



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования

Успенский район

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 27.04.2022 № 01-10/34

на № _____ от _____

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Кубань родимый край»

Огурловой Муумин Зурабовны,

учителя кубановедения МБОУ СОШ № 9 а. Урупского им.Тимова М.М.

муниципального образования Успенский район

Программа «Кубань родимый край» входит во внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственного развития личности.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, ориентирован на достижение целей современного образования, составлен с учетом дидактических принципов обучения и возрастных особенностей учащихся основной школы. Программа рассчитана на 1 год и предназначена для обучающихся 5 классов.

Целью данной внеурочной программы является систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани, как самобытной части Российского государства.

Рабочая программа имеет целостную структуру и содержание, отвечающие требованиям ФГОС ООО. Она включает в себя пояснительную записку, раскрывающую цели, принципы и логику построения курса, предполагаемые результаты, описание места курса в учебном плане школы, перечень основных методов, технологий и форм организации учебной деятельности, а также учебную программу, учебно-тематический план, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.

Актуальность разработки и создание программы «Кубань родимый край» обусловлена тем, что она способствует возрождению, развитию традиций национальной культуры, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, способствует обогащению образовательного процесса ценностями культур народов, воспитанию чувства любви и уважения к своей малой Родине.

Содержание программы позволяет достичь поставленных личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Программа внеурочной деятельности «Кубань родимый край» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла и апробируется в рамках образовательного учреждения во внеурочной деятельности с обучающимися пятых классов.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кубань родимый край» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на достижение целей современного образования, составлена с учетом дидактических принципов обучения и возрастных особенностей учащихся основной школы.

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности, познавательных экскурсий, творческих работ, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т.п.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является духовно-нравственное направление.

Предмет изучения составляют история Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города и края, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом, учащиеся совершенствуют навыки и умения научно-исследовательской работы.

Актуальность и обоснованность программы predeterminedены практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, Кубани, способного определить свою жизненную позицию. Она способствует возрождению, развитию традиций национальной культуры, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, способствует обогащению образовательного процесса ценностями культур народов, воспитанию чувства любви и уважения к своей малой Родине. Внеурочная деятельность данного направления носит коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием новейших методик и технологий. Программа духовно-нравственной деятельности рассчитана на учащихся среднего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой.

Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и

исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города и края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего города и Краснодарского края, как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем развития края (города);

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения
- укрепление семейных связей:
 - заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
 - наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
 - изучение жизни края (города) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр видеоматериалов и видеофильмов;
 - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
 - совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
 - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

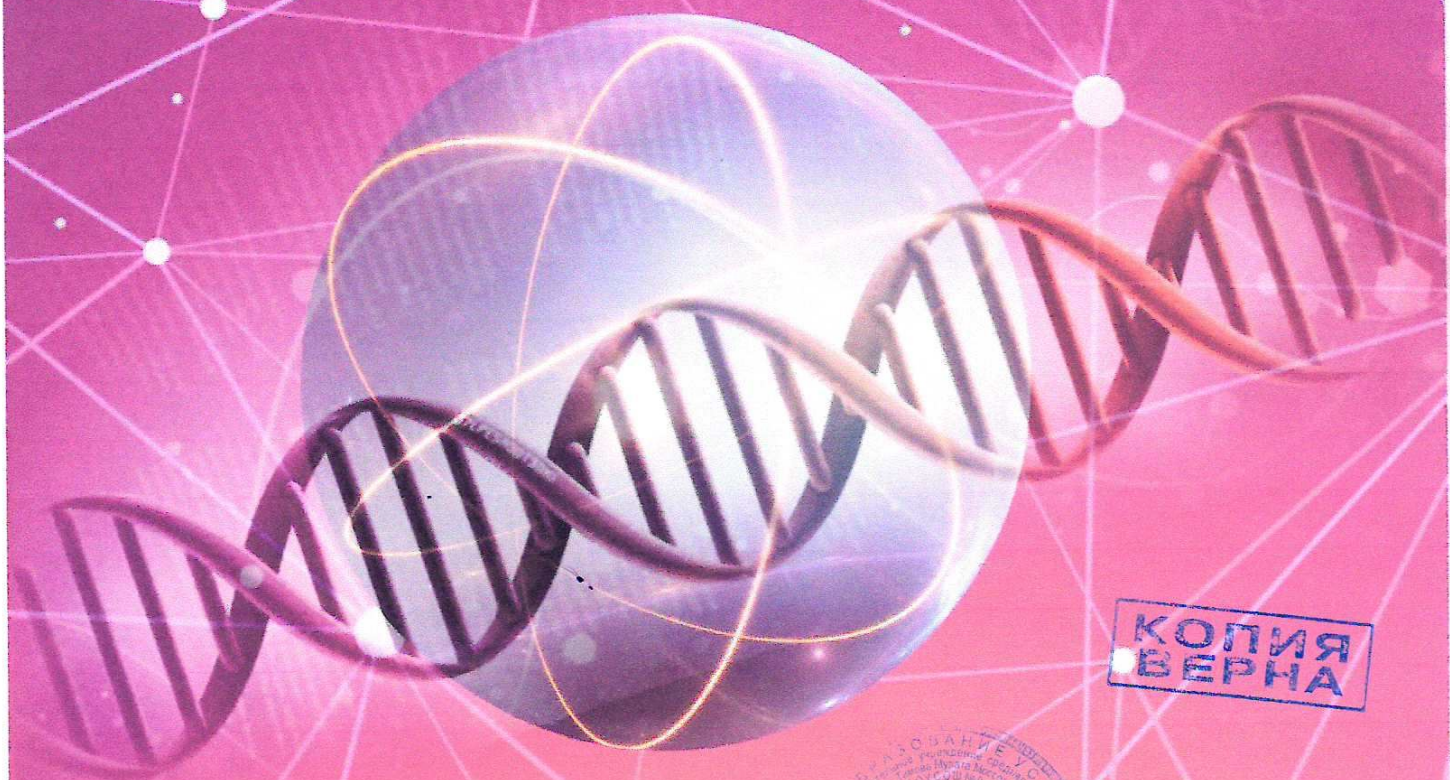
Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции НОУ;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего города, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

Программа рассчитана для учащихся 5 классов. Продолжительность реализации 1 год. Программа реализуется при одночасовом режиме работы в неделю, всего 34 часа.

Теория и практика современной науки

№9(75) сентябрь 2021



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор издательства *Р. А. Хашева*



ISSN 2412-9682

Директор школы М.Ф.А. Хаидва



Огурлова М.З.
учитель кубановедения
МБОУ СОШ № 9
а. Урупского им. Тимова М.М.
Терсакова А.А., к.п.н.
доцент
кафедра ТИПИОП
Армавирский государственный педагогический университет

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье мы рассматриваем глубокое самоценное изучение культурно-исторических традиций края, которые помогают осмыслить на более высоком уровне процессы общественного и политического развития, проследить экономические и социальные изменения и одновременно создать предпосылки для расширения культурного кругозора учащихся.

Ключевые слова: образование, воспитание патриотизм, историко-культурологический интегрированный принцип, диалогический подход.

Ogurlova M.Z.
teacher of Kuban studies
MBOU SOSH № 9
a. Urupsky them. Timova M.M.
Tersakova A.A., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Department of TIPIOP
Armavir State Pedagogical University

THE MAIN ASPECTS OF THE TEACHER'S ACTIVITIES IN THE LESSONS OF KUBAN STUDIES

Resume: in the article we consider a deep self-valuable study of the cultural and historical traditions of the region, which help to comprehend at a higher level the processes of social and political development, to trace economic and social changes and at the same time create the prerequisites for expanding the cultural horizons of students.

Key words: education, upbringing patriotism, historical and cultural integrated principle, dialogical approach.

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре,



изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Воспитание здоровых, активных, целеустремленных, грамотных, свободных от негативных привычек и воздействий молодых людей, являющихся патриотами России, родной Кубани, почитающих традиции отцов и способных возродить мощь и славу Отечества - вот самая актуальная задача современного образовательного процесса. А учебная дисциплина «Кубановедение», активно вошедшая в образовательный процесс, как нельзя лучше отвечает требованиям сегодняшнего дня. «Кубановедение» - это знание о своей малой родине – Адыгее, её природе, истории, хозяйстве, быте, верованиях, традициях Адыгов. «Кубановедение» - это процесс познания от ближнего к дальнему, от воспитания любви и уважения к родному дому до формирования патриотизма, от воспитания гражданина России и патриота малой родины, знающего и любящего свой край, до человека, желающего принять активное участие в их развитии.

Кубановедение (краеведение) – один из самых интересных и в то же время сложных предметов школьной программы, изучая который, и учитель, и ученик становятся исследователями, наблюдателями, экспертами, участниками так называемой поисковой, научно – исследовательской, творческой деятельности. Историко-культурологический интегрированный принцип построения программы позволяет учителю привлекать к работе как учащихся с высоким уровнем интеллекта, так и ребят с творческими (креативными) способностями, иными словами помогает раскрыть свои способности одарённым и заинтересованным в образовании в данном направлении детям. [6, 95]

В курсе «Кубановедение» большое внимание уделяется проблемам развития истории и культуры, проблемам взаимовнимания культуры и общества, его социальной структуры, типа государственного устройства, ареала обитания. Появление новых точек зрения, изменение отношения к культуре в сторону повышения интереса к ней, рождает новые подходы в методике преподавания. Глубокое самоценное изучение культурно-исторических традиций края помогает осмыслить на более высоком уровне процессы общественного и политического развития, проследить экономические и социальные изменения и одновременно создать предпосылки для расширения культурного кругозора учащихся.

Ценностный подход (аксиологический), основанный на постижении в доступном ключе философской основы культурно-исторического содержания предмета - вот один из важных аспектов в преподавания кубановедения. В произведениях искусства, слова, прикладного творчества школьники выявляют с помощью учителя их символику и мифологию. Это способствует более глубокому познанию политико-экономической и ментальной основы того или иного общества. Смысловые подходы в изучении культуры Кубани необходимо сочетать с выявлением



исторического контекста, что вводит ученика в сферу повседневного бытия и жизни определенного времени.

Созвучным современным педагогическим идеям аспектом преподавания кубановедения является диалогический подход, основанный на идеях М.М. Бахтина о внутреннем диалоге человека. При создании произведений культуры, творец вступает в диалог с Богом, мирозданием, другими людьми, обществом, традициями. Диалог для ученика становится основным способом познания культуры казаков и организующим ядром содержания изучаемого материала. Такой способ позволяет формировать у детей диалогическое сознание, свободное от монокультурного восприятия действительности, а также разнообразные коммуникативные умения.

Используя диалог, как метод обучения, необходимо определить его тему, спрогнозировать результат, подготовиться к диалогу, наметить продолжение диалога, в котором происходит общение участников общественного процесса. Очевидно, что у школьников на уроке кубановедения появляется желание в течение урока реализовать свою коммуникативную потребность. Это можно сделать в диалоге, который напрямую зависит от коммуникативной деятельности учителя. Лишь педагог, знающий особенности школьного диалога, может создать на уроке диалогическую обстановку.

Весьма продуктивным способом изучения кубановедения в школе является лично-ориентированный подход, который предполагает активное участие учеников в образовательном процессе, основанном на самоорганизации. В результате у школьников происходит становление умения осмысливать и переосмысливать содержание знаний, возникает личностное отношение к ним, способность к творчеству. Развиваются такие личностные качества, как активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплина, умение делать выбор, давать оценку фактам и событиям, уважать чужое мнение, толерантность к окружающим. Все это помогает ребенку обрести ценности и смыслы жизни, осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности, поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность.

Сотрудничество, диалогичность, творчество, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельного решения, выбора содержания и способов учения, сотворчества учителя и учащихся – вот характерные черты лично-ориентированного содержания.

Наиболее интересным, по моему мнению, является работа с детскими ассоциациями и представлениями. При изучении новой темы, новых терминов, определений я часто прошу ответить учащихся, как они понимают это, какие ассоциации возникают, что знают об этом.



В последние годы набирает силу системно-деятельностный подход. С этой позиции, метод проектов, применение которого имеет особое значение в изучении курса кубановедения, является одним из эффективных. Он позволяет получить практически все метапредметные результаты обучения, описанные в стандарте, а предметом освоения становится не просто «базовый объем знаний», а способы и средства деятельности и стоящая за ними культура проектирования и исследования.

Метод проектирования стимулирует самообучение и взаимообучение, развитие коммуникативных навыков, а также личностных качеств – познавательную инициативность, поисковую активность, творческие способности, самостоятельность, деловое лидерство. Осуществление проекта происходит поэтапно: движение идет от замысла к результату, а завершение проекта, обсуждение итогов работы, возможность продемонстрировать его другим людям дает ребенку чувство осмысленности и оправданности усилий. К тому же коллективная работа над проектом избавляет учащихся от неприятного ощущения подконтрольности, создает чувство свободы, снимает интеллектуальные страхи, способствует возникновению внутренней мотивации.

Одним из эффективных методов преподавания кубановедения являются мини-проекты (на один урок), помогающие реализовать многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью: обучение планированию (определить цель, составлять план работы, описать основные шаги по достижению поставленной цели); формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; умение представить и проанализировать работу; формирование позитивного отношения к работе. Уроки с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения, хотя и здесь можно использовать индивидуальную и парную работу. Наиболее удобна следующая схема работы: этап планирования, исследование, изготовление продукта, представление проекта.

Мало знать исторические факты о своей Родине, важно уметь анализировать их, рассматривать одну и ту же проблему с разных точек зрения; выделять причинно-следственные связи; рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Учитель призван быть творцом своих уроков.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли» - М., 2010.
2. Арканов А.К. «Идеи Ушинского». М.: Просвещение, 2002
3. Заир - Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического

- мышления на уроке: Пособие для учителя». М.:Просвещение, 2011.
4. Талызина Н.Ф. «Педагогическая психология» Издательский центр «Академия», 1998.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998.

Директор школы *С.А. А. Хашева*





ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СЕРТИФИКАТ

за публикацию в международном научно-практическом журнале
«Теория и практика современной науки» №9(75) 2021

автор(ы): Огурлова М. З., Терсакова А.А.

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ
КУБАНОВЕДЕНИЯ**

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

ООО «ИУСЭР»

О.А. ЧЕРНЫШОВА

Директор ИУСЭР

М. З. Огурлова

Ф.А.

КОПИЯ
ВЕРНА



Дата выдачи:
26.09.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Огурлова
Муумин Зурабовна**

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»
с 11 февраля 2021 года по 11 марта 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

**Преподавание кубановедения по ФГОС, НОО, ООО, СОО:
содержание, методы, технологии**

в объеме
108 часов

[Подпись] А. А. Зайцев
Руководитель
Н. А. Завьялова
Секретарь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

362414169251

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3673

Города

Воронеж

Дата выдачи

11 марта 2021 года



Завьялова Наталья Александровна

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

(наименование лицензирующего органа)



Выписка

из реестра лицензий по состоянию на: 12:08 «30» сентября 2021 г.

1. Статус лицензии

Действует

(действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии:

№ ДЛ-1582

3. Дата предоставления лицензии:

28.09.2021

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт современного образования", (АНО ДПО "Институт современного образования"), Автономные некоммерческие организации, 394036, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67, 1143600000290

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации", адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности":

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика:

№ 3666999768

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:

394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 96а, пом. 2/1; 394036, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 67; 394026, г. Воронеж, ул. Дружинников, д. 8; 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 114; 394077, г. Воронеж, ул. Владимира Невского, д. 38е, пом. 71



Директор школы

Ф. А. Жалева

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование

Профессиональное обучение

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии:

Приказ №515-И от 28.09.2021

11. Филиалы лицензиата:

Наименование лицензиата: Борисоглебский филиал Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Институт современного образования" (Борисоглебский филиал АНО ДПО "Институт современного образования")

Адрес места нахождения филиала лицензиата: 397163, г. Борисоглебск, ул. Победы, 146

Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию филиалом лицензиата: 397163, г. Борисоглебск, ул. Победы, 146

Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор школы *М.П.А. Кавалева*



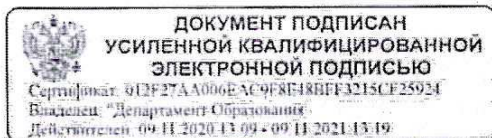
Наименование лицензиата: Липецкий филиал Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Институт современного образования" (Липецкий филиал АНО ДПО)

Адрес места нахождения филиала лицензиата: 398017, Липецкая область, г. Липецк, ул. 9 Мая, 16

Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию филиалом лицензиата: 398017, Липецкая область, г. Липецк, ул. 9 Мая, 16

Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых



Исполняющий обязанности
руководителя департамента

Салогубова Наталья
Валерьевна

(Должность
уполномоченного лица)

(Электронная подпись
уполномоченного лица)

(Фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы
Ф.А. Ханцева





Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

ул. Садовая-Сухаревская, д.16, г. Москва, К-51, ГСП-4, 127994
Телефон/факс: (495) 608-61-21

ВЫПИСКА

из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности

Настоящая выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности (прилагается) по состоянию на 13.10.2021 выдана Рособрнадзором и содержит сведения о лицензии (лицензиях) на осуществление образовательной деятельности.

Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование лицензиата:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт современного образования", АНО ДПО "Институт современного образования"

(указывается полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование лицензиата)

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности

от "28" сентября 2021г. г. № ДЛ-1582

(указываются реквизиты лицензии (временной лицензии) на осуществление образовательной деятельности)

и приложении(ях) №1, 2, 3 к ней.



Директор школы

Ф. А. Камнева

