

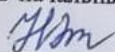
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 9 имени "Отличника народного образования" Тимова Мурата Моссовича аула Урупского муниципального образования Успенский район

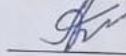
МБОУ СОШ № 9 а. Урупского им. Тимова М.М.

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов




Протокол №
от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Огурлова Б.А.

Протокол №
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Хажева Ф.А.

Приказ №
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 672659)**

учебного предмета
«Литературное чтение на адыгейском языке»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Анчокова Эмма Джантимировна
Учитель начальных классов

аул Урупский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования и на основе авторской программы «Адыгейский язык», авторов: А.Б. Чучако, 2014 г.

Примерная рабочая программа

учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ)

для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) Основные содержательные линии предмета определены тематикой

фундаментального ядра содержания общего образования, проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на адыгейском языке»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на адыгейском языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на адыгейском языке» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1. Гражданское воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2. Патриотическое воспитание:

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных

впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; принимать и сохранять учебную задачу; решать задачи творческого характера;
- формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели;
- формирование умений понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха;
- использование средств русского и родного (адыгейского) языков для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; установление причинно-следственных связей в учебных, научно-популярных и художественных текстах;
- понимание информации, представленной разными способами;

- понимание текста не только с опорой на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентация в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказ текста подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую; формулирование несложных выводов, основываясь на текст; нахождение аргументов, подтверждающих вывод;
- оценивание содержания, языковых особенностей и структуру текста; определение места и роли иллюстративного ряда в тексте; высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте; участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- определение в совместной деятельности с партнёрами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников; адекватное восприятие предложений и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважительно относиться к особенностям поведения партнёров, принадлежащих иной этнической культуре;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на русском языке.

Выпускник будет иметь возможность научиться:

– в области познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять расширенный поиск информации по родной адыгейской литературе как части общечеловеческой и национальной культуры с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения познавательных задач;

– в области регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

– в области коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- продуктивно содействовать разрешению возникающих конфликтов, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и традиций; соотнесение ценностей русской и родной адыгейской литературы выявление

- духовнонравственных ценностей;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении; формирование представления о мире, истории и культуры адыгов, овладение первоначальными духовно-нравственными ценностями адыгейской литературы (культуры), понятиями о добре и зле;
 - понимание цели чтения, использование разных видов чтения на адыгейском языке; умение осознанно воспринимать и определять специфику художественных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - достижение необходимого для продолжения образования уровня речевой и читательской компетентности; овладение основными видами речевой деятельности на адыгейском языке, познавательной, духовной (эмоционально-оценочной) и творческой деятельности;
 - умение воспринимать на слух художественные, научно-популярные и учебные тексты, осмысленно читать и адекватно понимать их; овладение начальными умениями выразительного чтения стихотворных текстов;
 - овладение умениями пересказывать прозаические художественные тексты, отвечать на вопросы по их содержанию, определять причинно-следственные связи в прочитанных художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
 - формирование умения создавать на адыгейском языке небольшие устные и письменные монологические высказывания, соблюдая нормы русского речевого этикета;
 - овладение умениями вести диалог на адыгейском языке, соблюдая нормы речевого этикета и, понимая особенности речевого этикета собеседника, принадлежащего к другой культуре, слушать и слышать собеседника, понимать иную точку зрения, в случае несогласия с ней аргументировано и спокойно отстаивать свою;
 - умение различать художественные, научно-популярные и учебные тексты, понимание специфики художественных текстов;
 - понимание темы, прочитанного художественного, научно-популярного или учебного текста, его основной мысли; умение видеть в художественном тексте языковые средства художественной выразительности и понимать, с какой целью они употреблены писателем;
 - умение формулировать собственное отношение к прочитанному художественному тексту, оценивать его;
 - умение формулировать базовые нравственные ценности, нашедшие отражение в прочитанном тексте;
 - умение сравнивать персонажей художественных текстов родной (адыгейской) литературы с персонажами художественных текстов русской литературы, характеризовать их, оценивать их поступки, находить сходные черты в их поведении, высказывать своё отношение к ним;

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Добукварный период. 2 часов

Вводный урок. Наша речь, Предложение.

Слова и слог. Ударение. Подготовка к письму.

Письмо наклонных палочек.

Звуки вокруг нас. Гласные и согласные звуки. Буквы Аа, Ээ, ы, Уу, Ии, Оо.

Букварный период. 15 часов

Чтение строчных и заглавных букв М,м, Р,р, С,с,Н,н,Ш,ш,Т,т,1.1у,
 П,п,К,к,Ку,ку,Къ,къ,Къу,къу,Д,д,Х,х,З,з.Е,е,К1,к1,К1у,к1у,Б,б,Щ,щ,Ж,ж,Дж,дж,Г,г,Гу,гу,
 Гъ,гъ,Гъу,гъу,Ч,ч,Хъ,хъ,Л,л,Хъ,хъ,Хъу,хъу,Лъ,лъ,Жъ,жъ,Ф,ф,Жъ,жъ,Жъу,жъу,Шъ,шъ,Шъу,
 шъу,Ш1,ш1,Ш1у,ш1у,Ц,ц,Цу,цу,Ц1,ц1,Я,я,Чъ,чъ,Ч1,ч1,В,в,Т1,т1,Т1у,т1у,П1,п1,П1у,п1у,Й,
 й,Л1.л1,Дз,дз,Дз,дзу,Ё,ё,Ю,ю,ь,ъ.

Дети должны научиться произносить звуки ,гласные и согласные буквы и читать целыми словами и предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Добукварный период.							
1.	Вводный урок. Наша речь, Предложение. Слова и слог. Ударение. Подготовка к чтению. Произношение гласных и согласных звуков.	1	0	0		Различает и осознает устную и письменные основные виды деятельности. Воспринимает на слух речь учителя, содержание аудио- и видеотекстов. Отвечает на вопросы. Соблюдает культуру (внимательно слушает, перебивает, проявляет интерес).	Устный опрос	http://www.karat.aban.ru/index.php/4-klass

1.	Звук и буква А.,Э,,ы,У,,И,, О. Произношение гласных звуков и букв А.,Э,,ы,У,,И,, О.	1	0	0		Различает и осознает устную и письменные основные виды деятельности. Воспринимает на слух речь учителя, содержание аудио- и видеотекстов. Отвечает на вопросы. Соблюдает культуру (внимательно слушает, перебивает, проявляет интерес).		
Итого		2						
2.								
2.1	Звуки и буквы М,р Произношение и чтение согласных звуков М,р	1	0	0		Различает на слух и правильно произносит слова. Перечисляет простые и сложные гласные; Простые и сложные согласные, глухие и звонкие. Делит слова на слоги. Правильно произносит слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику. Проводит фонетический анализ слова. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	Устный опрос	http://www.karat.aban.ru/index.php/4-klass

					<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком .</p>		
2.2	Звуки и буквы С,н Произношение и чтение согласных звуков С,н.	1	0	0	<p>Выделять изученные звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения данного звука .</p> <p>Характеризовать выделенный данный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что данный звук гласный или согласный</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.3	Звуки и буквы Ш,ШЪ,,Ш1, шъу,шъо,ш1у.Произношение и чтение согласных звуков	1	0	0	<p>Слышать звуки в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с данными звуками в начале,</p>		http://www.karataban.ru/index.php/4-klass

	Ш,ШЪ,,Ш1, шъу,шъо,ш1 у.					середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы		
2.4	Звуки и буквы Т,т,Т1,т1у,т1 о. Произноше ние и чтение согласных звуков 1,1у,1о..	1	0	0		Соотносить звуки и буквы, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке	Уст ный опро с	http://w ww.karat aban.ru/i ndex.php /4-klass
2.5	Произноше ние и чтение согласных звуков П,п.П1,п1,п1 у,п1о. Произноше ние и чтение согласных звуков К,к,ку,К1,к1 у,к1о.	1	0	0		Объяснять смысл половиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок.	Уст ный опро с	http://w ww.karat aban.ru/i ndex.php /4-klass

2.6	Произношение и чтение согласных звуков Къ,къ,къу,къо. Произношение и чтение согласных звуков.Д,д, Дж,дж,дз,дзу.	1	0	0		<p>Читать предложение с восклицательной интонацией.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.7	Произношение и чтение согласных звуков Х,х, Хь,хь, хь,	1	0	0		<p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass

	хъу, хъо. Произноше ние и чтение согласных звуков З,з.					познавательной задачи.		
2.8	Произноше ние и чтение согласных звуков Е,е. Произноше ние и чтение согласных звуков буквы Б,б.	1	0	0		Выделять изученные звуки в процессе слоگو- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения данного звука . Характеризовать выделенный данный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что данный звук гласный или согласный Слышать звуки в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данными звуками в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы	Уст ный опро с	http://w ww.karat aban.ru/i ndex.php /4-klass
2.9	Произноше ние и чтение согласных звуков Щ,щ.	1	0	0		Соотносить звуки и буквы, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и	Уст ный опро с	http://w ww.karat aban.ru/i

	Произношение и чтение согласных звуков Ж,ж,Жъ,жъ, жью,жью.					<p>текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок.</p>		index.php /4-klass
2.10	Произношение и чтение согласных звуков Г,г,Гу,г,Го,го, Гъ,гъ. Гью,гью.	1	0	0		<p>Читать предложение с восклицательной интонацией.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php /4-klass

					правильность выполнения задания в доброжелательной форме		
2.11	Произношение и чтение согласных звуков Л,л,Лъ,лъ,Л1,л1. Письмо Произношение и чтение согласных звуков Ф,ф.	1	0	0	Соотносить звуки и буквы, его обозначающую. Оpoznавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.12	Произношение и чтение согласных звуков Ц,ц,цу, ц1. Произношение и чтение согласных звуков Я,я.	1	0	0	Читать предложение с восклицательной интонацией. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку,	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass

						выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме		
2.13	Произношение и чтение согласных звуков Ч,ч,чь,ч1. Письмо строчной и заглавной буквы В,в.	1	0	0		Соотносить звуки и буквы, его обозначающую. Оpoznавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.14	Произношение и чтение согласных звуков Й,й. Произношение и чтение согласных звуков Ё,ё.	1	0	0		Читать предложение с восклицательной интонацией. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass

						товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме		
2.15	Произноше ние и чтение согласных звуков Э,э,ь,ъ.	1	0	0		Соотносить звуки и буквы, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.	Уст ный опро с	<a href="http://www.karat
aban.ru/i
ndex.php
/4-klass">http://w ww.karat aban.ru/i ndex.php /4-klass
Ито го		1 5	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 7						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контро ля
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Вводный урок. Наша речь, Предложение. Слова и слог. Ударение. Подготовка к чтению.Произношение гласных и согласных звуков.	1	0	0	02.09.	Устный опрос
2.	Звук и буква А,Э,,ы,У,,И,,О. Произношение гласных звуков и букв А,Э,,ы,У,,И,,О.	1	0	0	09.09.	Устный опрос
3.	Звуки и буквы М,р Произношение и чтение согласных звуков М,р	1	0	0	16.09.	Устный опрос
4.	Звуки и буквы С,н Произношение и чтение согласных звуков С,н.	1	0	0	23.09.	Устный опрос
5.	Звуки и буквы Ш,ШЪ,,Ш1,шъу,шъо,ш1у.Произ ношение и чтение согласных звуков Ш,ШЪ,,Ш1,шъу,шъо,ш1у.	1	0	0	30.09.	Устный опрос
6.	Звуки и буквы Т,т,Т1,т1у,т1о. Произношение и чтение согласных звуков 1,1у,1о..	1	0	0	07.10.	Устный опрос
7.	Произношение и чтение согласных звуков П,п.П1,п1,п1у,п1о. Произношение и чтение согласных звуков К,к,ку,К1,к1у,к1о.	1	0	0	14.10.	Устный опрос

8.	Произношение и чтение согласных звуков Къ,къ,къу,къо. Произношение и чтение согласных звуков.Д,д,Дж,дж,дз,дзу.	1	0	0	21.10.	Устный опрос
9.	Произношение и чтение согласных звуков Х,х, Хь,хь, хь, хьу, хьо. Произношение и чтение согласных звуков З,з.	1	0	0	28.10.	Устный опрос
10.	Произношение и чтение согласных звуков Е,е. Произношение и чтение согласных звуков буквы Б,б.	1	0	0	11.11.	Устный опрос
11.	Произношение и чтение согласных звуков Щ,щ. Произношение и чтение согласных звуков Ж,ж,Жь,жь,жьу,жьо.	1	0	0	18.11.	Устный опрос
12.	Произношение и чтение согласных звуков Г,г,Гу,г,Го,го,Гь,гь. Гьу,гьо.	1	0	0	25.11.	Устный опрос
13.	Произношение и чтение согласных звуков Л,л,Ль, ль,Л1,л1.Письмо Произношение и чтение согласных звуков Ф,ф.	1	0	0	02.12.	Устный опрос
14.	Произношение и чтение согласных звуков Ц,ц ,цу, ц1. Произношение и чтение согласных звуков Я,я.	1	0	0	09.12.	Устный опрос
15.	Произношение и чтение согласных звуков Ч,ч,чь,ч1.Письмо строчной и заглавной буквы В,в.	1	0	0	16.12.	Устный опрос

16.	Произношение и чтение согласных звуков Й,й. Произношение и чтение согласных звуков Ё,ё.	1	0	0	23.12.	Устный опрос
17.	Произношение и чтение согласных звуков Э,э,ь,ъ.	1	0	0	13.01.	Устный опрос
	Итого:	17	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ерёмченко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Краснодар, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://pushkinka.narod.ru/index.html> - сайт центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина, г. Туапсе
2. <http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/> - сайт Краснодарской краевой научной библиотеки имени А.С. Пушкина. Литература о Кубани, краснодарский край в произведениях художественной литературы. Книжные памятники Кубани.
3. <http://kultura.kubangov.ru> - департамент культуры Краснодарского края: народное творчество Кубани; культура, искусство и кинематография; памятники Кубани; деятели культуры и искусства; виртуальные экскурсии.
4. <https://infourok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Карта Краснодарского края и РА, административная. (120x120 М 1:400 000), 2008
2. Карта Краснодарского края и РА, физическая. (120x120, М 1:400 000), 2008.
3. Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран