

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ
«ОТЛИЧНИКА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ» ТИМОВА МУРАТА
МОССОВИЧА АУЛА УРУПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного
цикла

А.А. Выкова
A.A. Выкова

Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Б.А. Огурлова
Б.А. Огурлова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Ф.А. Хажева
Ф.А. Хажева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Кубановедение»

для 5 класса

основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Огурлова Муумин Зурабовна
учитель кубановедения

аул Урупский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Место предмета «Кубановедение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение – самостоятельная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, и через проектно-исследовательскую деятельность дает учащимся возможность получить целостное представление о кубанском регионе.

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края/ Под ред. А. А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2018. – 80 с.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Целью данного курса является систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи изучения кубановедения на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Образование»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде в регионе;
- приобщение школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению.

Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории.

История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандертальец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани.

Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ачинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни.

Добытие и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ачинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкесия). Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (меднокаменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы и скотоводы северо-западного Кавказа в эпоху бронзы

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке

Тема 7. Кочевники кубанских степей.

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов.

Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд.

Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого оседлого населения Прикубанья.

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синтика Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь.

Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы.

Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общинны первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии.Базилики. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

Тема 14. Итоговое повторение и проектная деятельность

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин,Н. Е. Берлизов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение кубановедения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе

примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения кубановедения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинноследственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных коммуникативных действий: *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректировки в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории особенностях развития хозяйства кубанского региона и его историческом пути.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | личества всего | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Основные направления воспитательной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|-------------------|---------------------------------------|----------------------|---|--|---|--|
| | | часов | практические контрольные работы | | | | | |
| Введение | | | | | | | | |
| | Что и как изучает кубановедение. | 1 | | 02.09.22 09.09.22 | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | http://www.patriotkuba ru/ |
| Раздел 1. Кубань в эпоху Каменного века. первобытности (каменный, | | | | | | | | |
| 1.1 | Древние собиратели и охотники. | 1 | | 12.09.22 16.09.22 | Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных | http://www.patriotkuban ru/ https://felicina.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствование орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шахансскую (Р.Адыгея).</p> | | <p>ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> | |
| 1.2 | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». | 1 | | | <p>Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал.</i> Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ачинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> | <p>http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/</p> |
| 1.3 | Древние люди в позднем палеолите. | 1 | | | <p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община.</i> Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы.</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> | <p>http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------------------|---|---|---|---|
| 1.4 | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». | 1 | | | 03.10.22 07.10.22 | Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 1.5 | Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник». | 1 | | | 10.10.2022 14.10.2022 | Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |

Итого по разделу

5

Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|---|---|---|---|
| 2.1 | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе. | 1 | | | 17.10.2022 21.10.2022 | Объяснять археологическая понятия культура, гончарный круг. Рассказывать о особенностиах производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. | | Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | | |
| 2.2 | Дольменная археологическая культура. | 1 | | 24.10.2022 28.10.2022 | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В.И.Марковина в исследовании дольменов Северо-Западного Кавказа. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 2.3 | Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище». | 1 | | 07.11.2022 11.11.2022 | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 2.4 | Северокавказская и катакомбная археологические культуры. | 1 | | 14.11.2022 18.11.2022 | Характеризовать особенности расселения племён северокавказской катакомбной культур. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------|---|
| | | | | <p>Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры.</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i>. Показывать на карте территории распространения различных археологических культур.</p> <p>Называть время существования</p> | <p>листа»;</p> | <p>Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> |
|--|--|--|--|---|----------------|---|

северокавказской и

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|---|--|---|---|
| 2.5 | Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика». | 1 | | | 21.11.2022 25.11.2022 | <p>Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур.</p> <p>Объяснять происхождение названия «срубная культура».</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i>. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика».</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу | 5 | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|---|--|---|---|
| 3.1 | Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. | 1 | | | 28.11.2022 02.12.2022 | <p>Раскрывать значение понятий <i>акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование</i>.</p> <p>Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского</p> | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | на территории Северо-Западного Кавказа. Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. | | воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|
| 3.2 | Племена сарматов в степях Кубани. | 1 | 1 | 05.12.2022 09.12.2022 | Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, nomады, сираки, курган.</i> Показывать на карте террииторию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная листа»; работа. | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 3.3 | Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи». | 1 | | 12.12.2022 16.12.2022 | Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. Сравнивать занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 3.4 | Меоты – земледельческие племена | 1 | | 19.12.2022 23.12.2022 | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. | Самооценка с использованием | Гражданского воспитания. Приобщения детей к | http://www.patriotkuban.ru/ |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---------------------|---|--|
| мена Северо-Западного Кавказа. | | | | Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.</i> Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. | «Оценочного листа»; | культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
|--------------------------------|--|--|--|--|---------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|---|---|---|---|
| 3.5 | Занятия и общественный строй меотов. Работа «Городок у дубовой рощи». | 1 | | 09.01.2023 13.01.2023 | Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие <i>амфора.</i> Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 3.6 | Мифология скіфов, меотов, сарматов. Верования скіфов. | 1 | | 16.01.2023 20.01.2023 | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скіфов. Называть особенности религии скіфов. Уметь сравнивать верования скіфов и эллинов. Рассказывать о скіфских богах, называть их имена. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 3.7 | Обряды и культ предков у скіфов, меотов, сарматов. Работа с текстом | 1 | | 23.01.2023 27.01.2023 | Приводить примеры, подтверждающие существование у скіфов веры в загробную жизнь, культов | Устный опрос. Самооценка с использованием | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---------------------|---|---|
| «Бычья шкура». | | | | умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда скифов. | «Оценочного листа»; | воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | http://www.mprkk.ru/ |
|----------------|--|--|--|---|---------------------|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|---|---|---|
| 3.8 | Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве. | 1 | | 30.01.2023 03.02.2023 | Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять , какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. | Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу | 8 | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|---|--|---|
| 4.1 | Начало древнегреческой колонизации. | 1 | | 06.02.2023 10.02.2023 | Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территории Боспорского государства и города-колонии: | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Пантиканей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др.</p> <p>Называть предметы античного импорта и экспорта.</p> <p>Объяснять понятия колония, <i>полис</i>.</p> <p>Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.</p> | | <p>воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> | | |
| 4.2 | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. | 1 | | 13.02.2023 17.02.2023 | <p>Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф.</i></p> <p>Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.</p> <p>Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 4.3 | Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. | 1 | | 20.02.2023 24.02.2023 | <p>Объяснять понятия <i>нераиды, ойкости. Знать</i> происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида.</p> <p>Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях.</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------|--|--|--|---|
| 4.4 | Мифы о Геракле, Промете и амазонках. | 1 | | 27.02.2023 03.03.2023 | <p>Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикеи.</i></p> <p>Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках.</p> <p>Находить в текстах информацию о территории Прикубанья.</p> <p>Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
|-----|---|---|--|--------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------|--|---|---|---|
| 4.5 | Боспорское царство. | 1 | | 06.03.2023 10.03.2023 | Раскрывать значение понятий <i>Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать</i> об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте место положение городов-полисов. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 4.6 | Работа с текстом «Битва на реке Фат». | 1 | | 13.03.2023 17.03.2023 | Раскрывать значение понятий <i>штандарт, гвардия. Уметь пересказывать</i> содержание текста. Объяснять , каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 4.7 | Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника». | 1 | | 20.03.2023 24.03.2023 | событиям. Раскрывать значение понятий <i>черепица, статуэтка, метрополия. Характеризовать</i> основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка–дочь | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|---|---|---|
| 4.8 | Культура и быт греческих городов колоний. | 1 | | 03.04.2023 07.04.2023 | <p>Раскрывать значение понятий <i>цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг.</i> Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов.</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
| 4.9 | Культура и быт Боспора римского времени. | 1 | | 10.04.2023 14.04.2023 | <p>Раскрывать значения понятий <i>ипподром, терма, гимназия, гривна, эпиграфика, христианство, апостол, базилика, миссионер.</i> Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора.</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------|---|--|---|---|
| 4.10 | Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов». | 1 | 1 | | 17.04.2023 21.04.2023 | Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
|------|---|---|---|--|--------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу | 10 | | | | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 5. Итоговое повторение и проектная деятельность.

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|--|---|---|---|
| 5.1 | Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань в древности. | 1 | | | 24.04.2023 28.04.2023 | Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Готовить проект на одну из изученных тем. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|--|---|---|---|

Раздел 6. Духовные истоки Кубани

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------------------|---|---|---|--|
| 6.1 | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. | 1 | | | 02.05.2023 05.05.2023 | Понимать литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ http://www.mitropolia Kubani.ru/ |
|-----|---|---|--|--|--------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | наследию (Эстетического общества. | | |
| 6.2 | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы | 1 | | 08.05.2023 12.05.2023 | Воспитывать уважение к историческому наследию народов России; восприятия традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полигностическом и многоконфессиональном Российском государстве. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ http://www.mitropoliaikubani.ru/ |
| 6.3 | Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 | | 15.05.2023 19.05.2023 | Определять последовательность исторических событий. Овладеть основами картографической грамотности и использование географических карт как одного из языков международного общения. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ http://www.mitropoliaikubani.ru/ |
| 6.4 | Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, | 1 | | 22.05.22 25.05.22 | Подготавливать небольшие сообщения духовных подвижника на основе дополнительной информации. Составлять устные сочинения | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского | http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|--|--|--|---|
| Симон Кананит. | | | | с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. | воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | http://www.mitropoliaukubani.ru/ |
| Итого по разделу | 4 | 2 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А» класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | План | Факт | |
| 1. | Что и как изучает кубановедение. | 1 | | | 01.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Древние собиратели и охотники | 1 | | | 08.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3 | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». | 1 | | | 15.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4 | Древние люди в позднем палеолите. | 1 | | | 22.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5 | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». | 1 | | | 29.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6 | Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник». | 1 | | | 06.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7 | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе. | 1 | | | 13.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8 | Дольменная археологическая культура. | 1 | | | 20.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------|--|---|
| 9 | Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище». | 1 | | | 27.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; т |
| 10. | Северокавказская и катакомбная археологические культуры. | 1 | | | 10.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11 | Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика». | 1 | | | 17.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|--|---|
| 12 | Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. | 1 | | | 24.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13 | Племена сарматов в степях Кубани.Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с | 1 | | | 01.12.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14 | Проверочная работа по теме: Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. | | 1 | | 08.12.22 | | Проверочная работа |
| 15 | Меоты–земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. | 1 | | | 15.12.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16 | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | 1 | | | 22.12.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17 | Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. | 1 | | | 12.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18 | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура». | 1 | | | 19.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19 | Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве. | 1 | | | 26.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20 | Начало древнегреческой колонизации. | 1 | | | 02.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21 | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. | 1 | | | 09.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|---|
| 22 | Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммейском и Ио. | 1 | | | 16.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23 | Мифы о Геракле, Промете и амазонках. | 1 | | | 02.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24 | Боспорское царство. | 1 | | | 09.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25 | Работа с текстом «Битва на реке Фат». | 1 | | | 16.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26 | Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника». | 1 | | | 23.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----------|--|---|
| 27 ПО | Культура и быт греческих городов-колоний. | 1 | 0 | 06.04.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28 РОЧН | Культура и быт Боспора римского времени. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов». | 1 | | 13.04.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29 ЕПЛ | Проверочная работа по теме: Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. | 1 | | 20.04.23 | | Проверочная работа |
| 30. НИРО | Итоговое повторение. Кубань в древности. | 1 | | 27.04.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. АНИЕ | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. | 1 | | 04.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. «Б» | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. | 1 | | 11.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33 кл а | Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 | | 18.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34 с | Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит. | 1 | | 25.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды, формы контроля |
|----------|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | План | Факт | |
| 1. | Что и как изучает кубановедение. | 1 | | | 05.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|---|
| 2. | Древние собиратели и охотники | 1 | | | 12.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3 | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». | 1 | | | 19.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4 | Древние люди в позднем палеолите. | 1 | | | 26.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5 | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». | 1 | | | 03.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6 | Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник». | 1 | | | 10.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7 | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе. | 1 | | | 17.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8 | Дольменная археологическая культура. | 1 | | | 24.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------|--|---|
| 9 | Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище». | 1 | | | 07.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; т |
| 10. | Северокавказская и катакомбная археологические культуры. | 1 | | | 14.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11 | Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика». | 1 | | | 21.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|--|---|
| 12 | Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. | 1 | | | 28.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13 | Племена сарматов в степях Кубани.Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с | 1 | | | 05.12.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14 | Проверочная работа по теме: Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. | | 1 | | 05.12.22 | | Проверочная работа. |
| 15 | Меоты–земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. | 1 | | | 19.12.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16 | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | 1 | | | 26.12.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17 | Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. | 1 | | | 09.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18 | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура». | 1 | | | 16.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19 | Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве. | 1 | | | 23.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20 | Начало древнегреческой колонизации. | 1 | | | 30.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21 | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. | 1 | | | 06.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|---|
| 22 | Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммеийском и Ио. | 1 | | | 13.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23 | Мифы о Геракле, Промете и амазонках. | 1 | | | 20.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24 | Боспорское царство. | 1 | | | 27.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25 | Работа с текстом «Битва на реке Фат». | 1 | | | 06.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26 | Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника». | 1 | | | 13.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|----------|--|---|
| 27 | Культура и быт греческих городов-колоний. | 1 | | | 20.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28 | Культура и быт Боспора римского времени. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов». | 1 | | | 03.04.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29 | Проверочная работа по теме: Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. | 1 | | | 10.04.23 | | Проверочная работа |
| 30. | Итоговое повторение. Кубань в древности. | 1 | | | 17.04.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. | 1 | | | 24.04.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32 | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. | 1 | | | 08.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33 | Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 | | | 15.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34 | Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит. | 1 | | | 22.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «В» класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|------|---|
| | | всего | контрол ьные работы | практи ческие работы | План | Факт | |
| 1. | Что и как изучает кубановедение. | 1 | | | 02.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Древние собиратели и охотники | 1 | | | 09.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3 | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». | 1 | | | 16.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4 | Древние люди в позднем палеолите. | 1 | | | 23.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5 | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». | 1 | | | 30.09.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6 | Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник». | 1 | | | 07.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7 | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе. | 1 | | | 14.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----------|--|---|
| 8 | Дольменная археологическая культура. | 1 | | | 21.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9 | Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище». | 1 | | | 28.10.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Северокавказская и катакомбная археологические культуры. | 1 | | | 11.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11 | Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика». | 1 | | | 18.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------|--|---|
| 12 | Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. | 1 | | | 25.11.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13 | Племена сарматов в степях Кубани. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с | 1 | | | 02.12.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14 | Проверочная работа по теме: Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. | | 1 | | 09.12.22 | | Проверочная работа. |
| 15 | Меоты–земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. | 1 | | | 16.12.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16 | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | 1 | | | 23.12.22 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17 | Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. | 1 | | | 13.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18 | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура». | 1 | | | 20.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19 | Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве. | 1 | | | 27.01.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20 | Начало древнегреческой колонизации. | 1 | | | 03.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21 | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. | 1 | | | 10.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|---|
| 22 | Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммеийском и Ио. | 1 | | | 17.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23 | Мифы о Геракле, Промете и амазонках. | 1 | | | 24.02.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24 | Боспорское царство. | 1 | | | 03.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25 | Работа с текстом «Битва на реке Фат». | 1 | | | 10.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26 | Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника». | 1 | | | 17.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|----------|--|---|
| 27 | Культура и быт греческих городов-колоний. | 1 | | | 24.03.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28 | Культура и быт Боспора римского времени. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов». | 1 | | | 07.04.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29 | Проверочная работа по теме: Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей | 1 | | | 14.04.23 | | Проверочная работа |
| 30. | Итоговое повторение. Кубань в древности. | 1 | | | 21.04.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. | 1 | | | 28.04.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32 | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. | 1 | | | 05.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33 | Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 | | | 12.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34 | Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит. | 1 | | | 19.05.23 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Трехбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко Т.А.; Кубановедение. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций. Издательство «Перспективы образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кубановедение. 5 класс. Поурочное планирование с электронным приложением к учебнику. Авт. Голикова Н.Ю. Издательство "Традиция".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.mitropoliakubani.ru/>, <http://www.slavakubani.ru/>, <http://www.patriotkuban.ru/>,
<https://felicina.ru/>, <http://kovalenkомузей.ru/>, <http://kkx.ru/about>, <http://www.mprkk.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска,
мультимедийный проектор,
ноутбук, карты, справочные
таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Атласы, контурные карты, интерактивные карты

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Ситникова Ольга Петровна

Действителен С 23.02.2022 по 23.02.2023

