



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования Успенский
район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 25.10.2023 № 01-10/77
на № _____ от _____

Рецензия

**на рабочую программу внеурочной деятельности по курсу
«Безопасность школьника» Хатковой Хабибы Мухамедовны,
учителя начальных классов МБОУСОШ № 9 а. Урупского им. Тимова М.М.
муниципального образования Успенский район**

Программа внеурочной деятельности «Безопасность школьника» входит во внеурочную деятельность по направлению социальное развитие личности. Она разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, ориентирована на достижение целей современного образования, составлена с учетом дидактических принципов обучения и возрастных особенностей учащихся начальной школы.

Данная программа «Безопасность школьника» рассчитана на ребят 7-8 лет, срок реализации 1 год (2 класс).

Содержание программы «Безопасность школьника» направлено на развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Поможет формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности. Обучающиеся получают начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни, поможет сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Научит ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни.

Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Содержит основные требования к знаниям и умениям обучающихся к

концу обучения. В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели; конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса.

Представленная программа содержит следующие разделы: опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся; основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи; основы здорового образа жизни. Освоение содержания программы опирается на метапредметные связи с курсом окружающий мир. Учебные задания и материалы подобраны с учетом возрастных особенностей и включают практические задачи. Учащиеся научатся правилам поведения в природе, правилам дорожного движения и навыкам оказания первой медицинской помощи.

Данная программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Программа внеурочной деятельности «Безопасность школьника» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и используется учителями начальных классов в своей работе.

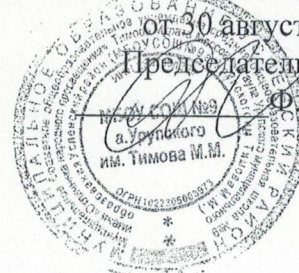
Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Краснодарский край, Успенский район, аул Урупский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени «Отличника народного просвещения» Тимова Мурата Моссовича
аула Урупского муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета:
Ф.А. Хажева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Безопасность школьника»

для учащихся 2 класса

Тип программы - образовательная программа по конкретному виду
внеурочной деятельности

Направление – социальное

Срок реализации программы - 1 год.

Степень обучения - (I ступень) начальное общее образование

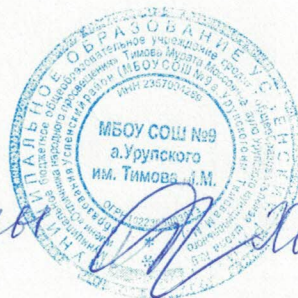
Количество часов – 34 ч.

Уровень - базовый

Составитель - *Хаткова Х.М.*

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы *Хажева Ф.А.*



Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Безопасность школьника» для учащихся 2 класса, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования – Москва «Просвещение» 2011 год. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; «Реестр примерных ООП» эл. адрес <http://fgosreestr.ru/node/2068>. Методического конструктора Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 - 24с. Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в ОУ, реализующих ФГОС начального и основного общего образования Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 №47-15091/12514, Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программа «Безопасность школьника» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Безопасность школьника».

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Задачи:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.



Директор школы  М.М. Тимова



Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Формы и режим занятий: форма проведения – занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов из деятельности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

На изучение курса «Безопасность школьника» отводится 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность по программе «Безопасность школьника» направлена на результаты освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность; - воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы



Латеева Д.В.

вес;

травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

правильно перейти водоем по льду;
правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
действовать по сигналу «Внимание всем!».

Описание ценностных ориентиров содержания программы

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности курса «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, - формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни,
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, - нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества,
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке),
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

2. Содержание программы

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор школы  А. Жатиева *А. Жатиева* *Ж.А.*

34	Закрепление пройденного материала	Научатся применять полученные знания и умения в нестандартной ситуации.	<p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
----	-----------------------------------	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов
от 27 августа 2021 года № 1
Малахова А.Р.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Бекирова Д.И.
подпись
28 августа 2021 года

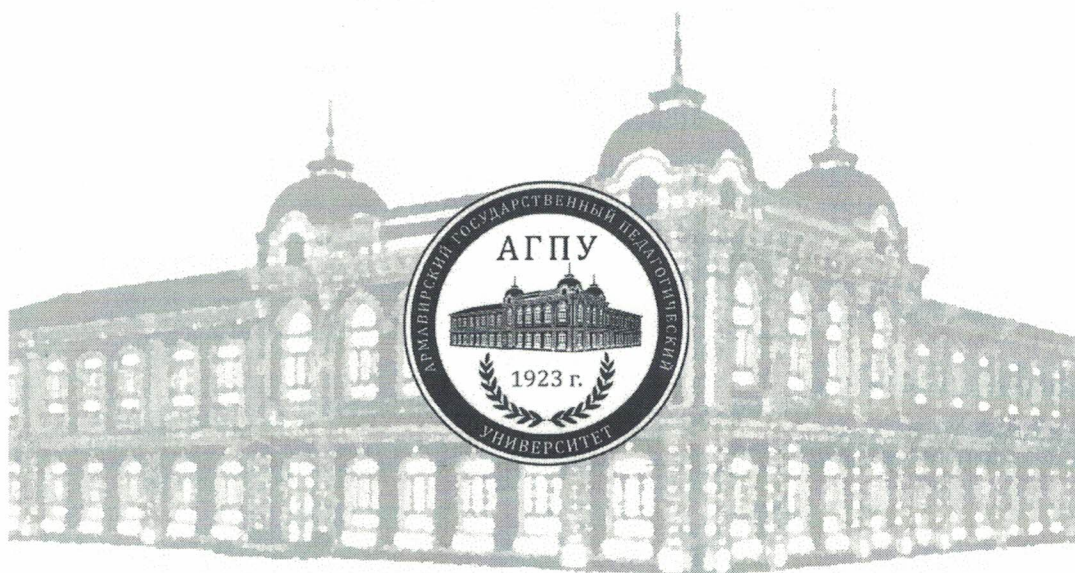
КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы Катеева Д.В.



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Социально-психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии



***АПТЕЧКА ДЛЯ ПЕДАГОГА: НАЧАЛО ГОДА –
ЭТО СТРЕСС ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!?***

**Сборник статей по материалам
Регионального круглого стола**

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Директор школы *Матеева Ю.А.*

УДК 159.9:172.1
ББК 74.100.5
Д 20

Научные редакторы:

Дохоян Анна Меликсовна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

Ответственные редакторы:

Качалова Алевтина Васильевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Алдакимова Ольга Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

Аптечка для педагога: начало года – это стресс или новые возможности: сборник материалов Регионального круглого стола /науч.ред. А.М. Дохоян, отв.ред.: О.В. Алдакимова, А.В. Качалова. – Армавир: РИО АГПУ, 2022. – 168 с.

В сборник вошли научные статьи, методические разработки и другие педагогические материалы для использования в методической и практической деятельности: учителям, логопедам, психологам, педагогам дошкольных и общеобразовательных организаций, а также может востребован педагогами дополнительного образования и родительской общественности.

Основная цель создания данного сборника – тиражирование успешных практик педагогического сообщества учителей, воспитателей Краснодарского края. Сборник предназначен для студентов педагогического университета, магистрантов, аспирантов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, воспитателей, осуществляющих деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

**Печатается в авторской редакции
Авторы статей, 2022**



Директор школы *А.А. Жатсева* *Ж.А.*

IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FORM OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Annotation: *The article considers the requirements of a modern lesson in elementary school. According to the authors, it is necessary to apply the problem-search method in the modern lesson. The study of the material should be conducted not on the basis of a teacher's monologue, but on the basis of heuristic conversations, discussions, debates, and research.*

Keywords: *modern lesson, primary school, education, training.*

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Классно-урочная система предусматривает различные формы организации учебно-воспитательного процесса: домашняя учебная работа (самоподготовка), экскурсии, практические занятия и

производственная практика, семинарские занятия, внеклассная учебная работа, факультативные занятия, консультации, зачеты, экзамены. Но основной формой организации обучения в школе является урок.

Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века, то есть уже более 350 лет [13]. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе. Основные положения, характеризующие урок, заложены в XVII–XIX вв. в трудах Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского. Классно-урочная система, первоначально разработана и описана Яном Амосом Коменским (1592–1670, чешский мыслитель-гуманист, педагог) в его книге «Великая дидактика» [6]. Дальнейшее развитие классического учения Я.А. Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870). Он глубоко научно обосновал все преимущества классно-урочной системы и создал стройную теорию урока, в частности обосновал его организационное строение и разработал типологию уроков [5]. И.Ф. Герbart (1776–1841) разработал теорию ступеней обучения, ставшую широко известной среди педагогов всех стран. Он сделал попытку привести обучение в соответствии с законами психической деятельности ребёнка, которую он понимал как механизм деятельности апперцептивного процесса. А. Дистервег (1790–1866) разработал систему принципов и правил обучения, касающихся деятельности учителя и ученика, обосновал необходимость учета возрастных возможностей учащихся.

В 50–60-е годы происходит отрицание прежних представлений об уроке. Специалисты в области дидактики, педагогики, психологии, методики начинают исследовать «новый» урок, одновременно создавая теорию и практику современного урока.

Наиболее фундаментальное исследование урока было проведено М.И. Махмутовым и представлено в монографии «Современный урок» (1985 г.).

Исследованием понятия «урок», описанием его элементов можно найти в

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы

Латсева

работах следующих авторов: Г.Д. Кириллова, В.А. Онищук, Ю.Б. Зотов и др. Более многочисленная группа педагогов пишет только об отдельных элементах урока и его теории. Учитель получает частичные сведения об уроке (о требованиях к уроку, о структуре урока, о его анализе и т. д.). Таковы, например, работы Н.Г. Дайри, Ю.А. Конаржевского, М.Н. Скаткина, Н.А. Сорокина, Н.Е. Щурковой, Н.М. Яковлева и других авторов.

В современной педагогической литературе встречается различные определения понятия «урок». Но самое полное и верное по-нашему мнению определение предложенное В.А. Слостёниным: Урок – это такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит познавательной коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

Обратимся теперь к определению понятия «современный урок». В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению, современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Н.Е. Щуркова даёт такое определение: современный урок – свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится.

Выделяет три постулата современного урока:

- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно



144
Директор школы *Тажева А.А.*

совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;

- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

К современному уроку выдвигается ряд общих требований, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит и качество образования. В педагогической литературе число таких требований колеблется от 6 до 18 и более. Рассмотрим систему требований к современному уроку, которую предлагает Ю.Б. Зотов:

Требования к структуре говорят о необходимости:

- правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, и продумываются оптимальные средства ее достижения);

- определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);

- связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;

- отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;

- обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;

- продумать систему повторения и закрепления изученного материала;

- найти оптимальное место домашнему заданию. Требования к подготовке и организации урока сводятся в основном к следующим:

- обеспечить на уроке охрану здоровья школьников (соблюдать технику безопасности, гигиену труда, чистоту помещения);

- начинать подготовку к каждому конкретному уроку с планирования системы уроков по данной теме;

КОПИЯ
ВЕРНА

145



Директор школы

Латсева Е.А.

- своевременно подготовить к каждому уроку демонстрационный и дидактический материал;
- обеспечить разнообразие типов уроков в системе уроков по данной теме;
- создать возможность для учащихся часть знаний на уроке получать самостоятельно под руководством учителя.

Требования к содержанию урока и процессу учения:

- урок должен быть воспитывающим;
- выполнение требований, вытекающих из основных дидактических принципов;

- на уроке следует воспитывать любовь к природе;
- процесс поиска истины должен быть строго обоснованным, умозаключения учащихся и учителя доказательными, лабораторные и практические работы должны включать элементы творческого поиска;

• в процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе и т. д. Требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;

• темп и ритм урока должен быть оптимальным, действия учителя и учеников завершенными;

• необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;

• создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;

• менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;

• управлять учебным процессом на уроке, большую часть урока активно работают учащиеся.

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы *Иванова* *Иванова*

Выделяется ряд показателей эффективности современного урока:

- логика изучения учебного материала соответствует логике изложения материала в учебнике;
- используются возможности дифференцированного подхода к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам;
- соблюдены нормы педагогической этики;
- темп урока оптимален для данного коллектива детей;
- в течение урока была обеспечена оптимальная для данного класса смена видов деятельности;
- соблюдены гигиенические условия учебного труда;
- созданы условия для формирования навыков делового общения и для активизации внимания детей;
- дидактическая задача урока решена.

Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, цели урока. П.И. Пидкасистый считает, что цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств её достижения и её переводом в конкретные дидактические задачи [13].

Каждый урок имеет внутреннее строение – структуру, под которой подразумевается последовательность отдельных этапов. Структура современного урока – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

От Коменского и Гербарта берет начало классическая четырехзвенная структура урока, опирающаяся на формальные ступени (уровни) обучения: подготовка к усвоению новых знаний; усвоение новых знаний, умений; их закрепление и систематизация; применение на практике.

До 50-х годов урок представлял феномен с достаточно жесткой



Директор школы

Сажева З.И.

структурой, основывающейся на классической четырехзвенной структуре. Так, урок изучения нового материала состоял из следующих этапов: организационный момент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление, подведение итогов урока и задание на дом. В 50-х годах начинает зарождаться (и в дальнейшем получает свое развитие) тенденция за ликвидацию регламентации последовательности этапов и границ между ними. Появляется и еще одно нововведение – развиваются идеи свободного конструирования учебных занятий.

Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания, развития и не мешала творческой работе педагога. Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения.

Для достижения современных целей образования, воспитания и развития школьников в учебно-воспитательном процессе применяются новые методы обучения:

- по виду передачи и восприятия учебной информации (методы словесной передачи и слухового восприятия; методы наглядной передачи и зрительного восприятия; практические методы обучения);
- по характеру учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования (репродуктивные методы обучения;
- проблемно-поисковые (продуктивные) методы);
- по степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя (методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации);
- по основным дидактическим задачам, реализуемым на этапе учебного занятия (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор

Исхан

Ватсева

эффективностью учебно-познавательной деятельности);

- по логике изложения и усвоения учебного материала (индуктивные методы обучения; дедуктивные методы обучения).

Учитель в обновляющейся школе должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации. В этом и состоит главная задача современного учителя.

Г.Ю. Ксензова предлагает характеристику основных компонентов деятельности учителя - «профессионала».

Организация внутренне мотивированной учебной деятельности учителем «профессионалом» - компоненты деятельности.

Установки и действия педагога.

1. Цель.

Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.

2. Мотив.

Опора на внутренние мотивы.

3. Средства.

Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.

4. Действия.

Вариативность действий; выбор действия в соответствии с возможностями школьника.

5. Результат.

Достижение учениками лично-значимого результата; в центре внимания учителя – внутренние позитивные изменения в личности школьника.

6. Оценка.

Обеспечение возможности произвести самооценку полученного результата. Главной идеей процесса развивающего обучения становится активизация внутренних саморегулирующихся механизмов развития личности.

КОПИЯ
ВЕРНА



Главная задача педагога в этом случае – помочь ребёнку овладеть многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, способствовать развитию его творческого потенциала. Школа, функционирующая в режиме развивающего обучения, не ставит перед собой цель научить ребёнка всему и на всю жизнь, что в принципе невозможно, а пытается научить ученика учиться всю жизнь.

Для сравнения Г.Ю. Ксензова даёт характеристику режима обучения в традиционной школе, ещё не вышедшей из плена авторитарной педагогики.

Организация внешне мотивированной учебной деятельности учителем «традиционным» Компоненты деятельности.

Действия учителя в традиционной школе.

1. Цель. Цель на уроке ставит сам.
2. Мотив. Мотивирует сам, чаще за счёт внешних стимулов.
3. Средства. Средства выбирает сам.
4. Действия. Организует и регламентирует действие.
5. Результат. Подводит весь класс к результату, который наметил сам.
6. Оценка. Оценивает сам.

В данном случае все компоненты деятельности оказываются в руках учителя, и они не затрагивают внутренних струн в душах обучающихся. Ученики попадают в капкан пассивности. Ещё К.Д. Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». Ученик на традиционном уроке выполняет в основном репродуктивные действия (до 90% всего учебного времени), рекомендуемые и контролируемые учителем с помощью отметок, которые в обычном их использовании, бесспорно, являются внешним принудителем. После длительного пребывания в режиме принуждения возродить самостоятельность в человеке нелегко. Главный недостаток традиционного обучения – ограниченные возможности для реализации и развития потенциальных способностей ребёнка [10].

Таким образом, в прошлом главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счёту, а критерием успешности – уровень

Сатсева Е.А.



Директор школы

умений и навыков учащихся [15].

Современное образование направлено, в первую очередь, на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие [15].

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Мы считаем, что современный урок, в отличие от традиционного, должен

Директор школы



Лителва Е.А.

быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый метод. Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований.

Список используемой литературы:

1. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: учеб. пособие для учащихся школьных отделений пед. училищ / под ред. М.А. Бантовой. – М.: Просвещение, 1976. – 335 с.
2. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
3. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца X в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
5. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под. ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

Шильникова О.В.

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье раскрывается сущностное содержание понятия профессиональная компетентность учителей начальных классов

Латеева

И.И.



Директор школы.

КОПИЯ
ВЕРНА

АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2873341

**Хаткова
Хабиба Мухамедовна**

МБОУ СОШ № 9 а. Урупского им. Тимова М.М.

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Методическая разработка урока по кубановедению 3
класс по теме: " Грибы"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

14.09.2023



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2873341>

Публикация прошла редакционную экспертизу и опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-kubanovedeniyu-3-klas-s-po-teme--griby-2873341>



Директор школы



Хаткова Х.А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Хаткова Хабиба Мухамедовна

МБОУ СОШ № 9

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методическая разработка урока по окружающему миру по теме "Мир глазами географа"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-mir-glazami-geografa-6776512.html>

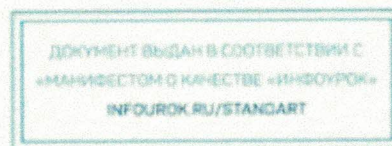
Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
Почтовый Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017г.

**КОПИЯ
ВЕРНА**



03.10.2023

ТШ86266352

Директор школы *Хаткова Хабиба Мухамедовна* *Х А*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Хаткова Хабиба Мухамедовна

МБОУ СОШ № 9

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методическая разработка по русскому языку на тему " Части речи" (3 класс)

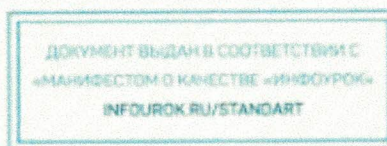
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-rechi-3-klass-6755912.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(поиск в Мировом международном
стандартизированном номере серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**КОПИЯ
ВЕРНА**

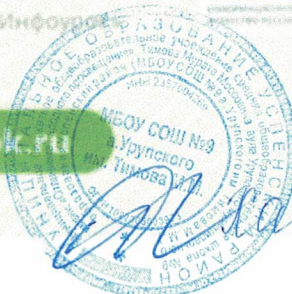


infourok.ru

18.09.2023

МЭ48428617

Директор школы



Хаткова Хабиба Мухамедовна

PRODLENKA

Образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

Хабиба Мухамедовна Хаткова

МБОУСОШ № 9 им.Тимова М.М. а. Урупского

Название материала:

Методическая разработка по литературному чтению 3 класс по теме : " Земля- наш дом
родной"

Дата публикации 03 октября 2023 года

Номер документа: 830082-548809

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

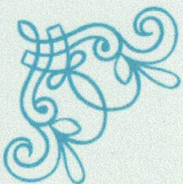
Главный редактор
Филиппова Т.В.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы



Хаткова Н.А.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF2100680

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Хаткова Хабиба Мухамедовна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 9 им.Тимова М.М. аула Урупского

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Методическая разработка урока по русскому языку в 3
классе "Употребление имён существительных в речи."

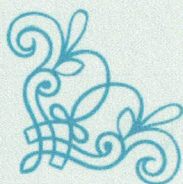
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



19.09.2023

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ
<http://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-po-russkomu-iaz-93.html>

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы *М.М. Кашева*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хаткова Хабиба Мухамедовна
с « 24 июня 2021 (рамная, ины, отчество) 30 июня 2021 г.
прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: Внедрение цифровой образовательной среды
современной школы в рамках реализации регионального проекта
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
"Цифровая образовательная среда"

в объеме 48 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809001

КОПИЯ
ВЕРНА



стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

на тему:

Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь Е.Н. Костровская

Регистрационный номер № 7256/21

Город Краснодар Дата выдачи 30 июня 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500006183

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы И.В. Лихачева И.А.

20449/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хаткова Хабиба Мухамедовна

с.к. 11 июля 2022 г. по « 16 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»
по теме: **ФГОС ООО в работе учителя**

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.В. Лихачева
И.В. Лихачева
К.А. Кузьмина
К.А. Кузьмина

М.П. Секретарь

16 июля 2022 г.

Дата выдачи

Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300005326

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы *А.А. Дамасева* Д.А.

Регистрационный номер № 20523/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хаткова Хабиба Мухамедовна
(фамилия, имя, отчество) 22 сентября 2023 г. по « 18 сентября 2023 г. »

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Формирование математической функциональной грамотности младших школьников»
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 36 часов (количество часов)
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Математическая функциональная грамотность младших школьников: основные характеристики, структура, пути формирования. Входная диагностика	8 часов	Зачтено
Профессиональная подготовка учителя - ключевое условие эффективного освоения и применения математических знаний младших школьников	7 часов	Зачтено
Использование учебных и жизненных задач для формирования математической функциональной грамотности	11 часов	Зачтено
Содержание педагогической диагностики математической функциональной грамотности младших школьников	8 часов	Зачтено
Выходной контроль	2 часа	Зачтено

Итоговая аттестация
Грощел(а) стажировку в (на) _____ (наименование предмета, организации, учреждения)



Город: Краснодар
Ректор: *Т.А. Гайдук*
М.П. Ю.Ю. Стан
Секретарь: _____
Дата выдачи: 22 сентября 2023 г.