовать в его воспитании – это главные единомышленники педагогов; взаимодействие педагогов и родителей обусловлено необходимостью определения общих целей и задач воспитания ребенка и координации влияний на его развитие; возможностью объединить усилия организаций ДО и семьи в решении общих проблем);
- расширение социального партнёрства (способствует расширению образовательного пространства и воспитательного потенциала МБУ ДО «ДДТ»; социальных связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками и другими людьми; педагоги и администрация учреждения изучают возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания обучающихся).

6. Анализ воспитательной деятельности в МБУ ДО «ДДТ»

Анализ осуществляется ежегодно силами МБУ ДО «ДДТ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в МБУ ДО «ДДТ», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБУ ДО «ДДТ» воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого детского объединения.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МБУ ДО «ДДТ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБУ ДО «ДДТ» совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБУ ДО «ДДТ».

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБУ ДО «ДДТ» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБУ ДО «ДДТ».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых ключевых дел;

качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их детскими объединениями;

качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;

качеством существующего в МБУ ДО «ДДТ» ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе МБУ ДО «ДДТ» детских общественных объединений;

качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы МБУ ДО «ДДТ»;

качеством работы медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды МБУ ДО «ДДТ»;

качеством взаимодействия МБУ ДО «ДДТ» и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО «ДДТ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.