

Краснодарский край Успенский район аул Урупский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 9 имени «Отличника народного  
просвещения» Тимова Мурата Моссовича аула Урупского  
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета  
протокол №1  
от 30 августа 2022 года  
Председатель педсовета  
Ф.А.Хажева

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Адыгейский язык»  
Уровень образования (классы): начальное общее образование  
(1-4 классы)  
Количество часов: 84 ч.  
Составители: Малахова А.Р., Оситлева З.Т., Хажева Ф.А.,

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования, на основании примерной общеобразовательной программы учебного предмета «Родной ( адыгейский ) язык» для 1-4 классов начального образования

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адыгейский язык»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адыгейский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных показателей достижения результатов, представляющих собой вербальную детализацию поставленных целей и задач обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Адыгейский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1.Гражданского воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

#### **2.Патриотического воспитания:**

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **3.Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **4.Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **5.Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка

как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **7.Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **8.Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **Личностные**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- положительное отношение к изучению родного адыгейского языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- способность к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремление к речевому совершенствованию;
- восприятие себя как представителя адыгского народа и одновременно гражданина России; сформированность патриотических ценностей;
- уважительное отношение к семейным ценностям и традициям, любовь к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- желание и способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- осознания родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгского народа;
- внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного языка.

### **Регулятивные**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать, свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами её рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в учебное действие, речевое поведение.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё речевое поведение в соответствии с изученными нормами и этическими требованиями.

### **Познавательные**

#### **Выпускник научится:**

- использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- определять необходимость и осуществлять поиск дополнительной информации для выполнения учебных заданий в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык» с использованием учебника, дополнительной учебной литературы и других источников, осуществлять запись полученной выборочной информации;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих задач;
- строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем;
- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из читаемых текстов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту ученика младших классов;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать её с позициями других партнеров в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты.**

**В области аудирования и чтения**

**Выпускник научится:**

- адекватно воспринимать на слух и воспроизводить все звуки адыгейского языка, правильно соотносить звук с буквой;
- осознанно читать монологический и диалогический текст, текст-описание, текст-рассуждение в среднем темпе с соблюдением правил произношения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать небольшой текст бегло с подготовкой и без подготовки;
- слушать и понимать диалог своих сверстников.

## **В области говорения и письма**

### **Выпускник научится:**

- владеть монологическим и диалогическим формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка, предусмотренными Программой; использовать разные типы в речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **В области языковых средств и навыков пользования ими**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- писать под диктовку слова, словосочетания, разные формы письменных работ (диктантов);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания в объеме Программы;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения разбора;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда, предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, союзы **и (ыкIu)**, **или (e-e)**, **но (au)**.
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы

*действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **По линии «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- работать с текстом (озаглавливание, план, выделение главной мысли);
- сочинять свои небольшие тексты: письма, поздравления, записки и другие для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку или теме;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых нарушен порядок предложений, имеются смысловые пропуски и нарушения нормы культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (телефон, sms-сообщения, электронная почта и др.).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Добукварный период. 5 часов**

Вводный урок. Наша речь, Предложение.

Слова и слог. Ударение. Подготовка к письму.

Письмо наклонных палочек.

Звуки вокруг нас. Гласные и согласные звуки. Буквы Аа, Ээ, ы, Уу, Ии, Оо.

#### **Букварный период. 28 часов**

Письмо строчных и заглавных букв М,м, Р,р, С,с,Н,н,Ш,ш,Т,т,1.1у,

П,п,К,к,Ку,ку,Къ,къ,Къу,къу,Д,д,Х,х,З,з.Е,е,К1,к1,К1у,к1у,Б,б,Щ,щ,Ж,ж,Дж,дж,Г,г,Гу,гу, Гъ,гъ,Гъу,гъу, Ч,ч,Хъ,хъ,Л,л,Хъ,хъ,Хъу,хъу,Лъ,лъ,Жъ,жъ,Ф,ф,Жъ,жъ,Жъу,жъу,Шъ,шъ,Шъу, шъу,Ш1,ш1,Ш1у,ш1у,Ц,ц,Цу,цу,Ц1,ц1,Я,я,Чъ,чъ,Ч1,ч1,В,в,Т1,т1,Т1у,т1у,П1,п1,П1у,п1у, Й,й,Л1.л1,Дз,дз,Дз,дзу,Ё,ё,Ю,ю,ь,ъ.

Дети должны научиться произносить звуки и писать гласные и согласные буквы.

### **2 класс (17 ч)**

#### **Повторение материала, изученного в 1 классе. 1 час**

Вводный урок. Знакомство с учебником «Адыгабзэ» (Адыгейский язык). Для чего нужна речь? Язык и речь. Общение. Предложение. Связная речь. **Звуки и буквы. Слог.**

#### **Звуки и буквы. Гласные.1 ч**

Гласные.

*Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес».* Гласные в слове. Слова со звуком э.

#### **Согласные.4 ч**

Простые и сложные согласные. Слова со звуком и буквой к1.

Буквы къ, къу, к1у. Буквы ж, жъ, жь. Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа». Буквы л, лъ, л1. Буквы х, хъ, хь.

Развитие речи. Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится,

и что нет в этом времени года) Буквы ч, чь, чІ. Буквы щ, шь, шІ. Лабиализованные согласные. Списывание.

#### **Слог. 1 ч**

Слог. Ударение. **Гласный звук образует слог. Слова делятся на слоги.** Слова с буквой *й*, *у*. **Развитие речи.** Устный рассказ «Приглашаю в город Адыгейск».

#### **Перенос слов. 1 ч**

Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с буквами *у*, *й*. **Развитие речи.** Устный рассказ «Мои любимые занятия». Перенос слов.

#### **Алфавит. 1 ч**

Адыгейский алфавит. Письмо по алфавиту.

#### **Слово. 4 ч**

Что означают слова? Слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопрос «Что?» Слова, отвечающие на вопрос «Кто?» Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Работа со словарем.

Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание фамилий, имен, отчеств людей.

Работа со словарем. Правописание кличек животных. Работа со словарем.

Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».

Правописание географических названий. Работа со словарем.

Объяснительный диктант «Тимур и Жучка».

Правописание фамилий, имен, отчеств людей, кличек животных, географических названий.

Работа со словарем. Обобщение. Списывание за первое полугодие «Наш аул».

Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие речи. Устное составление рассказа «Друзья».

#### **Предложение. Текст. 2 ч**

Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык».

Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложения по интонации.

Проектное задание «Наши меньшие друзья». Предложение. Связная речь (тестовые задания).

### **3 класс ( 17 ч.)**

#### **Повторение материала, изученного за год и подведение итогов. 1 ч.**

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная речь. *Списывание «Хороший поступок».*

#### **Повторение. 1 ч.**

Предложение. Главные члены предложения. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы .

Алфавит. Слог. Перенос слов.

#### **Состав слова 3 ч.**

Входная административная контрольная работа.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Суффикс. Окончание.

#### **Части речи. 1ч.**

Понятие о частях речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

(Знакомство.)

#### **Имя существительное. 3ч.**

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Начальная форма. Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант.

Изменение имён существительных по числам. Проектное задание «Горжусь своими земляками».

Закрепление понятий об имени существительном.

#### **Имя прилагательное. 2 ч.**

Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем

существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Использование имён прилагательных по числам.

Словарный диктант.

**Глагол 4 ч.**

Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола.

Упражнение в определении времени глагола. Развитие речи. Речевой этикет «Я общаюсь с другом» Прошедшее время глагола.

Настоящее время глагола. Будущее время глагола.

Изменение глаголов по числам. Закрепление понятий о глаголе. Словарный диктант.

**Предложение 2 ч.**

Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания. Проект «Мои родственники – участники войны».

Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Итоговая административная контрольная работа.

**Повторение 1ч.**

Обобщение знаний о частях речи.

## **В 4 классе (17 ч.)**

**Повторение. 0,5 час**

Гласные и согласные буквы Сложные буквы . Состав слова. Предложение.

**Состав слова. 1,5 часа**

Корень слова.

Заимствованные слова. Словарный диктант. Состав слова. Закрепление

**Имя существительное. 1,5 часов**

Имя существительное. **Развитие речи.** Изложение

Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение имён существительных по падежам. Склонение. **Списывание текста.** Склонение имен существительных.

**Имя прилагательное. 1 часа**

Имя прилагательное. Образование прилагательных. Правописание прилагательных.

Изменение имен прилагательных по падежам. **Развитие речи.** Сочинение-описание «Золотая осень».

**Имя числительное. 0,5 часа**

Имя числительное как часть речи Образование числительным и существительным словосочетания. Количественные числительные. Порядковые числительные.

**Местоимение-0,5 часа**

Местоимение как часть речи. Употребление местоимений вместо имен существительных. *Словарный диктант*

**Глагол. 1,5 часов.**

Развитие речи. Объявление на школьное мероприятие. Местоимения третьего лица. Глагол. Изменение глагола по числам и временам. Глагол. Приставки глагола. Изменение глагола по лицам. Первое лицо глагола.

Второе и третье лицо глагола. **Списывание текста.** Изменение глагола по числам и лицам. Словарный диктант. Изменение глаголов второго лица по числам. Изменение глаголов третьего лица по числам.

**Союзы.0,5 часа**

Союзы как служебная часть речи. Союз *ау*. Союзы. **Контрольное списывание с грамматическим заданием**

**Предложение. 0,5 часа**

Предложение (повторение). Связь слов в предложении. Нераспространенное и распространенное предложение.

Однородные члены предложения.

**Повторение. 0,5 час.**

Повторение пройденного .

## 1 КЛАСС (33ч)

Разделы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Добукварный период.	<p><b>Вводный урок. Наша речь, Предложение. Слова и слог. Ударение. Подготовка к письму.</b></p> <p>Письмо наклонных палочек.</p> <p>Звуки вокруг нас. Гласные и согласные звуки. Письмо строчной и заглавной буквы А,а. Письмо строчной и заглавной буквы Э,э,ы.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы У,у.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы И,и,О,о.</p>	5 ч	<p><b>Различает и осознанно использует</b> устную и письменную речь, основные виды речевой деятельности.</p> <p><b>Воспринимает на слух и понимает</b> речь учителя, одноклассников; содержание аудио- и видеотекстов.</p> <p><b>Отвечает на вопросы.</b></p> <p><b>Соблюдает культуру слушания</b> (внимательно слушает, не перебивает, проявляет интерес).</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p>
Букварный период .	<p>Письмо строчной и заглавной буквы М,м.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Р,р.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы С,с.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Н,н.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш,ШЬ,шь,Ш1,ш1,шьу,Шьо,шьу.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Т,т,Т1,т1у,т1о.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы л,лу,ло.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы П,п.</p> <p>П1,п1,п1у,п1о.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы К,к,ку,К1,к1у,к1о.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Кь,кь,кью,кьо.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Д,д,Дж,дж,дз,дзу.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Х,х, Хь,хь, хь, хью, хьо.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы З,з.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Е,е.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Б,б.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Щ,щ.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж,Жь,жь,жьу,жьо.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Г,г, Гу,г,Го,го,Гь,гь,Гью,гьо.</p>	28 ч	<p><b>Различает</b> на слух и правильно произносит слова.</p> <p><b>Перечисляет</b> простые и сложные гласные; Простые и сложные согласные, глухие и звонкие.</p> <p><b>Делит</b> слова на слоги.</p> <p><b>Правильно произносит</b> слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику.</p> <p><b>Проводит</b> фонетический анализ слова.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком .</p> <p><b>Выделять</b> изученные звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения данного звука .</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный данный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что данный звук гласный или согласный.</p> <p><b>Слышать</b> звуки в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с данными звуками в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатные и письменные буквы</p> <p><b>Соотносить</b> звуки и буквы, его обозначающую.</p> <p><b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно <b>составлять</b> связный рассказ по этой картинке.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок. <b>Строить</b> высказывания о пользе чтения.</p> <p><b>Пересказывать</b> сказку по серии картинок.</p> <p><b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

	Письмо строчной и заглавной буквы Л,л,Ль, ль,Лl,лl. Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц,цу,цl. Письмо строчной и заглавной буквы Я,я. Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч,чь,чl. Письмо строчной и заглавной буквы В,в. Письмо строчной и заглавной буквы Й,й. Письмо строчной и заглавной буквы Ё,ё. Письмо строчной и заглавной буквы Э,э,ь,Ь.		<p><b>Работать</b> в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: <b>анализировать</b> задание, <b>определять</b> его цель, <b>распределять</b> между собой предметные картинки; <b>отвечать</b> на вопрос к заданию; <b>обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, <b>исправлять</b> ошибку, <b>выслушивать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p>	
--	---	--	--	--

## 2 КЛАСС (34 ч)

Разделы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повторение материала, изученного в 1 классе.</b>	Вводный урок. Знакомство с учебником «Адыгабзэ» (Адыгейский язык). Для чего нужна речь? Язык и речь. Общение. Предложение. Связная речь. <b>Звуки и буквы. Слог.</b>	<b>1 ч</b>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложения; <b>выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные члены предложения; читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте; <b>обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гражданского воспитания</li> <li>2.Патриотического воспитания</li> <li>3.Духовно-нравственного воспитания</li> <li>4.Эстетического воспитания</li> <li>5.Ценности научного познания</li> <li>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</li> <li>7.Трудового воспитания</li> <li>8.Экологического воспитания</li> </ol>
<b>Звуки и буквы. Гласные.</b>	Гласные. <i>Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес».</i> Гласные в слове. Слова со звуком э.	<b>1 ч</b>	<p><b>Различает</b> на слух и правильно произносит слова.</p> <p><b>Перечисляет</b> простые и сложные гласные;</p> <p>Простые и сложные согласные, глухие и звонкие.</p> <p><b>Делит</b> слова на слоги.</p> <p><b>Правильно произносит</b> слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику.</p> <p><b>Проводит</b> фонетический анализ слова.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком .</p> <p><b>Выделять</b> изученные звуки в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гражданского воспитания</li> <li>2.Патриотического воспитания</li> <li>3.Духовно-нравственного воспитания</li> <li>4.Эстетического воспитания</li> <li>5.Ценности научного познания</li> <li>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</li> <li>7.Трудового воспитания</li> <li>8.Экологическое</li> </ol>

			<p>произнесения данного звука .  <b>Характеризовать</b> выделенный данный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что данный звук гласный или согласный.  <b>Слышать</b> звуки в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.  <b>Приводить</b> примеры слов с данными звуками в начале, середине, конце слова.  <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатные и письменные буквы  <b>Соотносить</b> звуки и буквы, его обозначающую. <b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно <b>составлять</b> связный рассказ по этой картинке.  <b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок.  <b>Строить</b> высказывания о пользе чтения.  <b>Пересказывать</b> сказку по серии картинок.  <b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией.  <b>Работать</b> в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: <b>анализировать</b> задание, <b>определять</b> его цель, <b>распределять</b> между собой предметные картинки; <b>отвечать</b> на вопрос к заданию; <b>обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, <b>исправлять</b> ошибку, <b>выслушивать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».  <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p>	<b>ГО ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>Согласные.</b>	<p>Простые и сложные согласные. Слова со звуком и буквой кІ. Буквы кь, кью, кІу. Буквы ж, жь, жь. Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа». Буквы л, ль, лІ. Буквы х, хь, хь. Развитие речи. Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года) Буквы ч, чь, чІ. Буквы ш, шь, шІ. Лабиализованные согласные. Списывание.</p>	<b>4ч.</b>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p>	<p>1.Гражданского воспитания  2.Патриотического воспитания  6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия  7.Трудового воспитания  8.Экологического воспитания</p>
<b>Слог.</b>	<p>Слог. Ударение. <b>Гласный звук образует слог. Слова делятся на слоги.</b> Слова с буквой й, у.</p>	<b>1 ч</b>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p>	<p>1.Гражданского воспитания  2.Патриотического воспитания  3.Духовно-нравственного воспитания  4.Эстетического воспитания  7.Трудового воспитания  8</p>

<b>Перенос слов.</b>	Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с буквами у, й. <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия».</i> Перенос слов.	1 ч	<b>Распознает</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определяет</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделяет</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирает</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и наоборот. <b>Определяет</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменяет</b> имена прилагательные по числам. <b>Изменяет</b> имена прилагательные по падежам. <b>Осуществляет</b> самоконтроль соблюдения этих правил..	1.Гражданского воспитания 4.Эстетического воспитания 5.Ценности научного познания
<b>Алфавит.</b>	Адыгейский алфавит. Письмо по алфавиту.	1 ч	<b>Различает</b> глаголы среди других слов в тексте. <b>Определяет</b> изученные грамматические признаки глаголов (изменение по лицам, числам, временам). <b>Трансформирует</b> текст, изменяя время глагола. <b>Употребляет</b> в речи глаголы в соответствии с нормами адыгейского языка. <b>Следует</b> правилам правописания глаголов. <b>Записывать</b> текст под диктовку	1.Гражданского воспитания 4.Эстетического воспитания
<b>Слово.</b>	Что означают слова? Слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопрос «Что?» Слова, отвечающие на вопрос «Кто?» Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Работа со словарем. Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме». Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание фамилий, имен, отчеств людей. Работа со словарем. Правописание кличек животных. Работа со словарем. Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие». Правописание географических названий. Работа со словарем. Объяснительный диктант «Тимур и Жучка». Правописание фамилий, имен, отчеств людей, кличек животных, географических названий. Работа со словарем. Обобщение. Списывание за первое полугодие «Наш аул». Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Развитие речи. Устное составление рассказа «Друзья».	5 ч	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; <b>классифицировать</b> предложение по цели высказывания и по интонации; <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений	4.Эстетического воспитания 7.Трудового воспитания

<b>Предложение. Текст.</b>	Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык». Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложения по интонации. Проектное задание «Наши меньшие друзья». Предложение. Связная речь (тестовые задания).	<b>2 ч</b>	различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; <b>классифицировать</b> предложение по цели высказывания и по интонации; <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений	
<b>Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.</b>	Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная речь. <i>Списывание «Хороший поступок».</i>	<b>1 ч</b>	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями, планировать свои действия; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	5.Ценности научного познания

### 3 КЛАСС (17 ч)

Разделы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повторение.</b>	<b>Повторение.</b> Предложение. Главные члены предложения. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы . Алфавит. Слог. Перенос слов.	<b>1 ч</b>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения; выделять в письменном тексте диалог. Записывать текст под диктовку Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные члены предложения; читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте; обсуждать алгоритм	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание

			разбора предложения по членам.	
<b>Состав слова</b>	Входная административная контрольная работа. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.	<b>3 ч</b>	<b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни; <b>формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова <b>Списывать</b> текст .	3.Духовно-нравственное воспитание  4.Эстетическое воспитание  5.Ценности научного познания
<b>Части речи</b>	Имя существительное, глагол, имя прилагательное. ( Знакомство.)	<b>1 ч.</b>	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>Классифицировать</b> их, приводить примеры слов изученных частей речи; <b>определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках	1.Гражданское воспитание  5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание
<b>Имя существительное.</b>	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Начальная форма. Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант. Изменение имён существительных по числам. Проектное задание «Горжусь своими земляками». Закрепление понятий об имени существительном.	<b>3 ч.</b>	<b>Находит</b> в тексте имена существительные, <b>распознает</b> существительное по вопросу и общему значению. <b>Различает</b> имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» в сопоставлении с русским языком. <b>Образовывает</b> множественное число имен существительных. <b>Определяет</b> роль существительного в предложении. <b>Различает</b> имена собственные и нарицательные. <b>Обосновывает</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Правильно</b> пишет собственные и нарицательные имена. <b>Правильно</b> указывает синтаксическую роль в предложении. <b>Следует</b> правилам правописания существительных, <b>осуществляет</b> самоконтроль правописания существительных.	1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания 3.Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетического воспитания 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия 7.Трудового воспитания 8.Экологического воспитания

<p><b>Имя прилагательное</b></p>	<p>Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Использование имён прилагательных по числам. Словарный диктант.</p>	<p><b>2 ч</b></p>	<p><b>Распознает</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определяет</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделяет</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирает</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и наоборот. <b>Определяет</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменяет</b> имена прилагательные по числам. <b>Изменяет</b> имена прилагательные по падежам. <b>Осуществляет</b> самоконтроль соблюдения этих правил..</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания 3.Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетического воспитания 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия 7.Трудового воспитания 8.Экологического воспитания</p>
<p><b>Глагол</b></p>	<p>Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. Упражнение в определении времени глагола. Развитие речи. Речевой этикет «Я общаюсь с другом» Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Изменение глаголов по числам. Закрепление понятий о глаголе. Словарный диктант.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<p><b>Различает</b> глаголы среди других слов в тексте. <b>Определяет</b> изученные грамматические признаки глаголов (изменение по лицам, числам, временам). <b>Трансформирует</b> текст, изменяя время глагола. <b>Употребляет</b> в речи глаголы в соответствии с нормами адыгейского языка. <b>Следует</b> правилам правописания глаголов. <b>Записывать</b> текст под диктовку</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания 3.Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетического воспитания 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия 7.Трудового воспитания 8.Экологического воспитания</p>
<p><b>Предложение</b></p>	<p>Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания. Проект «Мои родственники – участники войны». Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Итоговая административная контрольная работа.</p>	<p><b>2 ч.</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; <b>классифицировать</b> предложение по цели высказывания и по интонации; <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание</p>
<p><b>Повторение</b></p>	<p>Обобщение знаний о частях речи.</p>	<p><b>1 ч</b></p>		

## 4 КЛАСС (34 ч)

Разделы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повторение</b>	Гласные и согласные буквы Сложные буквы . Состав слова. Предложение.	<b>0,5 ч</b>	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложения; <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные члены предложения; читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
<b>Состав слова</b>	Корень слова. Заимствованные слова. Словарный диктант. <b>Входная административная контрольная работа.</b> Состав слова. Закрепление.	<b>1,5 ч</b>	<b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни; <b>формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания
<b>Имя существительное.</b>	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи. Изложение. Изменение имён существительных по падежам. Склонение. Списывание текста. Склонение имен существительных.	<b>1,5ч</b>	<b>Находит</b> в тексте имена существительные, <b>распознает</b> существительное по вопросу и общему значению. <b>Различает</b> имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» в сопоставлении с русским языком. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определяет</b> роль существительного в предложении. <b>Различает</b> имена собственные и нарицательные. <b>Обосновывает</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Правильно пишет</b> собственные и нарицательные имена. Правильно указывает синтаксическую роль в предложении. <b>Следует</b> правилам правописания существительных, <b>осуществляет</b> самоконтроль правописания существительных. <b>Списывать</b> текст	1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания 3.Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетического воспитания 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия 7.Трудового воспитания 8.Экологического воспитания

<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Образование прилагательных. Правописание прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Развитие речи. Сочинение-описание «Золотая осень».	<b>1 ч</b>	<p><b>Распознает</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определяет</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Выделяет</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p><b>Подбирает</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и наоборот.</p> <p><b>Определяет</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменяет</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Изменяет</b> имена прилагательные по падежам.</p> <p><b>Осуществляет</b> самоконтроль соблюдения этих правил..</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания</p> <p>3.Духовно-нравственного воспитания</p> <p>4.Эстетического воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</p> <p>7.Трудового воспитания</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
<b>Имя числительное</b>	Имя числительное как часть речи . Образование числительным и существительным словосочетания. Количественные числительные. Порядковые числительные.	<b>0,5ч</b>	<p><b>Распознавать</b> числительное среди других частей речи;</p> <p><b>различать</b> числительное, отвечающие на определенный вопрос;</p> <p><b>определять</b> лексическое значение числительных; <b>составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя)</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
<b>Местоимение</b>	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений вместо имен существительных. Словарный диктант	<b>0,5 ч</b>	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи; <b>определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 2-го лица единственного числа); <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений; <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; <b>оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
<b>Глагол</b>	Развитие речи. Объявление на школьное мероприятие. Местоимения третьего лица. Глагол. Изменение глагола по числам и временам. Глагол. Приставки глагола. Изменение глагола по лицам. Первое лицо глагола. Второе и третье лицо глагола. Списывание текста. Изменение глагола по числам и лицам. Словарный диктант. Изменение глаголов второго лица по числам. Изменение глаголов третьего лица по числам.	<b>1,5 ч</b>	<p><b>Употребляет</b> в речи глаголы в соответствии с нормами адыгейского языка.</p> <p><b>Следует</b> правилам правописания глаголов.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи;</p> <p><b>различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос;</p> <p><b>определять</b> лексическое значение глаголов;</p> <p><b>составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя);</p> <p><b>Распознавать</b> время глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов;</p> <p><b>анализировать</b> текст, Изменять глаголы по лицам; составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. <b>Списывать</b> текст</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания</p> <p>3.Духовно-нравственного воспитания</p> <p>4.Эстетического воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</p> <p>7.Трудового воспитания</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
<b>Союзы</b>	Союзы как служебная часть речи. Союз ау. Союзы. Контрольное списывание с грамматическим заданием	<b>0,5 ч</b>	<p><b>Формулировать</b> определения союзы.</p> <p><b>Распознавать</b> союзы</p> <p><b>Отличать</b> союзы от приставок.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку предложения с союзами</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p>

			<b>Наблюдать</b> над значением союзов в предложений.	8.Экологическое воспитание
<b>Предложение</b>	Предложение (повторение). Связь слов в предложении. Нераспространенное и распространенное предложение.	<b>0,5ч.</b>	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; <b>классифицировать</b> предложение по цели высказывания и по интонации; <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений <b>Записывать</b> текст под диктовку	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание
<b>Повторение</b>	Повторение пройденного.	<b>0,5 ч</b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм; <b>находить и отмечать</b> в словах орфограммы;	5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных  
классов  
от 27 августа 2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ Анчкова Э.Д.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Б.А.Огурлова.  
подпись  
\_\_\_\_\_ 2022 года

