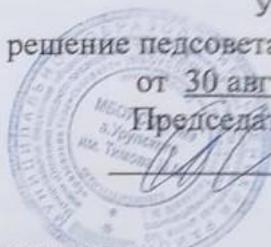


Краснодарский край Успенский район аул Урупский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 имени «Отличника народного
просвещения» Тимова Мурата Моссовича аула Урупского
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
Ф.А.Уажева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Окружающий мир»
Уровень образования (класс) : начальное общее образование (1-4 классы)
Количество часов: 203
Составители: Анчочкова Э.Д., Малахова А.Р., Оситлева З.Т.,
Хаткова Х.М.

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов
разработана на основе :

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования (Приказ Министерства образования и
науки РФ от 8 апреля 2015 года № 1/15 , с изменениями)
- ✓ ООП НОО МБОУСОШ № 9 аула Урупского им.Тимова М.М.
муниципального образования Успенский район

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданское воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

2. Патриотическое воспитание:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

1-й класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностные результаты

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить..

Метапредметные :

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметные:

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
приводить примеры живых организмов
перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
по году определять век, место события в прошлом;
отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
проводить наблюдения природных тел и явлений.

Личностные

Учащийся научится:

- осознавать себя членом общества и государства, чувствовать любовь к родной стране, выражающейся в интересе к её природе, культуре;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать режим дня, ежедневно выполнять физзарядку и закаливание.*

Метапредметные

регулятивные

учащийся научится:

- планировать свою деятельность и действовать по плану;

-адекватно воспринимать оценки, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;

-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться

-целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, искать способы преодоления трудностей.

Познавательные

Учащийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

-строить сообщения в устной форме;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

-осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и позиции других людей, разные интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные

Учащийся научится:

-узнавать изученные объекты живой и неживой природы, наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Учащийся получит возможность научиться:

-овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир

2. Содержание учебного предмета

1 класс 33 часа

Задавайте вопросы ! (1 ч)

Задавайте вопросы!

Что и кто? (11 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».

Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике.

Что растет на клумбе? Что это за листья?

Что такое хвоинки?

(Решение частных задач) Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы? Кто такие птицы?

(Решение частных задач)

Кто такие звери?

(Решение частных задач)

Что нас окружает дома? Что умеет компьютер
Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что
и кто?».

(Контроль и коррекция знаний)

Как, откуда и куда? (4 ч)

Как живет моя семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения? Как живут животные?
Как зимой помочь птицам?

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Где и когда? (6 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс интересно? Проект «Мой класс и моя школа».
Когда придет суббота?

Когда наступит лето? Где живут белые медведи?

Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой
класс и моя школа».

Почему и зачем? (11ч)

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?

Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние
питомцы».

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему
в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?

Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в
самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим свои достижения.

2 класс (34 ч)

Где мы живем (2 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Природа (10 ч)

Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное
небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду.

Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Про воздух и про воду. Распространение воды в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села (5 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Здоровье и безопасность (4 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение (3ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (10ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс (34 ч)

Как устроен мир (4 ч)

Природа. Человек. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности.

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Проверочная работа (Тест). Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (4 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. **Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Проект «Кто нас защищает». Опасные места.

Природа и наша безопасность. Проверочная работа (тест). Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (4 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые. Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями». Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».

Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология .
Экономика и экология. Продолжение. Проверочная работа (тест).

Путешествие по городам и странам (7 ч)

Золотое кольцо России . Золотое кольцо России. Ростов , Ярославль, Кострома.
Золотое кольцо России . Иванова Суздаль, Владимир. Проект «Музей путешествий»
Наши ближайшие соседи . На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы.
По Франции и Великобритании. Путешествие по Великобритании
(Великобритания). Итоговая контрольная работа. На юге Европы. По знаменитым местам мира.
Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Кто нас защищает»,
«Экономика родного края». Презентация проекта «Музей путешествий».

4 класс (34 ч)

Земля и человечество (5 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы.
Практическая работа: знакомство с картой звездного неба Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Входная проверочная работа.

Природа России (5 ч)

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край — часть большой страны (7 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса и луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории Отечества (10 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.

Проверим и оценим свои достижения. Презентация проектов. Итоговый тест. Всероссийская проверочная работа. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов.

Великая война и великая Победа. Великая война и великая Победа. Продолжение. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. Страна, открывшая путь в космос. Страна, открывшая путь в космос

Современная Россия (4 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Продолжение. Путешествие по России. Закрепление.

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс- 33 часа

| Раздел | Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--|
|--------|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--|

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------|---|--|
| Введение | Задавайте вопросы! | 1 ч | Учащиеся осваивают первоначальные умения : задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке | |
| Раздел «Что и Кто?» | <p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?</p> <p>Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p> <p>Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике.</p> <p>Что растет на клумбе? Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки? (Решение частных задач) Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы? Кто</p> | 11 ч | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.</p> <p>Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и</p> | <p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания</p> <p>3.Духовно-нравственного воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|---|
| | <p>такие птицы? (Решение частных задач)</p> <p>Кто такие звери? (Решение частных задач)</p> <p>Что нас окружает дома? Что умеет компьютер Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)</p> | | <p>группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп. Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.</p> <p>Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p> | |
| <p>Раздел «Как, откуда и куда?»</p> | <p>Как живет моя семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?</p> | <p>4ч</p> | <p>Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих</p> | <p>5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья 7.Трудового воспитания 8.Экологического</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| | <p>Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</p> <p>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> | <p>электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.</p> <p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать</p> | <p>воспитания</p> |
|--|--|---|-------------------|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|--|---|
| | | | <p>важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p> | |
| <p>Раздел «Где и когда?»</p> | <p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс интересно? Когда придет суббота?</p> <p>Когда наступит лето? Где живут белые медведи?</p> | <p>6 ч</p> | <p>Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и</p> | <p>2.Патриотического воспитания 4.Эстетического воспитания 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Где живут слоны? Где зимуют птицы?</p> <p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> | <p>Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------------|---|--|
| | | | учащихся. | |
| Раздел «Почему и зачем?» | <p>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?</p> <p>Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</p> | 11 ч. | <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Описывать по плану своего домашнего</p> | <p>3.Духовно-нравственного воспитания</p> <p>4.Эстетического воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>8.Экологического воспитания</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> | <p>питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> | |
| | <p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> | <p>Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.</p> | |
| | <p>Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Зачем нам телефон и телевизор?</p> | <p>Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p> <p>Различать овощи и фрукты;</p> <p>группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?</p> <p>Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?</p> <p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос? Почему мы</p> | <p>группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.</p> <p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> | | <p>правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p>Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».</p> <p>Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p> | |
|--|--|--|---|--|

2 класс – 34 часов

| Раздел | Тематическое планирование | | Характеристика деятельности учащихся | |
|-----------------|---|-----|--|---|
| «Где мы живём?» | <p>Родная страна.</p> <p>Город и село.</p> <p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</p> | 2 ч | <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы</p> | <p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание:</p> |

| | | | | |
|---------------------|------------------------------|-------------|---|---|
| | | | <p>распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографии; оценивать свои достижения. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; классифицировать объекты окружающего мира; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p> | |
| «Природа» | Неживая и живая природа. | 10 ч | <p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- устанавливать связи между живой и неживой природой;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p> <p>- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</p> <p>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экс.</p> <p>- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>прослеживать взаимосвязь осенних</p> | <p>5.Формирование представлений о ценности научного познания</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |
| | Явления природы. | | | |
| | Что такое погода. | | | |
| | В гости к осени (экскурсия). | | | |
| | В гости к осени (урок). | | | |
| Звёздное небо. | | | | |
| Заглянем в кладовые | | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>земли.</p> <p>Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Распространение воды в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды</p> <p>Какие бывают растения.</p> <p>Какие бывают животные.</p> <p>Невидимые нити.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Комнатные растения.</p> | | <p>явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> <p>- Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.</p> <p>- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>- различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; формулировать выводы.</p> <p>- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>- Устанавливать взаимосвязи растительного и животного мира в природе;</p> <p>- моделировать изучаемые взаимосвязи; между природой и человеком</p> <p>- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>- оценивать свои достижения.</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Животные живого уголка.</p> <p>Про кошек и собак.</p> <p>Красная книга.</p> <p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p> | <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне». <p>- Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. - Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу;- презентовать Красную книгу. | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|---|---|
| | | | <p>- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> | |
| <p>«Жизнь города и села»</p> | <p>Что такое экономика.</p> <p>Из чего что сделано.</p> <p>Как построить дом.</p> <p>Какой бывает транспорт.</p> <p>Культура и образование.</p> <p>Все профессии важны. Проект «Профессии».</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>В гости к зиме (урок).</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p> | <p>5 ч</p> | <p>- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. Классифицировать предметы по характеру материала; проследивать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p>- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>- рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03</p> <p>- Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.</p> <p>- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> | <p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 5.Ценности научного познания 8.Экологическое воспитание:</p> |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|---|
| | <p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике» - Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами . Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |
| <p>«Здоровье и безопасность»</p> | <p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар.</p> <p>На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p> | <p>4 ч</p> | <p>Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их <ul style="list-style-type: none"> - Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге. - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и | <p>1.Гражданское воспитание 5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание</p> |

| | | | | |
|----------------|---|------------|---|---|
| | | | <p>ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр</p> <p>- Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> | |
| Общение | <p>Наша дружная семья.</p> <p>Проект «Родословная».</p> <p>В школе..</p> <p>Правила вежливости.</p> <p>Ты и твои друзья.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p> | 3 ч | <p>- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p>- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.</p> <p>- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>- оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и перемена. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> | <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|-------------|--|--|
| | | | оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | |
| Путешествия | Посмотри вокруг. | 10 ч | <p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам</p> <p>- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>- характеризовать поверхность своего края Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> <p>- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; накомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p> <p>- Сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>- осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. Находить Москву на карте России; знакомиться с</p> | <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |
| | Ориентирование на местности.Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.. | | | |
| | Ориентирование на местности.Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | | | |
| | Формы земной поверхности. | | | |
| | Водные богатства. | | | |
| | В гости к весне (экскурсия). | | | |
| | В гости к весне (урок). | | | |
| | Россия на карте. | | | |
| Проект «Города России». | | | | |
| Московский Кремль. | | | | |
| Город на Неве. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Путешествие по планете.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p> <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p> | | | <p>планом Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. <p>Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. <p>Сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p>Находить материки на карте мира;</p> <p>знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; <p>определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; <ul style="list-style-type: none"> - подбирать фотографии достопримечательностей Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |
|---|--|--|--|--|

3 класс – 34 часов

| Темы разделов | Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Основные направления воспитательной |
|---------------|---------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|---------------|---------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | деятельности |
|---------------------------|--|------|---|---|
| Как устроен мир | <p>Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям» Общество. Что такое экология Природа в опасности! Входная административная контрольная работа.</p> | 4 ч. | <p>Понимать учебную задачу урока., работать в паре, формулировать выводы из изученного материала , различать внешность человека и его внутренний мир Понимать учебные задачи Определять цель проекта, поиск и выделение необходимой дополнительной информации, оценивать результаты работы; работать в группе Понимать учебные задачи; определять место человека в мире; анализировать таблицу с информацией; уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; объяснять значения слов «семья, народ, государство , общество» Понимать учебные задачи и выполнять их; понимать целостность окружающего мира Анализировать текст учебника;; устанавливать экологические связи в природе и их разнообразие, моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели Понимать учебные задачи и выполнять их; работать в паре; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно- следственные связи; формулировать выводы; гоовить сообщения по теме.</p> | <p>5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоциональное благополучие 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание</p> |
| Эта удивительная природа. | <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений Охрана растений. Разнообразие животных Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверочная работа.</p> | 9 ч. | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;постановка и формулирование проблемы; наблюдать опыты и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; делать выводы; выполнять задания учебника самостоятельно. Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;объяснять значение слова «кислород», различать цель опыта, ход опыта, вывод , выполнять задания учебника самостоятельно Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;исследовать по инструкции учебника свойства воды, объяснять значение слова «фильтр»; различать цель опыта, ход опыта, вывод; работа в паре; выполнять задания учебника самостоятельно Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, объяснять значения слов «состояние», испарение», круговорот», различать три состояния воды, моделировать круговорот воды с помощью пластилина; выполнять задания учебника самостоятельно Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; анализировать схему в учебнике; понимать, что надо охранять и беречь воду .моделировать схему источников загрязнения воды; формулировать выводы, отвечать на вопросы Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их,</p> | <p>5.Ценности научного познания благополучия 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>анализировать рисунок учебника по заданиям и вопросам; объяснять значение слова «перегной», моделирование схемы связи почвы и растений, делать выводы, выполнять задания учебника</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знакомиться с группой растений; объяснять значение слова «ботаника», называть растения с помощью атласа-определителя, подготовка сообщений от одном из видов растений</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира ; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений., делать выводы.</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, давать аргументированный ответ ;характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, объяснять значение слова « опыление», делать выводы; ;выполнять задания учебника самостоятельно</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Установление причинно-следственных связей, постановка и формулирование проблемы, выводы; .выполнять тестовые задания учебника,</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп ; объяснять значение слов »зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие» ; самостоятельно решать проблемы поискового характера</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; анализировать схемы цепей питания;</p> <p>классифицировать животных по типу питания; иметь представление о целостности окружающего мира;</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; анализировать схемы цепей питания;</p> <p>классифицировать животных по типу питания; иметь представление о целостности окружающего мира;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------|---|-----|--|--|
| | | | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; »объяснять слова «личинка, куколка, малек, головастики» ,рассказывать о размножении и развитии животных разных групп</p> <p>Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. Иметь представление о целостности окружающего мира; знать животных, нуждающихся в охране, знать отрицательные факторы воздействия человека на природу; работать в группах; используя дополнительные источники информации «Великан на поляне, Зеленые страницы, Красная книга России»</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; работать в паре с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; построение логической цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений, характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов- двойников, объяснять слова «грибница, съедобные и несъедобные грибы» рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p> | |
| «Мы и наше здоровье» | <p>Организм человека</p> <p>Органы чувств</p> <p>Надёжная защита организма. Опора тела и движение . Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие</p> | 5 ч | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать значимость безопасного здорового образа жизни; знать органы чувств человека и их значение; формулировать правила гигиены органов чувств</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знать свойства кожи и средства гигиены и ухода за кожей; установление причинно-следственных связей, умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; следить за правильной осанкой ; выполнять физминутки</p> | <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>природы родного края», «Школа кулинаров».</p> | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания и оценивать свои достижения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье». Адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания. Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы и их роль в организме. Моделировать строение дыхательной и кровеносной системы. измерять пульс при разной нагрузке Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта поиск и выделение необходимой информации, знать строение и функции пищеварительной системы; объяснять понятия «белки, жиры, углеводы, пищеварительная система», сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями; представлять проекты; формулировать адекватную оценку своих и чужих результатов. Обсуждать свои и достижения и достижения других учащихся Моделирование - преобразование объекта из формы в модель</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; постановка и формулирование проблемы ;знать правила закаливания и составлять памятку закаливания; объяснять понятия «закаливание, инфекционные болезни», «аллергия»</p> | |
| | | <p>Структурирование знаний ;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера; знать правила здорового образа жизни;</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|--|---|
| <p>«Наша безопасность»</p> | <p>Огонь, вода и газ</p> <p>Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проверочная работа(тест) Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Проект «Кто нас защищает»</p> <p>Опасные места Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p> | <p>4 ч</p> | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать цель проекта, работать с известной информацией; уметь рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, в общественном транспорте; выполнение теста</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса;</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать и знать потенциальные опасности в доме и вне его, соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать потенциальные опасности природного характера(гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки), уметь рассуждать о способах правильного поведения в опасных ситуациях</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм, Объяснять слова: «экологическая безопасность, цель загрязнения, бытовой фильтр; называть правила экологической безопасности, выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, уметь выражать свое мнение</p> | <p>5.Ценности научного познания благополучия</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |
| <p>«Чему учит экономика»</p> | <p>Для чего нужна экономика</p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые Растениеводство. «Знакомство с культурными растениями».</p> <p>Животноводство Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. «Знакомство с различными монетами»</p> <p>Государственный бюджет</p> <p>Семейный бюджет</p> | <p>4 ч</p> | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; умение работать с текстом, выделять новые понятия по их признакам; объяснять слова «природные богатства, капитал, труд», понимать роль труда и образования для экономики</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; умение работать с текстом, понимать роль труда и образования для экономики</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; иметь представление о полезных ископаемых, определять полезные ископаемые по атласу- определителю, характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значения слов «Отрасль ,растениеводство, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения</p> | <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>5.Формирование представлений о ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Экономика и экология . Экономика и экология. Проверочная работа(тест)</p> | | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значение слова »животноводство», называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять понятия «добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность» Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, знать специфику экономики родного края. Наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять слова «деньги, рубль, заработная плата, бартер, купля- продажа»; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран</p> | |
| | | | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять слова «бюджет, государственный бюджет, доходы, расходы, налоги» уметь работать с текстом, добывать нужную информацию Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, объяснять слова « стипендия, пенсия. Понимать что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значения слов « танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз», понимать взаимосвязь экономики и экологии Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации</p> | |

| | | | | |
|--|--|--------------------|---|--|
| <p>«Путешествия по городам и странам»</p> | <p>Золотое кольцо России . Золотое кольцо России. Ростов , Ярославль, Кострома. Золотое кольцо России .Иванова Суздаль, Владимир. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи</p> <p>На севере Европы</p> <p>Что такое Бенилюкс</p> <p>В центре Европы</p> <p>По Франции и Великобритании</p> <p>Путешествие по Великобритании (Великобритания) На юге Европы</p> <p>По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая административная контрольная работа. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края». Презентация проекта «Музей путешествий».</p> | <p>7 ч.</p> | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; уметь с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; объяснять значение понятий «сухопутные границы, морские границы», называть страны и их столицы</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значение понятий: «Скандинавские страны», «Фьорд, аквапарк, гейзер», называть страны севера Европы и их столицы и достопримечательности.</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания, проверять свои знания, адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; уметь получать информацию на основе изучения карты, называть страны Бенилюкса и их столицы</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; показывать местоположение Франции и Великобритании на карте, описывать достопримечательности</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания, проверять свои знания, адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы, описывать достопримечательности</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; узнавать и описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, выполнять задания теста</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания, проверять свои знания, адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания</p> | <p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание</p> |
|--|--|--------------------|---|--|

4 класс- 34 часа

| Разделы | Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|--------------|---|--|
| Земля и человечество | <p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звездного неба</p> <p>Мир глазами географа</p> <p>Мир глазами историка. Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.</p> <p>Входная проверочная работа.</p> | 5 ч | <p>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</p> <p>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>- работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> | <p>5.Ценности научного познания</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоциональное благополучие</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |
| Природа России. | <p>Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.</p> <p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. Леса России. Лес и человек.</p> <p>Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p> | 5 ч | <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>- различать холмистые и плоские равнины;</p> <p>- характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>- различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> | <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |
| Родной край – часть большой страны. | <p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.</p> <p>Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Экскурсия: знакомство с</p> | 7 ч | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> | <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|
| | <p>растениями и животными леса и луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p>Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного | <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |
| <p>Страницы Всемирной истории.</p> | <p>Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> | <p>3 ч</p> | <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; | <p>5.Ценности научного познания благополучия</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |
| <p>«Страницы истории Отечества»</p> | <p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Русь расправляет крылья. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Проверим и оценим свои достижения. Презентация проектов.Итоговый тест</p> | <p>10 ч</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - прослеживать по карте нашествия Батые на Русь; - обсуждать причины поражения | <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|------------|---|---|
| | <p>Всероссийская проверочная работа.</p> <p>Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов.</p> <p>Великая война и великая Победа. Великая война и великая Победа. Продолжение. Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. Страна, открывшая путь в космос</p> | | <p>Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказать своё отношение к личности Александра Невского; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель | |
| Современная Россия. | <p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Продолжение.</p> <p>Путешествие по России. Закрепление.</p> | 4 ч | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словарём; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, | <p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание</p> |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

от 27 августа 2022 года № 1

_____ Анчокова Э.Д.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Б.А.Огурлова

подпись

_____ 2022 года

